
**МЕЖДУНАРОДНЫЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ЖУРНАЛ**

INTERNATIONAL RESEARCH JOURNAL

**ISSN 2303-9868 PRINT
ISSN 2227-6017 ONLINE**

Екатеринбург
2016



Периодический теоретический и научно-практический журнал.
Выходит 12 раз в год.
Учредитель журнала: ИП Соколова М.В.
Главный редактор: Миллер А.В.
Адрес редакции: 620075, г. Екатеринбург, ул. Красноармейская,
д. 4, корп. А, оф. 17.
Электронная почта: editors@research-journal.org
Сайт: www.research-journal.org

**№5 (47) 2016
Часть 4
Май**

Подписано в печать 20.05.2016.
Тираж 900 экз.
Заказ 26135
Отпечатано с готового оригинал-макета.
Отпечатано в типографии ООО "Компания ПОЛИГРАФИСТ",
623701, г. Березовский, ул. Театральная, дом № 1, оф. 88.

Сборник по результатам I заочной научной конференции International Research Journal.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал имеет свободный доступ, это означает, что статьи можно читать, загружать, копировать, распространять, печатать и ссылаться на их полные тексты с указанием авторства без каких либо ограничений. Тип лицензии CC поддерживаемый журналом: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0). Журнал входит в международную базу научного цитирования **Agris**.

Номер свидетельства о регистрации в Федеральной Службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций: **ПН № ФС 77 – 51217**.

Члены редколлегии:

Филологические науки: Растягаев А.В. д-р филол. наук, Сложеникина Ю.В. д-р филол. наук, Штрекер Н.Ю. к.филол.н., Вербицкая О.М. к.филол.н.

Технические науки: Пачурин Г.В. д-р техн. наук, проф., Федорова Е.А. д-р техн. наук, проф., Герасимова Л.Г., д-р техн. наук, Курасов В.С., д-р техн. наук, проф., Оськин С.В., д-р техн. наук, проф.

Педагогические науки: Лежнева Н.В. д-р пед. наук, Куликовская И.Э. д-р пед. наук, Сайкина Е.Г. д-р пед. наук, Лукьянова М.И. д-р пед. наук.

Психологические науки: Мазилев В.А. д-р психол. наук, Розенова М.И., д-р психол. наук, проф., Ивков Н.Н. д-р психол. наук.

Физико-математические науки: Шамолин М.В. д-р физ.-мат. наук, Глезер А.М. д-р физ.-мат. наук, Свиштунов Ю.А., д-р физ.-мат. наук, проф.

Географические науки: Умывакин В.М. д-р геогр. наук, к.техн.н. проф., Брылев В.А. д-р геогр. наук, проф., Огуреева Г.Н., д-р геогр. наук, проф.

Биологические науки: Буланый Ю.П. д-р биол. наук, Аникин В.В., д-р биол. наук, проф., Еськов Е.К., д-р биол. наук, проф., Шеуджен А.Х., д-р биол. наук, проф.

Архитектура: Янковская Ю.С., д-р архитектуры, проф.

Ветеринарные науки: Алиев А.С., д-р ветеринар. наук, проф., Татарникова Н.А., д-р ветеринар. наук, проф.

Медицинские науки: Медведев И.Н., д-р мед. наук, д.биол.н., проф., Никольский В.И., д-р мед. наук, проф.

Исторические науки: Меерович М.Г. д-р ист. наук, к.архитектуры, проф., Бакулин В.И., д-р ист. наук, проф., Бердинских В.А., д-р ист. наук, Лёвочкина Н.А., к.ист.наук, к.экон.н.

Культурология: Куценков П.А., д-р культурологии, к.искусствоведения.

Искусствоведение: Куценков П.А., д-р культурологии, к.искусствоведения.

Философские науки: Петров М.А., д-р филос. наук, Бессонов А.В., д-р филос. наук, проф.

Юридические науки: Грудцына Л.Ю., д-р юрид. наук, проф., Костенко Р.В., д-р юрид. наук, проф., Камышанский В.П., д-р юрид. наук, проф., Мазуренко А.П. д-р юрид. наук, Мещерякова О.М. д-р юрид. наук, Ергашев Е.Р., д-р юрид. наук, проф.

Сельскохозяйственные науки: Важов В.М., д-р с.-х. наук, проф., Раков А.Ю., д-р с.-х. наук, Комлацкий В.И., д-р с.-х. наук, проф., Никитин В.В. д-р с.-х. наук, Наумкин В.П., д-р с.-х. наук, проф.

Социологические науки: Замараева З.П., д-р социол. наук, проф., Солодова Г.С., д-р социол. наук, проф., Кораблева Г.Б., д-р социол. наук.

Химические науки: Абдиев К.Ж., д-р хим. наук, проф., Мельдешов А. д-р хим. наук.

Науки о Земле: Горяинов П.М., д-р геол.-минерал. наук, проф.

Экономические науки: Бурда А.Г., д-р экон. наук, проф., Лёвочкина Н.А., д-р экон. наук, к.ист.н., Ламоттке М.Н., к.экон.н.

Политические науки: Завершинский К.Ф., д-р полит. наук, проф.

Фармацевтические науки: Тринева О.В. к.фарм.н., Кайшева Н.Ш., д-р фарм. наук, Ерофеева Л.Н., д-р фарм. наук, проф.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ / PEDAGOGY

К ВОПРОСУ О СТРАТЕГИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ	8
О ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДАХ К ПОСТРОЕНИЮ МОДЕЛИ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО КОНЦЕПЦИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТРЕУГОЛЬНИКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	11
МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ЛЫЖНИКОВ В НЕПРОФИЛЬНОМ ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЕГОВЫХ ЛЫЖ С ПОВЫШЕННЫМИ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ.....	13
О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА	16
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ПРОЕКЦИОННОЕ ЧЕРЧЕНИЕ» ДИСЦИПЛИНЫ ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА	19
ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	24
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ БЛОГОВ ПРИ СОЧЕТАНИИ ОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ.....	27
УЧЕТ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ТУРЕЦКИХ УЧАЩИХСЯ-НЕФИЛОЛОГОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОЙ СРЕДЕ	29
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	33
УЧЕБНО-СПОРТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ.....	35
МЕТОДИКА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПРЫЖКОВОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	37
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ROC-КРИВЫХ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	40
РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА ДИПЛОМАТА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИМИДЖА	43
ACTIVE TEACHING METHODS WHICH CONSIDERS STUDENTS AS THE CENTRE IN PRIMARY SCHOOLS	45
СОПРОВОЖДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОК СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ ВУЗА НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЛЬНОГО ПОДХОДА	47
РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ: СИНЕРГЕТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ	49
РОЛЬ И МЕСТО СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВУЗОВ.....	53
АНАЛИЗ ТРУДОВ ИТАЛЬЯНСКИХ ДИДАКТОВ ПО ВОПРОСУ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ.....	55
РОЛЬ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ ПРИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКА В ВУЗЕ	58
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	60
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, ГРАЖДАНСКОЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ РЕГИОНА.....	63
ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПЕРЕПОДГОТОВКЕ БЫВШИХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ИКТ.....	66
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	70
СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА	73
МАТЕМАТИКА И СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ. СОХРАНИЛОСЬ ЛИ КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ?.....	77
СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИКЛАДНАЯ МЕХАНИКА».....	80
О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ СО ШКОЛАМИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	84

ОПРЕДЕЛЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ, КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ К САМОКОРРЕКЦИИ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМ И ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА.....	86
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	89
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ, РУКОВОДСТВА И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ «ПЛЕНЭР» В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	92
CREATIVE EXERCISES ON PHYSICS AT HIGH SCHOOLS IN VIETNAM.....	95
РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К РАБОТЕ В НАУКОЕМКИХ ОТРАСЛЯХ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА Г. МОСКВЫ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ.....	99
СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНОГО И ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТОВ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	103
ОБЗОР КРИТЕРИЕВ ОТБОРА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ КУРСА ПОДГОТОВКИ К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	105
TEACHING APPROACHES OF PEDAGOGICS TOWARDS PROMOTION OF STUDENTS' ACTIVENESS IN THE QUANG BINH UNIVERSITY	108
ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ КАВКАЗА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С НАРОДНОЙ СКАЗКОЙ	110
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ СОЦИОЛОГИИ)	115
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРИМЕНЕНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ	118

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ / PEDAGOGY

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.236

Аллахвердиева Л.М.¹, Султанова М.К.²

¹Доктор экономических наук, ²кандидат экономических наук,
Московский государственный гуманитарно-экономический университет
К ВОПРОСУ О СТРАТЕГИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Цивилизационный прорыв, современного общества оказывает решающее влияние на формирование стратегической основы процесса образования. В статье раскрыта проблемная ситуация в образовательном пространстве, в частности в системе непрерывного образования. На основе характеристики различных уровней познавательной активности, обоснована несостоятельность воспроизводственного подхода к процессу обучения. Предлагается реализация образовательной стратегии, направленной на расширение интеллектуально-деятельного потенциала личности, в качестве основной рассматривается концепция «обучающей организации».

Ключевые слова: стратегия развития, непрерывное образование, познавательная активность, интеллектуально-деятельный потенциал, обучающая организация.

Allakhverdiyeva L.M.¹, Sultanova M.K.²

¹PhD in Pedagogy, ²PhD in Economics, Moscow state humanitarian and economic university

TO THE QUESTION OF STRATEGY OF CONTINUOUS EDUCATION**Abstract**

Civilization break, modern society exerts decisive impact on formation of a strategic basis of process of education. In article it is opened problem situations in educational space, in particular in system of continuous education. On a basis the various levels of informative activity, insolvency of reproduction approach to training process is proved. Realization of the educational strategy directed to expansion intellectual-active potential to the personality as the main is offered the concept of "the training organization" is considered.

Keywords: development strategy, continuous education, informative activity, intellectual and active potential, the training organization.

Традиционно образование и факторы общественного воспроизводства понимаются как две взаимосвязанные и взаимообуславливающие стороны развития любого общества. С этой точки зрения, цивилизационный прорыв, вызванный растущей ролью образования, а также высокие требования к интеллектуальному и профессиональному потенциалу наций, оказывают решающее влияние на формирование стратегической основы образовательной политики страны.

Как известно Россия по охвату населения в возрасте с 7 до 17 лет общим образованием занимает одно из самых высоких мест в мире – 99,8%. Кроме того, входит в число лидеров по программам третичного образования, а по высшему образованию соответствует среднему уровню по странам ОЭСР. Однако отсутствие комплексного подхода в стратегическом развитии образования, недочеты в планировании и стимулировании создания высококвалифицированных трудовых ресурсов способствуют деформированию шкалы ценностей, и, в конечном счете, обесценению образования.

Сегодня прогрессивное человечество движется в направлении программы формирования систем непрерывного образования, т.е. образования на протяжении всей жизни. Многие страны Запада смогли, достичь устойчивой положительной динамики в этой сфере, вовлекая в массовом масштабе участие экономически активного населения до 70%. Аналогичный показатель в России не превышает 22%.

С конца XX века система российского образования включилась в процесс интеграции в мировое образовательное пространство. Основные задачи в этом аспекте отмечены в Концепции модернизации российского образования. Как показывает практика, эта модернизация порождает ряд противоречий, ввиду того, что во многом осуществляется по принципу копирования элементов западной системы образования. Здесь следует отметить несостоятельность и традиционного подхода к процессу познавательной деятельности, направленного на формирование индивида, как личности по заданному стандарту.

Сама по себе, система образования должна поддерживать стабильность и высокий уровень образованности общества, и зачастую ориентирована на стабилизацию и воспроизводство, а не на развитие. С этих позиций, система образовательных и воспитательных воздействий реализуется как взаимодействие человека с окружающей его средой в форме подгонки индивида к существующим социальным условиям.

Такой подход способствует воспроизводству консервативной системы образования, при которой формируется человек, адаптированный к жизни в конкретных общественных условиях при отсутствии мотивации к саморазвитию. Иными словами, воспроизводящая (репродуктивная) система не способна обеспечить достижение эффективного деятельного и интеллектуального воспроизводства человека, образованность здесь перестает быть нравственным критерием личности.

Характеристики основных элементов системы образования в зависимости от уровня познавательной активности, приведены в таблице 1.

Из которой, очевидно, что воспроизводящая, или репродуктивная образовательная система обеспечивает передачу информационно-культурного наследия, не снабжая учащихся навыками его целостного практического применения. При этом переданные ценностные ориентации, в силу инерционности могут запаздывать, и быть оторванными от реальности. Все передаваемое богатство культуры, таким образом, несет идеально-ознакомительный неактуальный для следующего поколения характер.

Существенное расширение деятельности человека возможно путем формирования интерпретирующей активности человека, его личностных знаний и способностей, которые делают посильной самостоятельную ориентацию человека в мире знаний. При этом, гораздо важным оказывается учет семантики для осмысления, понимания и применения знаний в новых условиях.

Таблица 1 – Элементы системы образования

Характеристики	Уровни познавательной активности учащихся		
	Воспроизводящая	Интерпретирующая	Творческо-поисковая
Содержание	выполнение человеком определенной социальной функции	образование определяет характер человеческих потребностей	образование определяет характер человеческих возможностей
Цель	взаимодействие человека и окружающей его социальной среды	применение знаний в измененных условиях	реализация человеческой сущности
Функции	- воспроизводство и поддержание стабильности - удовлетворение потребностей в результате образования	снабжение учащихся навыками целостного практического использования	преобразование системы образования в часть жизнедеятельности человека
Передаваемая культура	идеально-ознакомительная	Познавательная-преобразующая	интеллектуально-деятельное воспроизводство

В современных условиях активность, как качество образовательной деятельности, является неотъемлемым условием и критерием реализации новых принципов обучения. Данный уровень обеспечивается возбуждением рассогласованности между традиционными знаниями и новым явлением. В этом плане важно стремиться к уравниванию и интеграции всех компонентов знаний [1]. При этом комплексный подход к обучению позволит вычлнить как главные элементы, так и взаимосвязи между организационными, человеческими и технологическими компонентами знаний. Иными словами, «цели и задачи комплексного сопровождения образования состоят в непрерывном поддержании равновесной ситуации между результативными показателями со стороны субъектов образования и реальными возможностями обучающихся» [2, с. 42].

В целом, стратегическое управление системой образования - чрезвычайно сложная проблема, решение которой нужно рассмотреть с точки зрения созданных необходимых условий эффективного общественного развития. Решение этой задачи требует перехода от воспроизводственной модели к расширению интеллектуально-деятельного потенциала общества.

На наш взгляд, это влечет следующие изменения целевых функций управления в сфере непрерывного образования:

- приемлемость лишь тех форм и методов управления, которые дают возможность проявления творческих сил каждой личности;
- гибкость управления, ее способность своевременно реагировать на изменяющиеся обстоятельства в стране и в мире;
- принцип экономической целесообразности при планировании деятельности образовательного коллектива, т.е. максимальная отдача при минимальных затратах;
- учет прогрессивных направлений в работе, базирующихся на глубоких знаниях объективных законов развития общества, учете и обобщении новых, прогрессивных направлений в работе и т.п.

В рамках стратегического развития российской системы образования необходимо реформирование содержания самого процесса образования, что предполагает, изменение его целей - от выполнения человеком определенной социальной роли к реализации им своей сущности. Поэтому, необходимо преобразовать систему образования таким образом, чтобы обучение было включено в саму жизнь. В решении этой задачи важное, значение имеет концепция «обучающейся организации», т. е. организации, в которой образование является частью жизнедеятельности человека [3].

Опыт подсказывает, что чем ближе обучение к конкурентной позиции индивида или группы, тем эффективнее будет результат. Совершенствование образовательной системы общества, в данном контексте не терпит субъективизма, успех зависит от того, насколько поставленные стратегические цели и тактические задачи соответствуют реально достижимым образовательным результатам, и насколько своевременно и синхронно они решаются.

Литература

1. Аллахвердиева Л.М., Султанова М.К. Инклюзивное образование как социально значимая инновация // Социально-гуманитарные знания. -2015. -№ 6. - С. 229-237.
2. Арефьев А.А. Комплексное сопровождение инклюзивного образования как фактор повышения конкурентоспособности инвалидов актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 2-4. с. 40-42.
3. Дегтева Л.В., Литвиненко И.Л. Анализ социально-экономических показателей инклюзивного образования в России Социально-гуманитарные знания. 2015. № 5. С. 276-284.
4. Мухудаев М.О. Государственная стратегия модернизации управления образованием // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Выпуск № 133 / 2012. С.196-206.

References

1. Allakhverdiyeva L.M., Sultanova M. K. Inclusive education as socially important innovation//Social and humanitarian knowledge.-2015.-№ 6. - Page 229-237.
2. Arefyev A.A. Comprehensive support of inclusive education as factor of increase of competitiveness of disabled people actual problems of humanitarian and natural sciences. 2016. No. 2-4. page 40-42.
3. Degteva L.V., Litvinenko I.L. The analysis of socio-economic indexes of inclusive education in Russia Social and humanitarian knowledge. 2015. No. Page 276-284.
4. Mukhudadayev M. O. State strategy of modernization of management of education//News of the Russian state pedagogical university of A.I. Herzen. ReleaseNo. 133/2012. Page 196-206

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.166

Атрошенко С. А.

ORCID: 0000-0002-9998-9423, Кандидат педагогических наук, доцент

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал),

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье исследуется проблема формирования позитивной мотивации у студентов в образовательном процессе, решение которой требует психологически и методически грамотного преобразования научного знания и профессионально-ориентированного материала в учебный материал. Автор предлагает схему моделирования проблемной ситуации и пример ее реализации при решении учебных задач в области психолого-педагогических исследований, как приема управления эмоциями студентов при изучении математических дисциплин программ бакалавриата психолого-педагогического направления.

Ключевые слова: мотивация, профессионально ориентированные задачи, анализ проблемной ситуации, математическая модель задачи.

Atroshchenko S.A.

ORCID: 0000-0002-9998-9423, PhD in Pedagogy, Associate professor,

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod (Arzamas Branch),

St.Tikhon's Orthodox University

MATHEMATICAL MODELING OF LEARNING TASKS AS A WAY OF FORMING OF STUDENTS' POSITIVE MOTIVATION

Abstract

The article is devoted to the problem of forming students' positive motivation in the educational process. Solving of this problem requires psychologically and methodically competent conversion of scientific knowledge and professional-oriented material in the course material. The author proposes a modeling scheme of problem situation and examples of its implementation in solving of learning tasks in the field of psychological and educational research. It is one of the ways to regulate of students' emotions in the study of mathematical disciplines undergraduate programs of psycho-pedagogical direction.

Keywords: motivation, professionally oriented tasks, analysis of problem situations, mathematical models.

В соответствии с потребностями общества и государства современное высшее образование в России призвано обеспечить не только подготовку высококвалифицированных кадров, но и удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном развитии, углублении и расширении образования. Успешность достижения поставленной цели в образовательном процессе определяется множеством факторов. Одним из основных является внутреннее желание, заинтересованность студентов в обучении.

Как показывают исследования [1], фактор мотивации важен для успешной учебы сильнее, чем фактор интеллекта. Мотивационным потенциалом обладают, прежде всего, эмоции. Известно, что на уровне логики информация усваивается только на 7%, а на эмоциональном уровне усваиваются оставшиеся 93%. Одной из важных эмоций в обучении является интерес, который состоит в желании внести ясность в характеристику ситуации и проявляется в ощущении любопытства или желании исследовать незнакомые объекты [1].

Таким образом, преподаватель современного вуза сталкивается с проблемой формирования у студентов позитивной мотивации, что в свою очередь требует структурирования, психологически грамотного и методически оправданного преобразования научного знания и профессионально-ориентированного материала в учебный материал [2].

Так, целью изучения математических дисциплин программ бакалавриата направлений психолого-педагогического профиля является формирование у студентов базовых знаний основных разделов математики как средства исследования, моделирования и прогнозирования процессов и явлений профессиональной деятельности.

Достижение названной цели предполагает формирование соответствующих компетенций, компоненты которых включают

- умение использовать математические модели явлений и процессов в профессиональной деятельности; обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в профессиональной сфере в контексте различных моделей научных картин мира;
- владение математическими методами в психолого-педагогических исследованиях.

Для анализа, прогнозирования и выбора оптимального решения в области психолого-педагогических исследований необходимым инструментом являются математические модели, которые достаточно хорошо могут описывать психолого-педагогические процессы и явления с использованием математического аппарата: функций, уравнений, неравенств, их систем.

Рассмотрим конкретные проблемные ситуации в области психолого-педагогических исследований и построим для них математические модели, по которым сможем найти решение проблемы. При этом будем использовать следующую схему моделирования проблемной ситуации:

1) логический анализ проблемной ситуации (анализ проблемной ситуации предполагает выделение информационных данных и определение условий проблемной ситуации; установление связей между информационными данными и формулирование прикладной задачи);

2) формулировка прикладной задачи;

3) построение математической модели задачи (перевод условия прикладной задачи на математический язык);

4) решение проблемы как математической задачи, расчеты по модели и их оценка;

5) интерпретация (перевод математического решения обратно на язык, на котором была сформулирована исходная проблема), формулировка решения [3].

Итак, проблемная ситуация №1:

В результате проведенного тестирования по определению типа личности были выявлены следующие факты:

1) если Аношин экстраверт, то и Ветров экстраверт;

2) если Аношин не является экстравертом, то либо Ветров является экстравертом, либо Смирнов, причем не оба одновременно;

3) если Ветров не является экстравертом, то Аношин экстраверт, а Смирнов – нет.

Необходимо выяснить, кто согласно указанным утверждениям является экстравертом.

Анализ проблемной ситуации:

Посмотрим на эту задачу с точки зрения двузначной алгебры логики. Мы имеем три составных истинных высказывания. Каждое из них состоит из простых высказываний, которые соединены логическими связками. Каждое простое высказывание это высказывание о том, является ли та или иная личность (Аношин, Ветров, Смирнов) экстравертом или не является. Для удобства можно ввести обозначения для простых высказываний: A – «Аношин – экстраверт», B – «Ветров – экстраверт», C – «Смирнов – экстраверт».

Сформулируем прикладную задачу:

Необходимо определить истинность простых высказываний A , B , C , пользуясь законами двузначной алгебры логики.

Построим математическую модель задачи:

Используя введенные обозначения для простых высказываний можно при помощи алгебры логики формализовать составные высказывания 1, 2, 3 следующим образом:

1) $A \rightarrow B$;

2) $\bar{A} \rightarrow (B \vee C) \wedge \bar{A} \wedge \bar{B}$;

3) $\bar{B} \rightarrow A \wedge \bar{C}$;

Таким образом, получаем систему уравнений от трех переменных над двузначной алгеброй логики:

$$\begin{cases} A \rightarrow B = 1 \\ \bar{A} \rightarrow (B \vee C) \wedge \bar{A} \wedge \bar{B} = 1. \\ \bar{B} \rightarrow A \wedge \bar{C} = 1 \end{cases}$$

Решение проблемы как математической задачи:

Известно, что импликация $A \rightarrow B$ может быть истинна в трех случаях (в зависимости от истинности высказываний A, B). Рассмотрим по отдельности эти случаи:

1) Если $A = B = 1$, то

$$\begin{cases} 0 \rightarrow (1 \vee C) \wedge 0 = 1 \\ 0 \rightarrow \bar{C} = 1 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 0 \rightarrow 0 = 1 \\ 0 \rightarrow \bar{C} = 1 \end{cases}$$

В этом случае получаем два решения $(A, B, C) \in \{(1,1,1), (1,1,0)\}$.

2) Если $A = B = 0$, то

$$\begin{cases} 1 \rightarrow C \wedge 1 = 1 \\ 1 \rightarrow 0 = 1 \end{cases}$$

В данном случае получаем противоречие (последнее выражение противоречит алгебре логики).

3) Если $A = 0, B = 1$, то

$$\begin{cases} 1 \rightarrow (1 \vee C) = 1 \\ 0 \rightarrow 0 = 1 \end{cases} \Leftrightarrow 1 \vee C = 1.$$

В случае 3 получаем два решения $(A, B, C) \in \{(0,1,1), (0,1,0)\}$.

Таким образом, получаем четыре набора решений задачи:

$(A, B, C) \in \{(0,1,1), (0,1,0), (1,1,1), (1,1,0)\}$.

Интерпретация и формулировка решения:

Если внимательно посмотреть на полученные наборы решений, то можно заметить, что Ветров однозначно является экстравертом (во всех наборах $B = 1$). Про остальных же участников тестирования ничего конкретного сказать нельзя. То есть они могут как быть, так и не быть экстравертами.

Проблемная ситуация №2:

Проведена диагностика по трем тестам на определение степени самостоятельности, потребности в достижении и волевой саморегуляции. Затем произвели три выборки. Первая выборка человек получили по первому, второму, третьему тестам соответственно баллы 1, 4, 9. Вторая выборка человек получили по первому, второму, третьему

баллы 1, 2, 3, соответственно. Третья выборка человек получили по первому, второму, третьему баллы 1,1,1 соответственно. При этом подсчитали, что все три выборки человек по первому тесту получили общий балл равный 2, по второму – 4, по третьему – 8. Требуется проверить правильность подсчетов итогов тестирования.

Анализ проблемной ситуации:

Оформим условие задачи в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Условие учебной задачи

Выборки	Первый тест	Второй тест	Третий тест
Первая выборка	1	4	9
Вторая выборка	1	2	3
Третья выборка	1	1	1
Общий балл	2	4	8

Предположим, что расчеты верны, тогда можно построить некоторую систему линейных уравнения (это можно сделать в силу «линейности» условий задачи), в которой сделаем неизвестными величинами количество человек в первой выборке, количество человек во второй выборке, количество человек в третьей выборке. Если решением системы будут не положительные числа, то, очевидно, в подсчете итогов тестирования есть ошибка, иначе, ничего сказать нельзя и нужно использовать другие методы.

Прикладная задача:

Определить знаки решений системы линейных уравнений, построенной по таблице 1, относительно количества человек в первой выборке, во второй выборке, в третьей выборке

Математическая модель задачи:

Пусть $\begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \text{количество человек в первой выборке} \\ \text{количество человек во второй выборке} \\ \text{количество человек в третьей выборке} \end{pmatrix}$.

Пользуясь данными таблицы 1 можно получить следующее матричное уравнение $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 4 & 2 & 1 \\ 9 & 3 & 1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2 \\ 4 \\ 8 \end{pmatrix}$.

Решение проблемы как математической задачи:

Решим систему методом Крамера

$$x = \frac{\begin{vmatrix} 2 & 1 & 1 \\ 4 & 2 & 1 \\ 8 & 3 & 1 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 4 & 2 & 1 \\ 9 & 3 & 1 \end{vmatrix}} = 1; y = \frac{\begin{vmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 4 & 4 & 1 \\ 9 & 8 & 1 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 4 & 2 & 1 \\ 9 & 3 & 1 \end{vmatrix}} = -1; z = \frac{\begin{vmatrix} 1 & 1 & 2 \\ 4 & 2 & 4 \\ 9 & 3 & 8 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 4 & 2 & 1 \\ 9 & 3 & 1 \end{vmatrix}} = 2.$$

Получили, что $y < 0$.

Интерпретация и формулировка решения:

Таким образом, в подсчете итогов тестирования есть ошибка.

Приведенные решения учебных задач по предложенной схеме их моделирования – это один из возможных примеров использования профессионально ориентированных упражнений в образовательном процессе как приема управления эмоциями студентов в целях формирования у них позитивной направленности на обучение.

Литература

1. Долженко Р.А. Управление эмоциями студентов как основа формирования позитивной мотивации к обучению // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2011. № 1 (13). С. 127-131.
2. Атрощенко С.А. Формирование у учащихся базовых математических моделей задач эффективного управления // Международный научно-исследовательский журнал = Research Journal of International Studies. 2013. № 7-4 (14). С. 55-56.
3. Атрощенко С.А., Феклистов С.В. Математические модели профессионально ориентированных задач // Молодой ученый. 2014. № 21-1 (80). С. 153-155.

References

1. Dolzhenko R.A. Upravlenie emotsiyami studentov kak osnova formirovaniya pozitivnoy motivatsii k obucheniyu // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Ekonomika. 2011. № 1 (13). S. 127-131.
2. Atroschenko S.A. Formirovanie u uchashihsya bazovyih matematicheskikh modeley zadach effektivnogo upravleniya // Mezhdunarodnyiy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal = Research Journal of International Studies. 2013. № 7-4 (14). S. 55-56.
3. Atroschenko S.A., Feklistov S.V. Matematicheskie modeli professionalno orientirovannykh zadach // Molodoy ucheniy. 2014. № 21-1 (80). S. 153-155.

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.179

Васин Е.К.

Кандидат педагогических наук, Пучежская гимназия

О ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДАХ К ПОСТРОЕНИЮ МОДЕЛИ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО КОНЦЕПЦИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТРЕУГОЛЬНИКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье обосновываются теоретические подходы к построению модели индивидуализированного обучения, реализующего концепцию деятельностного треугольника в общеобразовательной школе. Предлагаемая модель опирается на системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы. При этом учитываются базовые идеи компетентностного подхода, лежащие в основе разработки ФГОС нового поколения. Каждый из подходов обеспечивает построение определенного сегмента модели индивидуализированного обучения на основе электронных образовательных ресурсов.

Ключевые слова: индивидуализированное обучение, концепция деятельностного треугольника, системный подход, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, компетентностный подход.

Vasin E.K.

PhD in Pedagogy, Puchezh gymnasium

ABOUT THE THEORETICAL APPROACHES TO THE CONSTRUCTION OF A MODEL OF INDIVIDUALIZED LEARNING, WHICH REALIZES THE CONCEPT OF THE ACTIVITY TRIANGLE IN A SECONDARY SCHOOL

Abstract

The article substantiates theoretical approaches to the construction of a model of individualized learning that implements the concept of the activity triangle in a secondary school. The proposed model is based on systemic, activity-based and student-centered approaches. This takes into account the basic ideas of a competence approach underlying the development of the GEF new generation. Each approach provides creation of a specific segment of the model of individualized learning on the basis of electronic educational resources.

Keywords: individualized learning, the concept of the activity triangle system approach, activity approach, the learner-centred approach, competence approach.

Для исследования индивидуализации обучения в общеобразовательной школы посредством перехода к смешанному обучению на основе функционирования деятельностного треугольника «обучающийся – учитель – электронный образовательный ресурс» принципиально важным является выявление закономерностей реализации этого подхода к обучению как на уровне образовательного процесса в целом, так и на каждом его подуровне. Для продуктивного решения этой задачи была построена модель учебного процесса, учитывающую следующие исходные условия:

- смешанное обучение, реализующее дистанционное изучение теоретического материала и экспериментально-исследовательскую или проектную деятельность в условиях образовательного учреждения;
- функционирование деятельностного треугольника, предусматривающего деятельность трех участников образовательного процесса (обучающегося, учителя, электронного образовательного ресурса);
- основной вид деятельности обучающегося – самостоятельная учебная деятельность.

Особенностью обучения на основе индивидуальной учебной деятельности, позиционируемого как необходимое условие осуществления смешанного обучения, является реализация схемы «деятельностный треугольник». Базовая идея этой схемы деятельности заключается в возведении специализированных электронных образовательных ресурсов (ЭОР), комплекс которых провозглашается основным средством обучения, в ранг полноправного участника образовательного процесса при освоении учебных предметов общеобразовательной школы. Учебная деятельность на основе такой схемы осуществима, если функции обучающего будут определенным образом перераспределены между учителем (человеком) и ЭОР (обучающей машиной) [1].

Максимальная эффективность компьютерной программы достигается тогда, когда требуется выполнить необходимые действия с информацией, т.е. при изучении теоретического материала. Такую работу обучающийся может весьма эффективно осуществлять дистанционно в режиме самостоятельной учебной деятельности. Максимально использовать возможности учителя обучающийся может в процессе непосредственного общения, поэтому учителю следует передать функции обучающего, связанные с практическим использованием усвоенной учебной информации. Таким образом, учебный процесс разделяется на две составляющие – дистанционное изучение теоретического материала и практикум в условиях образовательного учреждения.

Из вышеизложенного следует, что реализация концептуальных положений деятельностного треугольника обеспечивается бикомпонентным (дистант и очная учебная деятельность) характером выполнения учебных действий каждым конкретным обучающимся (идея смешанного обучения), предусматривающим дистанционное изучение предусмотренного программой учебного материала и последующим его использованием в продуктивной практической деятельности на основе материально-технической базы учебного заведения. Результативность дистанта и практикума зависит от функциональных и дидактических возможностей специализированных электронных образовательных ресурсов как одного из участников учебного процесса, а образовательный процесс в целом определяется дидактическим и технологическим потенциалом комплексов таких ЭОР в роли основного средства обучения. При этом функциональный потенциал, закладываемый в них при проектировании, должен определяться особенностями учебных предметов, для которых эти электронные образовательные ресурсы создаются, а структуры их комплексов должны быть инвариантными относительно состава учебных дисциплин общеобразовательной школы

и содержать ЭОР для дистанционного изучения теоретического материала, ресурсы для сопровождения выполнения обучающимся практической деятельности в условиях образовательного учреждения, ЭОР, реализующий функции контрольно-измерительных и оценочных материалов и для оценивания качества усвоения учебного материала, а также электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих информационную поддержку образовательного процесса по изучаемой дисциплине [2].

Рассмотрим теоретические подходы к построению модели индивидуализированного обучения, реализующего концепцию деятельностного треугольника в общеобразовательной школе.

Моделирование неизбежно задает определенный уровень приближенности (несоответствия) искусственно построенной системы, даже если она опирается на строгое математическое обоснование. К. Гёдель [3] выдвинул базовые положения, касающиеся неполноты и непротиворечивости формальной системы, и сформулировал их в виде двух теорем. В первой теореме утверждается, что любая система используемых аксиом (постулатов) является неполной. Вторая теорема утверждает невозможность доказательства непротиворечивости формальной системы, если используются только средства, принадлежащие самой исследуемой системе. Из теорем Гёделя следует, что любая модель, описывающая функционирование системы, не обеспечивает полноты представлений об этой системе вне зависимости от ее природы. Другими словами, в любой модели заложен определенный уровень стохастичности. В частности, данное утверждение справедливо, на наш взгляд, в ситуациях, когда речь идет о таком сложном, разноаспектном, многофункциональном моделировании мотивированной деятельности, обладающей извечной степенью неопределенности результатов, которым является педагогическая деятельность участников образовательного процесса в общеобразовательной школе.

Предлагаемая модель опирается на системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы. При этом учитывается компетентностный подход, лежащий в основе разработки ФГОС нового поколения.

Использование при построении модели образовательного процесса на основе функционирования схемы деятельностного треугольника, являющейся основой индивидуализированного обучения, системного подхода на ступени общего образования предусматривает эффективное осуществление обучающимся определенного алгоритма индивидуальной учебной деятельности, учитывающего все компоненты учебно-воспитательного процесса в рамках изучаемой дисциплины, а также задействование системы закономерностей и закономерных взаимосвязей внутри него, направленной, в соответствии с ФГОС, на формирование универсальных учебных действий задаваемого качественного уровня.

Способом индивидуальной учебной деятельности с вышеназванными характеристиками является опора на использование комплексов специализированных электронных образовательных ресурсов с дидактически обоснованным составом компонентов и их функциональным структурированием по виду решаемых задач. Комплексы разрабатываются с учетом особенностей учебных дисциплины, но по определенному алгоритму, соответствующему сформированной методической системе.

Деятельностный подход в формируемой модели индивидуализированного обучения позволяет в полной мере учесть принципиальное положение о том, что познавательная деятельность индивида непосредственно коррелируется с его психической деятельностью. Применительно к школьному образованию деятельность следует позиционировать как осознанную активность обучающегося, демонстрируемую в процессе и оцениваемую по качественным результатам решения им практических задач. Основная цель обучения, таким образом, должна заключаться в научении школьника умениям действовать. При этом способность к продуктивному манипулированию учебной информацией становятся ключевым условием формирования и развития таких действий. Важно, что при индивидуализированном обучении на основе реализации концепции деятельностного треугольника учебная информация не отделяется от практических умений, а позиционируются как необходимое условие формирования знаний. Эта «необходимость» объясняется тем, что информация становится знанием обучающегося только в процессе ее продуктивного практического использования (поступательное движение от дистанта к практикуму).

Задействование при организации индивидуализированного обучения на основе концепции деятельностного треугольника идей личностно-ориентированного характера закрепляет в формируемой модели приоритет индивидуальности, самобытности каждого обучающегося, его развития как личности, которой свойственен уникальный субъектно-идентифицированный опыт. Использование такого опыта дает возможность обучающемуся осуществлять деятельность в соответствии со своими личными кондициями, интересами и устремлениями.

Этот тезис принципиально значим при осуществлении учебной деятельности на основе электронных образовательных ресурсов в качестве активного участника образовательного процесса, поскольку деятельностный треугольник «учитель – обучающийся – ЭОР» предоставляет обучающемуся возможность продуктивного и достаточно эффективного использования индивидуальных способов самостоятельной учебной деятельности с реализацией алгоритмов усвоения необходимой учебной информации, полученной из различных источников, а также реализовать личностные стимулы в самостоятельной учебной деятельности.

Построение модели индивидуализированного обучения на основе концепции деятельностного треугольника на основе системного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, адекватной требованиям ФГОС нового поколения, невозможно без учета компетентностной базы современного учебно-воспитательного процесса. Для индивидуализированного обучения на основе практической реализации концепции деятельностного треугольника, его результативность определяется главной целью обучения, состоящей в формировании у обучающегося системы базовых компетенций. В трактовании А.В. Хуторского категория компетенции содержит определенный комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных личностных качеств (знаний, умений, навыков, способов деятельности), уровень сформированности которых формулируется исходя из определения некоторого круга предметов и процессов, обусловленно необходимых для выполнения качественно продуктивных учебных действий по отношению к ним [4]. В основу категории «компетентный человек» закладывается готовность и способность индивида принимать на себя обязанности и ответственность по достижению запланированных результатов процесса решения возникающих

проблем, быть готовым и способным к обучению на протяжении всей жизни, демонстрировать самостоятельность в формулировке задач, разработке деятельностных алгоритмов их решении и практической реализации этих алгоритмов. На достижение именно такого результата направлена реализация концепции деятельностного треугольника.

Вышеизложенное позволяет утверждать, что если выпускник школы после освоения курса учебной дисциплины может успешно применять сформированные умения и полученные знания в своем профессиональном самоопределении, умеет и желает самосовершенствоваться в рамках выбранной профессии, при необходимости способен изменить род своей профессиональной деятельности, его можно считать компетентным в данной области и подготовленным к самоактуализации.

Итак. В основу индивидуализированного обучения, реализующего концепцию деятельностного треугольника, закладываются системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Каждый из них обеспечивает построение определенного сегмента модели, а в совокупности эти теоретические подходы позволяют смоделировать учебный процесс в общеобразовательной школе так, чтобы его основу составляла самостоятельная учебная деятельность обучающихся. При этом специализированные ЭОР используются в ранге субъекта образовательного процесса, а их комплексы являются основным средством обучения.

Литература

1. Васин Е.К. Особенности смешанного обучения на основе концепции деятельностного треугольника //Инновационная наука. 2015. №5. С.167-172
2. Васин Е.К. Методическая система обучения дисциплине «Технология» в общеобразовательной школе в условиях информатизации образования: Монография. Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2015. – 239 с.
3. Gödel K. Über formal unentscheidbare Sätze der Principia Mathematica und verwandter Systeme I //Monatshefte für mathematik und physik. – 1931. – Т. 38. – №. 1. – С. 173-198.
4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по пед. спец. М.: Академия, 2009. – 255 с.

References

1. Vasin E.K. Osobennosti smeshannogo obucheniya na osnove koncepcii dejatel'nostnogo treugol'nika //Innovacionnaja nauka. 2015. №5. S.167-172
2. Vasin E.K. Metodicheskaja sistema obucheniya discipline «Tehnologija» v obshheobrazovatel'noj shkole v uslovijah informatizacii obrazovanija: Monografija. Shuja: Izd-vo Shujского филиала IvGU, 2015. – 239 s.
3. Gödel K. Über formal unentscheidbare Sätze der Principia Mathematica und verwandter Systeme I //Monatshefte für mathematik und physik. – 1931. – Т. 38. – №. 1. – С. 173-198.
4. Hutorskoj A.V. Pedagogicheskaja innovatika: Ucheb. posobie dlja studentov vuzov, obuch-sja po ped. spec. M.: Akademija, 2009. – 255 s.

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.034

Герасимов Н.П.

ORCID: 0000-0002-2932-5891, Доцент, Набережночелнинский филиал ФГБОУ ВПО "Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева-КАИ", Набережные Челны

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ЛЫЖНИКОВ В НЕПРОФИЛЬНОМ ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЕГОВЫХ ЛЫЖ С ПОВЫШЕННЫМИ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности методики подготовки лыжников-гонщиков, студентов технического вуза (вуза неспортивного профиля) с учетом последних достижений в области создания спортивных снарядов с повышенными эксплуатационными характеристиками, влияние внедрения нового спортивного инвентаря на изменение техники, методику тренировки, структуру учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

Ключевые слова: скользящая поверхность лыж, скольжение лыж, фторопласт, парафин, коньковый стиль, методика подготовки, лыжник-гонщик, технический вуз.

Gerasimov N.P.

ORCID: 0000-0002-2932-5891, Associate professor, Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev (KNRTU-KAI), Branch Naberezhnye Chelny

METHODS OF SKIERS TRAINING IN THE NON-CORE UNIVERSITY USING CROSS-COUNTRY SKIING WITH HIGHER FUNCTIONAL PERFORMANCE

Abstract

In the article the peculiarities of the racing skiers - students of technical university (of non-sport sector) training are considered, taking into consideration the latest achievements in the field of sports equipment with higher functional performance. The influence of the new sports equipment implementation on the technics changes, on the training methods, on the training structure and competitive activity is discussed.

Keywords: sliding skis surface, sliding, fluoroplast (PTFE, Teflon), paraffin, skate skiing, training methods, racing skiers, technical university.

Качество лыжного инвентаря относится к основным факторам результативности соревновательной деятельности в лыжных гонках. Связано это, прежде всего, с широким использованием в лыжных гонках достижений современного научно-технического прогресса.

Улучшение эксплуатационных характеристик гоночных лыж возможно за счет повышения эффективности скользящей поверхности лыж (СПЛ) использованием фторопластовой скользящей поверхности [1, 6].

В Казанском Национальном Исследовательском Техническом Университете им. А.Н.Туполева (КНИТУ-КАИ), в отделе «Техники и технологии» лаборатории «Технологий синтеза фрактальных структур и сложных технических систем» разработана технология, позволяющая создать надежное соединение фторопластовой ленты с основанием лыж [6]. В дальнейшем, на конструктивной базе лыж «FISCHER RCS carbon lite skating» была изготовлена партия беговых лыж для конькового хода со скользящей поверхностью из монолитной фторопластовой ленты.

Экспериментальные исследования показали, что скользящая поверхность из фторопласта эффективно работает в широком диапазоне погодных условий без использования дополнительных мазей скольжения, парафинов и ускорителей [2, 5, 7].

Актуальность

Методика подготовки спортсменов лыжников в техническом вузе (в вузе с не физкультурно-спортивным профилем обучения) характеризуется большой загруженностью студентов учебными дисциплинами по основным направлениям подготовки, что выражается в крайне ограниченных по времени и числу учебно-тренировочных занятиях, в связи с чем, возникает необходимость в максимально эффективном использовании выделенного для тренировок времени.

В этих условиях использование спортсменами-лыжниками, студентами технического вуза беговых лыж с фторопластовой СПЛ позволяет повысить эффективность учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

Фторопластовая СПЛ позволяет обеспечить:

- эффективное скольжение в широком диапазоне условий проведения тренировок и соревнований (температура и влажность воздуха и снега, а также тип и структура снега);
- одинаковую эффективность скольжения лыж на сложных трассах с изменяющимися условиями (разная температура, влажность, структура снега на отдельных участках трассы) проведения соревнований;
- не требует подбора состава скользящей мази перед проведением каждого тренировочного занятия или каждой гонки.

Разработка и внедрение нового спортивного инвентаря с повышенными эксплуатационными характеристиками, радикально влияет на изменение техники и тактики, методику тренировки, структуру учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, и, следовательно, на рост спортивных результатов.

Цель исследования

Цель исследования – выявление необходимых изменений и разработка наиболее перспективной модели методики подготовки лыжников-гонщиков непрофильного вуза с учетом использования беговых лыж для конькового хода с фторопластовой скользящей поверхностью.

Анализ научной литературы показал, что существующие методики подготовки лыжников гонщиков сводятся к рассмотрению соотношения объема и интенсивности нагрузки во время тренировочных занятий и этапов подготовки, выполняемый объем нагрузки за определенный период (этап подготовки) различными средствами подготовки, ее распределение по этапам подготовки [1, 3, 6]. При этом не рассматриваются влияния спортивного инвентаря с повышенными эксплуатационными характеристиками на изменения в методике подготовки.

Основная особенность СПЛ из фторопласта - низкий коэффициент трения, что выражается в большем мгновенном ускорении при выполнении лыжных ходов в начале фазы скольжения, естественно увеличивается скорость и длина свободного проката на каждой скользящей опоре.

Все это позволяет на участках одной и той же крутизны применять более скоростные варианты конькового хода, чем при использовании лыж с СПЛ из традиционного высокомолекулярного полиэтилена.

Таким образом, использование беговых лыж с СПЛ из фторопласта требует корректировки в методике применения разновидностей конькового хода, следовательно – изменения в методике подготовки спортсменов.

Наибольшую скорость лыжник может развивать при применении одновременного одношажного конькового хода. Одновременный одношажный коньковый ход более энергозатратный, чем одновременный двушажный, но позволяет развивать большую скорость, чем одновременный двушажный коньковый ход [4].

Таким образом, при использовании беговых лыж с СПЛ из фторопласта, целесообразно более широкое применение одновременного одношажного конькового хода как наиболее скоростного, что в свою очередь, предъявляет дополнительные требования к силовой и скоростно-силовой компонентам в методике подготовки.

Исходя из вышесказанного, для повышения эффективности подготовки спортсменов-лыжников в техническом вузе, с учетом использования беговых лыж с СПЛ из фторопласта, нами предложена методика подготовки, связанная с более широким применением наиболее скоростного варианта конькового хода как основного способа передвижения во время тренировок.

Корректировка методики так же была направлена в сторону большего развития верхнего плечевого пояса, мышц рук и туловища, в связи с чем, в учебно-тренировочном процессе пришлось увеличить силовую и скоростно-силовые составляющие нагрузки на группы мышц верхнего плечевого пояса, рук, туловища.

Методика и организация исследования

В ходе исследования, для определения эффективности предложенной методики подготовки лыжников-гонщиков технического вуза, при подготовке к соревнованиям коньковым ходом с учетом использования беговых лыж с СПЛ из фторопласта, был проведен педагогический эксперимент.

Эксперимент проводился на базе КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева.

Время проведения эксперимента с 25.11.2014 г. по 25.12.2014г.

В эксперименте принимали участие две группы лыжников: ЭГ (экспериментальная группа) и КГ (контрольная группа). И те и другие в ходе тренировочных занятий использовали беговые лыжи с фторопластовой СПЛ.

КГ проводила занятия по традиционной методике. ЭГ во время тренировочных занятий коньковым ходом, как равномерных, так и во время повторно-скоростных и интервальных тренировок, при прохождении тренировочной дистанции, на всех подъемах тренировочного круга, не зависимо от крутизны, использовала только одновременный одношажный коньковый ход. Так же, проводились специальные силовые тренировки с применением одновременного бесшажного классического хода на всех подъемах тренировочного круга протяженностью 5 км.

Результаты исследования и их обсуждение

В начале и в конце эксперимента было проведено контрольное тестирование – контрольная гонка по тестовому кругу 5 км, в обоих случаях климатические условия были однотипны.

Результаты тестирования контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп в начале и в конце эксперимента приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты контрольной гонки на 5км контрольной и экспериментальной групп в начале и в конце эксперимента

Стадии эксперимента	Тесты	Результаты $x \pm m$	
		КГ	ЭГ
Начало эксперимента	Гонка 5км (мин, сек)	13,36 \pm 0,42	13,31 \pm 0,40
Конец эксперимента	Гонка 5км (мин, сек)	13,31 \pm 0,41	12,59 \pm 0,32

В начале эксперимента результаты тестирования в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группах не имели достоверных различий.

После окончания эксперимента было проведено заключительное тестирование, которое показало значительное преимущество испытуемых из экспериментальной группы. Их результаты оказались достоверно лучше, чем у испытуемых контрольной группы.

В силу особенностей подготовки спортсменов-лыжников, студентов технического вуза, использование беговых лыж с СПЛ из фторопласта повышает эффективность учебно-тренировочного процесса. Проведенные корректировки в методике подготовки с учетом использования беговых лыж с СПЛ из фторопласта, связанные с изменениями в применении разновидностей конькового хода, в силовой и скоростно-силовой подготовке, позволяют повысить результативность в соревновательной деятельности.

Вывод

Разработанная методика подготовки лыжников-спортсменов технического вуза с учетом использования беговых лыж с СПЛ из фторопласта, с более широким применением наиболее скоростного варианта конькового хода как основного способа передвижения во время тренировок, позволяет повысить эффективность учебно-тренировочного процесса и результативность соревновательной деятельности.

Литература

1. Богослов Е.А., Герасимов Н.П., Данилаев М.П., Михайлов С.А., Польский Ю.Е. Экспериментальные исследования эффективности скользящей поверхности лыж из фторопласта//Экстремальная деятельность человека. Научно-методический журнал. №2(35) 2015, - С.70-75
2. Бутин И.М. Лыжный спорт: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М. : Академия, 2000. –161 с.
3. Золотов Ю.Ф., Герасимов Н.П. Основы техники лыжных ходов: Подготовка лыжников-гонщиков в условиях вуза: Учебное пособие. Казань: изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2008. – 146 с.
4. Герасимов Н.П. Повышение эффективности скольжения беговых лыж посредством использования фторопластовой скользящей поверхности / Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. № 6 2014, – С. 5.
5. Манжосов В.Н. Тренировка лыжников-гонщиков: учебное пособие. – М.: Физкультура и спорт, 1997. –95 с.
6. E. Bogoslov, N. Gerasimov, M. Danilaev, S.Mikhailov, Y.Polsky, O.Bogomolova, Efficiency of Teflon Sliding Surface, International Journal of Science 2013, 3(6): 224-228.

References

1. E. Bogoslov, N. Gerasimov, M. Danilaev, S.Mikhailov, Y.Polsky, Experimental studies of efficiency of a sliding surface of skis from teflon, Extreme human activity, Scientific-methodical journal. 2015, 2 (35): 70-75.
2. I.M. Butin. Skiing: textbook for students of high educational school. – Moscow: Academy, 2000.
3. Y.F.Zolotov, N.P.Gerasimov, Fundamentals of ski equipment moves: Preparing skiers in the university: Kazan, 2008.
4. Gerasimov NP. Cross-country skis sliding efficiency increase using teflon sliding skis surface, Physical culture: education, education and training 2014, (6):5.
5. Manzhosov V.N. Skiers training. – M.: Physical Education and Sports, 1997.
6. E. Bogoslov, N. Gerasimov, M. Danilaev, S.Mikhailov, Y.Polsky, O.Bogomolova, Efficiency of Teflon Sliding Surface, International Journal of Science 2013, 3(6): 224-228.

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.073

Гиннэ С.В.

ORCID: 0000-0002-2176-7345, Кандидат педагогических наук, доцент,

Сибирский государственный технологический университет

О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА

Аннотация

В статье представлен анализ педагогических аспектов формирования профессиональных компетенций будущего бакалавра в процессе его обучения в вузе. Автор статьи даёт теоретическое обоснование и характеристику сущности основных этапов формирования профессиональных компетенций будущего бакалавра. Статья содержит описание дидактических особенностей практической реализации в образовательном процессе вуза выявленных этапов формирования профессиональных компетенций будущего бакалавра.

Ключевые слова: обучение, методы преподавания, формирование, профессиональные компетенции.

Ginne S.V.

ORCID: 0000-0002-2176-7345, PhD in Pedagogy, Siberian State Technological University

ABOUT FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF THE FUTURE BACHELOR

Abstract

The analysis of the pedagogical aspects of formation of professional competences of future bachelor during his training in university is presented in the article. Author gives the theoretical foundation and characterization of the essence of the main stages of formation of professional competences of future bachelor. The article contains a description the didactic features of practical implementation in the educational process of the university of the stages of formation of professional competences of the future bachelor.

Keywords: training, teaching methods, formation, professional competences.

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к уровню профессиональной компетентности бакалавров, что повышает ответственность высших учебных заведений за качество их подготовки в вузе. Данное обстоятельство обуславливает необходимость овладения будущим бакалавром в процессе его обучения в вузе всем спектром профессиональных компетенций, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) последнего поколения.

Исследование психолого-педагогической и дидактико-методологической литературы, посвященной описанию различных аспектов профессиональной подготовки будущих бакалавров в вузе в контексте заявленной проблематики, позволило нам выявить три взаимосвязанных этапа формирования профессиональных компетенций будущего бакалавра [1; 2; 3]: ориентирование → усвоение → отработка (рисунок). На основе анализа научно-исследовательской литературы, опроса профессорско-преподавательского состава, участвующего в профессиональной подготовке будущих бакалавров в вузе, а также рефлексии собственного педагогического опыта нами были выделены два подэтапа процесса ориентирования будущего бакалавра на овладение профессиональными компетенциями: ценностный и мотивационный.

Ценностный подэтап ориентирования будущего бакалавра на овладение профессиональными компетенциями, по нашему мнению, представляет собой целенаправленную педагогическую деятельность по переводу ценностных профессионально-личностных ориентиров будущего бакалавра (мыслей, взглядов, представлений, убеждений, установок, чувствований, способностей) из потенциального состояния в реальное. Другими словами, формирование у будущего бакалавра ценностного отношения к профессиональным компетенциям заключается в необходимости сделать значимым внутренне присущий будущему бакалавру ценностно-смысловой ориентир к успешной профессиональной карьере на основе специально сформированной картины профессиональных компетенций бакалавра высокой квалификации.



1, 2, 3 – эмоционально-волевая, когнитивно-познавательная, действенно-практическая сферы личности бакалавра; 1*, 2*, 3* – формирование соответственно мотивационного, гностического, праксиологического компонентов профессиональных компетенций бакалавра; 1'', 2'', 3'' – обогащение (изменение, развитие) эмоционально-волевой, когнитивно-познавательной, действенно-практической сфер личности бакалавра

Рис – Условная педагогическая модель организации последовательно-поэтапного формирования профессиональных компетенций бакалавра (ПКБ)

Результаты анализа теоретических и практических особенностей формирования профессиональных компетенций будущего бакалавра позволяют охарактеризовать мотивационный подэтап ориентирования будущего бакалавра на овладение профессиональными компетенциями как процедуру создания у него мотивационной основы овладения всей совокупностью профессиональных компетенций, предполагающей инициирование у будущего бакалавра потребности в овладении профессиональными компетенциями посредством актуализации у него ценностного отношения к этим компетенциям.

Принимая во внимание итоги изучения психолого-педагогических аспектов процесса обучения будущего бакалавра в вузе, определяем второй этап формирования профессиональных компетенций будущего бакалавра как систему целенаправленных действий преподавателя ознакомительно-информационного характера по расширению и углублению у будущего бакалавра знаний сущности, содержания и особенностей применения профессиональных компетенций в реальной практической деятельности. Другими словами, осознанное усвоение будущим бакалавром профессиональных компетенций представляют собой ознакомление и приобретение будущим бакалавром знаний об особенностях их выполнения, а также информирование будущего бакалавра о специфике использования обозначенных компетенций в их профессиональной деятельности.

На основе идей сторонников теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий нами выделены следующие подэтапы процесса осознанного усвоения будущим бакалавром профессиональных компетенций: 1) восприятие – формирование знания-знакомства, то есть ознакомление будущего бакалавра с особенностями применения профессиональных компетенций; 2) осмысление – формирование знания-понимания, то есть осознание будущим бакалавром особенностей применения профессиональных компетенций; 3) фиксация – формирование знания-копии, то есть запоминание будущим бакалавром особенностей применения профессиональных компетенций [2; 3; 4].

В свете сложившихся в современной педагогике взглядов на проблему дефиниций понятия «отработка» предлагаем рассматривать третий этап формирования профессиональных компетенций будущего бакалавра как процесс закрепления и совершенствования усвоенных ранее профессиональных компетенций в результате овладения данными компетенциями на требуемом уровне скорости, легкости, прочности. Другими словами, процедуру отработки будущим бакалавром профессиональных компетенций мы определяем как своеобразную «закалку» данных компетенций учебными, намеренно создаваемыми трудностями, которые могут встретиться в профессиональной деятельности. В ходе подобной «закалки», по нашему мнению, происходит становление описанных ниже свойств профессиональных компетенций.

Стойкость (устойчивость, помехоустойчивость, надёжность, неразрушаемость) – сохранение правильности, точности и темпа применения профессиональных компетенций при любых осложнениях (внешние помехи, побочные явления). Прочность (способность не утрачиваться с течением времени) – способность не пропадать в тот период, когда профессиональные компетенции практически не применяются. Важным критерием прочности является, на наш взгляд, способность правильно и уверенно применять профессиональные компетенции при выполнении учебно-производственных заданий, которая выражается, с одной стороны, в правильном применении профессиональных компетенций для решения различных производственно-технических задач, а с другой – в грамотном обосновании применяемых профессиональных компетенций при решении этих задач. Вариативность (мобильность, подвижность, гибкость) – успешность применения профессиональных компетенций при любых изменениях обстановки, в любых ситуациях и на любом предметном уровне, то есть способность быстро и оперативно выбрать из имеющейся совокупности профессиональных компетенций такие, которые наикратчайшем путём и с максимальной эффективностью обеспечат решение учебно-производственного задания.

Литература

1. Гиннэ С.В. Дидактические аспекты профессиональной подготовки бакалавра для предприятий лесного и химического комплексов / С.В. Гиннэ // Лесной и химический комплексы – проблемы и решения. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Том 2. – Красноярск : СибГТУ, 2013. – С.186 – 189.
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии : учебное пособие для студентов вузов / П.Я. Гальперин. – М. : Высшая школа, 2002. – 400с.
3. Ильясов И.И. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине: пособие для преподавателей / И.И. Ильясов, Н.А. Галатенко. – М.: Изд. корпорация «Логос», 1994. – 208с.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология : учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стереотип. / Н.Ф. Талызина. – М: Издательский центр «Академия», 1999. – 288с.

References

1. Ginnje S.V. Didakticheskie aspekty professional'noj podgotovki bakalavra dlja predpriyatij lesnogo i himicheskogo kompleksov / S.V. Ginnje // Lesnoj i himicheskij komplekсы – problemy i reshenija. Sbornik statej po materialam Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Tom 2. – Krasnojarsk : SibGTU, 2013. – S.186 – 189.
2. Gal'perin P.Ja. Lekcii po psihologii : uchebnoe posobie dlja studentov vuzov / P.Ja. Gal'perin. – M. : Vysshaja shkola, 2002. – 400s.
3. Il'jasov I.I. Proektirovanie kursa obuchenija po uchebnoj discipline : posobie dlja prepodavatelej / I.I. Il'jasov, N.A. Galatenko. – M.: Izd. korporacija «Logos», 1994. – 208s.
4. Talyzina N.F. Pedagogicheskaja psihologija : ucheb. dlja stud. sred. ped. ucheb. zavedenij. 3-e izd., stereotip. / N.F. Talyzina. – M: Izdatel'skij centr «Akademija», 1999. – 288s.

DOAJ

Все материалы, опубликованные в Международном научно-исследовательском журнале, размещаются в депозитарии научных изданий Университета Лунда.
DOAJ (Лунд, Швеция) [<http://www.doaj.org/>].

Таким образом, публикации наших авторов доступны еще большему кругу исследователей, что поднимает их статус и увеличивает возможность цитирования.

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.238

Горячкина А.Ю.¹, Иванова Н.С.², Суркова Н.Г.³, Мурашкина Т.И.⁴¹Старший преподаватель; ²ORCID: 0000-0003-2970-9606, кандидат технических наук, доцент;³кандидат педагогических наук, доцент; ⁴кандидат технических наук, доцент;

Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ПРОЕКЦИОННОЕ ЧЕРЧЕНИЕ» ДИСЦИПЛИНЫ ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**Аннотация**

В работе рассмотрены основные организационно – методические подходы в инженерной графике по курсу «Проекционное черчение». Для удобства пользования представлена методика курса на примере раздела Построение сечения проецирующей плоскостью, что решает основные задачи по созданию и выполнению машиностроительных чертежей во всех отраслях промышленности в соответствии с программой курса, государственными стандартами всех уровней и формированию соответствующих знаний, умений, навыков. Практическим результатом разработанных аспектов является существенное повышение эффективности учебного процесса.

Ключевые слова: методика, проекционное черчение, инженерная графика, проецирующая плоскость.

Goryachina A.Y.¹, Ivanova N.S.², Murashkina T.I.³, Surkova N.G.⁴¹Senior Lecturer; ²ORCID: 0000-0003-2970-9606, PhD in Engineering, assistant professor; ³PhD in Pedagogy, assistant professor; ⁴PhD in Engineering, assistant professor; Moscow State Technical University names Bauman**ORGANIZATIONAL-METHODICAL ASPECTS OF TEACHING THE COURSE "PROJECTION DRAWING" DISCIPLINE ENGINEERING GRAPHICS****Abstract**

The paper describes the main organizational and methodological approaches in the engineering drawing course "Projection drawing." For ease of reference is represented by the example of the course methodology section Building projecting plane, it solves the basic problem on creation and implementation of engineering drawings in all industries, in accordance with the program, the state standards at all levels and the development of appropriate knowledge and skills. The practical result of the developed aspects is the significant increase in the efficiency of the educational process.

Keywords: methodology section, projection drawing, engineering graphics, projecting the plane.

Курс «Проекционное черчение» дисциплины инженерная графика служит формированию пространственного представления и воображения, развитию конструктивно-геометрического мышления, способствует получению устойчивых навыков анализа и синтеза пространственных форм и отношений на основе созданных графических моделей пространства, на практике реализуемых в виде технических чертежей.

Сечения широко применяют в прогнозировании и создании наукоемкой конкурентоспособной промышленной продукции, а именно, в конструкторской практике для выявления формы и задания размеров предмета в отдельных местах. Фигуру сечения строят методом проецирования на дополнительную плоскость, параллельную секущей плоскости. В основе построения лежит способ замены плоскостей проекций.

Рассмотрим основные организационно-методические подходы, которые используются при построении сечений. Для удобства представления графической информации, при построении сечений в инженерной графике новую ось и плоскость проекции не обозначают. Также не является обязательным и строгое соблюдение проекционной связи между изображением, где задан след секущей плоскости, и фигурой сечения. Фигуру сечения можно расположить в любом удобном месте поля чертежа. При этом ориентация сечения на чертеже должна соответствовать направлению взгляда, указанному стрелками на штрихах линии сечения. Поэтому ось симметричного сечения должна быть параллельна следу секущей плоскости.

Начинать построение следует с анализа формы поверхности заданной фигуры, в которой нужно четко представлять и разграничивать цилиндрические, конические и шаровые поверхности. Необходимо также определить какие именно поверхности пересекает секущая плоскость. Сечение будет получено как результат последовательного пересечения этой плоскости с каждой из пересекаемых ею поверхностей, ограничивающих фигуру.

При построении сечения следует иметь в виду, что цель работы – определить истинные размеры и форму сечения. Поэтому проекции сечения на основных плоскостях проекций не вычерчивают. На **рис. 1–3** приведены примеры построения сечений простых геометрических тел проецирующей плоскостью, в соответствии с методикой ее преподавания в МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Следует отметить, что построение упрощается, если известен вид линии пересечения, поэтому остановимся подробнее на теоретических основах курса. **Пересечение цилиндра плоскостью:** при пересечении боковой поверхности прямого кругового цилиндра плоскостью получаются линии – *две образующие или прямые*, когда секущая плоскость параллельна образующей цилиндра (оси цилиндра); *окружность*, когда секущая плоскость перпендикулярна оси цилиндра; *эллипс*, когда секущая плоскость пересекает все образующие цилиндра и наклонена к его оси под углом, отличным от прямого. **Пересечение конуса плоскостью:** поверхность прямого кругового конуса в зависимости от положения секущей плоскости может быть пересечена по следующим линиям: *по окружности, по двум образующим (прямым), по эллипсу, по параболе, по гиперболу*. На практике часто используется гипербола, построенная в результате пересечения конуса плоскостью, параллельной оси и не проходящей через его вершину. **Пересечение шаровой (сферической) поверхности плоскостью:** шар пересекается с любой плоскостью, как горизонтальной, вертикальной либо наклонной, *по окружности*. Построение натуральной величины наклонного сечения шара сводится к проведению окружности.

Необходимо остановиться на **методике построения сечений многогранников**, поскольку она является основополагающей и многогранники имеют ряд особенностей [1С.46]. Сечение всякого многогранника плоскостью

представляет собой плоский многоугольник, число сторон которого равно числу пересеченных граней, включая основание. Стороны такого многоугольника являются линией пересечения его граней с секущей плоскостью, а его вершины являются точками пересечения ребер многогранника с секущей плоскостью.

В результате **пересечения призмы плоскостями** получим, что поверхность призмы пересечется плоскостями по *плоской ломаной* замкнутой линии. Число изломов равно количеству боковых граней призмы, когда секущая плоскость не пересекает основание. Когда секущая плоскость перпендикулярна основанию призмы, то ее поверхность *пересекается по прямоугольнику*. Когда секущая плоскость расположена параллельно основанию прямой призмы, то ее поверхность пересечется по многоугольному замкнутому контуру, равному основанию.

В результате **пересечения пирамиды плоскостями** получим, что в пересечении пирамиды с любой плоскостью ее поверхность пересечется по *плоской ломаной* замкнутой линии. В примере на **рис. 1** плоскость сечения пересекает пирамиду по пятиугольнику $FBCDE$, фронтальная проекция которого есть отрезок прямой $F''C''$, принадлежащей следу секущей плоскости. Сечение представляет собой осесимметричную фигуру. Проекция C' вершины C лежит на оси симметрии, проекции точек B и D на расстоянии $y_B = y_D$ от нее, F и E – на расстоянии $y_E = y_F$. Для определения координат y_B, y_D, y_E, y_F , необходимо построить горизонтальные (профильные) проекции точек F, E, D, B . Прямая FE – результат пересечения секущей плоскости с боковыми гранями.

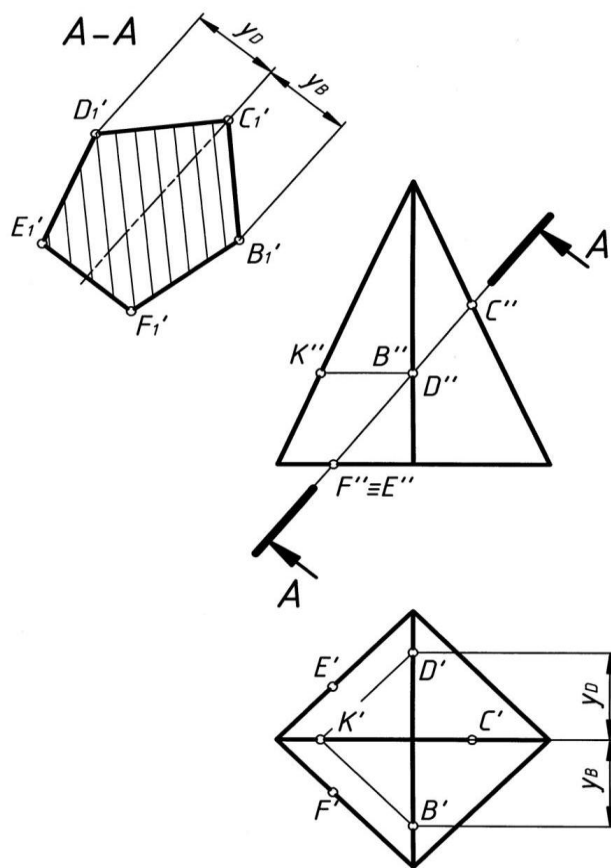


Рис. 1

При построении сечения **поверхности вращения**, следует отметить, что сечение поверхностей вращения дает кривую линию или часть ее, если поверхность пересечена не полностью.

Сечение **цилиндрической поверхности** плоскостью, наклоненной к оси, есть эллипс. Фронтальная проекция фигуры сечения – отрезок $A''B''$ – принадлежит следу секущей плоскости (см. **рис. 2**), горизонтальная – совпадает с горизонтальной проекцией цилиндрической поверхности. Линия сечения в этом случае – замкнутая кривая, конкретно – полный эллипс, большая ось которого AB параллельна фронтальной плоскости проекций, малая ось $CD \perp AB$.

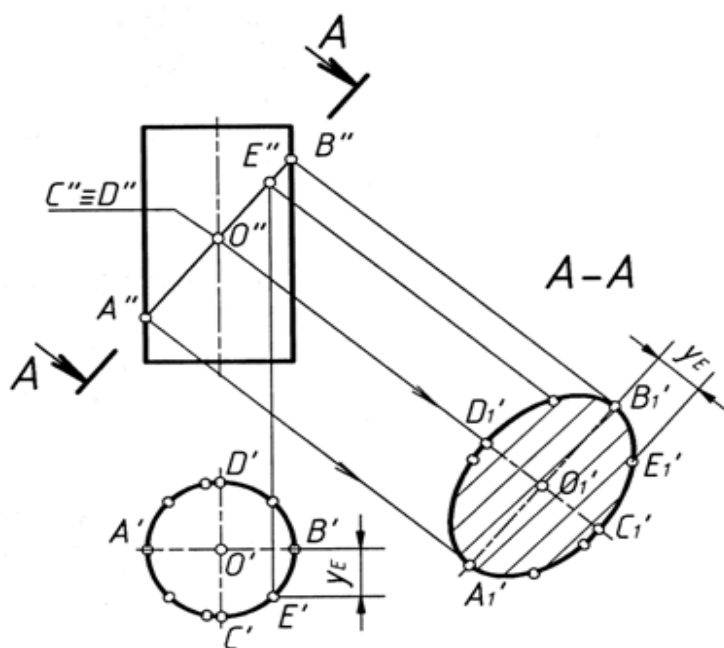


Рис. 2

Длина большой оси эллипса $A_1'B_1$ равна длине отрезка $A''B''$, а величина малой оси – диаметру цилиндра. Центр эллипса принадлежит оси цилиндра.

Для построения некоторой точки E эллипса сначала выбирают ее фронтальную проекцию, затем с помощью горизонтальной проекции определяют координату y_E .

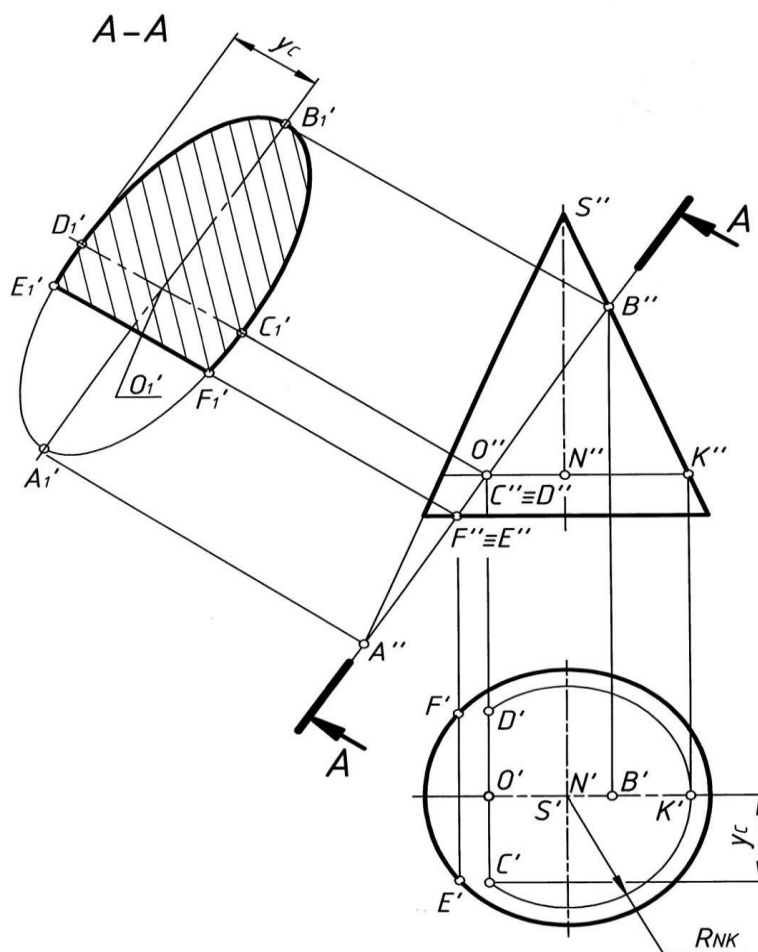


Рис. 3

При пересечении *конической поверхности вращения* наклонной плоскостью, как известно, могут получаться прямые (образующие), эллипс, гипербола и парабола. На **рис. 3** заданная плоскость пересекает и основание конуса (прямая EF), и его боковую поверхность.

Если продолжить коническую поверхность, то можно видеть, что плоскость пересекает все ее образующие, в сечении получается замкнутая кривая – эллипс. Большая ось эллипса – отрезок AB проецируется на π_2 в натуральную величину. Середина отрезка $A''B''$ (точка $C'' = D''$) является фронтальной проекцией двух других вершин эллипса, его центра и малой оси. Чтобы определить величину малой оси эллипса CD , строят ее горизонтальную проекцию. Точки C' и D' , лежащие на поверхности конуса, строятся с помощью окружности радиуса NK .

Для построения промежуточных точек кривой необходимо выбрать положение фронтальных проекций некоторых точек, построить их горизонтальные проекции по принадлежности поверхности конуса. Затем определить их расстояние от координатной плоскости и соответственно от оси симметрии сечения.

При построении **сечения произвольной детали**, организационной составляющей учебного процесса является то, что разработанный и выданный бланк Домашнего задания курса «Проекционное черчение» Учебно-методического комплекса в нашем случае содержит необходимые данные (Деталь №3) [2С.167]. Для наглядности рассмотрения методики представим Бланк одного из вариантов Домашнего задания, выдаваемого студентам учебно-методического комплекса дисциплины Инженерная графика, который представлен на **рис. 4**.

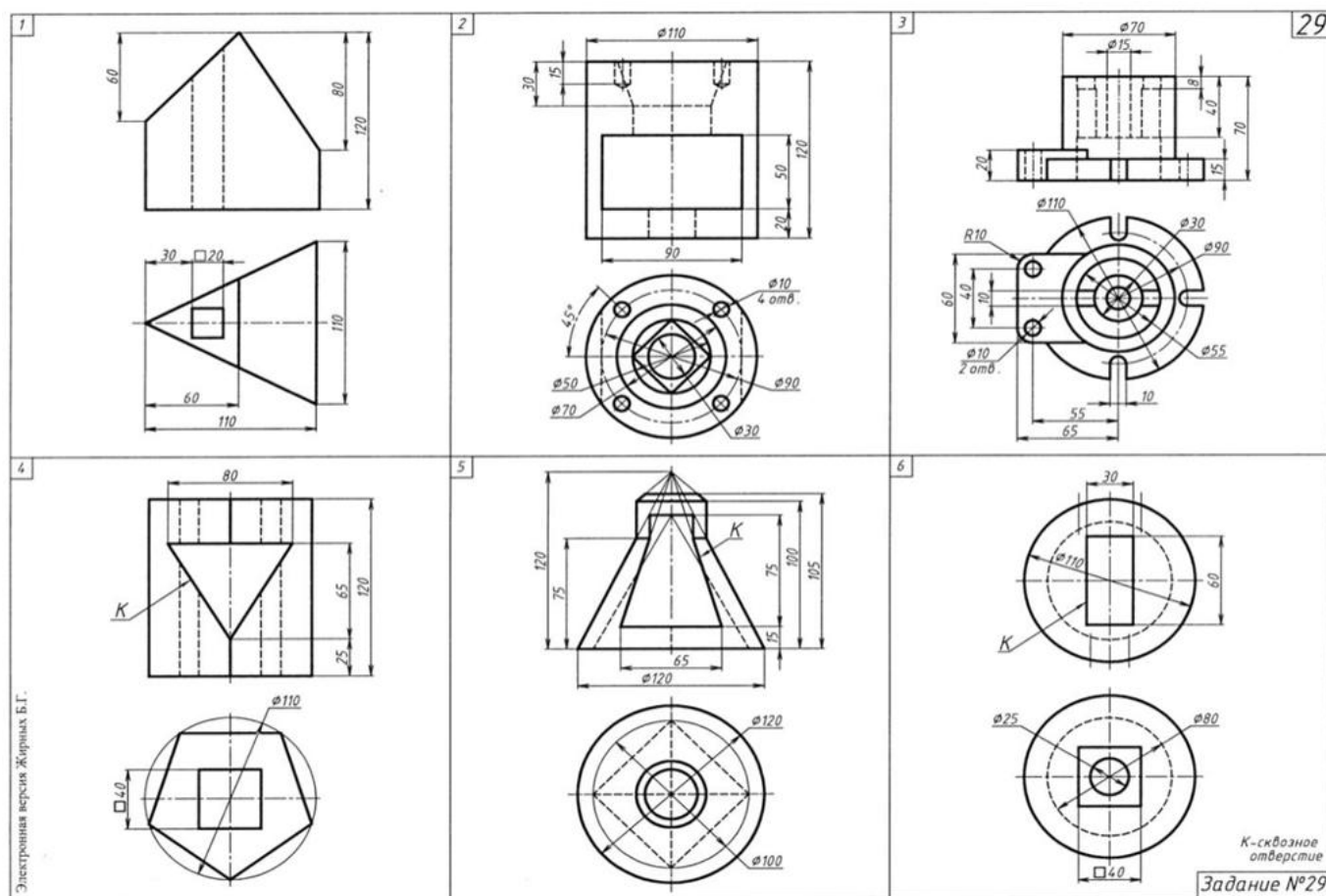


Рис. 4 – Бланк типового домашнего задания по курсу «Построение изображений»

Рассмотрим методику на примере построения *сечения типовой детали*. Для построения сечения заданной детали (**рис. 5**) ее поверхность мысленно разделяем на простейшие поверхности и поочередно строим пересечения плоскости с каждой из простейших поверхностей. В детали выделены призма I (основание), призма II и две призмы III (ребра жесткости), а также призматическая выемка IV и цилиндрическая поверхность V сквозного отверстия [3].

Сечение построено аналогично предыдущему примеру (см. **рис. 3**). Ось симметрии фигуры сечения параллельна следу секущей плоскости. Вершины ломаной линии контура фигуры сечения представлены исходя из того, что $1' 2' = 1' 2'$, $8' 9' = 8' 9'$ для призмы I ; $10' 11' = 10' 11'$, $15' 16' = 15' 16'$ для призмы II ; $17' 18' = 17' 18'$, $19' 20' = 19' 20'$ для призмы III и $3' 4' = 3' 4'$, $5' 6' = 5' 6'$ для призматической выемки IV .

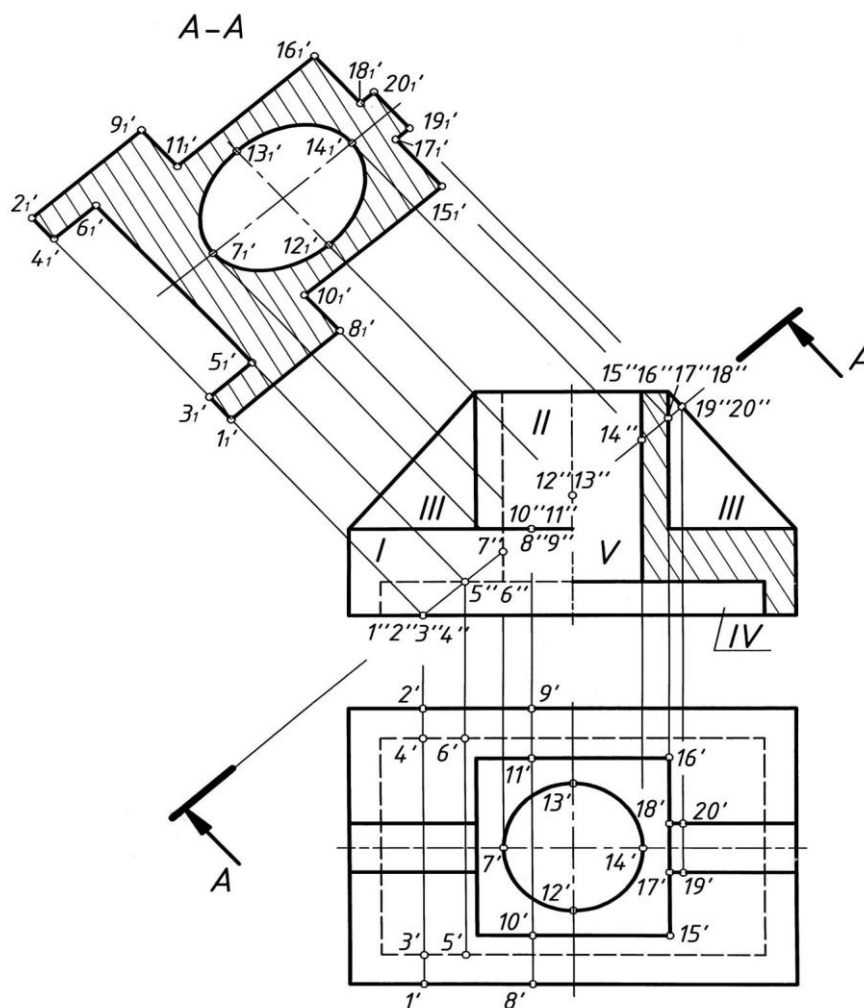


Рис. 5

Цилиндрическая поверхность пересекается плоскостью по полному эллипсу; длина его большой оси $7'14'$, равна длине отрезка $7''14''$, а малой оси $12'13'$ – диаметру цилиндра, т.е. $12'13'$.

Все точки, принадлежащие контуру сечения, последовательно соединены. Сечение оформлено согласно ГОСТ 2.305–2008.

Для удобства пользования *методика* на примере *построения сечений* включена в компьютерную информационную образовательную систему, что также является ее организационной составляющей всего учебно-методического комплекса дисциплины «Инженерная графика» и представлена в электронном виде интерактивной презентацией для использования в учебном процессе [4]. В ней рассмотрены и наглядно представлены, как основные теоретические моменты, так и выполнено типовое построение произвольной детали в динамике.

Рассмотренные подходы преподавания дисциплины Инженерная графика в части разработанной методики на примере Построения сечений и представленная ее организационная составляющая, способствуют эффективности учебного процесса, что отмечено повышением мотивационной составляющей учебного процесса у студентов и повышению их успеваемости.

Литература

1. Введение в раздел «Проекционное черчение» учебной дисциплины «Инженерная графика» / А.Ю. Горячкина, Н.С. Иванова, Т.И. Мурашкина, Н.Г. Суркова // Альманах современной науки и образования: Тамбов: Грамота. – 2015. – № 8. – С. 44-47.
2. Иванова Н.С. Формирование блочно-модульной системы обучения по дисциплине «Начертательная геометрия» кафедры инженерная графика // Актуальные проблемы современной науки. – 2012. – №2 (64). – С. 166-167.
3. Фролов С. А. Начертательная геометрия. М.: Инфра-М, – 2011. – 285 с.
4. Curtis Waguespack, Thom Tremblay Mastering Autodesk Inventor 2014 and Autodesk Inventor LT. Sybex. – 2014. – 938 с.

References

1. Introduction to the section "Projection drawing" discipline "Engineering Graphics" / A.J. Goryachkina, N.S. Ivanova, T.I. Murashkina, N.G. Surkov // Almanac of Modern Science and Education: Tambov: Diploma. – 2015. – № 8. – S. 44-47.
2. Ivanova N.S. Formation of a modular system of training on the subject "Descriptive Geometry" Department of Engineering Graphics // Actual problems of modern science. – 2012. – №2 (64). – S. 166-167.
3. Frolov SA Descriptive Geometry. M.: Infra-M, – 2011. – 285 s.
4. Curtis Waguespack, Thom Tremblay Mastering Autodesk Inventor 2014 and Autodesk Inventor LT. Sybex. – 2014. – 938 s.

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.276

Гильманова А.А.¹, Никитина С.Е.², Тябина Д.В.³¹ORCID: 0000-0002-7142-1924 кандидат филологических наук, старший преподаватель,² ORCID: 0000-0003-2325-5447 старший преподаватель, ³ ORCID: 0000-0002-5291-3261, старший преподаватель, Казанский Федеральный Университет**ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ****Аннотация**

В статье рассматривается один из важнейших аспектов изучения иностранных языков – чтение, которое представляет собой одновременно и цель, и средство обучения. Теоретическая часть статьи включает в себя обзор основных классификаций чтения как средства обучения иностранным языкам. В практической части акцент ставится на чтение аутентичных художественных текстов, которые, по мнению авторов статьи, позволяют расширить словарный запас учащихся, привить им основы анализа художественного текста, научить работать со словарём. Комплекс заданий и упражнений, применяемый при обучении студентов иностранному языку и представленный в практической части статьи, разработан авторами статьи на базе романа английского писателя Джерома К. Джерома «Трое в лодке не считая собаки» и может успешно использоваться при обучении чтению и анализу на иностранном языке студентов вузов, а также всех интересующихся иностранными языками и иностранной литературой.

Ключевые слова: аутентичный текст, иностранный язык, языковые компетенции, коммуникативные компетенции, анализ текста.

Gilmanova A.A.¹, Nikitina S.E.², Tyabina D.V.³¹ORCID: 0000-0002-7142-1924 PhD in Philology, senior teacher, ² ORCID: 0000-0003-2325-5447 senior teacher,³ORCID: 0000-0002-5291-3261 senior teacher, Kazan Federal University**AUTHENTIC READING TEXTS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES****Abstract**

This article discusses one of the most important aspects of teaching foreign languages - reading, which is both a teaching goal and aids. The theoretical part of the article includes an overview of the major classifications of reading as a tool of teaching foreign languages. In the practical part the emphasis is on reading authentic literary texts, which, according to the authors, allow students to expand vocabulary, instill a framework for the analysis of a literary text in them, teach them to work with the dictionary. The complex of tasks and exercises used in teaching students foreign languages and presented in the practical part of the paper, are developed by the authors based on the novel "Three Men in a Boat to Say Nothing of the Dog" by the English writer Jerome K. Jerome and can be successfully used in teaching university students as well as all those interested in foreign languages and foreign literature to read and analyze in a foreign language.

Keywords: authentic text, foreign language, language competences, communicative competences, text analysis.

В контексте сложившейся мировой ситуации иностранные языки на современном этапе становятся неотъемлемой частью нашей жизни. Это происходит, прежде всего, из-за процессов глобализации, когда происходит смешение культур, менталитетов, проникновение элементов одних языков в другие. Формируются новые условия жизни, и человек благодаря знанию иностранного языка имеет возможность найти своё место в новом социуме. Вот почему иностранные языки занимают столь важное место в контексте современного образования. В связи с этим встаёт вопрос об эффективных средствах обучения иностранному языку, расширения рамок школьной или вузовской программы обучения иностранным языкам, что будет способствовать более обширному знанию культуры и истории страны изучаемого языка, а, следовательно, более глубокому пониманию менталитета того или иного народа. Расширить представление о картине мира той или иной страны призвана помочь литература, а именно аутентичные художественные тексты. В плане владения иностранным языком чтение оригинальных неадаптированных текстов расширяет словарный запас обучаемого, прививает навык анализа аутентичного материала, а также позволяет усовершенствовать коммуникативные способности учащихся, что позволит им в дальнейшем более успешно вести общение с представителями той или иной нации и легче адаптироваться в условиях мировой интеграции.

В нашей статье мы остановимся на чтении как на важнейшем средстве обучения иностранному языку. Умение читать даёт возможность учащимся обогатить свой духовный мир, развить способность адекватно оценивать информационные потоки. Как вид самостоятельной речевой деятельности чтение ставит своей задачей умение читать незнакомый текст, извлекать из него необходимую информацию и использовать её для тех или иных целей.

Учёные предлагают различные классификации видов чтения. Например, Г.В. Рогова говорит о трёх видах чтения: изучающем, ознакомительном и просмотровом «... Таким образом, в опыте читающего кристаллизуются виды чтения, за которыми закрепились следующие названия: изучающее, ознакомительное, просмотровое. Владение разными видами чтения является важным компонентом культуры чтения на родном языке»¹.

При **просмотрном** чтении учащиеся получают общее представление о содержании и тематике текста. Читатель может также найти определённую информацию, на основании которой он определяет целесообразность дальнейшего изучения текста.

При **изучающем** чтении учащиеся отличают главную информацию от второстепенной. Читатель раскрывает смысл текста через внимательное вчитывание, анализ, перевод со словарём и т.д., а также критически осмысливает

¹ Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе". - М.: Просвещение, 1991. – 287с. – с.140.

прочитанное и формулирует собственную точку зрения по прочитанному, что находит отражение в дальнейшем при пересказе и дискуссии.

При **ознакомительном** учащиеся извлекают главную информацию и опускают второстепенную; они воссоздают логическую последовательность событий текста, частично восполняя смысл текста с помощью воображения. Для ознакомительного чтения используются большие по объёму и, как правило, аутентичные тексты.

Вопрос об аутентичности текстов также необходимо затронуть в контексте данной статьи. При изучении иностранного языка в вузе у преподавателя и у студентов часто возникает желание выйти за рамки учебной программы и расширить круг изучаемых вопросов. Помочь в этом могут аутентичные тексты, то есть тексты, заимствованные из языковой практики носителей языка, написанные для носителей языка носителями языка.

Аутентичный художественный текст воспринимаются обучающимися/студентами с большим интересом. Он отличается широкой информативностью, особенно в плане лингвострановедческого, исторического и социокультурного материала. В них также встречается специфическая лексика, которая не знакома студентам и представляет для них определённую сложность. Чтобы снять эти языковые и культурные барьеры при прочтении аутентичного художественного текста, предлагается разработать и применить комплекс упражнений для студентов, которые помогут учащимся справиться с пониманием изучаемого материала, а также сформировать необходимые навыки для критического осмысления прочитанного.

При работе с аутентичным художественным текстом традиционно выделяют следующие этапы: дотекстовый (pre-reading), текстовый (reading) и послетекстовый (after reading).

Дотекстовый этап (pre-reading) готовит учащихся к первому прочтению текста, стимулирует у них интерес к чтению, устраняет барьер языковых трудностей. У учащихся формируются общие представления о тематике текста, они знакомятся с новой лексикой, определяют проблематику текста и отвечают на поставленные до чтения текста вопросы.

На текстовом этапе (reading) проверяются уже имеющиеся у учащихся речевые навыки, а также происходит дальнейшее их совершенствование. При текстовом этапе работы выполняются задания на подробный разбор текста, понимание его содержания.

Послетекстовый этап (after reading) представляет собой средство образования продуктивных навыков в устной или письменной речи. Послетекстовый этап работы с текстом нацелен на вывод читателя на генерацию устной или письменной речи, опираясь на прочитанный аутентичный материал.

В качестве неадаптированного художественного текста для работы со студентами нами был выбран роман «Трое в лодке, не считая собаки» английского писателя Джерома К. Джерома (1859-1927), который является самым известным произведением писателя и представляет собой замечательный образец юмора и литературного стиля. На базе этого произведения было написано учебное пособие «Reading English Classics», рассчитанное на обучение студентов работе с неадаптированным текстом художественного произведения. Поскольку, как было указано ранее, неадаптированный текст вызывает массу затруднений, данное пособие призвано помочь в работе над ним. Учебное пособие «Reading English Classics» ставит целью развить навыки изучающего и коммуникативного чтения, расширить словарный запас учащихся, привить основы художественного анализа текста и понимания авторского замысла, научить работать со словарем. Учебное пособие состоит из 19 глав, каждая из которых содержит материалы и упражнения для работы над соответствующей главой оригинального текста романа Дж. К. Джерома. Каждая глава состоит из четырех разделов – Pre-Reading, Reading and Comprehension, After-Reading (Vocabulary Work, Speaking and Analysis).

Раздел **Pre-Reading** готовит студентов к ситуациям, описанным в главе романа, знакомит с трудной лексикой, развивает навык языковой догадки, содержит небольшой словарь, необходимый для дальнейшей работы над главой, формирует у студентов представления о бытовых реалиях, а также истории, географии и культуре страны, в которой развивается сюжет романа.

Примерные упражнения и задания, направленные на достижение целей, поставленных в предтекстовом разделе:

- 1) Answer the questions
- 2) Guess the meaning of the following words from the Chapter
- 3) Study the following words and their pronunciation. Then place them into 3 groups – nouns, adjectives, verbs.
- 4) Study the pronunciation of the geographical locations from the Chapter. What parts of England are these places located in? Use reference books to help you.
- 5) Study the pronunciation of these proper names. Who were these historical personalities? What were they famous for? Use references if necessary.
- 6) Guess the meaning of these words, choose from the two possible meanings. Then check with the dictionary. What helped you to guess it right?
- 7) Guess the meaning of these words from their root-word. Pay attention to the part of speech and the prefix/ suffix / preposition used. Then check with the dictionary.
- 8) Place these compound words into two groups – nouns and adjectives. Guess their meaning from their components, then check with a dictionary, e.g. coal-barge, elm-tree etc.
- 9) Do you know these historical personalities/terms/ places/ dates? Use reference books to help you.
- 10) Look at the following proper names of historical importance mentioned in the text. Try to match each name given on the left with the brief description of personality and bibliographical details on the right. Then check with the reference book.

Раздел **Reading and Comprehension** проверяет правильность и точность понимания эпизодов главы. Примерные упражнения и задания, направленные на достижение целей, поставленных в текстовом разделе:

- 1) Read the Chapter and put these events from the Chapter in the correct order
- 2) Read the Chapter and find the answers to the following questions.
- 3) Read the Chapter and say if these statements are true or false (T/F)
- 4) Read the Chapter and find out why the author mentions these people and things

- 5) Read the Chapter and put the events in the correct order to make the plan of the chapter
- 6) Read the Chapter and say what events took place in the chapter at these places
- 7) Put the following sentences in the chronological order according to the content of the text
- 9) Put the place names specified in the pre-reading part in the order that makes up the route of the three friends travel from the starting location to the destination

Раздел **Vocabulary Work** фокусируется на наиболее употребительных языковых единицах и тренирует навык их использования на примере письменных упражнений. Примерные упражнения и задания, направленные на достижение целей, поставленных в разделе «Работа с вокабуляром»:

- 1) Give Russian equivalents to these diseases mentioned in the Chapter
- 2) Find synonyms/antonyms to the following words from the Chapter
- 3) Work with a dictionary or a reference book and find out the meaning of the following abbreviations and measurements
- 4) Give English equivalents to the verbs, which imitate the sounds (onomatopoeia)
- 5) Match the adjectives and nouns (sometimes more than 1 variant is possible)
- 6) Fill in the gaps in the sentences with appropriate words/ combinations in the correct form
- 7) Match the words with their translation and synonyms
- 8) Match these adjectives with nouns to make appropriate collocations.
- 9) What words are these compound adjectives / nouns formed from? Can we guess their meaning from the components they are made from? Divide the words into two groups – nouns and adjectives
- 10) Match these words from the Chapter with their definitions
- 11) Put the suffixes into the table according to the part of speech they make (noun, adjective, verb, adverb)
- 12) Translate the following sentences from Russian into English using the words from the text given in brackets after the sentences. Then check up your translation with the original sentences from the text
- 13) Write down appropriate compound adjectives (e.g. left-sided) for the following definitions
- 14) Try to match the place name given on the left with its description from the text on the right
- 15) Put the following summarized sentences in the chronological order according to the content of the text

Раздел **Speaking and Analysis** акцентирует внимание на отдельных стилистических особенностях главы, а также предлагает ряд заданий на подготовленное (с использованием речевых образцов) и свободное говорение. Примерные упражнения и задания, направленные на достижение целей, поставленных в разделе «Говорение и анализ»:

- 1) Read the passage from the Chapter. Pay attention to the underlined words. What impression does one get after reading the passage? What words make you feel so?
- 2) How many diseases are mentioned in the passage? Why? What effect is achieved by the author? What is the general tone of the passage (tragic, lyrical, comical, ironic)?
- 3) Comment on the punctuation of the paragraph. Why doesn't the author use full stops? What effect does it produce? What mood does the whole paragraph have?
- 4) Pay attention to the part of the sentence in bold. What characteristics does the moon have, according to the author? This literary device is called a metaphor (the qualities or identity of one subject are ascribed to another). Find other examples of a metaphor in this chapter.
- 5) Mark all the epithets, emotionally-coloured words, idioms etc. How do they help the author achieve ironic effect?
- 6) Describe the episode of George and Harris packing from George's point of view. Think of the words he might have said, use the words and phrases given below
- 7) Analyze the speech of the local people commenting on the three men leaving the house. Does this speech differ from other characters' speech? What words / phrases seem unusual / unknown to you? How can we interpret these speech characteristics?
- 8) Make up a conversation between the neighbours discussing the three men moving out. Include the versions mentioned in the text (crossing the Atlantic, a wedding, a funeral...). Use the following expressions to express your opinion, to disagree and to agree
- 9) Continue the following sentences using the information from the Chapter
- 10) Why did the author use direct speech in the extract below? Change direct speech into indirect. Does it produce the same effect? Which variant do you like more?
- 11) Retell the episode about George playing the banjo from the point of view of George. Use the following words and expressions
- 12) Read the passage describing Reading. Say, why the author pays so much attention to the historical role of Reading. What effect does he want to reach mentioning the abundance of historical personalities? Look at the proper names given in bold and say what role they played in the history of England
- 13) Decide on the ten keywords you chose from the story and retell the whole text using the third person narration
- 14) Role-play the scene when J. and George were getting ready to have their photo taken and tell how the whole episode ended up. Act as a stentorian voice, photographer and J.

Предложенный комплекс упражнений можно адаптировать к различным художественным аутентичным текстам, что позволит студентам значительно обогатить словарный запас, получить навык художественного анализа неадаптированного текста и улучшить коммуникативные навыки.

Литература

1. Войтович И. К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография / под ред. Т. И. Зелениной. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 212 с.
2. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. – М.: Высшая школа, 2005. – 253 с.
3. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. "Методика обучения иностранным языкам в средней школе". – М.: Просвещение, 1991. – 287с.

4. Носонович, Е.В. Параметры аутентичного учебного текста. / Е.В. Носонович, Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. - 1999. - № 1.
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. – 2 изд. – М.: Просвещение, 1991. – 223с.
6. Гез Н.И. Текст лекций по курсу «Методика обучения иностранным языкам в высшей школе». М., МГПИИЯ им. М. Топеза, 1979. – 66 с.
7. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Council of Europe, Strasbourg, 2002.

References

1. Vojtovich I. K. Inostrannye jazyki v kontekste nepreryvnogo obrazovaniya: monografiya / pod red. T. I. Zeleninoy. – Izhevsk: Izd-vo «Udmurtskij universitet», 2012. – 212 s.
2. Folomkina S.K. Obuchenie chteniju na inostrannom jazyke v nejazykovom vuze. – M.: Vysshaja shkola, 2005. – 253 s.
3. Rogova G.V., Rabinovich F.M., Saharova T.E. "Metodika obuchenija inostrannym jazykam v srednej shkole". - M.: Prosveshhenie, 1991. – 287s.
4. Nosenovich, E.V. Parametry autentichnogo uchebnogo teksta. / E.V. Nosenovich, R.P. Mil'rud // Inostrannye jazyki v shkole. - 1999. - № 1.
5. Passov E.I. Kommunikativnyj metod obuchenija inostrannomu govoreniju. – 2 izd. – M.: Prosveshhenie, 1991. – 223s.
6. Gez N.I. Tekst lekcij po kursu «Metodika obuchenija inostrannym jazykam v vysshej shkole». M., MGPIIJa im. M. Toreza, 1979. – 66 s.
7. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Council of Europe, Strasbourg, 2002.

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.146

Гурова Н.А.¹, Пушкина А.В.²

¹ORCID: 0000-0002-8716-9372, Магистрант, ²ORCID: 0000-0003-0120-7866, Кандидат педагогических наук, Российский университет дружбы народов.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ БЛОГОВ ПРИ СОЧЕТАНИИ ОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье рассмотрена возможность использования интернет-ресурса под названием блог для обучения и развития навыков чтения студентов среднего уровня владения английским языком, представлена модель разработки обучающего блога, анализ языкового материала и отбор лексических единиц для создания контента блога, приведены результаты экспериментального обучения, а так же сделаны выводы о целесообразности внедрения ИКТ в виде онлайн блогов в процесс обучения иностранному языку при сочетании очной и дистанционной форм обучения.

Ключевые слова: блог, английский язык, обучение, чтение.

Gurova N.A.¹, Pushkina A.V.²

¹ORCID: 0000-0002-8716-9372, undergraduate, ²ORCID: 0000-0003-0120-7866, PhD in Pedagogy, Peoples' Friendship University of Russia.

READING SKILLS DEVELOPMENT FOR STUDENTS DURING THE CLASSES OF ENGLISH BASED ON THE BLOGS IN COMBINATION OF FULL-TIME AND DISTANCE LEARNING.

Abstract

The article discusses the possibility of using the Internet-resource titled blog for training and reading skills development among students of intermediate level of English, gives a model of the development of a training blog, analysis of linguistic material and the selection of lexical units to create blog content, shows the results of experimental learning, provides conclusions about the usefulness of the introduction of ICT in the form of online blogs in foreign language learning with a combination of full-time and distance learning.

Keywords: blog, English language, training, reading.

Современный этап развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство.

Развитие навыков чтения на уроках английского языка с использованием Интернета осуществляется преимущественно посредством изучения аутентичных текстов, будь-то газет, журналов, художественной и научной литературы, пользования сайтами созданными на иностранном языке [2, 236].

Известно, что цель чтения влияет на определение выбора текстов, их тематики, работу с ними. Важное значение имеет и познавательная и профессиональная ценность текста, его соответствие интересам обучающихся студентов и их возрасту. Кроме тематики текстов, было бы целесообразно учитывать и те проблемы, которые освещаются в тексте. Именно проблематика текстов служит критерием адекватного отбора языкового и речевого материала, способствует формированию необходимых языковых и речевых умений и навыков. Также она способствует решению определенных задач воспитания личности студента. Однако один и тот же текст может оказывать разное воздействие на разных людей и приводить к различным выводам и точкам зрения. Таким образом, мы видим, что роль преподавателя при выборе текстов и форм работы с ними немаловажна.

Принимая во внимание выше изложенную информацию, мы отобрали аутентичные тексты для проработки каждого вида чтения - поисковое, изучающее, ознакомительное и просмотровое [1, 458] .

Проведя подробный анализ существующих образовательных блогов, языкового материала для формирования контента блога, мы создали собственный ресурс подобного рода, the tutor blog - закрытый блог преподавателя (<http://englishpfur.blogspot.ru/>), который был внедрен в процесс обучения студентов первого и второго курсов направления "Лингвистика" Института иностранных языков Российского университета дружбы народов.

Учащимся были предложены аутентичные тексты различных тематик, соответствующие календарному плану дисциплины. Каждому тексту следует ряд упражнений, способствующих формированию и усовершенствованию навыков чтения. Предполагается, что студенты выполняют данный вид работы во внеаудиторное время, то есть дистанционным образом, используя интернет-соединение.

Первым текстом (**Text 1**) для отработки навыков изучающего чтения была предложена проблемно-политическая статья "U.S. Extends Sanctions on Russia to 2017", опубликованная в газете The Moscow Times. Данная статья носит полемический характер и является актуальной в настоящее время. После самостоятельного изучения материала студенты выполняют задания, следующие за текстом. В задании 1 (*Task 1*) учащимся предлагается составить краткое резюме статьи в 4-5 предложениях. Задание 2 (*Task 2*) звучит следующим образом: "Найдите в тексте важную для понимания содержания информацию". Задание 3 (*Task 3*) - "Обозначьте в тексте предложения, которые могут быть опущены без ущерба для смысла текста". Учащиеся выполняют задания прибегая к помощи функции комментариев, то есть пользователь оставляет комментарий, в котором изложен проработанный материал - ответы. Так как наш обучающий блог является блогом закрытого типа, то просматривать комментарии к публикациям может только администратор блога, а именно преподаватель, что исключает возможность списывания.

Второй текст (**Text 2**) служит проработкой поискового чтения. Для этого была выбрана информационно-описательная статья "The Outrageous Fortune of Benedict Cumberbatch", представленная в газете "The Guardian". Бенедикт Камбербэтч является одним из самых популярных и востребованных актеров нашего времени, поэтому ожидается, что статья, посвященная его творчеству, будет интересна большому кругу учащихся. Для усовершенствования навыков поискового чтения студентам были предложены следующие задания: Задание 1 (*Task 1*) - В каких частях текста тема раскрыта наиболее удачно?, Задание 2 (*Task 2*) - Перечислите награды полученные Б. Камбербэтчем., Задание 3 (*Task 3*) - Найдите в тексте следующие фразы.

Третий текст (**Text 3**) представлен в виде отрывка из книги Kate Fox "Watching the English" (p. 35-49), впервые изданную в Великобритании в 2004 году. Книга раскрывает понятие национальных стереотипов, что крайне актуально для студентов изучающих иностранные языки. Лексика представленная в книге идеально подходит учащимся со средним уровнем владения английским языком. Для формирования навыков ознакомительного чтения были выбраны следующие задания. Задание 1 (*Task 1*) : Разбейте текст на части и озаглавьте каждую часть. Задание 2 (*Task 2*): Выпишите из текста слова, которые можно использовать в качестве опорных при обсуждении содержания текста. Задание 3 (*Task 3*): Сформулируйте свои впечатления о содержании текста. Задание 4 (*Task 4*): Составьте 3 вопроса различных типов к тексту.

Для обучения просмотровому чтению были выбраны несколько эссе на тему образования "Education Essay" (**Text 4**), опубликованные на портале www.indiacelebrating.com. Данные эссе раскрывают проблему важности современного образования и предлагают хороший материал для размышления. Студентам предлагается выполнить два задания, используя функцию комментариев. Задание 1 (*Task 1*) - Просмотрите тексты. Определите, освещаются ли в них следующие вопросы. Задание 2 (*Task 2*) - На примере одного эссе выделите части текста, в которых раскрывается содержание выраженной в заглавии идеи.

Каждое правильно выполненное упражнение оценивается определенным количеством баллов, исходя из 100-балльной рейтинговой системы. Преподаватель указывает то количество баллов, которое он может предоставить для оценивания студентов согласно календарному плану дисциплины.

Стоит отметить, что преподаватель, работающий в системе дистанционного образования должен быть специализированным профессионалом, обладающим определенными навыками и умениями. Он должен быть в курсе последних новостей, изменений и разработок в преподаваемой дисциплине. Одной из важных составляющих обучающего процесса, включающего в себя использование информационных технологий, становится достаточная компетентность преподавателя во владении компьютером. Кроме того, незаменимы будут такие качества, как динамичность, энергичность, стремление к саморазвитию и постоянному повышению квалификации, новаторство.

Экспериментальное обучение проходило в очной и дистанционной формах при обучении учащихся языку специальности на среднем уровне, а самостоятельная индивидуальная работа учащихся организовывалась дистанционно на базе разработанного блога и осуществлялась в форме самостоятельной индивидуальной работы студентов без помощи преподавателя и самостоятельной индивидуальной работы студентов с помощью преподавателя в формате виртуальных консультаций.

По завершению эксперимента студентам для заполнения был предложен опросный лист, в котором участвовали 15 студентов 1 и 2 курсов направления "Лингвистика" Института иностранных языков Российского университета дружбы народов. Опрос включал в себя следующие типы вопросов: улучшились ли навыки чтения при работе с блогом, увеличился ли словарный запас при работе с блогом, были ли понятны все инструкции по работе с блогом и другие. По результатам опроса было выявлено, что учащиеся проявили интерес к данному виду деятельности, были крайне мотивированы и наблюдали позитивную динамику развития навыков чтения. В ходе обучения у студентов наблюдался значительный прогресс в овладении терминологической лексикой, развитии языковой и коммуникативной компетенций. На основе сделанных наблюдений отмечено, что экспериментальное обучение проходило успешно: в соответствии с нашими прогнозами подавляющее большинство учащихся продемонстрировало повышенный интерес к новым формам работы, обнаружило готовность проявить себя в активной, сознательной, самостоятельной деятельности. Это позволяет говорить об эффективности разработанной в данном исследовании

модели обучающего блога, который может рассматриваться в качестве дополнительного обучающего элемента в образовательном процессе.

Таким образом, нами был рассмотрен ресурс блогов, который обладает богатым методическим потенциалом и может быть полностью адаптирован для преподавания английского языка в ВУЗе, как очно, так и дистанционно.

Литература

1. Шукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: Учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2012 – 784 с.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика // Учебное пособие. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 336 с.

References

1. Shhukin A.N. Obuchenie rechevomu obshheniju na russkom jazyke kak inostrannom: Uchebno-metodicheskoe posobie dlja prepodavatelej russkogo jazykak kak inostrannogo. – M.: Russkij jazyk. Kursy, 2012. – 784 s.
2. Gal'skova N.D., Gez N.I. Teorija obuchenija inostrannym jazykam. Lingvodidaktika i metodika // Uchebnoe posobie. – 3-e izd., ster. – M.: Akademija, 2006. – 336 s.

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.196

Гюльгюден В.К.

ORCID: 0000-0001-8959-7883, Соискатель,

Санкт-Петербургский государственный университет

УЧЕТ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ТУРЕЦКИХ УЧАЩИХСЯ-НЕФИЛОЛОГОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация

Важными факторами, которые следует учитывать в преподавании русского языка в неязыковой среде, являются система образования в данном социуме и менталитет иностранных учащихся. Эти факторы актуальны и при обучении турецких студентов, изучающих русский язык в вузах Турции, поскольку традиционное мышление, формируемое в жестких религиозных традициях, проникает во все сферы жизни общества, в том числе и в образовательную. Использование знаний о национально-культурных особенностях учащихся и особенностях национальной системы образования должно способствовать повышению эффективности учебного процесса в целом.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, национально-культурные особенности, турецкие учащиеся.

Gulguden V.K.

ORCID: 0000-0001-8959-7883, Postgraduate student, Saint-Petersburg State University

CONSIDERING TURKISH NON-PHILOLOGIST STUDENTS' NATIVE CULTURAL PATTERNS IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN A NON-RUSSIAN SPEAKING ENVIRONMENT

Abstract

Turkish education system and mentality of Turkish students are the two crucial factors which have to be taken into account in teaching Russian as a foreign language in a non-Russian language speaking environment. Religion has a strong effect not only on the daily life of society but also on education and the mentality of Turkish students. Using the knowledge about native cultural characteristics and features of national education system contributes to increase the effectiveness in learning and teaching process.

Keywords: Russian language as foreign, native cultural features, Turkish students.

Если обратиться к многочисленным определениям менталитета, то одним из наиболее удачных, на наш взгляд, следует признать определение Ж. Дюби, который утверждал, что менталитет – это «система образов, которые лежат в основе человеческих представлений о мире и, следовательно, определяют поступки и поведение людей» [2]. Наибольшее влияние на "систему образов" турецкого общества оказывают экономические, социально-политические, культурные и религиозные факторы. Менее значительно воздействие явлений биологического и естественно-географического характера.

Для более глубокого понимания сути данного вопроса нами было проведено анонимное анкетирование, в котором принимали участие 8 иностранных преподавателей из разных стран: России, Казахстана, Японии, Англии и Америки. Все информанты в настоящее время работают в Чанаккалинском Университете 18 Марта. Привлечение носителей разных языков и культур позволило получить результаты, которые не носят национально-замкнутого стереотипного характера.

Вопросы анкеты были предъявлены на русском, казахском, японском и английском языках и имели достаточно общие формулировки с тем, чтобы не навязывать информантам готовое мнение и избежать предвзятости в их ответах:

- 1) Каковы положительные стороны турецких студентов?
- 2) Каковы отрицательные стороны турецких студентов?
- 3) С какими проблемами культурологического и поведенческого характера Вы сталкиваетесь в процессе преподавания?
- 4) Каковы наиболее яркие отличия поведения студентов из Вашей страны и поведения турецких студентов?
- 5) Какие советы Вы могли бы дать иностранному преподавателю, который никогда не преподавал в турецкой аудитории?

Информанты отвечали на своем родном языке, затем ответы были переведены на русский для последующего анализа в рамках нашего исследования.

Первое, на что следует обратить внимание, – это тот факт, что при изучении иностранного языка в турецких государственных школах до сих пор используется грамматико-переводной метод. Контроль производится только с помощью письменных тестов, причем тестовый контроль осуществляется в течение всего периода обучения в школе. В связи с этим, когда турки поступают в высшие учебные заведения и продолжают углубленно изучать иностранный язык (английский, японский, русский и др.), то неизбежно сталкиваются с новой системой обучения. Прежде всего это распределение аудиторных часов для изучения иностранного языка по аспектам или видам речевой деятельности (грамматика, разговор, аудирование и т. д.). Кроме того, турецкие студенты шокированы тем, что они должны не просто прочитать вслух свое выполненное письменное домашнее задание, но и высказать собственное мнение, отстоять собственную точку зрения, решить коммуникативную задачу с использованием иностранного языка. Вот одно из наблюдений американского преподавателя: *«Кажется, что большинство студентов не понимают, что ошибки важны для обучения. Такое чувство, что стыд – это то, что в данном случае работает против студента, они очень волнуются и с неохотой участвуют в заданиях, где они могут допустить ошибку в говорении перед учителем или своими сокурсниками»*. Вероятно, вследствие того, что студенты не привыкли говорить или выступать перед аудиторией, у них возникают и *«проблемы со способностью логически мыслить. Когда они выражают свое мнение, то обычно оно безосновательно или не имеет примеров, выглядит как непринужденный разговор (болтовня)», «очень тяжело заставить их говорить без чего-либо написанного на бумаге. Они привыкли, что опора должна быть обязательно»* – так считают преподаватели из Японии.

На самом деле турки очень коммуникабельны, они говорят о себе так: *«Мы не читающий народ, а говорящий»* [1]. По мнению одного преподавателя английского языка, *«особенно с иностранными преподавателями им (туркам – В. Г.) очень интересно говорить о собственной культуре и истории, это делает уроки по разговору только лучшие, так как студенты хотят принимать участие в обсуждении», «уроки получаются живыми»*. Подобные высказывания подтверждаются данными социологического характера. Так, организацией PewResearch было проведено исследование, в результате которого ученые пришли к выводу, что *«вообще тяжело найти ту страну или организацию (политическую – прим. В. Г.) которая бы нравилась туркам, конечно, кроме своей собственной. Согласно исследованию, проведенному весной 2012 г., 78% граждан Турции положительно оценивают свою страну»* [3]. Турки очень патриотичны и любят свою родину безмерно, что особенно заметно, когда они говорят о Турции с иностранцами. Турки высоко ценят уважительное и позитивное отношение к их национальным традициям, привычкам, литературе и искусству [4]. Турки могут быть самокритичными, но не всегда готовы выслушивать критику со стороны представителей других культур.

В большинстве своем граждане Турции принадлежат к тюркской народности, у которой склонность к схематизации проявляется во всем жизненном укладе и системе взглядов на мир. *«Тюрк любит симметрию, ясность и устойчивое равновесие; но любит, чтобы все это определяло по инерции его мысли, поступки и образ жизни»* [5]. Из этого следует, что отношения с преподавателями строятся по общепринятой системе, где «сайгы» (уважение), которое является социальной или приобретаемой ценностью, регулирующей поведение в обществе относительно пола и возраста. Таким образом, уважения заслуживает тот человек, который занимает определенное положение в семье или в обществе [8]. В сети социальных позиций статус преподавателя заслуживает «сайгы» (уважения), а преподаватель более старшего возраста – еще большего уважения, поэтому все участники анкетирования так охарактеризовали турецких студентов и отношения с ними: *«вежливые, почтительные», «уважают границы между студентом и преподавателем», «подчеркнуто уважительное отношение к преподавателю», «очень помогают в подготовке класса к уроку», «снисходительно относятся ко мне, когда япытаюсь говорить по-турецки»*. Иностранному преподавателю никогда не услышит *«возмущения по поводу каких-либо проблем или выражения недовольства»*, турецкие студенты *«не частоприходят разбираться из-за полученной ими плохой оценки»*. Это вовсе не означает, что отношения между преподавателями и студентами никак не контролируются, напротив, за этим следит администрация учебного заведения, куда учащиеся могут обратиться в случае некорректного поведения преподавателя, что служит надежной защитой сети социальных позиций.

Другой важной чертой тюрка является беспрекословное подчинение вышестоящему. Подчинение обусловлено исторически выстроенной социальной системой, которая предусматривает подчинение ученика преподавателю в образовательном процессе: *«студенты выполняют задания, которые им дают», «делают то, что мы их просим сделать»*. Вместе с тем, именно беспрекословное подчинение, на наш взгляд, является причиной учебной «пассивности» турецких студентов, высшее образование и получение диплома становится звеном в достижении более высокого социального статуса, и не более того. Это является объяснением того, что отмечают преподаватели иностранного языка: *«студенты готовы работать только за оценку, они не хотят развивать себя, возможно, это есть и в других странах, но больше всего в Турции», «ориентированы на экзамен», «им нравится их положение, и они не пытаются узнать больше или сделать больше», «нет собственной инициативы», «если студенты хотят что-то знать, то мы готовы сделать все, чтобы они эти знанияони получили, но студенты не очень заинтересованы в этом. Возможно, у них нет цели изучения иностранного языка, поэтому они просто хотят сдать экзамен»*.

Следует отметить, что, во-первых, в турецких семьях тоже соблюдается строгая иерархия: дети и жена подчиняются отцу, младшие дети старшим и т. д. Во-вторых, жесткая (!) системность, о которой говорилось ранее, проявляется и в разделении обязанностей в семье: отец – обеспечивает семью, мать – занимается хозяйством и детьми, дети – учебной. Из-за этого дети, находясь в постоянной зависимости от взрослых, должны всегда проявлять уважение к мнению старших, не могут им перечить (это касается всех аспектов жизнедеятельности: выбор университета, жениха или невесты, места работы и т. д.). Сохраняя заданную схематичность в разделении обязанностей, дети зачастую не помогают родителям в домашнем хозяйстве. Любые проявления самостоятельности всячески пресекаются. Многие родители настаивают на том, чтобы их дети не работали, даже в возрасте 18 лет (особенно девочки), поскольку должны заниматься только учебной. Все респонденты указали, что *«студенты не независимы не только в обучении, но и в жизни вообще. Когда они приходят в университет, то ведут себя как дети, они не учатся»*.

стоять на своих ногах еще в школьные доуниверситетские годы»; «они привыкли, что родители их постоянно направляют, они не знают, что сами могут что-то делать. Это, конечно, не обо всех, но они очень неорганизованны, т. е. находятся под постоянным влиянием семьи»; «немного детское поведение».

Что касается внеаудиторной деятельности, то здесь ситуация аналогична. В Чанаккалинском университете существуют разные студии и сообщества для людей любого круга увлечений: капоэйра, «Молодые писатели», фотография, скалолазание, народные танцы, «Сообщество Дружбы Японии и Турции», парусный спорт и т. д. [7]. Однако респонденты отмечают, что *«турецкие студенты, особенно девочки, не ведут активную социальную жизнь, хотя в университете достаточно возможностей, но они не знают о них или не хотят знать», «имеют ограниченный круг интересов», «иногда наблюдаются экстремальные состояния, когда они либо заняты чем-то слишком сильно помимо учебы, либо только учебой, им нужно научиться балансировать»*.

Преподаватели иностранного языка обратили внимание на крайнюю степень неорганизованности студентов в учебном процессе: *«ленивы», «любят откладывать», «опаздывают на занятия», «постоянно пытаются испытать границы дозволенного»*. Возможно, прав Дэвид Хотхем, который говорил о том, что «турок соткан из противоречий» [9], в турке уживаются эти нелестные характеристики, беспрекословное подчинение и дисциплина. Тем не менее мы полагаем, что причина такого поведения скорее всего в том, что в самой системе турецкого образования нет определенных устоявшихся правил, на которые так привыкли опираться турки в повседневной жизни. Почти каждый год изменяются правила обучения и содержание учебных программ. Образовательный процесс в большей степени зависит от директора по учебной работе, нежели от Министерства образования. Отсутствуют единые образовательные стандарты, в результате чего учебные вопросы решаются по усмотрению администрации конкретного учебного заведения. Если назначается новый ректор университета, то в соответствии с политическими взглядами руководства меняются и заместители, и деканы, и заведующие кафедрами и т. д., которые привносят свои изменения в учебный процесс.

Еще одна важная проблема – это качество базовой подготовки студентов. Одна из преподавателей отметила в анкете: *«Иногда я вообще не понимаю, как тот или иной студент мог оказаться в университете!»*. Стремясь формально повысить уровень образованности в стране, турецкие университеты вынуждены принимать каждого второго подавшего заявление, вне зависимости от способностей абитуриентов. В вузах не требуется соблюдение учебной дисциплины: *«плохие или хорошие показатели не имеют за собой весомых последствий, вследствие чего закреплён такой образец поведения, из-за которого у многих учащихся возникают проблемы с организацией собственного времени, поведением в классе, заметно проявление лени в отношении к аудиторной работе»*.

Студентов зачисляют в университет на основании баллов, полученных в результате вступительного экзамена в виде тестирования. На некоторые факультеты нужно больше баллов, на некоторые меньше, в связи с этим не все абитуриенты поступают на тот факультет, где хотели бы учиться, поэтому выбор факультета зачастую не соответствует их представлениям о будущей профессиональной деятельности: *«Выбирают японский язык (на кафедре, где готовят преподавателей японского языка – прим. В. Г.) для изучения, не понимая, для чего они это делают»; «Мотивация к изучению иностранного языка очень низкая»; «Студенты приходят на занятия как гости, не имея при себе учебных принадлежностей»*.

Система отношений в Турции пронизана семейственностью и близостью, это очень показательно в обращениях или в поведенческих ритуалах. Например, к продавцу, старшему по возрасту, можно обратиться «аби» (старший брат), продавец может сказать покупательнице «абла» (старшая сестра), медсестра обращается к больной «тейзе» (тетя). Это отражается и в очень близких отношениях между соседями, сослуживцами, компаньонами и т. д. Встречаясь почти каждый день со своими студентами, преподаватель становится частью этой «большой семьи». Преподаватель русского языка написала о различии между студентами ее страны и Турции: *«обращение к чувствам, а не к долгу (у турок)»*. Несмотря на «сайгы» (уважение) к преподавателю, принимая его как близкого человека, турецкий студент может обидеться на преподавателя за плохую оценку или замечание.

Еще одним очень важным элементом, характеризующим турецкую народность, является групповая, родовая и национальная сплоченность [4]. Поэтому *«неспособность к индивидуальной работе и любовь к парным и групповым формам работы»* отмечается как отличительная характеристика турецких студентов.

Турки *«очень критичны по отношению к обычаям, музыке, еде, танцам, стилю жизни других культур»*, – пишет преподаватель из Америки; *«им не интересны другие страны, они очень консервативны»*, – точка зрения преподавателя из Японии.

Довольно часто представления студентов формируются под непосредственным влиянием религии, это может даже не осознаваться, будучи отражением общественного мнения. В такого рода обществе личность в большей или меньшей степени (в зависимости от образования, возраста, территории проживания и т. д.) находится под прицелом исламских реформаторов, которые считают, что западный материализм основан на удовлетворении чувственных желаний, а «незападные народы становятся жертвами коммерческой эксплуатации Западом всеобщих человеческих устремлений гедонистического характера» [6]. Все конфессии мира борются с обузданием человеческих страстей, но для ислама неприятие европейских ценностей – это основа исламского самосознания. В Турции, на фоне неприязни западного, возникло отрицание и всего иностранного (например, в турецких городах почти нет ресторанов национальной кухни других стран). *«Иллинее пуританство в вопросе взаимоотношения полов»* также можно отнести к влиянию ислама. Честь «намус» для женщины – это прежде всего невинность и непорочность. Девушка должна вести себя достойно, поэтому следует избегать ситуаций, угрожающих ее чести. В этой связи интересен следующий факт: в Чанаккалинском университете 18 марта была организована студия латиноамериканских танцев, но ее закрыли, поскольку такая разновидность танцев с точки зрения представителя исламской культуры выглядит неподобающе. Конечно, студенты воспитываются в разных семьях, более религиозных или менее религиозных. Думается, что при обучении иностранному языку не стоит ориентироваться на религиозность турецких студентов, преподавателю просто необходимо знать об этом и всячески обходить неподходящие темы для обсуждения.

Обобщая вышесказанное, мы можем предложить ряд рекомендаций для эффективного обучения турецких студентов иностранному языку, в том числе и русскому, в условиях неязыковой среды:

1. Быть готовым к тому, что у студентов старших курсов может быть разный уровень владения иностранным языком, независимо от того, сколько лет они его изучали. Поэтому учебные задания должны быть разной степени сложности, посильными для слабых учеников и интересными для более сильных учащихся.
2. Студентов первого курса надо приучать к устным ответам на занятиях и на экзаменах по иностранному языку.
3. Занятия должны носить межкультурный характер, в темах и текстах необходимо отражать реалии не только страны изучаемого языка, но и Турции.
4. Любые задания, которые выполняет учащийся, должны оцениваться в баллах. Что касается внеаудиторной работы (конкурсы, концерты, викторины, организация праздников и т. п.), то предпочтительно оценивать каким-либо образом степень участия студентов в этих мероприятиях (ранжирование оценок).
5. При выставлении оценок методически целесообразно сразу же объяснять, почему именно так оценили ответ студента (особенно устных заданий).
6. Не ждать инициативы от студентов. Все задания и организационные формы работы должны быть четко распределены.
7. Отказаться от тем, которые могут вызвать у студентов негативную реакцию: политика Турции, религия, личные отношения. Если же в текстах имеется информация религиозного содержания, то можно дать безоценочный комментарий (что, где, когда), но не следует задавать вопросы такого типа: «Верите ли Вы в Бога?»; «Как часто Вы ходите в мечеть?»; «В какую мечеть Вы обычно ходите?», но можно предложить и обсуждение вопросов общего характера: «Знаете ли Вы, сколько процентов мусульман и христиан проживает на территории Турции?»; «Вы знаете, какие самые большие мечети в Турции?» и т. п.
8. В первый же день занятий необходимо объяснить правила, по которым преподаватель вместе со студентами собирается работать, и соблюдать эти правила неукоснительно (это относится не только к аудиторной работе и учебной дисциплине, а также к любой совместной деятельности).
9. Чтобы знания имели ценность для студента, они должны быть связаны с его будущей специальностью.
10. Предлагать студентам групповые формы работы и в аудитории, и во внеаудиторное время.
11. Иностранный преподаватель должен научиться быть толерантным к культуре своих студентов и принимать ее такой, какая она есть.

Таким образом, учитывая особенности системы образования Турции и национально-когнитивные особенности турецких учащихся, можно оптимизировать образовательный процесс, сделать обучение иностранным языкам более эффективным и достигнуть взаимопонимания с учащимися.

Литература

1. Дюби Ж. Развитие исторических исследований во Франции после 1950 г. // Одиссей. Человек в истории: культурно-антропологическая история сегодня. М: Наука, 1991. С. 48-59.
2. Юнусов И. Ш., Озтюрк М. О некоторых особенностях преподавания русской литературы турецким студентам // Филология и культура Philology and culture. 2012. №2. С.161-164.
3. Исследовательский центр PewResearch: <http://www.pewresearch.org/fact-tank/2014/10/31/the-turkish-people-dont-look-favorably-upon-the-u-s-or-any-other-country-really/> (Дата обращения – 31.03.2016 г.).
4. Крысько В. Г. Этническая психология. Учебное пособие. Серия: высшее профессиональное образование. М: Академия, 2008. 320 с.
5. Трубецкой Н. С. О туранском элементе в русской культуре // Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.: 1993. С. 59-76.
6. Фернер М. Эти поразительные турки. М: Астрель, 2007. 256 стр.
7. Чанаккалинский университет 18 марта: http://sks.comu.edu.tr/images/form/dosya/dosya_165488.pdf (Дата обращения – 30.03.2016 г.).
8. Религиозные традиции мира, Т. 2. – М: Крон-Пресс, 1996. – 640 с.
9. ООН в России: <http://xn--mlaba.xn--p1ai/ru/news/20140814/04061.htm> (Дата обращения – 01.04.2016 г.).

References

1. Djubi Zh. Razvitie istoricheskikh issledovanij vo Francii posle 1950 g. // Odissej. Chelovek v istorii: kul'turno-antropologicheskaja istorija segodnja. – M: Nauka, 1991. – S. 48-59.
2. Junusov I. Sh., Oztjurk M. O nekotoryh osobennostjah prepodavanija russkoj literatury tureckim studentam // Filologija i kul'tura Philologyandculture. – №2. – Kazan': 2012. – S.161-164.
3. Issledovatel'skij centr PewResearch, URL: <http://www.pewresearch.org/fact-tank/2014/10/31/the-turkish-people-dont-look-favorably-upon-the-u-s-or-any-other-country-really/> (Data obrashhenija – 31.03.2016 g.).
4. Krys'ko V. G. Jetnicheskaja psihologija. Uchebnoe posobie. Serija: vysshee professional'noe obrazovanie. – M: Akademija, 2008. – 320 s.
5. Trubeckoj N. S. O turanskom jelemente v russkoj kul'ture // Rossija mezhdru Evropoj i Aziej: Evrazijskij soblazn. – M.: 1993. – S. 59-76.
6. Ferner M. Jeti porazitel'nye turki. – M: Astrel', 2007. – 256 s.
7. Chanakkalinskij universitet 18 marta: http://sks.comu.edu.tr/images/form/dosya/dosya_165488.pdf (Data obrashhenija – 30.03.2016 g.).
8. Religioznye tradicii mira, T. 2. – M: Kron-Press, 1996. – 640 s.
9. OON v Rossii, URL: <http://xn--mlaba.xn--p1ai/ru/news/20140814/04061.htm> (Data obrashhenija – 01.04.2016 g.).

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.089

Данкеева Е.В.¹, Абазов З.В.², Кишев А.З.³, Тенов А.Б.⁴

Кабардино-Балкарский Государственный Университет имени Х.М. Бербекова

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**Аннотация**

В статье обосновано содержание методики обучения профессионально-педагогической подготовленности студентов факультета физического воспитания КБГУ. Дана характеристика этапов обучения, средств и подходов обучения учебной практики.

Анализ полученных результатов показал, что формирование методических знаний, навыков и умений наиболее эффективно происходит в процессе непосредственной педагогической деятельности. Поэтому педагогическую практику студентов нужно рассматривать как неотъемлемую часть учёбы на факультете физического воспитания.

Ключевые слова: практика, контроль, формирование, моделирование.

Dankeeva E.V.¹, Abazov Z.V.², Kishev A.Z.³, Tenov A.B.⁴

Kabardino-Balkarian State University named after H. M. Berbekov

METHODICAL ASPECTS OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL READINESS OF STUDENTS OF FACULTY OF PHYSICAL TRAINING AND ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PRACTICE**Abstract**

The article substantiates the learning content and teaching methods of professional readiness of students from the Faculty of Physical Education KBSU. The characteristic of the stages of learning, learning tools and approaches of educational practice is given.

Analysis of the results showed that the formation of methodological knowledge, skills and abilities are most effective in the process of direct teaching. Therefore, teaching practice should be considered as an integral part of studies at the Faculty of Physical Education.

Keywords: practice, control, formation, modeling.

Профессионально-педагогическая подготовленность студентов факультета физического воспитания формируется из ряда взаимосвязанных сторон: теоретической, методической, физической и организаторской. Состояние подготовленности каждой стороны, определяет общий уровень профессионального мастерства будущего учителя физической культуры.

Процесс обучения на спортивно-педагогических дисциплинах направлен на формирование методических знаний и умений, необходимых на занятиях с детьми, конкретизировать темы занятий для проведения с учащимися учебной и вне учебной работы, научить общению с детьми, умению организовать различные мероприятия.

Основными компонентами профессионально-педагогической подготовленности специалиста является теоретическая, физическая, методическая и организационная стороны. Дисциплины учебного плана в различной степени способствуют становлению учителя физической культуры. Их комплексное влияние обеспечивает разностороннюю профессиональную подготовленность студентов – будущих педагогов по физической культуре.

Содержание общественных дисциплин, естественных наук полностью перестроить с учётом профессиональных особенностей и запросов учителей физической культуры.

Улучшение подготовки подрастающего поколения к трудовой и военной деятельности в значительной степени зависит от уровня профессионально-педагогической подготовленности самого учителя, от его знаний и умений наиболее эффективно обучать, повышать физическую подготовленность своих воспитанников, добиваясь высоких показателей в улучшении здоровья, физического развития и физической подготовленности каждого учащегося общеобразовательной школы.

Введение производственной практики с первого года обучения вызвано необходимостью коренного улучшения подготовки специалиста физической культуры. На нашем факультете идёт поиск рациональных путей организации и методических решений непрерывной педагогической практики.

В вузах страны используют разный подход к организации и проведению практики. В одних институтах она проводится рассредоточенным способом, в других – концентрированно (в течении двух недель) с отрывом от учёбы. Различна продолжительность и подготовка к практике.

Все контролирующие мероприятия в учебном процессе на ФФВ должны быть направлены на формирование различных сторон профессионально-педагогической подготовленности учителей физической культуры.

Уровень профессионально-педагогической подготовленности специалиста физической культуры оказывает решающее влияние на успешное решение задач физического воспитания подрастающего поколения и поэтому подготовка будущих преподавателей в педагогических вузах должна обеспечить высокую профессионально-педагогическую подготовленность выпускников факультета физического воспитания, которая в свою очередь является комплексной и включает: теоретическую, физическую, методическую и организаторскую подготовленность.

Анализ показателей компонентов подготовленности студентов раскрывает неравномерное изменение за период обучения на факультете. Более того, отмечаются значительные снижения уровня подготовленности на втором году обучения и некоторый спад на четвёртом курсе. Девушки учатся значительно лучше юношей. И, только, организаторская подготовленность у юношей выше подготовленности девушек. Подъёмы и спады в интенсивности познавательной деятельности студентов снижают профессиональную подготовленность будущих учителей.

Анализ опроса выпускников, в различные годы окончивших факультет, указывает на ряд слабых сторон в их профессиональной подготовленности. Всё это говорит о недостаточном использовании возможностей на кафедрах факультета.

В практике работы факультетов физического воспитания сложился определённый опыт организации учебно-педагогической деятельности студентов в процессе прохождения спортивно-педагогических дисциплин. Проверено 186 планов-конспектов, составленных студентами 1, 2, 3 курсов, по которым они выполняли задание по учебной практике. Характерным для всех планов-конспектов является:

- отсутствие обоснования выбора средств, для решения поставленных задач и рациональной последовательности их применения;
- в планах не раскрывается процесс обучения данному упражнению, не указываются способы организации, приёмы педагогического воздействия на обучающихся;
- студенты ограничиваются только описанием упражнений и указанием количества повторений. Именно поэтому, на наш взгляд, при выполнении задания студенты делают мало указаний, исправляющих ошибки техники, не обращают внимания на осанку, дыхание, не стимулируют овладение движением словами одобрения.

Целью нашей работы было изучение целесообразности некоторых приёмов организации учебной практики, методики обучения студентов умению менять слова при обучении физическим упражнениям.

В ходе работы ими использовались следующие методы исследования: изучение методической и научной литературы, педагогические наблюдения, анализ документов по учебной и педагогической практике, педагогический эксперимент. Для решения поставленных задач были организованы: опытная и контрольная группы. В опытной группе применялся метод моделирования педагогической деятельности. Суть этого метода заключается в том, что студенты сначала под руководством преподавателя, а затем самостоятельно, составляют оптимальный план педагогического воздействия на обучающихся конкретному упражнению.

Работа выполнялась в три этапа. На первом этапе необходимо было научить студента чётко воспринимать движение и давать ему объективную оценку с точки зрения координации, быстроты, степени усилий, направленности движения. Достигалось это следующим образом: студентам демонстрировали различной сложности упражнения, а они должны были правильно записывать его, указать из скольких элементов оно состоит, определить главную фазу движения и ошибки исполнения. На втором этапе студенту необходимо выполнить ту же работу и из замеченных ошибок выделить типичные и индивидуальные.

На третьем этапе студентам нужно было подобрать приёмы педагогического воздействия, применение которых ускорило бы овладение движением.

Принципиально новым в обучении студентов педагогическому умению было составление оптимального плана педагогического воздействия. Студенты составляли модель процесса обучения, учитывая возможные действия преподавателя и обучающегося при выполнении конкретного движения. Составляя план педагогического воздействия при выполнении данного упражнения обучающимися, студенты осваивали и методику обучения.

Оценка по учебной практике складывалась из оценок за выполнение контрольных работ по записи физических упражнений и оценки, выставленной комиссией, за выполнение контрольного учебного задания.

В результате исследования выявлены пути улучшения профессионально-педагогической подготовки будущих учителей, которые целесообразно использовать в период отбора на факультете, в период учёбы на нём и в ходе самообразования в процессе самостоятельной работы.

Подводя итоги, мы считаем, необходимым:

1. провести подготовку целенаправленно с определением конкретных задач каждого этапа практики;
2. при определении содержания ориентироваться на конечный результат (модель учителя физической культуры);
3. уходить от пассивного участия студентов и усиливать творческие начала деятельности;
4. со всей ответственностью отнестись к методическому обеспечению непрерывной практики.
5. обеспечить тесную взаимосвязь в обеспечении содержания и руководства непрерывной практикой всех заинтересованных кафедр спортивно-педагогического и теоретического циклов.

Анализ полученных результатов показал, что формирование методических знаний, навыков и умений наиболее эффективно происходит в процессе непосредственной педагогической деятельности. Поэтому педагогическую практику студентов нужно рассматривать как неотъемлемую часть учёбы на факультете физического воспитания.

В ходе педагогических практик обнаружено, что студенты ПФФВ имеют довольно хороший уровень теоретической подготовки, получают целый ряд знаний, требующих кропотливой работы для успешного осуществления.

Комплексный процесс становления преподавателей физической культуры поможет подготовить действительно высококвалифицированного специалиста для общеобразовательной школы.

Литература

1. Баландин В.И., Бдулов Ю.М., Плахтиенко В.А. Прогнозирование в спорте. - М.: ФиС, 2006. - 192 с.
2. Гришин Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие. / Изд. 3-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2012 г. - 186 с.;
3. Журавин М.Л. «Гимнастика»: Учебник для студентов высш. пед. учебн. заведений под редакцией М. Издательский центр «Академия», 2007 г.
4. Левушкин, С.П. Исследование физического состояния учащейся молодежи: монография / С.П. Левушкин, В.А. Хамзина, С.Н. Блинков. - Ульяновск: УлГТУ, 2013. - 162 с.
5. Макланов А. Г. «Общая психология», - ООО «Питер Пресс», 2008- 581 с.
6. Платонов К.К. Проблема способностей. - М.: наука, 2002. - 321 с.

References

1. Balandin V.I., Bdudov Ju.M., Plahtienko V.A. Prognozirovanie v sporte. - M.: FiS, 2006. - 192 s.
2. Grishin Ju.I. Obshhaja fizicheskaja podgotovka. Znat' i umet': uchebnoe posobie / Izd. 3-e. - Rostov n/D: Feniks, 2012 g. - 186 s.
3. Zhuravin M.L. «Gimnastika»: Uchebnik dlja studentov vyssh. ped. uchebn. zavedenij pod redakciej M. Izdatel'skij centr «Akademija», 2007 g.
4. Levushkin, S.P. Issledovanie fizicheskogo sostojanija uchashhejsja molodezhi: monografija / S.P. Levushkin, V.A. Hamzina, S.N. Blinkov. - Ul'janovsk: UIGTU, 2013. - 162 s.
5. Maklanov A. G. «Obshhaja psihologija», - ООО «Piter Press», 2008- 581 s.
6. Platonov K.K. Problema sposobnostej. - M.: nauka, 2002. - 321 s.

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.088

Данкеева Е.В.¹, Абазов З.В.², Кишев А.З.³, Тенов А.Б.⁴

Кабардино-Балкарский Государственный Университет имени Х.М. Бербекова

УЧЕБНО-СПОРТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ*Аннотация*

Одним из источников роста спортивного мастерства студентов факультета физического воспитания является повышение функциональной деятельности организма и увеличение двигательного диапазона путём рационального сочетания практических учебных занятий по различным видам тренировочного процесса и соревнований. В нашей работе была поставлена цель: выявить характер сдвигов физической подготовленности студентов-спортсменов за четыре года обучения.

Анализ полученных результатов показал, что занимающиеся студенты факультета физвоспитания за учебный период существенно повышают физическую подготовленность. В любом виде спорта уровень развития физических качеств в какой-то степени отражает готовность спортсмена к достижению высоких спортивных результатов и его потенциальные возможности.

Dankeeva E.V.¹, Abazov Z.V.², Kishev A.Z.³, Tenov A.B.⁴

Kabardino-Balkarian State University named after H. M. Berbekov

TRAINING AND SPORT ACTIVITIES AS A MEANS OF INCREASING ASSISTANCE OF PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS*Abstract*

One of the sources of students' sport skills growth is increasing functional activity of organism and rising motive range by rational combination of practical studies on different types of training process and competitions. The objective of this study is to reveal the nature of shifts of physical fitness of athlete students in four years of training.

The analysis of the received results has shown that the engaged students from the faculty of physical education significantly increase physical fitness during the educational period. To some extent the level of development of physical qualities reflects readiness of the athlete for achievement of high sports results and its potential opportunities in any kind of sport.

Keywords: technique, experiment, qualities, analysis.

Перед физическим воспитанием в университете стоит много проблем. Проблемой, имеющей решающее значение, является повышение научного потенциала педагогических кадров, подготовка специалистов способных обеспечивать полное удовлетворение насущных проблем физического развития молодёжи.

Мы употребляем всё чаще термин научно-технический прогресс, но суть его, формы и способы перестройки народного хозяйства, какие экономические и социальные изменения он может принести не всем ясно. В силу ряда особенностей современного периода исторического развития, главным из которых является развёртывающаяся научно-техническая революция, социально-экономическая роль физической культуры и спорта всё более возрастает. Возникает необходимость научно-обоснованного управления этой стороной общественной жизни.

Элементы физкультурного образования студентов КБГУ особенно широко представлены на занятиях по профессионально-прикладной физической подготовке.

Всех волнует вопрос, какие кадры специалистов будут решать сложнейшие задачи развития общества. Как подготовить кадры, которые способны не только воспроизвести полученные в вузе знания, применить в знакомых ситуациях имеющиеся профессиональные умения и навыки, использовать уже накопленный обществом опыт, но и умеющие нестандартно, творчески подойти к своему делу, равнодушные к проблемам и заботам общества, обладающие высокими профессиональными и нравственными качествами.

Поэтому главным вопросом для нашей теории и практики подготовки специалистов является вопрос о том, какую же личность, возможно, сформировать в стенах вуза при сегодняшнем уровне развития нашего общества.

Профессионально-прикладную физическую подготовку студентов физической культуры мы, обуславливаем, исходя из принципа дифференциации нагрузок в соответствии со спецификой избранной специализации. Определяющим в реализации этого принципа является характер напряжённости учебно-практической деятельности студентов в течение обучения.

Физическое воспитание студентов в высшей школе имеет свои специфические особенности, вследствие этого в процессе физического воспитания студентов должны быть предусмотрены и элементы физкультурного образования. Так, студенты в процессе физического воспитания должны получать основные сведения об основных естественно-

научном воспитании, лечебной физкультуре, личной и общественной гигиене, врачебном контроле и самоконтроле, социальном и международном значении спорта.

Высокие достижения в большом спорте в современных условиях с применением больших физических нагрузок, при высокой идеомоторной интенсивности, а также с развитием выносливости и научно-обоснованным применением в учебно-тренировочном процессе подготовленности.

Одним из источников роста спортивного мастерства студентов факультета физического воспитания, является повышение функциональной деятельности организма и увеличение двигательного диапазона путём рационального сочетания практических учебных занятий по различным видам тренировочного процесса и соревнований.

Опыт организации воспитательной работы преподавателей по физической культуре и спорту показал, что физическое совершенство не может осуществляться только развитием физических качеств (быстроты, силы, выносливости, ловкости, гибкости) даже при условии качественного их развития. Развитие физических качеств может рассматриваться лишь как элементарные составляющие воспитательного процесса входящих в комплекс физического совершенства. Всякий раз, когда развитие этих качеств, становится самоцелью, резко снижается, а то и вовсе разрушается эстетическая и нравственная значимость.

Таким образом, осуществляя физическое воспитание, преподаватель должен использовать средства физической культуры и спорта в плане развития оптимальных форм личности. Можно выделить два основных направления в организации воспитательного процесса на занятиях физической культурой и спортом.

Постоянное совершенствование деятельности различных звеньев в системе физического воспитания, совершенствование деятельности различных звеньев в системе физического воспитания, совершенствование ранее используемых и вновь организуемых форм занятий, постоянное улучшение их содержания и профессионально-педагогического уровня организации и проведения занятий, обогащение практического опыта и совершенствования теории обогащает и совершенствует систему физического воспитания.

В нашей работе была поставлена цель: выявить характер сдвигов физической подготовленности студентов-спортсменов за четыре года обучения.

В этой связи были обследованы юноши, студенты факультета физического воспитания 153 человека, 168 спортсменов, по роду своей повседневной деятельности не связанные со спортом.

Таблица 1 - Результаты тестов в группах студентов факультета физического воспитания

№ №	Виды тестирования	Исходные Материалы		Конечные Результаты		Разность параметров	
		Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1	Бег на 30 м. с ходу (с.)	3,54	3,57	3,44	3,52	0,1	0,05
2	Бросок ядра из-за головы (см.)	8.37	8.61	9.56	8.91	119	30
3	Бросок ядра через голову (м.) и (см.)	10.73	10.81	11.92	11.01	119	20
4	Прыжок в длину с места (м.) и (см.)	2.41	2.41	2.58	2.46	17	5
5	Тройной прыжок с места (м.) и (см.)	7.25	7.31	794	746	69	15
6	Бег на 1000 м. (мин.) и (сек.)	3,37,6	3.37,2	3.36,8	3,36,9	0,4	0,1

Анализ полученных результатов показал, что занимающиеся студенты факультета физвоспитания за учебный период существенно повышают физическую подготовленность.

Наряду с хорошо развитыми координационными способностями оптимальное совершенство физических качеств оказывают положительное влияние на результативность в избранном виде спорта. Это положение нам даёт основание сделать выводы, что в любом виде спорта уровень развития физических качеств в какой-то степени отражает готовность спортсмена к достижению высоких спортивных результатов и его потенциальные возможности.

Результаты конечного этапа проверки показали, что в скоростной подготовленности по сравнению с исходными, улучшение равно 0,1 с. В прыжках в длину с места увеличение соответственно 17 см., в тройном прыжке 69 см., в метании ядра из-за головы на 119 см., и в метании ядра через голову назад показатели возросли на 119 см., что свидетельствует о повышении силы мышц спины за счёт частного использования упражнения, где требуется включение в работу этих групп мышц.

При повторном обследовании без существенного сдвига остались результаты в беге на 1000 м., нужно полагать, что этот факт должен послужить основанием пересмотра построения учебных занятий с увеличением акцента на развитие качества выносливости.

В целом, результаты прироста показателей могли быть и выше, если бы учебный процесс на факультете не носил ступенчатый характер, вызванный экзаменационными сессиями и каникулами, что замедляло рост результативности в проверяемых видах.

Ход повторного обследования студентов подтвердил правильность выдвинутой гипотезы. Полученные результаты обследования будут подвергнуты дальнейшему изучению, исследования в этом направлении будут продолжены и практически внедрены и отражены в учебном процессе на факультете.

Литература

1. Гимнастика/под ред. Брыкина А.Т., Смолевского В.М. - М: ФиС, 2005. - 368 с.
2. Журавин М.Л. «Гимнастика»: Учебник для студентов высш. пед. учебн. заведений под редакцией М. Издательский центр «Академия», 2007 г.
3. Зациорский В.М. Проблема надежности двигательных тестов. - М.: ФиС, 1998. - 20 с.
4. Платонов К.К. Проблема способностей. - М., 2002. - 321 с.
5. Левушкин, С.П. Исследование физического состояния учащейся молодежи: монография / С.П. Левушкин, В.А. Хамзина, С.Н. Блинков. - Ульяновск: УлГТУ, 2013. - 162 с.
6. Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. - М.: ФиС, 2000. - 255 с.

References

1. Gimnastika/pod red. Brykina A.T., Smolevskogo V.M. - M: FiS, 2005. - 368 s.
2. Zhuravin M.L. «Gimnastika»: Uchebnik dlja studentov vyssh. ped. uchebn. zavedenij pod redakciej M. Izdatel'skij centr «Akademija», 2007 g.
3. Zaciorskij V.M. Problema nadezhnosti dvigatel'nyh testov. - M.: FiS, 1998. - 20 s.
4. Platonov K.K. Problema sposobnostej. - M., 2002. - 321 s.
5. Levushkin, S.P. Issledovanie fizicheskogo sostojanija uchashhejsja molodezhi: monografija / S.P. Levushkin, V.A. Hamzina, S.N. Blinkov. - Ul'janovsk: UIGTU, 2013. - 162 s.
6. Filin V.P., Fomin N.A. Osnovy junosheskogo sporta. - M.: FiS, 2000. - 255 s.

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.084

Данкеева Е.В.¹, Абазов З.В.², Кишев А.З.³, Тенов А.Б.⁴

Кабардино-Балкарский Государственный Университет имени Х.М. Бербекова

МЕТОДИКА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПРЫЖКОВОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация

В статье представлены результаты сравнительного анализа влияния прыжковой методики на занятиях по физической культуре со студентами 1 курсов на динамику результатов двигательного тестирования. Выявлено, что начальные, промежуточные и конечные показатели выпрыгивания с места толчком двух ног показали эффективность прыжковых упражнений применённых в течение полугодия со студентами 1 курсов экспериментальной группы.

Повышение уровня физической подготовленности наша методика, направленная, на развитие прыжковых двигательных качеств, по окончании эксперимента было выявлено 10 достоверных приростов в прыжковых тестах.

Ключевые слова: прыжковая методика, эксперимент, физические качества, сравнительный анализ.

Dankeeva E.V.¹, Abazov Z.V.², Kishev A.Z.³, Tenov A.B.⁴

Kabardino-Balkarian State University named after H. M. Berbekov

TECHNIQUE OF SPECIAL HOPPING TRAINING OF PUPILS ON OCCUPATIONS
BY PHYSICAL CULTURE

Abstract

This paper presents the results of the comparative analysis of influence of jumping technique applied in the classes of physical culture for the first year students on the dynamics of the results of movement tests. It is revealed that the initial, intermediate and final indicators of jumping from place pushing two legs together have shown efficiency of jumping exercises to train an experimental group within the first 6 months.

Upon the termination of experiment, the technique aimed on development of jumping skills, has proven to be successful demonstrating 10 reliable growths in jumping test results.

Keywords: hopping technique, experiment, physical qualities, comparative analysis.

В программе по физической культуре студентов вузов имеет место скоростно-силовые упражнения прыжкового, различные виды прыжков, подскоков, бега. Для успешного овладения такими упражнениями необходим значительный уровень развития прыгучести. При этом условии учащиеся сумеют усвоить технику скоростно-силовых упражнений прыжкового характера и успешно научиться выполнять значительную часть содержания программы по физической культуре.

Существует три этапа подготовки в физическом воспитании. Сущность их состоит в массовости и предварительной подготовке на первом этапе, комплектовании групп на втором и овладение мастерством на третьем.

Задача первого этапа, прежде всего – укрепление здоровья, всестороннее развитие личности, выявление способностей, обучение упражнению. На втором этапе стоят более широкие задачи в области развития качества прыгучести. Главная задача на этом этапе – научить чувствовать своё тело, умению управлять своим телом, совершенствовать и отрабатывать прыжковые действия. Следует развивать творческое отношение учеников к соревнованию, помочь найти свой стиль, раскрыть характерные природные двигательные особенности и способности и всячески их развивать. На третьем этапе дальнейшее развитие и совершенствование функциональных возможностей, овладение в совершенстве выученному действию.

При обучении прыгучести следует придерживаться следующих принципов в обучении:

- непрерывность тренировочного процесса, это подразумевает систематические, регулярные занятия данным видом деятельности на каждом занятии;

- цикличность процесса обучения прыгучести, применять многократное повторение действия, что предполагает формирование специального двигательного навыка и умений и приобретение спортивной тренированности определённого уровня;

- единство общей и специальной подготовки, заключается во всесторонней подготовке студента для достижения наивысшего результата, воздействие специальных упражнений для локального развития каких-либо функций отразиться на обучаемом в целом. Общая подготовка обеспечивает развитие различных двигательных качеств, овладение множеством двигательных действий, которые необходимы для достижения высокого результата.

При общей подготовке широко используются разнообразные средства, методы и формы. Благодаря этому повышается эмоциональность занятия, что способствует лёгкому перенесению нагрузок. Общая подготовка должна быть подчинена специальной. Поэтому средства нужно подбирать так, чтобы наилучшим образом обеспечить формирование специальных навыков и развитие необходимого двигательного качества. Это достигается подбором упражнений, сходных по скоростно-силовым параметрам, пространственным и временным характеристикам, объёму материала.

Для наилучшего развития прыгучести необходимо использовать в процессе обучения следующие средствами и методами:

- физическую подготовку, что способствует обеспечению всестороннего физического развития и воспитание двигательных качеств, силы, ловкости, выносливости, гибкости. Данные качества необходимы чтобы формировать и совершенствовать двигательный навык. Чем сложнее двигательный навык, тем больше требования, предъявляемые к развитию силы, ловкости, гибкости и других качеств.

Соотношение удельного веса общей и специальной подготовки в тренировочном процессе от задач и периодов тренировок.

- сила это степень напряжённости, которой могут достичь мышцы. Обучение прыгучести проходит в динамическом режиме. На занятиях нужно развивать силу для статистических и динамических упражнений.

- скоростные качества проявляются во время исполнения упражнения, которые требуют быстрого сокращения мышц. Скорость реализуется за счёт быстрого изменения процесса напряжения и расслабления, процессов сокращения и растягивания мышц. Скорость лучше развивать с помощью скоростно-силовых упражнений. Сила и скорость должны развиваться параллельно.

- воспитание ловкости связано с развитием умения ориентироваться в пространстве.

- техническая подготовка – это длительный процесс, начинает формироваться с первых движений и не прекращается, так как необходимо постоянно совершенствовать своё мастерство.

В таблице 1 показана динамика двигательных тестов в группах студентов в начале учебного года (начало эксперимента). Анализ динамики показателей двигательного тестирования, представленного в таблице позволяет предположить, что ведущим фактором оказывающим влияние на развитие физических качеств является методика их развития.

С целью изучения особенностей в методике развития прыжковой подготовленности нами было осуществлён педагогический эксперимент со студентами 1 курсов медицинского факультета Кабардино-Балкарского государственного университета.

Эксперимент проводился в двух учебных группах 1 курса. Проверка результатов эксперимента проведена в тех же контрольных группах.

Разработанные для экспериментальных классов комплексы специальных физических упражнений и методика их применения были использованы на занятиях физической культурой. Упражнения выполнялись в подготовительной части по окончании обще подготовительных упражнений. Объём и интенсивность прыжковых упражнений определялись с учётом умений и работоспособности учащихся.

При выборе упражнений предпочтение было отдано упражнениям, выполняемым в движении шагом и бегом с обязательным доставанием высоко подвешенных предметов.

Мы стремились добиться у занимающихся полного, завершённого выталкивания вверх одной или двумя ногами. Это неременное условие достать подвешенный предмет.

Контроль за изменением прыгучести мы осуществляли с помощью измерителя прыгучести конструкции В.М. Абалакова.

Начальные, промежуточные и конечные показатели выпрыгивания с места толчком двух ног показали эффективность прыжковых упражнений, применённых в течение первого полугодия со студентами первых курсов медицинского факультета (экспериментальные группы).

Целенаправленная прыжковая подготовка учащихся на уроках физической культуры, позволила направлено развивать скоростно-силовые качества у студентов в процессе выполнения ими домашних заданий.

Прыжковые упражнения могут и должны стать составной частью прыжковой подготовки студентов в ходе занятий физической культуры, поскольку они способствуют усвоению программного материала и высокому уровню развития физической подготовленности.

Таблица 1 – Прирост результатов прыжковых тестов в группах студентов 1 курса, на протяжении воздействия экспериментальной методики

Физические упражнения	Экспериментальные показатели			
	Высота предмета	Начальный	Промежуточный	Конечный
Выпрыгивание с места толчком двух ног	200 см.	0,9	0,7	0,5
	210 см.	-1,2	-1,0	-0,8
	220 см.	-5,4	-4,9	-4,5
Выпрыгивание после бега с толчком двух ног	200 см.			
	210 см.			
	220 см.			

В двигательных тестах на прыгучесть у студентов изменились в лучшую сторону показатели от начала к концу эксперимента.

Активное применение нашей методики, направленной на преимущественное развитие ведущих физических качеств, где было выявлено 19 достоверных улучшений результатов двигательных тестов, является наиболее эффективным. Промежуточное положение занимает тренировочный режим, при котором физические качества развиваются комплексно – 8 достоверных улучшений. Наименее эффективен, является промежуточный режим, при котором развиваются преимущественно отстающие двигательные качества.

При организации процесса физического воспитания со студентами необходимо ориентироваться на развитие, прежде всего ведущих двигательных качеств.

Литература

1. Гришин Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие / Изд. 3-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2012 г. - 186 с.
2. Журавин М.Л. «Гимнастика»: Учебник для студентов высш. пед. учебн. заведений под редакцией М. Издательский центр «Академия», 2007 г.
3. Левушкин, С.П. Исследование физического состояния учащейся молодежи: монография / С.П. Левушкин, В.А. Хамзина, С.Н. Блинков. - Ульяновск: УлГТУ, 2013. – 162 с.
4. Макланов А. Г. «Общая психология», - ООО «Питер Пресс», 2008- 581 с.
5. Платонов К.К. Проблема способностей. - М.: наука, 2002. - 321 с.

References

1. Grishin Ju.I. Obshhaja fizicheskaja podgotovka. Znat' i umet': uchebnoe posobie / Izd. 3-e.- Rostov n/D: Feniks, 2012 g. - 186 s.
2. Zhuravin M.L. «Gimnastika»: Uchebnik dlja studentov vyssh. ped. uchebn. zavedenij pod redakciej M. Izdatel'skij centr «Akademija», 2007 g.
3. Levushkin, S.P. Issledovanie fizicheskogo sostojanija uchashhejsja molodezhi: monografija / S.P. Levushkin, V.A. Hamzina, S.N. Blinkov. - Ul'janovsk: UIGTU, 2013. – 162 s.
4. Maklanov A. G. «Obshhaja psihologija», - ООО «Piter Press», 2008- 581 s.
5. Platonov K.K. Problema sposobnostej. - M.: nauka, 2002. - 321 s.

РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС
НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ

Science Index



Мы настоятельно рекомендуем всем нашим авторам зарегистрироваться в системе **Science Index РИНЦ**.

Таким образом, авторы могут более детально контролировать список своих публикаций, не только в нашем журнале, но и во всех научных изданиях, входящих в РИНЦ. Регистрация в системе также позволит узнать индекс научного цитирования автора и его публикаций.

Подробную инструкцию по регистрации в системе Science Index РИНЦ Вы можете найти на нашем сайте <http://research-journal.org/> в разделе «Полезно знать».

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.121

Двоерядкина Н.Н.¹, Гришкина Т.Е.²¹Кандидат педагогических наук, доцент; ²Старший преподаватель, Амурский государственный университет**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ROC-КРИВЫХ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ****Аннотация**

В статье представлена необходимость использования методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Продемонстрированы случаи некорректного применения непараметрических критериев для проверки статистических гипотез. Рассматриваются возможности использования ROC-кривых в психолого-педагогических исследованиях. Строятся ROC-кривые для сравнения качества двух непараметрических критериев. Определяется показатель AUC на конкретном примере. Материалы статьи могут использоваться в диссертационных исследованиях и при выполнении выпускных квалификационных работ бакалавров психолого-педагогического образования.

Ключевые слова: психолого-педагогические исследования, ROC- кривые, непараметрические критерии.

Dvoeryadkina N.N.¹, Grishkina T.E.²¹PhD in Pedagogy, Associate professor; ²Senior lecturer,
Amur State University**USE THE ROC-CURVES IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL RESEARCH****Abstract**

The article describes the need to use mathematical statistics methods in psychological and pedagogical research. Showcased are cases of improper use of nonparametric tests for testing statistical hypotheses. We consider possibilities of use the ROC-curves in the within the psychological and pedagogical investigations. Constructing the ROC-curve for comparing the quality of two nonparametric tests. Determined AUC ratio on concrete example. Article may be use in the dissertation research and in the performance of final qualifying works of bachelors of psychological and pedagogical education.

Keywords: psychological and pedagogical research, ROC-curve, nonparametric tests.

В процессе психолого-педагогических исследований происходит изучение какой-либо педагогической действительности. В результате анализа исследователь выдвигает тот или иной факт педагогической действительности, который отвергает или подтверждает в процессе своей работы. Существуют эмпирические, теоретические и математические методы педагогического исследования.

Математические методы в педагогических исследованиях становятся всё более популярными. Подтверждением этого являются и обязательное использование математической обработки результатов педагогического эксперимента в диссертационных исследованиях, и включение дисциплин вида «Методы прикладной статистики», «Математическое моделирование социально-экономических процессов», «Статистические методы в педагогических исследованиях» в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Популярность математических методов в педагогических исследованиях обуславливается тем, что благодаря использованию количественных методов удается дать оценку качественным психолого-педагогическим параметрам. Выводы и заключения, полученные с помощью методов математической статистики, позволяют лаконично описать характеристики сложных педагогических процессов. Кроме того, математические методы позволяют избежать субъективной оценки доказываемых фактов действительности. Ведь «математику», в отличие от «педагога», совершенно неважно, что за числами 0 и 1, например, скрываются гендерные различия наблюдаемых. Он проводит соответствующий анализ данных ему числовых значений и в результате расчетов получает также числовое значение. И только «педагог» должен дать качественную интерпретацию полученной количественной величины с учетом гендерных различий.

Среди всех математических методов в психолого-педагогических исследованиях чаще используются методы проверки статистических гипотез [1]. А среди них при анализе результатов педагогического эксперимента из-за специфики исходных данных приходится применять непараметрические критерии, которые не требуют больших объемов выборки и нормальности распределения. На сегодняшний день описано достаточно большое количество непараметрических критериев, подходящих для проверки статистических гипотез.

Каждому параметрическому критерию соответствует два и более непараметрических аналога. Например, если данные подчиняются нормальному распределению, то для равенства средних двух выборок используют критерий Стьюдента. Если необходимо сравнить средние значения для независимых выборок, законы распределения которых неизвестны, то можно использовать критерии Манна-Уитни или Q критерий Розенбаума [2].

Проверка статистических гипотез осуществляется по стандартной схеме с использованием графического изображения области допустимых значений (область принятия нулевой гипотезы), критической области (область принятия альтернативной гипотезы) и зоны неопределенности (рис.1).

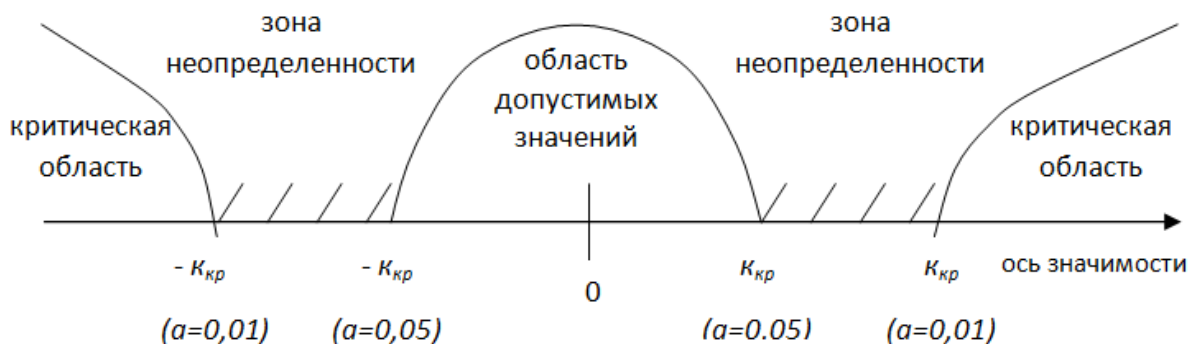


Рис. 1 - Ось значимости

Для некоторых непараметрических критериев (G-знаков, T-Вилкоксона и др.) области допустимых значений и критическая меняются местами.

Принятие решений по данному рисунку общеизвестно: если наблюдаемое значение критерия попадает в область допустимых значений или в критическую область, то приходится говорить о справедливости нулевой или альтернативной гипотезы соответственно. Неясным остается вопрос: как вести себя в случае, когда наблюдаемое значение лежит в зоне неопределенности или на границе областей. Бесспорно, если есть возможность увеличить объем выборки, то проблема устранилась сама по себе, т.к. надежность критерия увеличится. Но чаще всего, увеличить объем выборки невозможно. В этой ситуации исследователь может трактовать полученные результаты в свою пользу или выбрать другой критерий и оценить гипотезу с его помощью, если этот критерий не усугубит ситуацию.

Возникают естественные вопросы, не будут ли полученные таким образом результаты доказываемого факта искажать педагогическую действительность; какой из критериев является более мощным, наверняка дает достоверные результаты и зависит ли чувствительность критерия от выборочных данных.

Возникло противоречие между необходимостью применять методы проверки статистических гипотез в психолого-педагогических исследованиях и невозможностью в некоторых случаях объективно качественно интерпретировать результаты полученных тестов.

Для ответа на поставленный вопрос нами рассмотрены возможности использования ROC-curve анализа в психолого-педагогических исследованиях.

ROC-анализ находит своё широкое применение в медицине особенно при проведении клинических исследований [3]. Он позволяет указать какая диагностика является для данного заболевания наиболее оптимальной. Основой данного анализа является построение ROC-кривой, которая показывает зависимость количества верно классифицированных положительных примеров от количества неверно классифицированных отрицательных примеров [4].

Построим ROC-кривую для сравнения двух непараметрических критериев: G-знаков и T-Вилкоксона. Выбор этих критериев обусловлен тем, что ограничения данных критериев по объему выборки идентичны. Построения выполним на условном примере, в котором необходимо сравнить две зависимые выборки малого объема. Пусть анализируются результаты тестов у 11 студентов до и после проведения психологического тренинга, нулевые сдвиги отсутствуют (табл. 1).

Таблица 1 - Результаты тестирования

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
«До»	4	3	2	2	4	5	3	3	4	2	3
«После»	3	4	3	3	3	4	5	5	5	4	5
Сдвиг	-1	+1	+1	+1	-1	-1	+2	+2	+1	+2	+2
Модуль сдвига	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2
Ранги модулей	4	4	4	4	4	4	10	10	4	10	10

$G_{кр}=2$ ($\alpha = 0,05$) и $G_{кр}=1$ ($\alpha = 0,01$), $G_{эмп}=3$, принимается нулевая гипотеза, т.е. положительный сдвиг случаен.

$T_{кр}=13$ ($\alpha = 0,05$) и $T_{кр}=7$ ($\alpha = 0,01$), $T_{эмп}=12$, значение попадает в зону неопределенности, значит, нулевую гипотезу отвергаем.

Согласно проведенному статистическому анализу критерий G-знаков позволяет утверждать, что психологический тренинг не повлиял на результаты тестов у данных студентов, а критерий Вилкоксона, напротив, уже отрицает эту гипотезу. Остается вопросом, согласно какому критерию принимать решение.

Сравним значимости тестов, используемых для представленных данных. Для этого составим из выборочных данных условия задачи различные подвыборки и рассчитаем для каждой из них значения $G_{эмп}$, $T_{эмп}$. Найдем соответствующие критические точки, сделаем вывод о справедливости нулевой гипотезы для каждой подвыборки. По полученным результатам построим ROC-кривые для каждого теста.

Так как выбранные критерии начинают работать с объемов в 5 наблюдений, то из исходных данных можно составить всевозможные подвыборки объемом 5 и более наблюдений. Учитывая, что в таблице критических точек для

критерия G-знаков критические значения для уровней значимости $\alpha = 0,05$ и $\alpha = 0,01$ начинают отличаться друг от друга при объеме в 8 наблюдений, рассмотрим различные подвыборки из 8, 9 и 10 наблюдений из данных 11.

Вычислим количество выборок с использованием формулы числа сочетаний без повторений. Всего получается $C_{11}^{10} + C_{11}^9 + C_{11}^8 = 231$ выборка, но среди них есть одна выборка, в которой нет нетипичных (в нашем случае отрицательных) сдвигов, значит, для построения ROC-кривой будет использовано 230 наблюдений.

Для «идеального» критерия ROC-кривая проходит через точки (0,0), (0,1) и (1,1). Чем ближе эмпирическая линия к «идеальному» варианту, тем точнее и надежнее тест.

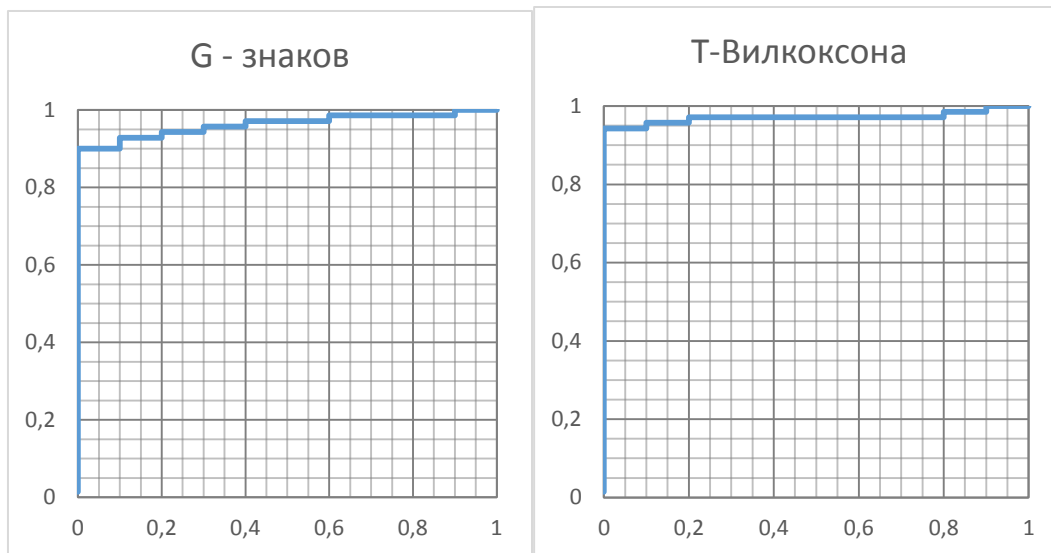


Рис. 2 - Изображения ROC-кривых

Судить о качестве теста можно по показателю AUC (Area Under Curve), выражающему площадь под данной кривой. Значение данного показателя меняется в диапазоне от 0 до 1 и рассчитывается с помощью численных методов. Если $AUC < 0,6$, то качество теста считается неудовлетворительным. Для ситуации, представленной на рис.2 значения этого показателя составляет для G-знаков $AUC=0,9675$, для Т-Вилкоксона $AUC=0,9856$.

Качество обоих критериев можно оценить, как очень хорошее, но критерий Вилкоксона в данной ситуации является более значимым. Поэтому следует считать достоверными выводы о справедливости нулевой гипотезы, полученные с помощью критерия Вилкоксона.

Литература

1. Юрѳева Т.А., Чалкина Н.А., Двоерядкина Н.Н. Подготовка бакалавров психолого-педагогического образования к применению количественных методов исследования с использованием интерактивных форм обучения // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2014. – № 3. – С. 229-232.
2. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – Спб.: ООО «Речь», 2007. – 350 с.
3. Леонов В.П. Логистическая регрессия в медицине и биологии // Биометрика URL: http://www.biometrika.tomsk.ru/logit_1.htm
4. Богданов Л.Ю. Оценка эффективности бинарных классификаторов на основе логистической регрессии методом ROC-анализа // Вестник Саратовского государственного технического университета. – 2010. – Т. 4, № 2 (50). – С. 92-97.

References

1. Jur'eva T.A., Chalkina N.A., Dvoerjadkina N.N. Podgotovka bakalavrov psihologo-pedagogicheskogo obrazovanija k primeneniju kolichestvennyh metodov issledovanija s ispol'zovaniem interaktivnyh form obuchenija // Vektor nauki Tol'jattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: pedagogika, psihologija. – 2014. – № 3. – S. 229-232.
2. Sidorenko E.V. Metody matematicheskoj obrabotki v psihologii. – Spb.: ООО «Rech'», 2007. – 350 s.
3. Leonov V.P. Logisticheskaja regressija v medicine i biologii // Biometrika URL: http://www.biometrika.tomsk.ru/logit_1.htm
4. Bogdanov L.Ju. Ocenka jeffektivnosti binarnyh klassifikatorov na osnove logisticheskoy regressii metodom ROC-analiza // Vestnik Saratovskogo gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta. – 2010. – Т. 4, № 2 (50). – S. 92-97.

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.024

Колеватова М.И.¹, Дегтева И.В.²¹Кандидат педагогических наук, ²Кандидат филологических наук, Дипломатическая академия МИД России**РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА ДИПЛОМАТА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИМИДЖА****Аннотация**

Статья посвящена актуальному вопросу владения русским языком и культурой речи дипломатических представителей в условиях современного состояния русского языка и общего снижения уровня речевой культуры. В статье утверждается и обосновывается мысль о том, что элитарный тип речевой культуры дипломата является неотъемлемой частью его имиджа и имиджа государства в целом, а также непосредственно влияет на успешное осуществление дипломатической деятельности.

Ключевые слова: русский язык и культура речи, дипломатический сотрудник, имидж.

Kolevatova M.I.¹, Degteva I.V.²¹ PhD in Pedagogy, ² PhD in Philology, Diplomatic Academy of the Russian Foreign Ministry**SPEECH CULTURE OF A DIPLOMAT AS A COMPONENT OF IMAGE****Abstract**

The article considers the important issue of diplomatic representatives' knowledge of the Russian language and their culture of speech taking into account the current state of the Russian language and general decline in the level of speech culture. The article states and substantiates the notion that an elite type of diplomat's culture is an integral part of their image, of state's image as a whole and directly affects successful implementation of diplomatic work.

Keywords: the Russian language and speech culture, diplomatic officer, image.

В современном российском обществе состояние русского языка и проблема снижения уровня культуры речи не могут не вызывать беспокойства и привлекают всё больше внимания со стороны как исследователей, так и правительственных органов. Так, в 2014 году создан Совет при Президенте Российской Федерации по русскому языку, обеспечивающий развитие и поддержку русского языка. В ноябре 2015 года утверждена Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом «в интересах развития международного культурно-гуманитарного сотрудничества и формирования позитивного образа Российской Федерации за рубежом»[1]. Более того, в Москве в марте 2016 года по инициативе Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла учреждено Общество русской словесности, призванное популяризовать русский язык, научить осознавать ценность родного языка, относиться к нему внимательно и чутко и, тем самым, поддержать русскую культуру. Эти значимые события, безусловно, актуализируют ряд существующих проблем продвижения, сохранения русского языка, стимулирования преподавания и изучения русского языка как родного, русского языка как иностранного, и ставят новые.

Нельзя не отметить также активную деятельность Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы – МАПРЯЛ, благодаря которой русский язык как часть мировой культуры сохраняется и изучается в России и за рубежом.

Думается, что в условиях процессов глобализации, изменения политической расстановки сил в современном мире первоочередной задачей становится развитие и сохранение государственного языка России, национального богатства нашей страны, а скоординированные действия со стороны и правительственных органов, и профессионального сообщества позволят наиболее эффективно решать обозначенные выше проблемы.

В связи с этим чрезвычайно актуальным представляется вопрос повышения речевой культуры представителей государственной службы – дипломатических работников, влияние их речевого поведения не только на имидж дипломата, но и шире – на имидж государства, чьи интересы он представляет, на престиж страны в глазах мирового сообщества.

Можно с уверенностью сказать, что на речевую культуру государственного служащего окружающие обращают самое пристальное внимание, а профессиональная деятельность специалиста-международника принадлежит к сфере высокой речевой ответственности. Использование некорректных речевых средств может повредить служебной деятельности и привести к понижению результативности коммуникации.

Как утверждает в своей статье «Великий и могучий нуждается в поддержке» Председатель Совета Федерации В.И. Матвиенко, речевая культура российского общества – «серьёзная проблема, которая имеет не только социальное, культурное и политическое значение..., а желающие работать в органах государственной власти, – не важно, законодательной или исполнительной, федеральной или региональной, – должны при поступлении на службу проходить испытания в той или иной форме на знание, владение русским языком»[2].

Отметим, что профессия дипломата и внешнеполитическая деятельность – это сложнейшая и исключительно важная область взаимоотношений между людьми, которая часто становится центром внимания общества. Дипломатическая служба представляет собой работу компетентных и высококвалифицированных специалистов, готовых авторитетно отстаивать интересы России в мире. Вследствие этого высокая степень ответственности формирует стиль поведения и работы дипломата, где особенно важны не только профессионально-деловые качества, но и правильная речь.

Подтвердить эту мысль могут результаты всероссийского опроса 1500 участников, проведённого фондом «Общественное мнение». Отвечая на вопрос, «какой образ российского дипломата сложился в их представлении... подавляющее большинство респондентов рисуют безоговорочно позитивный образ. Современный российский дипломат представляется им “блестяще образованным”, “интеллектуально развитым” человеком с “широким кругозором”, “культурным, воспитанным, интеллигентным”»[3]. Перечисленные качества, безусловно, характеризуют дипломатического работника как носителя «элитарного типа речевой культуры», который

«предполагает владение всеми нормами языка, выполнение этических, коммуникативных норм речи. Речевая культура элитарного типа опирается на общий культурный уровень личности, основана на широком использовании говорящим (пишущим) разнообразных текстов...»[4, с. 15].

Как уже отмечалось ранее, владение речевой культурой на самом высоком уровне помогает сформировать положительный имидж дипломата.

Сегодня положительный имидж – «специально формируемый образ, который психологически и эмоционально воздействует на окружающих, ... позволяет достичь определенного эффекта в общении с другими людьми, помогает окружающим создать определенное мнение»[5, с. 7] о современном специалисте-международнике – является неотъемлемой частью культуры социального общения, а имидж – существенной личностной и профессиональной характеристикой. Дипломатический представитель – должностное лицо, которое назначается государством для выполнения публичных функций, обладает высоким авторитетом, поскольку наделен полномочиями поддерживать политические, экономические и культурные отношения с правительством принимающего государства, вести переговоры и делать официальные заявления от имени правительства своей страны. Таким образом, имидж дипломатического представителя непосредственно связан с формированием имиджа государства в международной жизни.

Самое пристальное внимание формированию речевой культуры дипломатических работников и обучению русскому языку и культуре речи будущих дипломатов уделяется на кафедре русского и других славянских языков Дипломатической академии МИД России.

Для обеспечения аппарата МИД РФ квалифицированными сотрудниками, на высоком уровне владеющими русским языком и культурой речи, аналитическими способностями, эрудицией, умеющими самостоятельно и креативно мыслить, кафедра традиционно проводит тестирование поступающих на работу в МИД России с июня 2001 года по настоящее время.

Соискателям предлагаются письменные работы, включающие следующие разделы:

- литературное произношение и ударение (орфоэпические нормы);
- лексические и фразеологические нормы;
- грамматические нормы (трудные случаи грамматики: склонение аббревиатур, количественных числительных, фамилий и др.);
- орфография и пунктуация.

Обязательным является и творческое задание, например, аргументация точки зрения, для чего соискатель должен выбрать один из тезисов и выразить свое мнение по отношению к данному утверждению, или письменный ответ на вопрос «Какими качествами должен обладать современный дипломат?», или изложение по прослушанному тексту с учётом профессиональных интересов дипломата.

Таким образом, подобные задания позволяют оценить разнообразие словаря и грамматического строя речи, способность адекватно передать прослушанный текст и умение грамотно сформулировать и изложить собственную позицию, то есть коммуникативные навыки, необходимые дипломату при подготовке дипломатических документов и информационно-аналитических материалов, ведении дипломатических бесед.

Суммируя вышеизложенное, нужно сказать, что тестирование с использованием уникальных материалов, разработанных на кафедре русского и других славянских языков ДА МИД России, полностью отражает уровень знания актуальных литературных норм русского языка и эффективно определяет умение их применения. Соискатели работы в МИД России должны строго соблюдать эти нормы и демонстрировать высокий уровень речевого поведения и владения русским языком, а также создавать положительный имидж дипломата и родного государства.

Литература

1. Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/50644> (дата обращения 28.04.2016).
2. Матвиенко В.И. Великий и могучий нуждается в поддержке / Валентина Матвиенко // Аргументы и факты [Электронный ресурс] URL: http://www.aif.ru/society/opinion/velikiy_i_moguchiy_nuzhdaetsya_v_podderzhke (дата обращения 25.04.2016).
3. Петрова А.С. С кейсом и широким кругозором [Электронный ресурс] URL: <http://bd.fom.ru/report/cat/beruf/of022506> (дата обращения 26.04.2016).
4. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общ. ред. В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014. – С. 15.
5. Стил Л. 365 имиджей на каждый день. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002. – С. 7.

References

1. Konceptcija gosudarstvennoj podderzhki i prodvizhenija russkogo jazyka za rubezhom [Elektronnyj resurs] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/50644> (data obrashhenija 28.04.2016).
2. Matvienko V.I. Velikij i moguchij nuzhdaetsja v podderzhke / Valentina Matvienko // Argumenty i fakty [Elektronnyj resurs] URL: http://www.aif.ru/society/opinion/velikiy_i_moguchiy_nuzhdaetsya_v_podderzhke (data obrashhenija 25.04.2016).
3. Petrova A.S. S kejsom i shirokim krugozorom [Elektronnyj resurs] URL: <http://bd.fom.ru/report/cat/beruf/of022506> (data obrashhenija 26.04.2016).
4. Russkij jazyk i kul'tura rechi: uchebnik dlja bakalavrov / V.D. Chernjak, A.I. Dunev, V.A. Efremov, E.V. Sergeeva; pod obshh. red. V.D. Chernjak. – 3-e izd., pererab. i dop. – M.: Izdatel'stvo Jurajt; ID Jurajt, 2014. – S. 15.
5. Stil L. 365 imidzhej na kazhdij den'. – M.: RIPOL KLASSIK, 2002. – S. 7.

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.277

Дуонг Тхи Линх

Магистр, Факультет педагогики, Университет Винь

ШКОЛЬНИКИ КАК ГЛАВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Методика обучения, которая сосредоточена на школьниках как на центре системы обучения и учебной деятельности, рассматривает каждого ученика индивидуально, с различными особенностями и возможностями. Школьники являются не только предметами, но и целью этого процесса. В связи с этим появляется возможность персонализировать процесс обучения с помощью современных устройств, поэтому способности учеников могут развиваться лучше. Это внесет большой вклад в улучшение стандарта качества жизни для отдельных людей, семей и всего общества.

Ключевые слова: методы активного обучения, школьники, начальная школа, проверка и оценка действия.

Duong Thi Linh

Master, Faculty of Education, University of Vinh

ACTIVE TEACHING METHODS WHICH CONSIDERS STUDENTS AS THE CENTRE IN PRIMARY SCHOOLS

Abstract

Teaching which focus on students is the ways we regard them as the center of teaching and learning activity, consider each individual with different characteristics and abilities- they are not only the subjects but also the purpose of this process, in order that we can personalize the process of learning with the help of modern device so that students' possibility can be developed the best which contribute a great part to build a quality standard of life for individuals, family and society.

Keywords: Active teaching methods, students, primary schools, Checked and assessed action.

1. Most recent issues.

Teaching which take students as the centre of activity, in fact, is to promote the most effectively students' action, help them get the knowledge independently with teachers' guide. This strategy does not allow teachers do students tasks to help them and teachers are also allowed to read then students just write down what they has just read or teachers teach- students just remember, it does not allow teachers "pour" knowledge from their brain to students' ones through their "language hopper". In other words, teachers do not bring students knowledge or notion but they have to discover themselves. In our country, there has been the germ of this method of teaching for a long time. These proverbs can prove this: "Better to learn from your friends than your teachers.", "A young ox learns to plow from an older one", "learn one, know ten".....

The term of promoting students' effectiveness to train creative workers has been set in education from 1960. The watchword "change the education process to self-educating" has been appeared in teachers training college and university since then. Professor Le Khan Bang mentioned the issue {1} "Take students as the centre in term of macro and micro level, Teachers have to consider the learners' demand and wish, their physiological characteristics and thinking construction of each person". (Teaching which take students as the centre, Page 14, Educational publisher, 1979).

Nevertheless, nowadays, the fact of teacher read then students just write down what they has just read or teachers teach- students just remember has appeared, learning is taken apart from practising, learning without practising is a majority problem in schools. So we need to change the content as well as the method of teaching to meet the rapidly developing era of industrialization and modernization in the current period. According to Phan Trong Ngo^[2]: "Teaching method is like carpenter's tools, they are equal. Using them depends on the purpose and ability of teachers and learners, depends on specific teaching and learning situation: learners and educational environment (classes, teaching equipment and learning atmosphere,.....). In fact, no experienced teachers use a single method in their teaching activity. Teacher is likely a carpenter, to do an action in order to make a detail, he just need one tool but to have a completed item (house, table, chair, bed or cupboard....) he needs to combine many actions with different tools. Teaching art is the skill of combining different teaching methods in one lesson of teachers." Phan Trong Ngo (2005) teaching and teaching methods in schools, Teachers training University publisher; p.184.

2.2. Promote positive for elementary students through the creation of learning activity.

Scientists have identified human knowledge into 4 categories

- Event knowledge (science)
- Method knowledge
- Value knowledge
- Standard knowledge

Those 4 categories of knowledge are all necessary and they are the content of human's personality as well. Students need to be equipped all of 4 these categories at school. But in elementary school children, the knowledge method, which method primarily intellectual activity, cognitive activities have an important role. At primary school children learn primarily how to learn. Once you understand how to learn, to be able to dominate the other kinds of knowledge (of course to have the organization, guidance and control of the teacher). As a result, method of teaching in primary schools aim at forming action for students consistent with the characteristics of each subject. In the process of forming this action, the motor learning and educational purposes are also formed. At the elementary school students, people specially pay attention to form analysis action, modeling action, specifying action, assessment action for students. Analysis action is the action that students act upon on the subject which consists of concepts and make them concepts disclosed. As with sensible intuition can not find the concept: can not see the addition of tallies or not see the word "bà" with "falling tone" and initial sound as "b". That the teacher must organize activities for young cumulative tallies, the students discovered the relationship tallies with the addition. Having done

so, the students discovered the origin of the concept. *For example*, the addition is not far away but the cumulative daily activities. When students get the concept firmly, they can do numbers of actions with to things, the phenomenon of the same nature of the concept.

Modelizing action is action to help people expressing the logic of the concept of a physical and emotional way. We can say modeling is the logical expression of the concept in the form of space. In teaching people often use three types of model: Model objects similar to the real thing, the model arbitrary, symbolic model. Thanks to the model nearly identical to the real thing that students can follow the whole course of action, the position of the elements and the relationships between them. Flagship model has a higher abstraction models but visual objects is quite bold. *For example*, addition and subtraction can be modeled by straight lines. Arbitrary models completely conventional which is to express the logic of the concept. Those are the formula or symbols, such as mathematical formulas, symbols of chemical relationship graphs...

Concretize action is action that takes students to a specific situation which can help students perform the development of the concept of abstract generalization to the particular case multifold. Students use general relationship, abstractions as tools and means effectively to explain different phenomena in the specific circumstances are very different but have the same characteristics. In other words, this action helps elementary school students in particular and the general level students know how to apply methods for joint action to solve specific problems in the same field.

Checked and assessed action.

In the process of implementing the actions specified above, when comprehend a concept, elementary students may commit errors in any actions. Errors in this process will lead to the holding not sure, holding wrong, not even grasp the concept. Therefore, the actions of young school and its results should be reviewed and tested regularly from the start until the final results to make sure children do the right thing and have the results (forming concepts) correctly. Checking and assessing is initially teachers work, but in the teaching process, we ave to gradually form a self-assessment capability, self check in students. Meanwhile, check - assessment will become students' learning activity. Checking and assessing activity is essentially two different actions. Checking is that the entire process of reviewing the implementation of actions aimed at detecting learning errors acquired for timely adjustments and corrective actions to ensure the right result surely. The inspection was carried out in parallel with the actions specified above. Assessing action is also done by the students to compare the results that they have achieved after completing the action or learn with sample results outlined learning objectives.

In the process of teaching in primary school four actions mentioned above are formed in the learning process of students. Initially they are objects perceived (learning), then became methods, manipulation of school activities to occupy the intellectual, conceptual subjects.

In summary, the "student-based learning center" is an ideological mold, an educational perspective dominates all the elements of the teaching process: objectives, contents, methods and means of teaching ... Teaching taking students as the center is essentially to maximize the positive role of the subject, independence and creativity of students to students to make knowledge, skill formation, technique. In elementary school, student-teaching center is essentially formed the academic act as analyzed above. Teachers are the designers, directors and constructors. Students are active subjects; hands-on learning, comprehension and application intertwined; study reached Essential knowledge, scientific knowledge, practical skills, scientific methods are also formed simultaneously. Design thinking teaching methods student center is the optimal method in the process of teaching, teaching quality assurance increasingly high results, meet social requirements.

References

1. Le Khanh Bang. Teaching taking students as the center. Education publisher, 1979
2. Kharlamzov.I.F. How to promote students' positiveness? Education publisher H 1983.
3. Ho Ngoc Dai. Wat is lesson? Education publisher H 1985.
4. Pham Minh Hac. Psychology. Education publisher H 1996.
5. Phan Trong Ngo. Teaching and teaching method at school. Pedagogy publisher, H 2005

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.030

Захарова Л.В.

ORCID: 0000-0001-7338-9019, старший преподаватель, Сибирский федеральный университет

СОПРОВОЖДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОК СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ ВУЗА НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЛЬНОГО ПОДХОДА**Аннотация**

Качество учебного процесса по предмету «Физическая культура» студенток специальной медицинской группы вуза значительно повысится, если будет проведено педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной деятельности на основе интегрального подхода, что позволит реализовать организационно-педагогические, медико-физиологические и психолого-педагогические условия, которые обеспечат не только управление качеством образования, но и будут способствовать выполнению требований к стандарту образования.

Ключевые слова: студентки, здоровье, деятельность, сопровождение.

Zakharova L.V.

ORCID: 0000-0001-7338-9019, lecturer, Siberian Federal University

SUPPORT SPORTS AND RECREATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS OF SPECIAL MEDICAL GROUPS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION ON THE BASIS OF AN INTEGRATED APPROACH**Abstract**

The quality of the educational process in a subject «Physical culture» of students of special medical groups of universities will increase significantly, if carried out pedagogical support of sports and recreational activities on the basis of an integrated approach that will allow the implementation of organizational-pedagogical, medico-physiological and psychological-pedagogical conditions that ensure not only quality of education but also will contribute to the requirements for the standard of education.

Keywords: student, health, activities, support.

По мнению учёных [4, 5, 7 др.] опережающий уровень образования, возросший темп жизни, компьютерная зависимость, неблагоприятные экологические и социальные условия, гиподинамия, нерациональный образ жизни, низкая мотивация на занятия физической культурой и спортом приводит к ухудшению состояния здоровья студенческой молодежи и предъявляет к студентам большие психологические и физиологические требования. Зачастую эти требования превышают их физические возможности, поэтому с каждым годом увеличивается количество студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Перед отечественной системой высшего образования стоит задача не только обеспечить качество образования, но создать современные условия для обучения с целью сохранения и укрепления здоровья.

Несмотря на то, что достаточно проводится исследований, посвященных организации занятий по физической культуре со студентами специальной медицинской группы вуза [3, 6 др.], однако в них практически не рассматриваются вопросы сопровождения физкультурно-оздоровительной деятельности [1, 2] на основе интегрального подхода [7, 8]. При этом необходимо учитывать, что учебный процесс по физической культуре и сопровождение физкультурно-оздоровительной деятельности будут наиболее эффективными, если деятельность педагога и студента представляет собой субъект-субъективные взаимодействия.

Нами разработана методика «Сопровождение физкультурно-оздоровительной деятельности студенток специальной медицинской группы на основе интегрального подхода». Методика основывается на обосновании системы сопровождения в педагогической деятельности субъектов образовательного процесса, а также интегрального подхода, создающего целенаправленность педагогической деятельности через создание различных условий и интеграцию различных подходов, что представляет собой систему взглядов на процесс образования через предмет физическая культура.

Сущность методики заключается в том, что она позволяет объективно рассматривать педагогический процесс комплексно (организация, диагностика, коррекция) с учетом индивидуальных потребностей личности по вопросам сохранения и укрепления здоровья средствами оздоровительной физической культуры, что обеспечивает индивидуально-ориентированную траекторию обучения здоровьесбережению. Зная индивидуальные адаптивные возможности и уровень физической подготовленности каждой студентки, преподаватель физической культуры сможет подобрать оздоровительную программу, которая способствует развитию специфических двигательных качеств.

Методика базируется на принципах субъект-субъективных взаимодействий, обеспечивающих реализацию физкультурно-оздоровительной деятельности студенток специальной медицинской группы.

Базовыми положениями методики являются: исследование адаптивного состояния студенток с помощью автоматизированных систем; разработка и внедрение инновационной учебной программы по предмету «Физическая культура».

На констатирующем этапе эксперимента проведена комплексная оценка адаптивных возможностей студенток специальной медицинской группы Сибирского Федерального университета с помощью автоматизированной системы «Физическое состояние человека» [7] (О.Н. Московченко свидетельство Роспатента о регистрации программы № 2002610465. М., 2002).

Структура комплексного исследования представляет собой совокупность двух взаимосвязанных компонентов, каждый из которых имеет неоднородное количество факторов. Физиологический компонент предусматривает исследование уровня физического состояния, функционального состояния параметров сердечно-сосудистой и дыхательной систем, структуры сердечного ритма, которые носят гетерогенный характер. Психофизиологический компонент предусматривает исследование психофизиологического потенциала при помощи личностных характеристик, психомоторных и сенсомоторных функций.

По окончании обследования выдаётся «Паспорт здоровья», который содержит: количественную оценку уровня физического состояния; входные и расчетные параметры; индивидуальные рекомендации, направленные на улучшение резервных возможностей морфофункциональной и кардиореспираторной систем; рекомендации по двигательному режиму.

В рамках комплексной оценки адаптивного состояния нам удалось выделить личностно-адаптивный тип, характеризующий устойчивость нервно-психических процессов и имеющий высокую корреляционную зависимость ($r = 0,82 - 0,86$) с типологическими особенностями личности (холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики). Учёт индивидуальных типологических особенностей студенток, позволит привлечь их к двигательной активности.

Комплексное исследование с помощью автоматизированного мониторинга позволило установить, что уровень адаптивного состояния имеет две группы признаков, характеризующих функциональные и психофизиологические возможности организма. Установлена взаимосвязь индивидуального адаптивного состояния с морфофункциональным типом ($r = 0,89$), уровнем физического состояния ($r = 0,86$), индексом напряжения регуляторных систем по Баевскому ($r = 0,92$).

Таким образом, диагностика адаптивного состояния студенток специальной медицинской группы с помощью компьютерных технологий имеет педагогическую значимость, так как предусматривает многопараметрический контроль над функциональным состоянием различных систем организма на всех этапах образовательного процесса для коррекции физической нагрузки.

В основу разработанной учебной программы положена идея создания здоровьесберегающего образования на основе интеграции аксиологического, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов с применением рекреационных занятий на период сессии и каникул.

Учебная программа по дисциплине «Физическая культура» построена на принципе здоровьесберегающего, непрерывного образования и направлена на совершенствование важных личностных качеств: когнитивных, мотивационно-ценностных, адаптивно-ресурсных и волевых, что способствует сохранению и укреплению здоровья при помощи физкультурно-оздоровительной деятельности.

Программа включает такие педагогические и здоровьесберегающие технологии, как интегративные и элективные курсы по вопросам сохранения и укрепления здоровья, модульно-рейтинговую систему обучения, оздоровительно-тренировочную направленность, педагогический контроль, тренинговые формы обучения, рекреационные занятия на период сессии и каникул для самостоятельной работы, реабилитационно-коррекционные мероприятия.

Исходя из выше изложенного, можно констатировать, что реализация педагогических технологий на основе учебной программы по физическому воспитанию, где каждый модуль имеет четыре периода: втягивающий, подводящий, базовый, поддерживающий, позволяет решать не только образовательные задачи, но и проводить коррекцию адаптивных состояний за счет последовательной реализации подбора физических упражнений в течение учебного года. Физические упражнения рассматриваются в первую очередь не как физическая нагрузка, а как оздоровительное средство, направленное на повышение физической активности, позволяющей ускорить процесс социализации личности по отношению к сверстникам, преподавателям в образовательной среде.

Экспериментальные исследования показали, что необходимо учитывать уровень физического состояния и степень напряжения регуляторных систем организма, при составлении учебных программ оздоровительного и коррекционного характера, направленных на развитие физических качеств, укрепление функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

В этом случае можно говорить о здоровьесберегающем образовании, способствующем не только укреплению здоровья, но и формированию мотивации на здоровый образ жизни через физкультурно-оздоровительную деятельность.

Вместе с тем, следует отметить, что сопровождение физкультурно-оздоровительной деятельности на основе интегрального подхода позволяет создать здоровьесберегающую образовательную среду за счёт реализации организационно-педагогических, медико-физиологических, психолого-педагогических условий которые направлены на повышение адаптационного потенциала личности.

Целесообразность разработки методики «Сопровождение физкультурно-оздоровительной деятельности студенток специальной медицинской группы на основе интегрального подхода» обусловлена тем, что её реализация позволяет улучшить качество учебного процесса по физической культуре, повысить интеллектуальный потенциал студенток в вопросах сохранения и укрепления здоровья, сформировать мотивацию на здоровый образ жизни и двигательную активность, улучшить уровень физической подготовленности.

Таким образом, методика «Сопровождение физкультурно-оздоровительной деятельности студенток специальной медицинской группы на основе интегрального подхода» позволяет расширить рамки сложившихся представлений на процесс образования по дисциплине «Физическая культура».

Литература

1. Адырхаев, С.Г. Физкультурно-оздоровительное и спортивное сопровождение обучения студенток с ограниченными возможностями здоровья в вузе / С.Г. Адырхаев // Журнал «Физическое воспитание студенток» № 6. - 2013. - С. 3 - 7.
2. Артемьев, А.А. Педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной деятельности образовательного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 / Артемьев Антон Александрович. - Новокузнецк. 2010. - 24 с.
3. Болдов, А.С. Формирование интереса к физкультурно-спортивной деятельности у студенток специально медицинских групп: автореф. дисс. ... канд. пед. наук 13.00.04 / Болдов Александр Сергеевич. - РГУФК. - М., 2006. - 24 с.
4. Казин, Э.М. Социально-педагогические аспекты сохранения и укрепления здоровья, обучающихся / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, Р.И. Айзман, И.А. Свиридова, Т.Н. Семенова, А.И. Федоров, А.С. Шинкаренко, Э.В.

Працун. // «Achiev ment sof High School – 2013» матер. IX междунар. науч. практич. конф., 17-25.11.2013. София: «Бял Град-БГ» ООД, 2013. – Т.26. – С. 28 – 33.

5. Кураев, Г.А. Программа «Здоровье и образование» / Г.А. Кураев. – М.: 2003. – 98 с.
6. Люлина, Н.В. Занятия в специальной медицинской группе / Н.В. Люлина, Л.В. Захарова, Т.А. Шубина, Д.А. Шубин: учеб. пособие. – Красноярск. КГТЭИ, 2005. – 158 с.
7. Московченко, О.Н. Оптимизация физических и тренировочных нагрузок на основе индивидуального адаптивного состояния человека: монография / О.Н. Московченко. – М.: ФЛИНТА, Наука, 2012. – 312 с.
8. Юров Ю.Н. Интегральный подход в использовании оздоровительных технологий при кластерно-модульном методе обучения в системе физического воспитания студентов с ослабленным здоровьем / Ю.Н. Юров // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. Выпуск № 4 Том 11, 2006. – С 1 – 6.

References

1. Adyrhaev, S.G. Fizkul'turno-ozdorovitel'noe i sportivnoe soprovozhdenie obuchenija studentov s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja v vuze / S.G. Adyrhaev // Zhurnal «Fizicheskoe vospitanie studentov» № 6.- 2013.- S. 3 - 7.
2. Artem'ev, A.A. Pedagogicheskoe soprovozhdenie fizkul'turno-ozdorovitel'noj dejatel'nosti obrazovatel'nogo uchrezhdenija: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk 13.00.01 / Artem'ev Anton Aleksandrovich. – Novokuzneck. 2010. – 24s.
3. Boldov, A.S. Formirovanie interesa k fizkul'turno-sportivnoj dejatel'nosti u studentov special'no medicinskih grupp: avtoref. diss. ... kand. ped. nauk 13.00.04 / Boldov Aleksandr Sergeevich. – RGUFG. – M., 2006. – 24 s.
4. Kazin, Je.M. Social'no-pedagogicheskie aspekty sohraneniya i ukrepleniya zdorov'ja, obuchajushhijsja / Je.M. Kazin, N.Je. Kasatkina, R.I. Ajzman, I.A. Sviridova, T.N. Semenkova, A.I. Fedorov, A.S. Shinkarenko, Je.V. Pracun. // «Achiev ment sof High School – 2013» матер. IX mezhdunar. nauch. praktich. konf., 17-25.11.2013.Sofija: «Bjal Grad-BG» OOD, 2013. – Т.26. – С. 28 – 33.
5. Kuraev, G.A. Programma «Zdorov'e i obrazovanie» / G.A. Kuraev. – M.: 2003. – 98 s.
6. Ljulina, N.V. Zanjatija v special'noj medicinskoj gruppe / N.V. Ljulina, L.V. Zaharova, T.A. Shubina, D.A. Shubin: ucheb. posobie. – Krasnojarsk. KGTJEl, 2005. – 158 s.
7. Moskovchenko, O.N. Optimizacija fizicheskikh i trenirovochnyh nagruzok na osnove individual'nogo adaptivnogo sostojanija cheloveka: monografija / O.N. Moskovchenko. – M.: FLINTA, Nauka, 2012. – 312 s.
9. Jurov Ju.N. Integral'nyj podhod v ispol'zovanii ozdorovitel'nyh tehnologij pri klasterno-modul'nom metode obuchenija v sisteme fizicheskogo vospitanija studentov s oslablennym zdorov'em / Ju.N. Jurov // Vestnik Tambovskogo universiteta. Serija: Estestvennye i tehicheskie nauki. Vypusk № 4 Tom 11, 2006. – S 1 – 6.

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.159

Илакавичус М.Р.

Кандидат педагогических наук, Санкт-Петербургский филиал ФГБНУ «Институт управления образованием РАО»

РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ: СИНЕРГЕТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ

Аннотация

В статье предложен вариант синергетической интерпретации развития отечественного образования взрослых, методологической базой которой является концепция закономерностей развития мировой культуры М.С. Кагана. Движущей силой саморазвития определена потребность человека в самосовершенствовании, аттракторами — идеи демократизации и гуманизации образования. Раскрыта роль неформальных образовательных практик как ресурса поддержания и развития человеческого потенциала в эпохи исторических перемен.

Ключевые слова: неформальное образование, образование взрослых, синергетическая парадигма.

Ilakavichus M.R.

PhD in Pedagogy, St. Petersburg Branch of the Institute of Education Management RAE

DEVELOPMENT OF RUSSIAN ADULT EDUCATION AND NON-FORMAL EDUCATION PRACTICE: SYNERGETIC CONCEPT

Abstract

This paper proposes an option of synergetic interpretation of the history of the Russian Adult Education, methodological base of which is the concept of laws of development of world culture, M.S. Kagan. The driving force of self-determined human need for self-improvement, attractors defined ideas of democratization and humanization of education. The role of non-formal educational practices as a resource support and development of human potential in the era of historic change

Keywords: non-formal education, adult education, synergetic paradigm.

На постсоветском пространстве образование взрослых – область повышенного внимания государства и общества. Не является исключением и СНГ, образовательное пространство которого развивается сегодня, в том числе, путем модернизации модельного законодательства в областях просветительства и образования взрослых. Новые редакции последовательно реализуют концепцию актуализации потенциала неформального образования, формирования субъектной позиции в образовании широких слоев взрослого населения Содружества. В России современная общественная практика демонстрирует стабильность тенденции самоорганизации в культурно-досуговой и образовательной областях, что свидетельствует о включении механизма самоорганизации гражданского общества. Осознание просчетов в организации образования взрослых со стороны государства обусловило принятие важных документов: Распоряжения Правительства РФ «Об утверждении стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.», Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. Обсуждается Концепция развития непрерывного образования взрослых. В них ставится задача активной реализации принципа непрерывности путем

усиления внимания к сфере образования взрослых, актуализации потенциала неформального и информального секторов. Понимание закономерностей развития исследуемой области позволяет выявить его ресурсы и совокупность условий для повышения эффективности системы образования в целом.

Образование взрослых в исследовательских традициях отечественного андрагогического направления рассматривается как «чрезвычайно сложное полифункциональное социальное явление» [1]. Данная характеристика обусловлена сложностью и полифункциональностью родового по отношению к образованию явления – культуры. Сложно представить себе вид деятельности, на который не наложен ее отпечаток. Каждый этап культурогенеза обуславливал специфику исторически соответствующего этапа развития образования в целом и его составляющих в частности. Наше исследование посвящено феномену неформальности в образовании взрослых и нацелено на поиск условий реализации заложенного в ней потенциала. В историческом ракурсе мы основываемся на синергетической концепции закономерностей развития мировой культуры М.С. Кагана [2]. Образование видится не только инструментом сохранения установившегося в культуре порядка, но и «местом» явления новаций, их распространением. Принимая рамки концепции, мы видим историю образования взрослых как движение между точками бифуркации, в которых идеи-аттракторы определяли выбор дальнейшей траектории. Вслед за ученым мы принимаем к сведению внегенетический характер детерминации процессов развития, обусловленный осознанным человеческим выбором оптимальной траектории из ряда возможных в состоянии хаоса; внелинейность, полилинейность движения как следствие разнонаправленных действий творческих личностей, что требует учета «коэффициента личностного воздействия»; осмысление синергетического феномена бифуркации в сложном контексте антропосоциокультурных систем как полифуркации и, наконец, уточнение понятия «развитие» в данном контексте как саморазвития, поскольку изменения в такой системе порождаются имманентными ей движущими силами (при понимании силы влияний извне). Механизмом изменения признается диалектическая связь традиции и инновации, в которой «может доминировать верность традиции, или новаторство, или стремление их уравновесить» [2, с.77]. Понятие аттрактора являет связь настоящего не только с прошлым, но и с будущим. Для творцов будущего критерий отбора средств и целей деятельности – образ будущего, его идеал. Он формируется как представление о потребностях дальнейшего развития и определяет выбор из представляемого в точке полифуркаций всеера возможных вариантов разворачивания «завтра». М.С. Каган призывает исследователей распознавать хроноструктуру как «стадиальную расчлененность процесса ее самоорганизации, дезорганизации и реорганизации – движение от кристаллизующегося порядка к его стабилизации, канонизации, затем постепенной дискредитации, разрушению, превращению гармонии в хаос новых системообразующих сил, наконец, завоеванию порождаемым ими гештальтом господствующих позиций» [там же, с.78]. Обратимся к истории образования взрослых в России.

Немногочисленные исследования в данной области, определяют эпоху Просвещения «точкой отсчета» (Л.Н. Лесохина, Е.П. Тонконогая, И.И. Ульянова). К этому времени сформировались представления о личностном начале, властью была дана установка на преодоление традиции. Способ передачи социокультурного опыта в т. н. традиционном обществе – «естественным путем без специально созданных структур и в совместной трудовой деятельности, игре и посредством имитации поведения авторитета» [3]. Выход на начало истории образования взрослых был обусловлен ускорением и усложнением общественной и социокультурной динамики Нового времени, потребностью привлечения широких масс к бурной общественной практике преобразования.

В периодизации культурогенеза М.С. Кагана эпоха «до Просвещения» вмещает в себя две фазы переходов: от биологического к культурному существованию и от первобытной к феодальной культуре. В это время наши предки успешно решили несколько глобальных проблем. В дискурсе об образовании важными являются находки социальности, знаковой системы, внегенетического способа кодирования, аккумуляции и передачи важнейшего опыта. Аттрактором, «зовом будущего» в эпоху перехода к культурному образу жизни было желание выжить, что стало возможным с помощью преобразования окружающего мира. Оптимальный путь решения этой грандиозной задачи был найден в коллективной охоте, в жизни в сообществе. Она явилась мощным стимулятором творческого мышления, отыскивавшего эффективные способы жизнедеятельности. В это время человечество путем проб и ошибок вышло на оптимальную форму передачи знаний и опыта – образовательное взаимодействие. Данные антропологии и этологии позволяют считать его прототипом ситуацию демонстрационного манипулирования млекопитающих (опыты с обезьянами Г.И. Ширковой, Дж. Ван Лавик-Гудолл). «Имитационное научение» стадных приматов в процессе эволюции было дополнено коммуникативной вокализацией и жестовой коммуникацией и превратилось у наших предков в коммуникативно-познавательный акт. С такими результатами человечество вошло в собственно первую фазу культурогенеза по М.С.Кагану.

Ее главные характеристики – «синкретизм» и «традиционность». Последнее определяет способ передачи значимых программ поведения, предполагающий неукоснительное следование «заветам предков» последующими поколениями. В контексте нашего исследования традиция не рассматривается в нововременной идеологии необходимости «преодоления традиции современностью», в оппозиции «традиция-современность». Мы основываемся на смысловой линии отечественной философии (Бредихин А., Евлампиев И., Ермичев А., Корольков А., Хоружий С., Захарченко М.) и интерпретируем традицию как феномен, конфигурирующий «такие элементы общественной реальности, как наследование, преемственность, накопление, социальная символическая деятельность, межличностная коммуникация» [4]. Учитывая это, подтвердим значимость влияния синкретизма и традиции на окончательное становление образовательного взаимодействия и оформления его атрибута – неформальности [5]. В полноте своего проявления образовательное взаимодействие реализует принципы природо- и человекообразности. Все они явлены в специфичном формате *личной встречи* мастера и ученика, в среде которой происходило не только обучение навыкам, но и воспитание как ценностное взаимодействие. Нераздельность Я и МЫ, важность сообщества, общего дела обусловили понимание значимости не только совместности действия, но и взаимовлияние участников (взаимо-действие). Самоактуализация в этих условиях происходит как обретение места в мире, где ты приносишь пользу, обретение дела, за результаты которого ты в ответе перед всеми. Именно поэтому

период «до Просвещения», до возникновения и утверждения сугубо рационального подхода к построению образовательного процесса видится нам одним из важнейших. В международном дискурсе об образовании взрослых формат, возникший в традиционном обществе, обозначается как *неорганизованная форма неформального образования; традиционное; общинное образование* и считается древнейшим видом образования.

Образование, в том числе и взрослых, бывшее поначалу частью синкретичного целого общественной сферы, существовало в эпоху «до Просвещения» не в привычном для Нового времени формате системы. Первый аспект его бытования, характеризующий вообще любой период, – тотальность практик обучения. Каждый социальный институт зиждется на них, вхождение индивида в юрисдикцию института означает усвоение правил и традиций, неисполнение которых влечет санкции. Поэтому жизнь человека проходит на малозаметном многоформатном фоне повседневных образовательных практик: институты армии, профессии, монашеского служения и т.п. на протяжении веков требовали определенного обучения и специфического воспитания взрослых участников. Второй аспект характеризует эпоху «до Просвещения», даже с учетом прошедшего тогда же становления формального образования для власти имущих и их аппарата, как время преобладания неформальных образовательных практик. Именно они использовались широкими народными массами и представителями творческих профессий. Первое объясняется «малобюджетностью» неформальных образовательных практик, второе — описанным выше человекообразным потенциалом формата *личной встречи*, наиболее сообразным вхождению в творчество. И еще один важный аспект, ставший явным в описываемую фазу. Стало различимым двугранное понимание необходимости образования: с одной стороны, это способ зарабатывания на жизнь (профессиональное направление), с другой, – самосовершенствования, расширения жизненных горизонтов (общекультурное направление).

Работы по истории педагогики и образования, философии образования (Л.Н. Модзалевский, П.Ф. Каптерев, А.И. Пискунов, Б.М. Бим-Бад, А.Н. Джуринский) позволяют сделать вывод о двух «силах», чье действие в историческом пространстве создавало условия для включения взрослых в образование. Последнее во все времена осмыслялось как «сокрытое сокровище», доступ к которому определялся политической. Образование формирует мировоззрение, а мировоззрение может стать основанием преобразований. Неравенство образовательных возможностей неизбежно стало осмысляться как несправедливость. Противодействие ей формировалось на основании идеи просвещения, неразрывно связанной с христианством, в котором просветить – высветить Благое в человеческом существе. Идея равного доступа каждого христианина к Богу-Отцу послужила толчком для формирования культурного кода передовых людей своего времени, считавших долгом вывести род людской из платоновской пещеры незнания. Так создавались предпосылки для формирования второй «силы» привлечения взрослых к образованию — сообщества людей с активной гуманистической позицией, которое в другую эпоху явит себя как гражданское общество. И если первая «сила» (современное государство) и по сей день заботится преимущественно о развитии профессионального направления, то вторая планомерно отстаивает необходимость общекультурного развития для полноценной самореализации каждого.

Острое осознание несправедливости разрыва между элитарным образованием для богатых и неформальным, эпизодичным образованием для бедных, с одной стороны (пафос идеи просветительства), развитие промышленности, рост городов как средоточия мастеровых людей-носителей технологии, с другой стороны (пафос идеи модернизации), определили курс на поиск нового «порядка» в образовании, новой траектории его развития. Она выводила на иную фазу культурогенеза в целом — перехода от традиционной к креативной культуре. Новаторство стало ведущим трендом развития. Институт образования в предыдущий период фактически вырос из неформальных образовательных практик. Высокие темпы Нового времени задали ориентир на формализацию образования, неформальность как атрибут образовательного взаимодействия была отдана на откуп гуманистов, пытавшихся продвигать идею демократизации в образовании. Именно они во второй половине 19 века, вдохновленные успехами западных коллег, возглавляли движение внешкольного образования в общественный период развития общественной педагогики (П.Ф. Каптерев). Кроме того, этот опыт использования неформальных образовательных практик в идеологической борьбе будет успешно реализован в постреволюционные годы, с той разницей, что как раз человекообразность и будет исключена из перечня параметров организации мероприятий культурной революции [6]. Тенденция сужения сферы использования неформального образования в советские годы, победа формального вида имеет свои объяснения. С одной стороны, он (формальный вид) эффективен в решении задачи массового образования, с другой, человекообразность неформальных образовательных практик несет опасность жестким властным системам (яркий пример — революционная агитация, описанная в романе М. Горького «Мать»). Идеологическое давление на хорошо выстроенную систему образования и просвещения СССР приводило к омертвлению важного для поддержания человекообразности ресурса — неформального образования в целом. Сущность негатива эры разума в образовании — «расчеловечивание человека». Поэтому и реализовалась закономерность культурогенеза, описанная М.С. Каганом: жесткие системы неизбежно сменяются на те, что предоставляют человеку более или менее широкий спектр выбора. Постперестроечное время решило задачу освобождения от идеологии, поставило вопрос о гуманизации образования в целом.

Распад советской системы образования взрослых стал иллюстрацией еще одной закономерности: анархический вариант существования культурных систем является утопией. Либо они полностью исчезают, либо в их недрах путями самоорганизации обретается выход на новую траекторию развития. Взрослые представлялись сами себе, за исключением, пожалуй, системы дополнительного профессионального образования, которое пыталось выполнять функции общекультурного направления (об этом много писали и говорили С.Г. Вершловский и Г.С. Сухобская). Хаос в целой сфере человеческой жизни — культурно- и образовательно-досуговой — открыл дорогу частным инициативам прежде всего в неформальном образовании. А система (в лице теоретиков и практиков) обратила внимание на него как на ресурс образования взрослых.

По мнению М.С. Кагана, современный этап — это очередная реорганизация установившегося порядка, поиск альтернативных путей, которые позволили бы обрести антропосоциосистеме новое устойчивое состояние. Специфика

решаемой задачи состоит в необходимости сохранить достижения науки и технологий, при этом нивелируя мощное негативное влияние потребительства, утилитаризма, эгоцентризма. Человек умеющий должен оставаться человеком во всей полноте этого непередаваемого генетически качества. На наш взгляд, и в образовании сейчас мы переживаем стадию кристаллизации порядка особого типа, в котором будут сосуществовать системный каркас (учреждения и организации) и несистемное пространство инициатив (самоорганизации и привнесенных извне). Аттрактором служит цель сохранения и развития человеческого потенциала, ушедшего из зоны внимания в годы ориентации на тоталитарности и анархии. Новая конфигурация порядка с помощью сохранения дуальности «системное-несистемное» (в контексте непрерывности образования — формального и неформального его видов) позволит воплотить идею просветителей и гуманистов всех времен и народов — беспрепятственного доступа к «сокрытому сокровищу» образования для всех. Так будет достигнут порядок, ожидаемый в наступающей антропоцентристской фазе культурогенеза.

На протяжении тысячелетий саморазвитие образования взрослых обеспечивалось изначально данной человеку в принципе не удовлетворяемой потребностью в самосовершенствовании. Из фазы в фазу шел поиск оптимально адекватной поставленной цели-аттрактора траектории. Ничто из обретенного в более ранние фазы не было утрачено. Оно превращалось в резерв, осознание потенциала которого обеспечивало ресурс дальнейшего развития. Так было и с найденной нашими далекими предками формой передачи опыта — неформальными образовательными практиками. Сегодня они рассматриваются как хранилище человекообразности, запускающей образовательную мотивацию, рост человеческого потенциала. Конфигураций взаимодополнений формального-неформального образования являет собой полилинейность развития, позволяющую каждому, независимо от возраста, включаться в образовательный процесс.

Литература

1. Образование взрослых на рубеже веков: вопросы методологии, теории и практики: монография. Книга 1. История развития образования взрослых в России / Под ред. Е.П.Тонконогой. СПб.: ИОВ РАО, 2000. С.4.
2. Каган М.С. Введение в историю мировой культуры. Кн.1. СПб.: Петрополис, 2003. 368 с.
3. Ульянова И.И. Многопрофильные инструменты образования взрослых в России: Дис. канд. социол. наук. — СПб., 2000. С.35.
4. Захарченко М.В. Путь к традиции: опыт теоретического осмысления понятия традиции /Традиция и современность в педагогике. СПб.: СПбАППО, 2004. С. 12.
5. Илакавичус М.Р. Неформальность как атрибут образовательного взаимодействия// Европейский журнал социальных наук. — 2015. — №7. — С.235-240.
6. Невский В. А. Массовая политпросветработа революционных лет (критический обзор важнейших форм агитации и пропаганды) М.-Л.: Изд-во ЦКЖД «Гудок». 1925.38 с.

References

1. Obrazovanie vzroslyh na rubezhe vekov: voprosy metodologii, teorii i praktiki: monografija. Kniga 1. Istorija razvitiya obrazovanija vzroslyh v Rossii / Pod red. E.P.Tonkonogoj. SPb.: IOV RAO, 2000. 114 s.
2. Kagan M.S. Vvedenie v istoriju mirovoj kul'tury. Kn.1. SPb.: Petropolis, 2003. 368 s.
3. Ul'janova I.I. Mnogoprofil'nye instrumenty obrazovanija vzroslyh v Rossii: Dis. kand. sociol. nauk. — SPb., 2000. — 154 s.
4. Zaharchenko M.V. Put' k tradicii: opyt teoreticheskogo osmyslenija ponjatija tradicii /Tradicija i sovremennost' v pedagogike. SPb.: SPbAPPO, 2004. S. 3-18.
5. Ilakavichus M.R. Neformal'nost' kak atribut obrazovatel'nogo vzaimodejstvija// Evropejskij zhurnal social'nyh nauk. — 2015. — №7. — S.235-240.
6. Nevskij V. A. Massovaja politprosvetrabota revoljucionnyh let (kriticheskij obzor vazhnejshih form agitacii i propagandy) M.-L.: Izd-vo CKZhD "Gudok". 1925.38 s.



*Международный научно-исследовательский журнал включен в базу научного цитирования **Google Scholar**.*

***Google Scholar** — поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Наличие статей в **Google Scholar** увеличивает возможность цитируемости, не только в России, но и за рубежом.*

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.043

Караев А.Ш.¹, Полякова О.А.², Жероков З.А.³,Мусакаев В.М.⁴, Яхутлова Э.Б.⁵¹ORCID: 0000-0003-2645-5233, ²ORCID: 0000-0002-4012-6762, ³ORCID: 0000-0002-1901-5080, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, ⁴ORCID: 0000-0001-8476-8129, кандидат педагогических наук, доцент, ⁵ORCID: 0000-0002-9751-4491, кандидат педагогических наук, доцент,

Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова

РОЛЬ И МЕСТО СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВУЗОВ**Аннотация**

В статье рассмотрена взаимосвязь физического, умственного, нравственного и эстетического развития человека. Проанализированы современные проблемные аспекты, связанные с низким физическим развитием и ухудшением здоровья молодежи и населения России в целом. Выявлена необходимость совершенствования методик физического воспитания учащейся молодежи и обоснована целесообразность применения в системе Вузовского физического образования предложенного подхода по развитию комплексно-силовой подготовки с элементами периодического мониторинга их уровня развития.

Ключевые слова: сила; силовая выносливость; скоростно-силовые качества; гимнастические упражнения; физическое развитие.

Karaev A.Sh.¹, Polyakova O.A.², Zherokov Z.A.³,Musakayev V.M.⁴, Yakhutlova E.B.⁵¹ORCID:0000-0003-2645-5233, ²ORCID:0000-0002-4012-6762, ³ORCID:0000-0002-1901-5080, Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov, ⁴ORCID: 0000-0001-8476-8129, PhD, Associate Professor,⁵ORCID: 0000-0002-9751-4491, PhD, Associate Professor,

Kabardino-Balkarian State University named after V.M. Kokov

THE ROLE OF POWER PREPARATION OF YOUTH IN SYSTEM OF PHYSICAL TRAINING IN HIGHER EDUCATION**Annotation**

The article gives a detailed analysis of the interrelation of physical, intellectual, moral and esthetic development of the person. Having analyzed the issues connected with low physical development and deterioration in health of youth and the population of Russia in general, the need of improvement of physical training techniques of youths is revealed and the expediency of application complex and power preparation with elements of periodic monitoring of their level of development in system of High school is proved.

Keywords: force; power endurance; high-speed and power qualities; gymnastic exercises; physical development.

Индустриализация и механизация производственных процессов в современном мире вытесняет тяжелый ручной труд. Однако физическое развитие не должно терять свое приоритетное положение, поскольку профессиональная работоспособность в полной мере зависит от уровня силовой подготовленности трудящихся.

Взаимосвязь физического развития человека с умственным, нравственным и эстетическим отмечал в своем произведении «Собрания педагогических сочинений» П.Ф. Лесгафт, в котором указывал на необходимость развития педагогического процесса, направленного на совершенствование физического развития учащейся молодежи с целью укрепления здоровья, развития силы и выносливости, а также формирования атлетического телосложения [2]. В этом аспекте одной из главных задач ВУЗов является содействие физическому образованию студенческой молодежи, так как оно тесно связано с умственным.

Отсутствие целостной государственной стратегии в области спорта и физического развития населения в результате социально-экономических кризисов, обрушившихся на плечи нашей страны после развала СССР, привело к комплексу проблем на современном этапе:

- низкое физическое развитие, в следствии чего ухудшение здоровья молодежи и населения в целом;
- низкая технологическая база для развития физической культуры и массового спорта;
- несовершенство научно-методических подходов в области теории физического воспитания и спорта;
- недостаточная профессиональная кадровая подготовка;
- пробелы нормативно-правового и организационно-управленческого обеспечения.

В настоящий момент на основании Постановления Правительства РФ от 11.06.2014 N 540 (ред. от 30.12.2015) «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» целью современных занятий по физической культуре в ВУЗе является всестороннее физическое развитие организма занимающихся в соответствии с требованиями предъявляемыми нормами ГТО. В этой связи комплексная силовая подготовка при условии регулярных занятий поможет укрепить здоровье, воспитать силу воли, целеустремленность, моральный дух, привить патриотические основы и тем самым подготовить к будущей трудовой деятельности.

Слабая силовая подготовка студентов первых курсов свидетельствует о несовершенной методике развития силовых качеств учащихся в школе на уроках физического воспитания. Для исправления данной ситуации, полагаем, что необходимо увеличивать количество силовых упражнений на занятиях по физической культуре за счет сокращения объема другого материала, а также при помощи повышения моторной плотности занятий.

Студенты первого года обучения должны постепенно приобщаться к силовым нагрузкам, способствующим повышению уровня мышечной силы и силовой выносливости. Этому содействуют упражнения с собственным телом, сочетающие различные режимы мышечной деятельности (статические и динамические) в разнообразных условиях движения и опоры. На занятиях в данной стадии необходимо в большом объеме использовать гимнастические

упражнения, поскольку они направлены на совершенствования функций внутренних органов, овладение своим двигательным аппаратом, а также на воспитания морально-волевых качеств. Стоит отметить, что по сравнению с другими видами спортивной деятельности гимнастические упражнения оказывают на вегетативные органы заметно меньше влияния, однако соматические функции организма (двигательный аппарат, органы чувств) получают гораздо большее развитие, поскольку их разнообразие предъявляют значительные требования к центральной нервной системе и органам чувств [1]. К тому же комплексы гимнастических упражнений способствуют развитию кинетической и вестибулярной чувствительности.

Большой проблемой, с которой сталкиваются преподаватели по физической культуре ВУЗов является слабый опорно-двигательный аппарат студентов и разнообразные его нарушения (сколиозы разных степеней, плоскостопия и т.д.). В этом случае необходимо выбирать комплексы гимнастических упражнений, направленных на укрепления суставов, мышечно-связочного аппарата на опоре. Данный вид деятельности не требует значительных материальных вложений, а приносит существенные плоды.

Во всех гимнастических комплексах рекомендуется использовать повторный метод и метод «до отказа», которые в значительной степени способствуют развитию нервно-мышечной координации, увеличению мышечной массы и благотворно влияют на укрепление опорно-двигательного аппарата.

Повторный метод оптимально доступный для начинающих, поскольку обладает рядом преимуществ: большой объем выполняемых упражнений способствует изменению в обмене веществ, и тем самым вызывает функциональную гипертрофию мышц, что способствует росту силы; появляется возможность снижения напряжения, что позволяет лучше контролировать технику выполнения упражнений и уменьшать включение в работу ненужных мышечных групп [3].

В методе «до отказа» наиболее эффективны последние повторения упражнения, выполняемые на фоне утомления мышцы, что является максимальным раздражителем для организма и способствуют мышечному росту. Данный метод используется в силовых гимнастических упражнениях с собственным весом.

Применения гимнастических упражнений без отягощений в силовой подготовке начинающих имеет оздоровительный эффект и помогает избежать травм, вероятность которых не исключена при выполнении упражнений с отягощениями.

Студентам второго года обучения для продолжения развития силовых качеств также необходимо применять комплексы гимнастических упражнений с сочетаниями статического и динамического режимов работы мышц. К данным средствам развития силы присоединяются упражнения с преодолевающим и уступающим режимами, с использованием в упражнениях разнообразных отягощений, а также резиновые шнуры, бинты, амортизаторы.

Для улучшения эффекта развития силы нами предлагается выполнять упражнения с резиновыми шнурами 3-4 подхода по 20-25 повторений после упражнений с отягощениями, которые выполняются в 3 подхода по 12-15 повторений (вес подбирается индивидуально) или с собственным весом (например, отжимания с планки, подтягивания на перекладине, отжимания на параллельных брусьях и т.д.). Подбор упражнений зависит от физического развития и степени тренированности студентов. Интервалы отдыха между подходами зависят от сложности упражнений от 20-30 сек. до 1-2 мин. В это время рекомендуется выполнять упражнения на растяжку работающих мышц и дыхательные упражнения, поскольку они способствуют расслаблению мускулатуры.

По мере овладения определенным силовым упражнением его следует постепенно усложнять (например, отжимания в упоре с колен, следует выполнять в упоре лежа на полу, затем с опорой ногами о гимнастическую скамейку), а также необходимо увеличивать отягощения или же сопротивление резиновых жгутов.

На занятиях данного этапа как дополнительное средство развития силы возможно использование изометрических упражнений. Они доступны в применении, поскольку не требуют специального оборудования и могут выполняться в любых условиях, при наличии неподвижно закрепленного предмета. Изометрические упражнения можно включать в каждую тренировку для проработки всех групп мышц.

Активное использование сочетания гимнастических комплексов, направленных на укрепление мышечно-связочного аппарата и силовых упражнений окажут положительное влияние на всестороннее физическое развитие студентов.

На третьем году обучения студентам предлагается помимо собственно силовых способностей развивать скоростно-силовые качества и силовую выносливость. На занятиях должна обеспечиваться преемственность с силовой подготовкой, проводимой на уроках предыдущих годов обучения.

Нагрузки на занятиях регулируются количеством подходов или повторений, а также временем выполнения упражнений и отдыха. Так сокращение времени отдыха между подходами создает более трудные условия для организма занимающихся, тем самым служит предпосылкой развития силовой выносливости. Развитие скоростно-силовых качеств основывается на освоении техники исполнения силовых упражнений, затем повышается скорость их выполнения.

На данном этапе подготовленности студентов рекомендуется применять метод круговой тренировки, способствующий развитию силы, силовой выносливости и скоростно-силовых качеств, что определяет повышение общего физического развития [4]. Кроме того, круговой метод значительно повышает моторную плотность занятия, а, следовательно, увеличивается общий объем выполняемой нагрузки, что способствует развитию не только физических качеств, но и укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также выработке моральных качеств, как настойчивость, способность противостоять утомлению, отмечается повышение дисциплины занимающихся.

В процессе занятий физической подготовкой студентов необходимо проводить периодическую оценку уровня силовой подготовки. Контрольные испытания, определяющие уровень физической подготовленности, рекомендуется проводить три раза в год: в сентябре – перед началом занятий, в декабре как промежуточный результат и в мае-июне после всего цикла занятий.

Катастрофическое ухудшение здоровья молодежи, их низкая силовая подготовленность, на сегодняшний день,

указывает на необходимость теоретического и практического исследования данного вопроса с целью разработки новых подходов развития физических и моральных качеств студентов, подготовки их к сдаче норм ГТО и дальнейшей трудовой деятельности.

В этой связи трудно переоценить значение силовых и гимнастических упражнений в развитии организма студентов, поскольку они способствуют комплексному силовому развитию и повышению работоспособности в целом. Регулярный контроль развития силовых качеств поможет вносить коррективы в процесс занятий, тем самым повысить качество их проведения, с использованием индивидуальных подходов к занимающимся.

Внедрение в систему Вузовского физического образования предложенного подхода развития комплексно-силовой подготовки студентов, позволит в пределах разумных средств значительно увеличить число занимающихся оздоровительной физической культурой, что поспособствует решению задач, поставленных Правительством России по оздоровлению молодежи и населения в целом.

Литература

1. Крестовников А.Н. Очерки по физиологии физических упражнений. М.: Физкультура и Спорт, 1951. С. 348.
2. Лесгафт П.Ф. Собрание педагогических сочинений / Ред. коллегия: Г.Г. Шахвердов (отв. ред.) и др. М.: Физкультура и спорт, 1951-1956. Т. 1: Руководство по физическому образованию детей школьного возраста, ч. 1. 1951. С. 10. // Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского URL: http://elbib.gnpbu.ru/text/lesgaft_sps-t1_rukovodstvo_1951/ (дата обращения: 29.04.2016).
3. Сухотский И.В. Силовая подготовка. Методическое пособие. М.: Высшая школа, 1990. С. 14.
4. Физические упражнения для моделирования круговой тренировки спортсменов в учебно-тренировочном процессе [Текст]: методические рекомендации / А.В. Шевченко, А.М. Тхазеплов, З.А. Жероков, А.Ш. Караев. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2014.

References

1. Krestovnikov A.N. Sketches on physiology of physical exercises. M.: Physical culture and Sport, 1951. P. 348.
2. Lesgaft P.F. Collection of pedagogical compositions / Editions board: G.G. Shakhverdov (executive editor), and others. M.: Physical culture and sport, 1951-1956. T. 1: Guide to physical education of children of school age, p. 1. 1951. P. 10.//Scientific pedagogical library of name K.D. Ushinsky URL: http://elbib.gnpbu.ru/text/lesgaft_sps-t1_rukovodstvo_1951/ (date of the address: 4/29/2016).
3. Sukhotsky I.V. Power preparation. Methodical grant. M.: The higher school, 1990. P. 14.
4. Physical exercises for modeling of circular training of athletes in educational and training process [Text]: methodical recommendations / A.V. Shevchenko, A.M. Tkhaszeplov, Z.A. Zherokov, A.Sh. Karaev. Nalchik: Kab.-Balk. university, 2014. P. 14-16.

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.144

Каскова М.Е.

Кандидат педагогических наук,

Российский университет дружбы народов

АНАЛИЗ ТРУДОВ ИТАЛЬЯНСКИХ ДИДАКТОВ ПО ВОПРОСУ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ

Аннотация

Статья посвящена анализу исследований итальянских дидактов по вопросу развития основ автономии студентов. Развитие основ автономии, т.е. автономной учебной деятельности обучающегося рассматривается как цель учебной деятельности по изучению иностранного языка, как в отечественных, так и в зарубежных теоретических и практических исследованиях. Автор исследует разработки содержания понятия «учебная автономия», рассматривает влияние самостоятельной работы на развитие и становление личности обучающегося.

Ключевые слова: автономная учебная деятельность, автономия, планирование, ответственность.

Kaskova M.E.

PhD in Pedagogy,

Peoples' Friendship University of Russia

ANALYSIS OF THEORETICAL STUDIES OF ITALIAN DIDACTS ON THE SUBJECT OF AUTONOMOUS LEARNING ACTIVITIES

Abstract

The article is devoted to analysis of theoretical and practical studies of Italian didacts on the subject of development of autonomy basics. The development of the foundations of autonomy, ie, autonomous learning activities in foreign language learning is considered as an objective of training activities on the study of a foreign language. The author examines the development of the concept of "learning autonomy", examines the impact of independent work on the development and identity formation of the student.

Keywords: autonomous learning activity, autonomy, planning, responsibility.

Подписав 19 сентября 2003 г. Болонскую декларацию, Россия присоединилась к единому европейскому образовательному пространству. Это событие повлекло за собой значительные изменения в системе российской высшей школы и сделало очевидной необходимость разработки новых методических моделей, схем, учебных пособий для формирования компетенций учащихся соответствующих новым условиям обучения в вузе.

Важно понимать, что европейское образовательное пространство – это спектр возможностей не только для учащихся, это поле обмена идеями, мнениями по актуальным вопросам методики преподавания ИЯ, которое

способствует обогащению опытом исследовательской работы преподавателей из европейских стран, позволяет использовать новейшие разработки и знакомит с результатами их внедрения в практику.

В настоящее время учеными европейских стран ведется большая работа по разработке схем и методик самостоятельного изучения иностранных языков. В зарубежных теоретических и практических исследованиях по данной проблематике развитие основ автономии, т.е. автономной учебной деятельности обучающегося, и независимой от преподавателя, рассматривается как цель учебной деятельности по изучению иностранного языка и как условие автоматизации обучения.

Основоположником концепции учебной автономии принято считать французского педагога С. Freinet, который ввел понятие «autogestion» (самоуправление) в педагогическую науку и определил его как важнейшую образовательную цель. Данное понятие включает в себя, по мнению С. Freinet, такие понятия как ответственность, саморегуляция, самооценка и является отправным пунктом для развития современной идеи автономного учения.

Данные вопросы начали широко обсуждаться итальянскими учеными еще в 70-е годы прошлого века. В трудах R. Titone, G. Freddi, Paolo E. Balboni умения вести учебную деятельность в автономном режиме рассматриваются в ряду важнейших для продвижения личности по пути саморазвития и самообразования [2].

Paolo E. Balboni один из основателей кафедры методики преподавания итальянского языка Университета Сиены, профессор и директор Лингвистического центра «Progetto ITALS» Университета Ca' Foscari di Venezia рассматривает формирование компетентности учащегося в организации и управлении своей учебной деятельностью как одну из приоритетных целей обучения иностранному языку [2].

Используя термин «научиться учиться», Paolo E. Balboni подразумевает учебный процесс, в котором учащийся становится субъектом, т.е. равноправным участником, имея право на выбор индивидуальной модели поведения и осознавая свою ответственность за сделанный выбор [2].

Ученый указывает на важность базовых для развития компетентности обучающегося в организации и управлении своей учебной деятельностью следующих процессов: индукции и рефлексии.

Термин «индукция», то есть побуждение, принятие решения об инициации деятельности, означает научить наблюдать и на основе наблюдений, делать предположения и обобщения, строить гипотезы, осуществлять проверку выдвинутых предположений, производить оценку и контроль с целью внесения изменений, редактировать и создавать на основе новых правил модели поведения.

Понятие «рефлексия» или размышление над языком характеризуется

объектом, под которым понимается процесс размышления над языком, осуществляемый обучающимся под руководством преподавателя, первая задача которого научить вести его в автономном режиме;

предметом, который включает в себя размышления над правилами и механизмами функционирования языка;

моментом, в который происходит размышление над языком и который касается всего того, что было выучено, проверено, зафиксировано ранее;

способом размышления над языком, который актуализируется в открытой образовательной схеме «научиться учиться» через управление процессами и осмысление полученных результатов.

Paolo E. Balboni указывает, что осознанное управление вышеназванными процессами изучения иностранного языка, говорит о зрелости личности и о способности размышлять над собственной моделью поведения в период обучения [2].

Имеющиеся определения автономности обучающегося в области изучения иностранных языков подчеркивают прежде всего его способность и готовность взять на себя ответственность за своё учение (R. De Beni, C. Cornoldi, L. Mariani, S. Hoffman, P. Diadori, M. Palermo, D. Troncarelli и др.). В частности, S. Hoffman рассматривает автономность как готовность и способность «принять на себя ответственность за установление целей, за определение содержания и последовательности используемых способов и приемов работы, которая включает в себя также оценку достигнутого» [4].

Похожей точки зрения придерживается L. Mariani, понимая под автономностью «способность к выбору и использованию наиболее эффективных стратегий, критической рефлексии, принятию решений и независимому действию» [5].

Итальянский педагог и методист С. Cornoldi делает акцент на осознанности в выборе путей осуществления учебной деятельности и рефлексии учащегося. Важным является его замечание о том, что автономная деятельность начинается во внутреннем плане. В своих исследованиях ученый определяет этапы ее осуществления:

- сосредоточенность, концентрация и внутренний диалог,
- определение задачи,
- рассмотрение альтернатив решения,
- предположение и оценка последствий,
- выбор решения,
- контроль реализованного плана действий.

Разделяя его точку зрения, S. Hoffman выделяет следующие умения, которые, по мнению исследователя, являются базовыми:

- ориентировка в процессе учебной деятельности,
- планирование и выбор способов достижения поставленной цели,
- осознанное принятие учащимся *ответственности* за все аспекты своей учебной деятельности,
- рефлексия и оценка результатов своей деятельности.

По мнению S. Hoffman, можно говорить о способности обучающегося к автономному управлению своей учебной деятельностью в случае, если он принимает самостоятельное решение относительно того:

- что хочет изучать;
- каким образом собирается продолжать учебную деятельность;
- какие материалы и средства хочет использовать;

- какие стратегии (модели) хочет использовать;
- какую форму работы предпочитает;
- какой временной режим ему подходит, как использовать предоставленное время;
- какие формы контроля хочет использовать для оценки своей деятельности.

Как видно из приведенного выше анализа исследований итальянских ученых данный подход в обучении принципиально меняет всю дидактическую систему, и прежде всего систему взаимодействия преподавателя и обучающегося как субъектов учебной деятельности. Преподаватель лишь организует его учебную деятельность. В процессе самостоятельной работы обучающийся должен научиться ставить познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки применения теоретических знаний, рефлексировать весь процесс научения и осознавать свою долю ответственности.

Поэтому в новой образовательной парадигме первостепенную важность получает актуализация самой учебной деятельности и осознание обучающимся себя субъектом образовательного процесса, тесно взаимодействующего с преподавателями, консультантами, тьюторами. Вся система образовательной деятельности в настоящий момент должна быть ориентирована на личность студента и включать в себя целый спектр возможностей. А именно:

- выбор индивидуальных средств и методов обучения,
- свободу принятия решения с целью наиболее эффективного усвоения знаний и освоения своих будущих профессиональных обязанностей,
- приобретения психологического комфорта, т.е. развития и удовлетворения своих культурных, ценностных, и других ориентаций в процессе обучения.

Все вышесказанное позволяет нам рассматривать совокупность познавательных, организационных и регулятивных умений, составляющих основу учебной автономии, не только как прием установления наиболее существенных связей в период обучения, как способ приобретения новых знаний и социо-культурной ориентации, но и как качество интеллектуального развития обучающегося.

Литература

1. Каскова М.Е. Метод преподавания итальянского языка иностранным студентам по книге Р.Е. Balboni «Didattica dell'italiano agli stranieri»: учебно-методическое пособие – М.: РУДН, 2012. – 53 с.
2. Balboni, Paolo E. Didattica dell'italiano a stranieri: 8-a edizione – Roma: Bonacci Editore, 1994. – 160 p.
3. Cornoldi, C., De Beni, R., Imparare a studiare. Strategie, stili cognitivi, metacognizione e atteggiamenti nello studio: 2-a edizione – Trento: Centro Studi Erickson, 2013. – 410 p.
4. Hoffman, S. L'autonomia nell'apprendimento linguistico nel corso di laurea comunicazione internazionale [Электронный ресурс] // e-journal del Dipartimento di Arti e Comunicazioni dell'Università di Palermo «Arcojournal», 07. 2004.
5. Mariani, L., Saper apprendere. Atteggiamenti, motivazioni, stili e strategie per insegnare a imparare [Электронный ресурс] 2010. Режим доступа: <http://www.libreriauniversitaria.it>.

References

1. Kaskova, M.E. Metod predpovedaniya ital'janskogo jazyka inostrannym studentam po knige P.E. Balboni «Didattica dell'italiano agli stranieri»: uchebno-metodicheskoe posobie – M.: RUDN, 2012. – S.53.
2. Balboni, Paolo E. Didattica dell'italiano a stranieri: 8-a edizione – Roma: Bonacci Editore, 1994. – S.160.
3. Cornoldi, S., De Beni, R., Imparare a studiare. Strategie, stili cognitivi, metacognizione e atteggiamenti nello studio: 2-a edizione – Trento: Centro Studi Erickson, 2013. – S.410.
4. Hoffman, S. L'autonomia nell'apprendimento linguistico nel corso di laurea comunicazione internazionale [Elektronnyj resurs] // e-journal del Dipartimento di Arti e Comunicazioni dell'Università di Palermo «Arcojournal», 07. 2004.
5. Mariani, L., Saper apprendere. Atteggiamenti, motivazioni, stili e strategie per insegnare a imparare [Elektronnyj resurs] 2010. Rezhim dostupa: <http://www.libreriauniversitaria.it>.

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.127

Ключникова Д. В.¹, Гребенщиков А. В.², Василенко Л. И.³¹Кандидат технических наук, доцент, ²кандидат ветеринарных наук, доцент,³кандидат технических наук

Воронежский государственный университет инженерных технологий

РОЛЬ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ ПРИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКА В ВУЗЕ**Аннотация**

В статье рассмотрен процесс адаптации студента-первокурсника при участии куратора учебной группы. Рассмотрены основные направления кураторской работы. Кураторская деятельность может определяться функциями: информативной, организационной, коммуникативной, контролирующей и творческой. Куратор должен находиться в постоянном диалоге со студенческой группой и с каждым студентом в отдельности, ему необходимо не просто знать о жизненных трудностях студентов, но и быть готовым отреагировать на любую жизненную ситуацию.

Ключевые слова: адаптация, куратор учебной группы, первокурсник, кураторская работа.

Kljuchnikova, D.V.¹, Grebenshikov, A.V.², Vasilenko, L.I.³¹PhD in Engineering, Associate Professor, ²PhD in Veterinary Medicine and Science, associate Professor,³PhD in Engineering

Voronezh state University of engineering technology

THE ROLE OF THE CURATOR OF THE STUDY GROUP IN THE ADAPTATION OF FRESHMAN IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT**Abstract**

The article considers the process of adaptation of first-year students with the participation of the curator of the training group. The main directions of the curatorial work. Curatorial activity can be determined by functions: informative, organizational, communication, Supervisory and creative. The curator must be in constant dialogue with the student group and with each student individually, it is necessary not just to know about the life difficulties of the students, but also to be ready to respond to any life situation.

Keywords: adaptation, educational group, freshman, curatorial work.

Требования работодателей к специалистам на рынке инженерного труда ежегодно повышается. Специалист должен обладать не только знаниями и умениями в соответствующей отрасли, но и быть морально и психологически устойчивой личностью. Основы этой устойчивости закладываются в начале обучения и укрепляются на протяжении всего учебного процесса. Одним из определяющих факторов успешности будущего отраслевого специалиста является полноценно прошедший адаптационный период в Высшей школе.

Этот период определяется как принятие стандартов, правил ВУЗа, как единство взаимоотношений между студентом как личностью, группой и работниками учреждения. Любой ВУЗ должен разработать свою стратегию взаимоотношений с первокурсниками, в основе, которой заложен механизм адаптационного взаимодействия между первокурсником и «машинной образованности». В этот период необходимо адаптироваться к послешкольным условиям жизни как в системе обучения так и жизнедеятельности в целом. С жизнью в ВУЗе и со всем, с чем это связано должен знакомить наставник, куратор группы.

Он обеспечивает формирование их гражданских общечеловеческих качеств, оказывает помощь в освоении дисциплинарных высот, решении бытовых и психологических проблем адаптационного периода. В этот период студент наполняется полным комплексом общественных ролей, происходит осмысление системы жизненных ценностей, смысла жизни, осуществляется закладка будущей стратегии профессиональных навыков и умений, осознания личностного смысла будущей деятельности. Наиболее надежным модератором в системе взаимоотношений между студентом и ВУЗом является куратор учебной группы.

Термин «куратор» происходит от латинского слова *curator* - наставник, попечитель; лицо, которому поручено наблюдение за ходом какой-либо работы. Куратору группы необходимо быть вовлечённым в процесс адаптации бывшего школьника к процессу нешкольной жизни и обучению в ВУЗе. Ему необходимо помогать начинающим студентам влиться в студенческую группу, ознакомить с их правами и обязанностями, рассказать об организации учебного процесса.

Необходимо помочь учебной группе сплотиться в единый организм со здоровым микроклиматом. Кроме того, куратору необходимо владеть информацией по текущей успеваемости группы и своевременно реагировать на проблемные места [1].

Куратор – это не человек, который наблюдает, контролирует, оценивает, наказывает. Он должен находиться в постоянном диалоге со студенческой группой и с каждым студентом в отдельности, ему необходимо не просто знать о жизненных трудностях студентов, но и быть готовым отреагировать на любую жизненную ситуацию.

Куратор вначале по личным делам студентов, а потом в процессе общения обязан знать не только автобиографию, но и основные текущие обстоятельства личной жизни своих подопечных. Работа куратора должна проходить в тесном сотрудничестве со всеми преподавателями и лицами, которые прямо или косвенно затрагивают интересы учащихся. Очень важно для становления взаимоотношений в коллективе учебной группы создать костяк группы, в состав которой входят староста, культорг и профорг. Это создает в группе атмосферу сплоченности, взаимопонимания, солидарности и единства.

Куратор обязан систематически проводить с кураторские часы, на которых необходимо обсуждать текущие проблемы и заранее подготовленные вопросы по различным информационно-развивающим и профилактически-предупреждающим аспектам. В частности необходимо затрагивать вопросы по предупреждению различных

зависимостей (табакокурение, алкоголизм, наркомания). Это привет понимание здорового образа жизни, и как следствие необходимость к занятиям физкультурой и спортом. Различные разъяснительные беседы и тематические лекции на интересующие студентов темы будут способствовать оздоровлению морального облика коллектива в целом и каждого студента в отдельности.

Кроме, того, кураторские часы должны быть направлены на развитие патриотизма и любви к своему ВУЗу, факультету, кафедре, будущей специальности. Куратор должен не только контролировать процесс обучения и адаптации, но, прежде всего, быть готовым оказать необходимую помощь при возникновении различных проблем.

Кураторы должны знать студентов в группе, которые нуждаются в помощи и всячески ее оказывать. Это касается не только социальной, но и помощи личного характера. Необходимо участвовать в различных культурно-массовых, развлекательных, спортивных, научных и образовательных мероприятиях смотрах, конкурсах, олимпиадах, студенческих вечерах. Наставник студенческой группы обязан часто посещать общежитие, где проживают его подопечные, чтобы там проводить различного рода воспитательную и разъяснительную работу, решать возникающие бытовые проблемы и быть в курсе основных жизненных перипетий обучающихся [2].

Хорошо вместе со студентами подшефной группы посещать культурно-массовые мероприятия: театры и музеи, достопримечательности города. Необходимо участвовать в трудовом десанте по уборке и благоустройству территории ВУЗа.

Кураторская деятельность может определяться функциями: информативной, организационной, коммуникативной, контролирующей и творческой. Информативная функция направлена на обеспечение учащихся всей необходимой информацией, касающейся учебных занятий. Организационная функция - куратор структурирует отличную от учебы жизнь студента, направляет и корректирует свободное время группы [3]. Коммуникативная функция нацелена на становление и поддержку благоприятной психологической обстановки в подшефной. Контролирующая функция позволяет куратору наблюдать и контролировать за жизнью группы с точки зрения достойного лидера и наставника. Творческая функция – творческие потребности и способности куратора вовлечены в воспитательный процесс и позволяют приспособить, заинтересовать и направить в нужное русло развитие и процветание учебной группы.

Все значимые функции должны быть построены на персональном подходе к первокурснику, основанном на особенностях их быта, интересов, здоровья. Необходимо постоянно наблюдать за жизнью каждого члена группы персонально, и за взаимоотношениями внутри учебного коллектива в целом.

Систематически обсуждать с родителями учащихся текущую успеваемость по итогам рейтинга и общей аттестации студентов. Кроме того, взаимодействие с родителями позволит не только держать успеваемость ученика на должном уровне, но и поможет создать благоприятную, домашнюю обстановку для первокурсника. Он будет чувствовать неразрывную связь дом (родители)- ВУЗ- студент- куратор, что плодотворно влияет на адаптацию и успеваемость в целом.

В кураторской работе не должно быть формального подхода, за этой работой стоит не столько адаптационный аспект студенческой группы, студента, сколько успешность личности будущего отраслевого специалиста и в глобальном смысле - это является основой становления высокопрофессиональных кадров для отраслей промышленности России [4]. Таким образом, кураторство является очень эффективной системой взаимоотношений между первокурсниками и преподавателями, это механизм между первокурсником и «машинной образованности». Поэтому, важным является выбор персоны куратора для первокурсника. Ведь именно в начале обучения, происходит закладка фундамента для пирамиды образования, основанной на многих составляющих, в том числе и адаптационных аспектах начала обучения в ВУЗе.

Литература

1. Ключникова Д. В. Значение куратора учебной группы в процессе адаптации первокурсника // Современные технологии непрерывного обучения школа–вуз [Текст]: материалы Всероссийской научно-методической конференции / под общ. ред. Е.Д. Чертова ; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. -Воронеж: ВГУИТ, 2014. – с. 23.
2. Ключникова Д. В. Влияние куратора учебной группы на процесс адаптации первокурсника / Международный научно-исследовательский журнал. 2015. №4-3 (35). С. 16-17.
3. Гребенщиков А.В. Повышение уровня конкурентоспособности бакалавров направления 36.03.01 – ветеринарно-санитарная экспертиза Гребенщиков А.В. / Проблемы практической подготовки студентов: содействие трудоустройству молодых специалистов: проблемы и пути их решения. Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции. 2014. С. 31.
4. Пономарев А.Н., Гребенщиков А.В. Особенности преподавания латинского языка для бакалавров неязыкового направления / Производство и переработка сельскохозяйственной продукции: менеджмент качества и безопасности. Материалы III Международной научно-практической конференции. 2015. С. 177-179.

References

1. Kljuchnikova D. V. Znachenie kuratora uchebnoj grupy v processe adaptacii pervokursnika // Sovremennye tehnologii nepreryvnogo obuchenija shkola –vuz [Tekst]: materialy Vserossijskoj nauchno-metodicheskoy konferencii / pod obshh. red. E.D. Chertova ; Voronezh. gos. un-t inzh. tehnol. -Voronezh: VGUIT, 2014. – s. 23.
2. Klyuchnikova D. V. Influence of educational group on the adaptation process of freshman / international research journal. 2015. No. 4-3 (35). P.16-17.
3. Grebenshchikov, A. V. Enhancement of the level of competitiveness bachelors 36.03.01 – veterinary-sanitary examination / Problems of students ' practical training: promoting employment of young specialists: problems and ways of their solution. Proceedings of the XI all-Russian scientific-practical conference. 2014. S. 31.
4. Ponomarev A. N., Grebenshikov A.V. Features of Latin language teaching for bachelor students of non-linguistic areas / Production and processing of agricultural products: management of quality and safety. Proceedings of the III International scientific-practical conference. 2015. S. 177 to 179.

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.071

Косолапова Л.А.¹, Шеремета Т.В.²

¹Доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», ²преподаватель-методист учебно-тренировочного отделения Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский институт ФСИН России», капитан внутренней службы

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация

Статья посвящена вопросам использования современных образовательных технологий на этапе оценивания результатов обучения в вузе. Реализация системного и компетентностного подходов предполагает использование таких форм оценивания как предметная Олимпиада, практикоориентированный тест, разработка и защита проекта на основе описания современных проблем практической деятельности, дебаты, анализ видео-фрагмента профессиональной деятельности, решение ситуаций в ходе ролевой игры.

Проводится сравнительный анализ форм оценивания профессиональной компетентности работников системы образования и будущих специалистов-кинологов.

Приводятся примеры использования кейсов при организации итоговой аттестации по направлениям подготовки, предполагающим освоение определённой профессиональной деятельности. Выпускникам предлагаются задания на анализ, конструирование и проектирование ситуаций профессиональной деятельности с целью проверки формируемых компетенций.

Представленные материалы позволяют сделать вывод о возможности и продуктивности обмена опытом организации процесса обучения в учебных заведениях, ориентированных на определенную сферу деятельности (отраслевых вузах), в частности – в гуманитарно-педагогическом университете и институте ФСИН.

Ключевые слова: оценивание результативности обучения в вузе, итоговая аттестация, практикоориентированная учебная дисциплина, современные образовательные технологии в вузе, специальные компетенции, профессиональные компетенции.

Kosolapova L.A.¹, Sheremeta T.V.²

¹PhD in Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy, Perm State Humanitarian Pedagogical University, ²Teacher-methodist of the training department of the Federal State Budget Institution of Higher Professional Education «Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia», captain of internal service

THE USE OF MODERN TECHNOLOGIES FOR ASSESSING THE EFFECTIVENESS OF TRAINING IN HIGH SCHOOL IN THE CONTEXT OF THE COMPETENCY APPROACH

Abstract

The article is devoted to the use of modern educational technologies at the stage of assessment of learning outcomes in high school. The implementation of the system and the competency approach involves the use of such forms of assessment as the subject Olympiads, practice-test, development and protection of the project based on the description of modern problems of practice, debate, analysis of video fragments of professional activity, decision situations during role-playing game.

A comparative analysis of the forms of assessment of professional competence of educators and future canine experts.

Examples of use cases in the organization of the final certification in areas of training, involves the development of a specific professional activity. The graduates are offered jobs on the analysis, design and engineering situations of professional activity in order to verify formed competencies.

The materials suggest the possibility of productivity and the exchange of experience in the organization of the learning process in schools aimed at certain activities (sectoral institutions), in particular - the Humanitarian Pedagogical University and the Federal Penitentiary Institute.

Keywords: evaluation of learning outcomes at the university, final examination, practice-academic discipline, modern educational technology in high school, special competence, professional competence.

Активное внедрение в образовательную практику компетентностного подхода обуславливает необходимость конструирования образовательной деятельности с учетом конкретных практикоориентированных результатов – компетенций студентов. Сформированность компетенций студентов выступает важнейшим критерием оценки результативности обучения в вузе.

Рассмотрение обучения с позиции системного подхода приводит к осознанию необходимости корректировать содержание, методы и формы организации обучения таким образом, чтобы студент в процессе освоения образовательной программы сформировал весь комплекс ожидаемых (заявленных в ФГОС) общекультурных, профессиональных, специальных компетенций. Поскольку меняются все основные компоненты системы, то, очевидно, должны корректироваться и содержание, форма, процедуры оценивания результатов обучения.

Традиционно оценивание результативности обучения соотносят с выявлением уровня подготовки, который определяется как совокупность знаний, умений, навыков и представлений, освоенных обучающимися на момент измерения и измеряется через количество правильно выполненных заданий по выбранным разделам дисциплины. При этом качество подготовки рассматривается как количество правильно выполненных заданий, что соотносимо с объемом содержания единиц дисциплины, освоенных студентом на уровне понимания и применения.

Качество подготовки [1] традиционно может быть также соотнесено с такими характеристиками знаний как: полнота (способность ученика воспроизводить признаки изучаемого предмета, необходимые и достаточные для понимания его сущности) и глубина (осознание специфики проявления сущностных признаков изучаемого понятия в

разных контекстах); *обобщенность* (понимание сущности, основной идеи, концепции); *системность* (умение выстроить отношения познавательных объектов, их иерархию); *конкретность* (умение продемонстрировать общее в единичном и, наоборот, от частного примера перейти к закономерности), осознанность; *прочность* знаний; *логичность* изложения материала; *рациональность* способов и приемов решения учебных задач.

Также традиционно знания обучаемого считаются качественными, если он выполняет задания повышенной трудности.

К *современным* технологиям оценивания результативности обучения [4] можно отнести:

- оценку индекса структурированности знаний (method S-P lines), выявляющий *степень отклонения реального результата* обучающегося (обычно полученного на основе тестирования) *от идеальной структуры*, включающей все элементы содержания данного учебного курса;

- *аутентичную оценку учебных достижений (Authentic assessment)*, при которой по результатам выполнения заданий или практической работы соответствующей контролируемым параметрам и, вместе с тем, интересной для учащегося (проекта) - на основе оценки практической работы по выработанным критериям - делается вывод об уровне овладения учебным материалом;

- «*уравновешенную*» *оценку учебных достижений («Balanced» assessment)*, которая предполагает сочетание традиционных форм проверки с такими формами контроля, которые позволяют оценить так называемые *интеллектуальные умения более высокого порядка*.

Компетентный подход ориентирует преподавателя на формирование у студента готовности и способности *решать профессиональные задачи определенного уровня сложности*, применяя на практике совокупность имеющихся знаний, умений, навыков, опыта, опираясь на значимые профессиональные ценности [2]. Следовательно, именно сформированность компетенций и должен измерять и оценивать обучающий в ходе как текущего, рубежного, так и итогового контроля (Государственной итоговой аттестации).

Так при оценивании уровня и качества подготовки студентов по дисциплине «педагогика» наряду с традиционными формами контроля (устный ответ, тестирование при помощи теста множественного выбора и т.п.) используются такие формы как:

- анализ фрагмента педагогического процесса (описание или видеозапись урока, ситуации общения учителя и детей, системы работы классного руководителя, образовательной организации и т.п.);

- задания на проектирование оптимального - исходя из освоенных студентами знаний и имеющегося опыта - педагогического процесса, на основе анализа пакета данных об особенностях класса и конкретного ребёнка, с учетом особенностей детей возраста;

- аналогичные задания, но в условиях квази-профессиональной (игровой) деятельности, с использованием элементов театрализации;

- компетентно ориентированный тест, основанный как на выборе правильного ответа на основе предложенной студентам конкретной ситуации, так и возможность выполнения открытых заданий, а также заданий на анализ, сравнение, классификацию педагогических знаний.

Преподавателями кафедры педагогики Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета используется такая форма контроля сформированности компетенций как Олимпиада на факультете, включающая решение профессиональных проблем, разработку и защиту проекта, дебаты, анализ видео-фрагмента урока и др., а также реализуется программа Государственного экзамена «Инновационные процессы в образовании» для магистратуры по направлению «Педагогическое образование», основанная на кейс-технологии.

Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует разделам из различных учебных циклов - общенаучного и профессионального. Исходя из требования компетентного подхода, экзамен включает ответ на теоретический *вопрос* и *защиту мини-проекта*, подготовленные на основе анализа пакета документов и материалов (*кейса*), которые необходимо интерпретировать на основе знаний приобретённых магистрантом в ходе обучения.

Экзамен проходит в форме устного выступления (5-7 минут на вопрос и 5-7 минут защита мини-проекта), а также предполагает ответы на вопросы членов комиссии. Анализ экспертных заключений по итогам государственных экзаменов 2013 и 2014 года позволил, например, зафиксировать следующие факты.

В равное мере успешно магистранты справились как с заданиями, предполагающими использование теоретических знаний для объяснения педагогических явлений (*первый вопрос билета*), так и с заданиями, предполагающими использование знаний для проектирования педагогического процесса исходя из анализа документов и материалов (характеристики образовательной системы учреждения, коллизии в системе образования, стандартов образования). Мини-проекты (*второй вопрос билета*) соответствовали требованиям к структуре данного рода документов, были реалистичны и достаточно оригинальны.

Глубокие знания проблемы и всестороннюю эрудицию показали выпускники при освещении следующих вопросов: «Основные понятия педагогической инноватики», «Научное исследования и инновации в образовательном учреждении», «Методы исследований в образовании». Однако следует отметить, что студенты испытывали некоторые затруднения при освещении вопросов, связанных с методологией педагогического исследования.

Всеми выпускниками не только основательно раскрывалось содержание вопроса, но и высказывалась собственная позиция, анализировался имеющийся педагогический опыт (т.к. большинство магистрантов работают в образовательных организациях).

Все участники экзамена успешно справились с заданиями, основанными на материалах кейсов:

- предложить использование современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, адекватных предложенной ситуации;

- опираясь на анализ предложенной ситуации спроектировать основные направления и формы систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;
- в контексте предложенной ситуации разработать мини-проект, позволяющий исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы и др.

Большинством выступающих была продемонстрирована осведомленность об инновациях, внедряемых в образовательных организациях в Перми и Пермского края. Магистрантам были заданы вопросы проблемного характера, предполагающие проявление собственной позиции, умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения. Ответы были обоснованными.

Аналогично могут быть подготовлены задания для итоговой аттестации по другим практико-ориентированным дисциплинам.

Так, например, Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 111100 - Зоотехния (квалификация (степень) «бакалавр») включает сдачу государственного междисциплинарного экзамена по четырем дисциплинам «Организация кинологической деятельности ФСИН России», «Методика и техника подготовки собак», «Тактика применения собак в служебной деятельности ФСИН России», «Технология продуктивного животноводства и собаководство».

В соответствии с процедурой проведения Государственного экзамена по направлению подготовки 111100 - Зоотехния (квалификация (степень) «бакалавр») выпускники сдают экзамен по билетам, которые включают три теоретических и один практический вопрос.

Теоретические вопросы экзамена применяются в основном для оценки уровня запоминания выпускником информации. Практическая составляющая предполагает применение схем во время ответа по дисциплине «Тактика применения собак в служебной деятельности ФСИН России». В частности, обучающийся должен уверенно ориентироваться в обозначениях схемы охраны при конвоировании осужденных пешим порядком, уметь объяснить алгоритм действий специалиста с собакой при посадке (высадке) осужденных на обменном пункте в пути следования, описать действия инструктора с патрульно-разыскной собакой при потере следа в населённом пункте.

По нашему мнению, предлагаемые задания позволяют оценить уровень теоретических знаний, полученных в результате изучения только одной дисциплины, но недостаточны для оценки уровня освоения основной образовательной программы и навыков решения организационно-правовых и управленческих вопросов деятельности учреждений УИС. В то же время задачи государственной итоговой аттестации требуют наличия навыков именно по данным направлениям.

Для оценки профессиональной компетентности специалистов-кинологов нами были разработаны задания для государственной итоговой аттестации, в большей степени охватывающие спектр практических вопросов. Использование предложенных заданий имеет важное значение при оценке сформированности компетенций, поскольку позволяет оценить способность выпускника решать профессиональные задачи.

В результате изучения дисциплин профессионального цикла, вынесенных на итоговую аттестацию, у обучающегося должны быть выработаны семнадцать компетенций: три общекультурные: ОК-5, ОК-6, ОК-8, и четырнадцать профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24 [3]. Для проверки их сформированности было разработано 21 практическое задание, имитирующее реальные профессиональные ситуации по всем видам деятельности выпускника-кинолога. По каждой из компетенций разработано не менее двух практических заданий, моделирующих профессиональную ситуацию; каждое задание позволяет оценить сформированность нескольких компетенций, что схематично отражено в табл.1.

Таблица 1 – Соотношение практических заданий и компетенций, оцениваемых в ходе Государственной итоговой аттестации

№	Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплин профессионального цикла	Практическое задание (№)																				
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.
1.	ОК-5			*		*	*	*														
2.	ОК-6														*	*	*	*	*	*		
3.	ОК-8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4.	ПК-1								*	*											*	*
5.	ПК-2		*																		*	
6.	ПК-4			*					*	*	*											
7.	ПК-5			*	*						*											
8.	ПК-7	*																				*
9.	ПК-8	*							*	*												*
10.	ПК-9	*	*								*											
11.	ПК-11											*	*		*	*	*	*	*	*		
12.	ПК-15												*	*								
13.	ПК-20									*				*								
14.	ПК-21	*			*																	
15.	ПК-22														*	*	*	*	*	*		
16.	ПК-23					*	*															
17.	ПК-24		*					*														

Например, для оценки сформированности компетенции ПК-5 «способность к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных» предлагается три задания:

Задание 3. Выберите из предоставленных документов те, которые необходимы для участия взрослой собаки породы немецкая овчарка в рабочем классе на выставке по месту жительства.

Задание 4. В представленной родословной немецкой овчарки, укажите прадеда собаки по материнской линии, расшифруйте аббревиатуру. Сделайте заключение о его племенной ценности.

Задание 10. Классифицируйте породы крупного рогатого скота (айрширскую, ярославскую, костромскую, сычевскую, симментальскую, герефордскую, лимузинскую, сента-гертруда, в соответствии с направлениями продуктивности - молочное, мясное, комбинированное

При решении задач выпускник должен продемонстрировать способность применять умения и навыки, полученные при изучении дисциплин профессионального цикла.

Таким образом, использование различных видов практических заданий при проведении Государственной итоговой аттестации, позволяет адекватно оценить способность выпускника применять полученные знания и навыки в практической деятельности, т.е. оценивать результативность обучения в вузе в контексте компетентностного подхода.

Литература

1. Ефремова Н.Ф. Учебные достижения как объект тестирования и показатель качества в образовании // Вопросы тестирования в образовании. – 2004. – № 9. – С. 39-50.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». - 2006. - 5 мая. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 111100 - Зоотехния (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ 25 января 2010г. №73). <http://base.garant.ru/197691/> (дата обращения 15.03.2016).
4. Челышкова М.Б., Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособие – М.: Логос, 2002. 432 с.

References

1. Efremova N.F. Uchebnye dostizheniya kak ob'ekt testirovaniya i pokazatel' kachestva v obrazovanii // Voprosy testirovaniya v obrazovanii. – 2004. – № 9. S. 39-50.
2. Zimnjaja I.A. Ključevye kompetencii – novaja paradigma rezul'tata sovremennogo obrazovanija // Internet-zhurnal «Ejdos». 2006. 5 maja. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
3. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego professional'nogo obrazovanija po napravleniju podgotovki 111100 Zootehnija (kvalifikacija (stepen') «bakalavr») (utv. prikazom Ministerstva obrazovanija i nauki RF 25 janvarja 2010g. №73). <http://base.garant.ru/197691/> (data obrashhenija 15.03.2016).
4. Chelyshkova M.B., Teorija i praktika konstruirovaniya pedagogicheskikh testov: Ucheb. posobie – M.: Logos, 2002. 432 s.

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.049

Кукушкина И.Н.¹, Михайлова Н.Е.², Сизова Ю.С.³, Фетисова А.А.⁴

¹ORCID: 0000-0002-4076-3382, заместитель директора по УМР, МБОУ СОШ № 22; ²ORCID: 0000-0003-2779-7243, учитель, МБОУ СОШ № 51; ³ORCID: 0000-0003-1039-8828, педагог-психолог, МБОУ СОШ № 22;

⁴ORCID: 0000-0001-9780-7553, учитель, МБОУ СОШ № 22.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ, ГРАЖДАНСКОЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ РЕГИОНА

Аннотация

В статье описывается актуальность формирования гражданского согласия и толерантности у младших школьников. Описан статус гражданина, который не может существовать без сформированной ещё с младшего школьного возраста гражданской ответственности. Подведение итога.

Ключевые слова: патриотизм, нравственность, гражданское согласие и толерантность, воспитание.

Kukushkina I.N.¹, Mikhailova N.E.², Sizova Y.S.³, Fetisova A.A.⁴

¹ ORCID: 0000-0002-4076-3382, Deputy Director at UMR, MBOU SOSH No. 22; ² ORCID: 0000-0003-2779-7243, teacher MBOU SOSH No. 51; ³ ORCID: 0000-0003-1039-8828, educational psychologist, MBOU SOSH No. 22;

⁴ ORCID: 0000-0001-9780-7553, teacher, MBOU SOSH No. 22

SPIRITUALLY-MORAL, CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS TAKING INTO ACCOUNT SPECIFICS OF THE REGION

Abstract

The article describes the relevance of the formation of civil consent and tolerance of Junior schoolchildren. Describes the status of a citizen, which cannot exist without the formed with primary school age civics. Tally.

Keywords: patriotism, morality, civil consent and tolerance, education.

С тупень российской гражданской идентичности достигается в процессе развития личности, ее духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и российских народов, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России. Открытость миру, диалогичность с другими культурами – важное свойство духовно-нравственного развития гражданина России.

Социальные и экономические проблемы, национально-демографические и политико-правовые перемены в современной России коснулись и системы образования. С одной стороны, открытиями в сфере науки и

распространением информационных технологий, с другой – социальными потрясениями, конфронтацией между государствами и этносами. Как следствие обесценивание духовно-нравственных идеалов, растет детская безнадзорность и беспризорность, падает жизненный уровень, увеличивается число неблагополучных семей.

Дефицит гуманности и милосердия в обществе сказывается на детях. Проблема помощи детям и подросткам обозначена в нашем обществе особенно остро. Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация.

Перед школой стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В программе воспитания и социализации обучающихся цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, который представляет собой высшую цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа*. [4].

Таким образом, организация воспитания гражданского согласия и толерантности у младших школьников актуальна, которую в первую очередь, нужно ориентировать на ФГОС второго поколения. Согласно стандарту детей необходимо научить эффективно, сотрудничать с людьми разных этнических групп, культур, конфессий – одна из главных задач при формировании гражданского согласия и толерантности. Не менее важно научить конструктивному поведению при участии в межэтнических конфликтах, обеспечивать преемственность в культурно-просветительской сфере, увековечивая память выдающегося деятеля просвещения и культуры, подвижника образования на Кубани, развивать и обогащать педагогическое наследие Кирилла Васильевича Россинского.

Основой этнотолерантного сознания является осознание собственного «Я» и «другого Я». Оно рождается в коммуникации и транзакции, отражает социальное бытие и творит его. Функции этнотолерантного сознания: отражение поликультурной среды; конструктивно-диалоговая; регулятивно-оценочная; рефлексивная функция является основой и характеризует сущность сознания. В качестве объекта рефлексии может выступать: своя культура и самоидентичность; мышление об истоках своей культуры; способы регуляции человеком своего поведения, в соответствии с национальным стереотипом; сами процессы рефлексии и; свое личное сознание [3].

В процессе целенаправленной работы по формированию гражданского согласия и толерантности у детей младшего возраста осуществлялись конкретные воспитательные цели и задачи, применялись соответствующие и наиболее действенные формы: урок, экскурсия, внеклассные мероприятия, участие в народных праздниках, выступление в фольклорных группах и т.д. Методы: педагогическое наблюдение, опросы, создание ситуации нравственного выбора, анализ творческих работ, ранжирование и социометрический анализ, беседы и др.; средства: объекты и явления этнической культуры народов региона.

В процессе изучения произведений местных мастеров не меньше внимание может быть уделено разъяснению регулятивной функции искусства, которое участвует в решении «специфических задач общественной практики по освоению и преобразования мира» [5].

В работе с детьми, педагог выделяет положительные качества ребенка, акцентирует на них внимание самого учащегося, класса, родителей, опирается на уровень достигнутого для дальнейшего развития качеств гражданственности и личности. Задача педагога - перевести учащегося на более высокий уровень сформированности нравственного сознания. Условия для такого продвижения создаются благодаря разработанной программе занятий по изучению региональной культуры и серии тренингов по формированию гражданского согласия и толерантности у младших школьников, проводимых психологом школы или учителем.

Рассмотрим некоторые варианты организации процесса формирования гражданского согласия и толерантности у младших школьников средствами региональной культуры.

Наблюдая за детьми младшего школьного возраста мы заметили, что они выбирают себе в друзья/подруги детей сходных по национальным, конфессиональным и другим признакам, а «иных», особенно если представляют меньшинство в классе высмеивают, провоцируют на драку и т.п. Поэтому, организуя работу в классе или группе детей, важной частью педагогической деятельности учителя является коррекция отношений между ними, стремление педагога не просто примерить образовавшиеся группки детей между собой, но и подружить их, включить в совместную деятельность. Если учебная деятельность не организована должным образом, у детей, не формируются умения считаться с привычками, взглядами, мнением, характером других детей, слушать друг друга, договариваться, то между ними, естественно, возможные конфликты. Проявляются они по-разному. Например, при изучении национальных орнаментов народов Краснодарского края детям предлагали составить коллективное панно по мотивам национальных орнаментов народов региона. Были представлены образцы орнаментов, изделия декоративно-прикладного искусства, украшенные такими орнаментами (ковры, головные уборы, предметы быта и др.), обращали внимание на форму и линию завитка, цветовую гамму, характерные только для этого орнамента. Вместе с тем, в процессе в групповой работы возникают конфликты, к примеру, отказ от выполнения одного из народных узоров определенного этноса. Такие ссоры могут закончиться даже дракой или отказом от работы в группе с детьми татарской, корейской, афганской и др. этнической группы. Отказ от совместной деятельности часто является протестом против нежелательных для него условий. Вот как об этом говорят сами дети: «Меня не хотят слушать, потому, что я армянка, а я видела, как это делала бабушка...». «Она противная татарка...», «...не зря ж говорят, не званый гость хуже татарина» и др. Приходилось прибегать и к истории возникновения того, иного выражения, афоризма.

Самым эффективным методом работы с учащимися на данном этапе является эмоционально насыщенная беседа. «Отводя важное место в воспитательном процессе –разъяснительной беседе, К.В. Россинский требовал от учителей, чтобы они в своих речах и поступках были искренни, располагали к себе учащихся, чтобы дети всегда могли поделиться своими проблемами с педагогом. По его мнению, настоящий учитель должен быть не только наставником, но и верным другом, терпеливым и понимающим, требовательным и справедливым» [2].

Беседа – важный метод воспитания школьников особенно в начальной школе, так как там она является одним из ведущих и результативных методов воспитания. Она должна быть содержательной, доходчивой, эмоциональной, образной, страстной, убедительной, но главное – высокое слово обязательно должно быть связано с деятельностью, с конкретным практическим делом самих учащихся. Очень метко о знании умного, проникновенного слова сказал В.А. Сухомлинский: «Как нельзя воспитывать трудолюбие одним словом о труде, так нельзя воспитывать его без серьезных умных слов» [5].

Для достижения целей формирования гражданского согласия и толерантности у младших школьников, проживающего на территории многонационального региона необходимо, чтобы каждый ребенок знал историю, традиции, обычаи художественную культуру жителей села, района, города, края, где он живет.

В общеобразовательной школе для развития у детей младшего школьного возраста основ гражданского согласия и толерантности, кроме основного курса использовали различные формы организации учебно-воспитательного процесса: экскурсии, кружки, встречи с представителями различных культур и конфессий, тематические утренники и вечера, викторины и др.

Основной формой организации процесса формированию гражданского согласия и толерантности у младших школьников является познание поликультурных ценностей региона в рамках регионального компонента общего образования. Это, в первую очередь, занятия по «Кубановедению».

Составленная нами программа по формированию гражданского согласия и толерантности у младших школьников средствами региональной культуры дополняет заложенные в учебнике «Кубановедение» духовные ценности региональной культуры и предполагает:

- передачу духовного опыта поколений, проживающих на территории края и общечеловеческого опыта;
- направленность учебно-воспитательного процесса на индивидуальное развитие основ гражданского согласия и толерантности у младших школьников;
- сотворчество взрослого и ребенка в становлении конструктивного диалога культур и др.

Основными методами в начальной школе являются: беседа, метод контрольных вопросов, дидактические игры.

В творческой деятельности школьников с целью развития рефлексивных умений нами использовался метод решения противоречий Г.С. Альтшуллера [1], а также различные виды диалога: а) ролевой – участники по диалогу выбирают себе роли; б) воображаемый – происходит в индивидуальной работе (письмо к мальчику афганцу и др.).

Основными критериями проверки знаний по усвоению материала данной программы является уровень знаний культуры родного края, эмоционально-оценочные суждения и поведение.

В процессе чего учащиеся научились:

- а) использованию семантических стереотипов, в постижении образа;
- б) осознание средств художественной выразительности, используемых в контексте произведения культуры разных этносов;
- в) установление рефлексивных связей между ценностным осознанием содержания культуры родного края и толерантного отношения к его носителям.

В заключении можно сказать, что при изучение основ гражданского согласия и толерантности школьников дает возможность отчетливее увидеть успехи, неудачи и упущения в воспитательной работе с детьми, позволяет более глубоко подойти к планированию изучения культуры родного края, продуманно построить индивидуальный дифференцированный подход к отдельным учащимся и группам с различным уровнем сформированности этнотолерантного сознания, увидеть неиспользованные возможности его формирования, своевременно корректировать и прогнозировать совершенствование воспитательной работы.

Литература

1. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения.- М.: Знание, 1973.- с. 56-60.
2. Горожанина М.Ю. Просветитель Черномории. Периодика Кубани, 2005 с .135
3. Ильченко Л.П. Взаимосвязь развития гражданского согласия и толерантности личности в процессе обучения в общеобразовательной и высшей школах. Анапа, 2012.
4. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование) Москва. Начальное общее образование 2010 год.
5. Сухомлинский В.А. О воспитании совести. // Педагогика. 1995, № 4. с. 49-51.

References

1. Altshuller G. S. Algorithm of invention.- M.: Znanie, 1973.- S. 56-60.
2. Citizen M. Y. Illuminator Black Sea Coast. Periodika Kubani, 2005 .135
3. Ilchenko L. P. the interrelation of the development of the civil consent and tolerance of the individual in the learning process in secondary and high schools. Anapa, 2012.
4. The program of education and socialization of students (elementary General education) in Moscow. Elementary General education 2010.
5. V. A. Sukhomlinsky on education of conscience. // pedagogy. 1995, no. 4. s. 49-51.

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.025

Лазарев П.А.

Аспирант кафедры социальной и педагогической информатики,
Российский государственный социальный университет**ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПЕРЕПОДГОТОВКЕ БЫВШИХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ
В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ИКТ****Аннотация**

Целью статьи является выявление основных методических подходов к переподготовке бывших военнослужащих по информационному профилю, обоснование необходимости и возможности индивидуального подхода к обучению данной социальной группы и адаптации средств ИКТ для этой переподготовки в современных условиях.

Ключевые слова: бывшие военнослужащие, индивидуальный подход, информационная переподготовка, средства ИКТ.

Lazarev P.A.

Russian State Social University, Postgraduate student of Department of Social and Educational Informatics,
**BASIC METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE RETRAINING OF FORMER MILITARY
PERSONNEL IN THE USE OF ICT TOOLS****Abstract**

The aim of the article is to reveal the main methodological approaches to the retraining of former military personnel on the information profile, the rationale and opportunities of individual approach to the education of this social group and adaptation of ICT tools for this retraining in modern conditions.

Keywords: ex-servicemen, individual approach, information training, ICT resources.

Следует отметить, что на начальном этапах военной реформы широкомасштабное сокращение ВС РФ происходило на фоне неподготовленности государственных структур к осуществлению всего комплекса мер, связанных с обеспечением социальной адаптации увольняемых военнослужащих и членов их семей, к новым условиям жизнедеятельности[5].

В условиях рынка труда без привычной гарантированной занятости военнослужащие, формально получившие диплом, качественно не освоившие новую гражданскую профессию и объективно не готовые к ней, очень скоро оказываются в числе безработных. Так, анализ специалистов показывает, что только шесть—восемь процентов офицеров, прошедших переподготовку, в дальнейшем закрепляются на соответствующих рабочих местах. Для остальных же она оборачивается очередным, еще более суровым разочарованием, а для государства — серьезными экономическими потерями. Смена профессии, переквалификация — явления неизбежные для некоторых категорий военнослужащих, но они не могут осуществляться в массовом порядке без профессионального самоопределения в гражданских профессиях (учет индивидуальных возможностей, направленности личности, обеспечение логики и преемственности в профессиональном развитии военнослужащего является ни отделимой частью сегодня). [6]

Такой метод рассматривает [5]:

- во-первых, организацию переквалификации по гражданским специальностям, в том числе методом дистанционного обучения с использованием индивидуального подхода;
- во-вторых, содействие создания индивидуальной деятельности и развитию новых рабочих мест не забывая особенностях данной социальной группы;
- в-третьих, увеличивает роль органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации в вопросах социальной адаптации указанных членов общества, приближение обучения (с использованием ИКТ) непосредственно к потребностям региональных рынков труда.

Военнослужащие, уволенные в запас, крайне редко и неохотно обращаются за помощью в органы службы занятости. Это можно объяснить следующими причинами:

- недостаточная информированность военнослужащих запаса о наличии вакансий и возможностях службы занятости;
- отсутствие необходимого количества вакансий, которые удовлетворяли бы потребности офицерского состава, как по форме работы, так и по ее содержанию и оплате труда;
- определенное психологическое состояние лиц офицерского состава, которое нередко является сдерживающим фактором их обращения в службу занятости и проявлением стремления решать свою судьбу самостоятельно;
- усиление конкурентной борьбы за рабочие места вследствие несоответствия спроса и предложения рабочей силы;
- неумение отдельных специалистов службы занятости работать с данной категорией граждан, а в ряде случаев — формализм в работе и незнание законодательства по вопросам социальной защиты военнослужащих;
- более высокий возрастной показатель офицеров запаса и наличие у большинства из них пенсионного обеспечения.

Военнослужащие запаса стремятся найти работу, которая бы их удовлетворила во всех отношениях (моральном, финансовом, статусном). Реально этого добиваются немногие. Наиболее распространенными предложениями для военнослужащих запаса, как правило, выступают должности охранника, экспедитора грузов, инкассатора и другие подобного рода, связанные с владением оружием. При этом нанимателей совершенно не интересует наличие диплома или специальных знаний у их будущего работника, хотя у многих есть диплом о высшем образовании. Ситуация на рынке труда совершенно не соотносится с реальными установками военнослужащих, уволенных в запас. Вот как реально, например, представляют увольняемые военнослужащие возможную сферу своей деятельности: работа в коммерческих структурах — 27 %, на государственных предприятиях и в учреждениях — 16 %, в сфере транспорта и связи — 8 %, в структурах МВД, прокуратуры, таможни и налоговой инспекции — 5%, в сельском хозяйстве — 4 %, в

сфере образования — 4 %, бытовом обслуживании — 3 %, строительстве — 2 %, торговле и общественном питании — 2 %. Следует отметить, что в среднем каждый четвертый затруднился назвать желаемую с их точки зрения область применения своих способностей [9].

В целом по Российской Федерации только 42 % бывших военнослужащих в различной степени удовлетворены характером своей работы. В различных регионах удовлетворенность новой трудовой деятельностью граждан, уволенных с военной службы в запас и отставку, существенно различается: от 65 % в Северном и Северо-Западном районах, до 38 % в Сибири, на Дальнем Востоке и до 32 % в Центральном и Волго-Вятском районах. Каждого второго не в полной мере удовлетворяет уровень оплаты труда (52 %), а каждый четвертый хотел бы занимать должность, в наибольшей степени соответствующую своим возрасту, знаниям и опыту. Среди других наиболее распространенных причин неудовлетворенности трудовой деятельностью чаще всего указываются: род деятельности, которым вынужден заниматься (32 %), отсутствие возможностей для творчества (15 %), характер взаимоотношений с начальством (13 %), большие физические и умственные нагрузки (по 6 %) и отношения с коллегами по работе (2 %) [6].

Увольняемые в запас военнослужащие — как правило, трудоспособные люди, обладающие высокой профессиональной подготовкой и деловыми качествами, которые так важны в большинстве сфер деятельности (инженерия, преподавание и т.д.). Они могут эффективно трудиться и внести значительный вклад в процесс реформирования российской экономики. Вместе с тем опыт реализации программ социальной адаптации граждан, уволенных с военной службы, показывает, что наиболее острой является проблема обеспечения их занятости так как им предлагают работу не удовлетворяющую их запросу, несмотря на уровень образования, и профессиональной квалификации, и сегодня на рынке труда они становятся социальной группой риска. Эти обстоятельства вызывают необходимость комплексного подхода к проблеме социальной адаптации граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей, что должно предусматривать [7]:

- во-первых, организацию подготовки по гражданским специальностям, в том числе методом дистанционного обучения;
- во-вторых, содействие развитию предпринимательской деятельности и созданию новых рабочих мест; повышение роли органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в вопросах социальной адаптации указанных граждан, приближение обучения непосредственно к потребностям региональных рынков труда.

Профессиональная переквалификация отставных военнослужащих представляет собой системное явление, определяемое общими закономерностями психического развития и происходящее в определенных социокультурных условиях. При этом следует говорить об индивидуальном цикле профессионального развития, имеющем свое психологическое содержание.

Программа переподготовки, предоставляемая специализированными центрами переподготовки, не может дать хороший процент усвоения знаний у данной категории граждан так как, у преподавателей центров чисто физически не хватает времени на ответы на все вопросы у слушателей. В таких центрах за один день проходит переподготовку 2-3 группы граждан, что влечет в этих условиях за собой накопление вопросов у слушателей по курсу, и, как результат, внутренней неудовлетворенности. Все это нередко приводит к отвержению получаемой профессии и дальнейшему обучению в целом.

Проанализируем процесс переквалификации отставных военнослужащих на примере деятельности Московской академии рынка труда и информационных технологий (МАРТИТ):

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Режим занятий: 2 дня в неделю по 8 часов.

Недельная нагрузка: 16 часов в неделю.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебно-материальная база для реализации Программы представляет комплекс материальных и технических средств (компьютерный класс), включающих учебные помещения (аудитории), библиотеку, мультимедийный проектор, аудиовизуальные средства, оргтехнику.

На период обучения слушателям предоставляется возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IQlib (<http://www.iqlib.ru>) и электронной библиотечной системе издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.com/>) из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Применяемые технологии обучения таковы: в обучении слушателей используется кейс-метод (разбор конкретных задач), круглые столы, мастер-классы, семинарские занятия, работа с компьютерными программами: «Техэксперт»; «Стройтехнолог».

Могут быть сделаны следующие выводы по методическим особенностям учебного курса, который предлагается академией МАРТИТ для данной категории граждан. Можно видеть — предлагается в качестве технологии кейс-метод (разбор конкретных задач), круглые столы, но, при этом, не учитывается, что для данной категории слушателей общепринятые методы в обучении не всегда подходят в силу их психологических особенностей и личностных, профессиональных качеств. Помимо активного вовлечения в образовательный процесс можно заметить, как мало времени отводит данная академия на занятие с конкретной группой людей. Из-за чего возможно накопление вопросов и увеличение не усвоенного материала что приводит к отторжению полученных знаний для конкретной профессии. Также для бывших военнослужащих очень важным является аспект активного вовлечения в деятельность, то есть интегрирования большей части теоретических знаний в практику путем постановки интересных для обучающихся задач, тестов, практических работ. Поэтому ограниченность эмоционального контакта между преподавателем и взрослым переносится легче. Однако, ограниченный контакт даже приветствуется, так как взрослые более требовательны к личности педагога и его стилю преподавания, то есть для многих бывших военнослужащих не приемлемо чтобы им рассказывал, а тем более исправлял совсем юный педагог. Еще одной важной причиной может являться отсутствие возможности посещать курсы в назначенное время, а перевод из одной группы в другую практически не возможен, это тоже приводит к отторжения к обучению (переподготовки) у данной категории людей.

А возможность проходить переподготовку не отрываясь от поиска работы, то есть в любом удобном месте с возможностью выхода в интернет делает курс более востребованным. Многие учебные центры начинают задумываться над вопросом, который становится наиболее острым на сегодняшний момент, вопрос перехода на дистанционное образование большей части слушателей включая данную социальную группу.

Учитывая данные особенности, были выявлены основные методические подходы к проведению занятий с бывшими военнослужащими в области использования средств ИКТ, сложившиеся в настоящее время. [8]

Важно подчеркнуть, что занятия по предлагаемой компанией Аскона программе основаны на активном вовлечении слушателей в процесс освоения практических навыков работы на персональном компьютере, но помимо активного вовлечения данная компания не забывает интегрировать функцию подсказок в практикумы и это помогает усваивать теоретический курс тоже.

Реализуется следующая программа курсов.

Все проводимые занятия делятся на 2 блока: теоретическая часть (демонстрация нового материала) и практическая.

Основной дидактической функцией демонстрации является сообщение слушателям новой учебной информации.

Теоретическая часть урока строится следующим образом. Используя один из компьютеров в классе, преподаватель объясняет новую тему, проводя демонстрацию нового материала непосредственно на компьютере. При этом слушатели наблюдают за его действиями и составляют краткий конспект урока, но по большей части конспект урока не столь востребован, из-за того что на практической работе задания выстроены, так что бы слушатель мог шаг за шагом выполнить поставленную перед ним задачу, которая демонстрировалась в теоретической части.

Практические задания даются слушателям устно после каждой пройденной темы и состоят в последовательном воспроизведении действий преподавателя по своему конспекту. Выполнение их даёт возможность закрепить пройденный материал и оценить усвоение нового материала. При изучении отдельных тем программы (например, по теме Компас 3D) каждому слушателю раздаются лабораторные задания с дублированием информации по использованию определенных кнопок, что позволяет слушателю в несколько раз быстрее усвоить тему и научиться правильно, использовать программный продукт.[4]

Дидактическое назначение практических заданий заключается в закреплении пройденного материала, объясненного преподавателем, либо проверка усвоения полученных знаний путем небольшого теста по ключевым моментам пройденной темы. В ходе практической работы преподаватель наблюдает за достижением обучающихся, оказывает им помощь или направляя обучающихся (слушателя) на верное решение их проблемы. При необходимости приглашает всех слушателей к обсуждению основных вопросов, указывая на типовые ошибки, допущены в ходе самостоятельной работы и отвечает на вопросы.

Цель курса: дать самые нужные навыки работы в профессиональных программных продуктах, представление о структуре программного продукта, основных принципах его работы, о методах получения информации из Интернета и способов её фильтрации и об основных его информационных ресурсах. Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение двух месяцев по полтора часа. Итого 12 часов (8 лекций по 1 часу и 8 практических занятий по 0,5 часа), с использованием дистанционных средств, таких как канал на YouTube, Skype для проведения консультации по вопросам и ошибкам. Данное программное обеспечение очень удобно, так как слушатели могут находиться за сотни километров от самого преподавателя.

На первом вводном занятии проводится инструктаж по общей работе персонального компьютера, так и профессиональных программ, так и системные требования которые для них нужны пользователю (слушателю курса), чтобы он понимал можно ли устанавливать данное программное обеспечение на персональный компьютер.

Данный курс, разработанная в соответствии с предложениями обучающихся и временными возможностями, по мнению автора статьи, является наиболее полной и проработанной в методическом плане, как в части включения тематик курса, так и по формам проведения занятий. Данный вариант программы может быть значимой основой для информационной переподготовки, бывших военнослужащих в современных условиях труда.

Дистанционное обучение с использованием современных средств ИКТ дает возможности для развития всех необходимых информационных навыков, включая навыки работы на ПК, портативных устройствах (планшетах, смартфонах, ноутбуках и т.д.).

Так, например, Векслером В.А. разработан авторский курс дистанционного обучения отставных военнослужащих. [1]

Основная задача курса - в выполнении социального заказа современного общества, направленного на подготовку отставных военнослужащих к полноценной жизни в условиях глобальной информатизации современного мира.

Основная цель обучения по курсу компьютерной грамотности состоит в формировании у обучающихся представления о современных средствах автоматизированного сбора, хранения, обработки и передачи информации и в применении основных программных продуктов и средств телекоммуникации в повседневной жизни.

Курс обучения дает основные сведения:

- по устройству компьютера,
- по хранению различных видов информации в компьютере,
- о способах работы с информационными потоками (поиск необходимой информации, её анализ, способы преобразования),
- о возможностях современных информационных технологий и глобальной информационной сети Интернет, которая позволяет получать самую разнообразную актуальную социальную, образовательную и развлекательную информацию,
- об использовании современных профессиональных программ в своей новой профессиональной деятельности.

При проведении занятий используются две формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения преподавателя и наблюдают за экраном компьютера преподавателя;

• самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Технологии и формы обучения: теоретические занятия и практические занятия.

Промежуточный результат отслеживается путем проведения устного опроса обучающихся в конце каждого занятия.

Занятия проводятся: 3 раза в неделю по 2 академических часа (итого 2 часа в неделю, 36 часов за курс).

Ожидаемые результаты освоения программы.

После завершения курса обучения обучающийся будет знать:

- Назначение клавиш на клавиатуре и мыши;
- Основные понятия и составные части ЭВМ;
- Методы настройки Windows;

• Структуру окна Word и назначение его основных элементов; редактирования, порядок набора, оформления и печати документа;

- Основные правила архивирования файлов;
- Основные методы поиска информации в сети Интернет;
- Основные методы работы с электронной почтой;
- Основные социально-значимые сайты, их функции и назначение.
- Основные профессиональные программные продукты (Компас 3D, Photoshop, AutoCAD и т.д.).

Обучающиеся будут уметь:

- Пользоваться устройствами ввода информации;
- Применять программы навигации («проводник» и основные файловые менеджеры);
- Применять текстовый процессор Microsoft Office Word;
- Архивировать и разархивировать файл используя различное программное обеспечение (WinRAR, 7zip и т.д.);
- Использовать поиск и фильтрацию информации в сети Интернет;
- Общаться с использованием электронной почты и почтовых клиентов (Microsoft Outlook, the BATи т.д.);
- Использовать профессиональные программы (Компас 3D, Photoshop, AutoCAD и т.д.).

Данная структура лабораторных работ признается автором статьи наиболее оптимальной для информационной переподготовки военнослужащих на сегодняшний день по следующим причинам:

1). Все темы сопровождаются блоками советов и примечаний.

Советы и примечания структурированы в соответствии с теоретической частью урока, что позволяет слушателям самостоятельно выполнять данные работы без помощи преподавателя, благодаря этому уровень усвоения материала становится в разы выше.

2). Рабочий текст для редактирования выделен цветом, что делает его более читабельным, а также составлен таким образом, чтобы закрепить навыки работы слушателей с мышью, клавиатурой и повторить материал предыдущих тем.

3). Лабораторные работы позволяют обучающимся не составлять конспектов уроков и для закрепления пройденного материала.

Проведение практической части урока с помощью разработанных лабораторных работ позволило: облегчить труд преподавателя, приучить слушателей к самостоятельной работе, наиболее подготовленным слушателем самостоятельно выполнять дополнительные задания повышенной сложности, то есть данный вид переподготовки показывает наиболее высокий процент усвоения материала и готовности обучающегося к самостоятельной работе без помощи педагога. Из этого следует, что вариант дистантное обучения с использованием новейших средств ИКТ является одним из самых успешных на сегодняшний день.

В качестве выводов представляется важным отметить, что компьютерная грамотность в области информационных технологий стала одним из обязательных элементов образования, в том числе дополнительного, как никогда важно дать необходимый запас знаний и умений всем, кто стремится не отставать от стремительного развития техники. А что бы идти в ногу со временем создание себе наиболее удачных условий в саморазвитии личности путем усвоения материала с применением новейших дистантных средств ИКТ. Данная переподготовка также поможет данной социальной группе самостоятельно и правильно искать нужную информацию.

Большинство образовательных организации предлагают на образовательном рынке свои услуги в освоении информационных технологий, включая бывшим военнослужащим. У всех организации есть свои достижения и трудности в данном аспекте. Поэтому многие организации стали задумываться о возможности проводить дистанционное обучение (переподготовку), но в этом есть своя сложность большинство педагогов не знакомы с современными технологиями в сфере дистанционного обучения, но так же за счет чего можно увеличить количество слушателей в одной группе (потоке). Именно из-за этого данная тема становится очень актуальной в современных условиях. [4]

Цель любой системы компьютерной подготовки - качественный результат обучения и усвоения пройденного материала. Эффективное обучение бывших военнослужащих может быть достигнуто благодаря выполнения приведенных выше автором методических подходов к процессу обучения, рассмотренных в данной статье.

Литература

1. Векслер В.А. Содержание и организация обучения взрослых основам информационных технологий в системе дополнительного образования: региональный аспект: дис. ... канд. пед.наук: 13.00.08. – Комсомольск-на-Амуре, 2009.
2. Военнослужащие запаса стремятся найти работу // Независимое военное обозрение URL: www.nvo.ng.ru
3. Иващенко А. В. Проблемы социально профессиональной адаптации военнослужащих, уволенных с военной службы//Ученые записки РГСУ, 2010, №11 – С. 44 – 47.

4. Кривошеев А.О., Сечкина Г.Ю., Сидоров С.И., Фомин С.С. Реализация виртуального дистанционного практикума для системы повышения квалификации в области ИКТ//Труды конференции Телематика'2010. - СПб., 2010. – С. 135 -137.
5. Лагункина В. И., Панков Н. А., Кочетков С. В. Информационный бюллетень № 3 ГБУ СО МО «Центр САВ». — Ногинск, 2008.
6. Методические рекомендации // Аскон URL: <http://ascon.ru>
7. Постановление Правительства РФ от 5 июня 1997 г. № 674 «О Программе переподготовки и обеспечения занятости военнослужащих, подлежащих увольнению в запас или в отставку, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей в местах их компактного проживания».
8. Тишкин Д.В. Некоторые особенности дистанционного обучения взрослых // Мат. XXV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании» «ИТО-Троицк-2014», 25-26 июня 2014 года, г. Москва, г. о. Троицк. – М., 2014. – С. 397-399.

References

1. Veksler V.A. Soderzhanie i organizacija obuchenija vzroslyh osnovam informacionnyh tehnologij v sisteme dopolnitel'nogo obrazovanija: regional'nyj aspekt: dis. ... kand. ped.nauk: 13.00.08. – Komsomol'sk-na-Amure, 2009.
2. Voennosluzhashhie zapasa stremjatsja najti rabotu // Nezavisimoe voennoe obozrenie URL: www.nvo.ng.ru
3. Ivashhenko A. V. Problemy social'no professional'noj adaptacii voennosluzhashhih, uvolennyh s voennoj sluzhby//Uchenye zapiski RGSU, 2010, №11 – S. 44 – 47.
4. Krivosheev A.O., Sechkina G.Ju., Sidorov S.I., Fomin S.S. Realizacija virtual'nogo distancionnogo praktikuma dlja sistemy povyshenija kvalifikacii v oblasti IKT//Trudy konferencii Telematika'2010. - SPb., 2010. – S. 135 -137.
5. Lagunkina V. I., Pankov N. A., Kochetkov S. V. Informacionnyj bjulleten' № 3 GBU SO MO «Centr SAV». — Noginsk, 2008.
6. Metodicheskie rekomendacii // Askon URL: <http://ascon.ru>
7. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 5 ijunya 1997 g. № 674 «O Programme perepodgotovki i obespechenija zanjatosti voennosluzhashhih, podlezhashhih uvol'neniju v zapas ili v otstavku, grazhdan, uvolennyh s voennoj sluzhby, i chlenov ih semej v mestah ih kompaktnogo prozhivanija».
8. Tishkin D.V. Nekotorye osobennosti distancionnogo obuchenija vzroslyh // Mat. XXV Mezhdunarodnoj konferencii «Primenenie novyh tehnologij v obrazovanii» «ИТО-Троицк-2014», 25-26 июня 2014 года, г. Москва, г. о. Троицк. – М., 2014. – С. 397-399.

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.066

Миронова С.Б.¹, Зарубина Н.Л.²

¹ORCID: 0000-0001-9639-3045, Кандидат педагогических наук, ²ORCID: 0000-0001-7221-4727, Старший методист, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования

«Саратовский областной институт развития образования»

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Предложенная статья имеет целью детальное рассмотрение вопроса о формировании инновационной модели организации эффективного сопровождения участников образовательных отношений дошкольной организации. Модель позволит дополнить теоретические представления о кадровых технологиях, о формах работы с начинающими и опытными специалистами наряду со соискателями (студентами), о консультировании родителей, законных представителей (родителями) в контексте детско-взрослого взаимодействия.

Ключевые слова: наставничество, дошкольное образование, инновационная модель.

Mironova S.B.¹, Zarubina N.L.²

¹ ORCID 0000-0001-9639-3045, PhD in Pedagogy, ²ORCID: 0000-0001-7221-4727, Senior Methodologist, SII APE "Saratov Regional Institute of Education Development"

TUTORSHIP AS A MODEL OF EFFECTIVE SUPPORT OF THE PARTICIPANTS OF SCHOOLING PROCESS IN PRESCHOOL INSTITUTION

Abstract

The article under discussion examines the formation of an innovative model of the organization of an effective support of the participants of schooling process in preschool institution. The model helps to increase and clarify academic knowledge about staff technologies, ways of communication with the beginners and mature specialists as well as with students, consulting parents and legal representatives in the frames of children-parents interaction.

Keywords: tutorship, preschool education, innovative model.

Современная рыночная экономика и информационное общество ставят перед образованием стратегическую задачу непрерывного развития человеческих ресурсов. Необходимым становится не столько информационное и методическое, сколько организационное и кадровое совершенствование образовательной организации (Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497).

Проблемные зоны, связанные с кадровым вопросом и человеческим капиталом, согласно Концепции поддержки развития педагогического образования определены в трех следующих группах: проблемы входа в профессию, проблемы подготовки, проблемы удержания, компетентности и роста в профессии [1]. Минимизация всего комплекса

вышеупомянутых рисков и проблемных зон представляется возможной, если образовательной организации общего образования отводится роль равноправного партнера по подготовке кадров, педагогическому просвещению широкой общественности и популяризации профессии педагога. Акцент при этом делается на оказание своевременной адресной консультационной поддержки, профессиональной помощи участникам образовательных отношений в рамках отдельной организации.

На наш взгляд, институт «наставничества» в полной мере отвечает данным требованиям и социальным запросам. Согласно «project management» и «knowledge management» потенциал образовательной организации определяется возможностью создания, передачи, интеграции и эксплуатации опыта и знаний как активами. Последние, в свою очередь, формируют компетенции и служат основой для создания новых продуктов и услуг.

В самой идее наставничества, безусловно, нет ничего нового. Феномен наставничества является предметом изучения многих наук. В психолого-педагогических исследованиях данный концепт трактуется как элемент системы непрерывного педагогического образования и процессов личностного, профессионального самоопределения и саморазвития педагогов.

В социологических науках исследуемое явление рассматривается в рамках теорий разделения труда, социального обмена, возможности изменения социального статуса, обеспечения вертикальной мобильности и поддержки в процессе карьеры [2].

В менеджериальных науках отечественные и зарубежные авторы обращаются к этому вопросу в контексте управления персоналом, корпоративной и организационной культуры, оценки качества услуг и инвестиционной привлекательности организаций.

Несмотря на глубокие корни традиций наставничества, не существует единого устоявшегося определения этого термина. В настоящее время синонимичными являются понятия «супервизия», «менторство», «консультирование», «коучинг», «тьюторство».

Различия касаются:

- методов – поддержка/ сопровождение/ консультирование/ обучение;
- целевой аудитории – опытные/ начинающие/ студенты/ кандидаты;
- результатов и социальных эффектов – оценка эффективности изменений/ линейный обмен информацией подразделениями/ образование творческих группы и команд/ переквалификация/ профессиональная мотивация/ эффективность труда [3].

Терминологическая расплывчатость не влияет на более широкое родовое понятие «наставничество», делает возможным варьирование видовыми составляющими. Мы учитываем все отличительные особенности данного концепта и считаем возможным понимать под наставничеством комплексное сопровождение субъектов образовательных отношений.

Иными словами, предложенная модель, интегрирует в себе множество дисциплин (управление персоналом, маркетинг, психология, профессиональная педагогика). Транслирует технологии XXI века, позволяет образовательным организациям стать конкурентоспособными на рынке образовательных услуг. Наставничество выступает как необходимый социально-педагогический компонент развития и сохранения традиционных социокультурных основ функционирования дошкольной образовательной организации (далее – ДОО). Таким образом, в рамках предлагаемой модели учитываются различные кластеры целевой аудитории, комбинируются методы и отсележиваются разноразличные результаты.

Разработанная модель предполагает принципиально иной подход к управлению образовательной организацией и является инструментом эффективного обмена информацией между участниками образовательных отношений, а так же управления передаваемыми знаниями и технологиями.

Инновационность заключается в целостном междисциплинарном подходе к поддержке всех участников образовательных отношений, учитывая: многообразие педагогического труда и методологическую базу непрерывного образования, с одной стороны; проектный менеджмент и менеджмент знаний, интегрирующих в себе наиболее продуктивные идеи, принципы, способы развития организации, с другой.

Проектная модель предполагает наличие комплекса мер, реализация которых на практике является прямой инвестицией в сотрудников. Наставничество распространяется не только на вновь принятых специалистов в организацию, но и на:

- сотрудников, имеющих определенный стаж в организации, желающих изменить по объективным или субъективным причинам уровень своей квалификации,
- внешних кандидатов, соискателей и студентов профильных и непрофильных специальностей СПО и ВПО, заинтересованных в трудоустройстве и накоплении первичного профессионального опыта;
- широкую родительскую общественность, интересующуюся модернизацией системы общего образования.

Организация профессиональной психолого-педагогической и методической поддержки участников образовательных отношений посредством разработки комплекса мер и модели сопровождения «Наставничество» призвана:

- обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогов ДОО и удовлетворить потребность образовательной организации в компетентном, профессионально-ориентированном специалисте;
- способствовать привлечению новых специалистов и их скорейшей адаптации к образовательному пространству ДОО и профессиональному становлению и росту начинающего педагога в условиях реализации требований ФГОС ДО;
- оказать консультационную поддержку родителям (законным представителям) воспитанников ДОО в рамках «Школы родителей будущего первоклассника».

Модель выступает как триединая программа совместной жизнедеятельности, созданная целенаправленными усилиями членов педагогического коллектива ДОО. Она способна устранить расхождения между реальным уровнем профессиональных компетенций воспитателей и требованиями современного профессионального стандарта педагога, ожиданиями и запросами родителей (законных представителей) и возможностями ДОО как ресурсного центра. Проект нацелен на удовлетворение социальных, экономических, поликультурных, профессиональных и образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Цикл проекта состоит из трех этапов: подготовительный; деятельностный и рефлексивный. На первом этапе дается теоретическое обоснование эффективного сопровождения участников образовательных отношений дошкольной организации и потенциальных работников дошкольного образования из числа студентов и слушателей профильных педагогических специальностей организаций СПО, ВПО и ДПО. Изучаются интересы стейкхолдеров, анализируются внешние рискованные поля и внутренние возможности. Формируются творческие группы и создается команда проекта, готовятся наставники и эксперты, планируются формы консультационной поддержки родителей (законных представителей).

Второй этап посвящен непосредственной реализации программы «Наставничество» и работе центра «Школа для родителей будущего первоклассника». На третьем проводится рефлексия и дается оценка эффективности инновационной деятельности, осуществляется экспертиза результатов проекта на базе кафедры управления развитием образования ГАУ ДПО «СОИРО». Обобщаются и презентуются общественности и профессиональному сообществу полученный опыт.

Контрольно-измерительные процедуры эффективности программы осуществляются с помощью методов, включающих группы процедур, необходимых для сбора и оценки информации по модели Дональда Киркпатрика [4].

Четыре уровня оценки обучения Д. Киркпатрика

Уровни	Что оценивается	Ключевые вопросы
Уровень 1: «Реакция»	Как участники реагируют на обучающее событие	– Понравился ли участникам процесс обучения? – Что они планируют делать с новыми знаниями и навыками?
Уровень 2: «Обучение»	Насколько участники усвоили знания, навыки и сформировали необходимые отношения по завершении обучающего мероприятия	– Какие навыки, знания, установки изменились после обучения? – Насколько значительны эти изменения?
Уровень 3: «Поведение»	Как участники применяют на рабочем месте то, что они узнали во время обучения	Изменили ли участники свое поведение на рабочем месте после обучения?
Уровень 4: «Результаты»	В какой степени по итогам обучения достигнуты намеченные результаты	Оказывают ли изменения в поведении участников положительное влияние на организацию?

Измерения и оценивание проводятся по четырем уровням. Для каждого уровня подбирается соответствующий инструментарий (тесты, опросники, наблюдение и др.). Объективная оценка достигается благодаря спектру диагностических методик, и мониторинговым исследованиям повышения творческой активности и профессионального роста участников образовательных отношений. Мониторинг обеспечивает возможность корректировки деятельности модели. Содержательной и критериальной основой итогового контроля выступают результаты «продукты и эффекты» программы: например, команда проекта, пакет локальных нормативных актов, аналитические и контрольно-измерительные материалы; рост участия педагогов, воспитанников и родителей в мероприятиях разного уровня, повышение удовлетворенности образовательно-развивающей средой и т.д. Субъективные методы контроля представлены описанием промежуточных итогов в аналитической справке по завершению каждого этапа реализации проекта, публичном отчете, протоколах заседаний творческой группы, отчетах участников программы.

Модель может быть реализована в любом образовательном учреждении Российской Федерации. Будет способствовать поэтапной профессиональной стратификации педагогов и дальнейшему сопровождению всех участников образовательных отношений.

Полученные в ходе инновационной деятельности ресурсы могут быть растиражированы среди образовательных организаций региона, ориентированных на внедрение в практику системы профессиональной психолого-педагогической и методической поддержки участников образовательных отношений.

Литература

1. Концепция поддержки развития педагогического образования [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3871>.
2. Багракова А.А. Наставничество в организации // Управление развитием персонала. 2008. – № 4. – С. 296-311.
3. Tammy D. Allen Career Benefits Associated with Mentoring for Protégés: A Meta-Analysis // Journal of Applied Psychology. 2004. Vol. 89. No. 1. P. 127–136.
4. Модель оценки эффективности обучения Д. Киркпатрика [Электронный ресурс] URL: <http://hrliga.com/index.php?id=1434&module=profession&op=view>.

References

1. Concept of support of development of pedagogical education [An electronic resource] of URL: <http://minobrнауки.рф/документы/3871>.
2. Bagrakova A.A. Mentoring in the organization//Management of development of the personnel. 2008. – No. 4. – Page 296-311.

3. Tammy D. Allen Career Benefits Associated with Mentoring for Protégés: A Meta-Analysis//Journal of Applied Psychology. 2004. Vol. 89. No. 1. P. 127–136.

4. Model of an assessment of learning efficiency of D. Kirkpatrick [An electronic resource] of URL: <http://hrliga.com/index.php?id=1434&module=profession&op=view>.

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.152

Миронова И.В.

Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Государственного финансового контроля, бухгалтерского учета и аудита» Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Аннотация

В статье проанализированы и раскрыты структурные компоненты личности к исследованию вопроса, развития инновационного потенциала преподавателя вуза. На основе проведенного сравнительного анализа научных подходов, автором предложены структурные компоненты инновационного потенциала личности преподавателя вуза: ценностно-мотивационный, когнитивный, субъектно-деятельностный и рефлексивный.

Ключевые слова: преподаватель вуза, инновационный потенциал, структурные компоненты, ценностно-мотивационный, когнитивный, субъектно-деятельностный и рефлексивный.

Mironova I.V.

PhD in Economics, associate Professor of Department "State financial control, accounting and audit"

Russian economic University G.V. Plekhanov

STRUCTURAL COMPONENTS INNOVATIVE POTENTIAL OF PERSONALITY THE LECTURER

Abstract

The article analyses and reveals the structural components of personality to the study, development of innovative potential of University teachers. On the basis of a comparative analysis of scientific approaches, the author suggested the structural components of innovative potential of the personality of University teachers: motivational, cognitive, subject-activity and reflexive.

Keywords: university lecturer, innovative capacity, structural components, value-motivational, cognitive, subject-activity and reflexive.

Перед современным высшим и дополнительным профессиональным образованием стоит важная задача, заключающаяся в улучшении качества и повышении уровня подготовки преподавателя вуза к профессиональной инновационной деятельности. В современной концепции поиска инновационной личности – как более широкой и синергетической категории, которая обозначена в общегосударственной образовательной доктрине на период до 2020 года, ставит перед научным сообществом новые цели, задачи и поиск решения современных проблем развития научного феномена инновационного потенциала [6, с. 117]. Преподаватели вуза с инновационным подходом и активной профессиональной деятельностью являются главным достоянием и локомотивом прогресса высшего учебного заведения и общества. Каждый вид активности в профессиональной педагогической деятельности преподавателя вуза является «базовым материалом» из которого будет складываться инновационный стиль, авторский подтекст, техника и технология деятельности, следствием чего станет эффективное проявление личностных качеств преподавателя вуза в профессиональной педагогической деятельности и может рассматриваться как совокупность видов активности, детерминирующих и стимулирующих развитие инновационного потенциала личности преподавателя вуза [5, с. 179]. Инновационный потенциал личности преподавателя вуза - актуально востребованный и профессионально важный личностный ресурс, имеющий многокомпонентную структуру.

При проведении сравнительного анализа научных работ М.А. Белан, А.А. Бефани, С.В. Власенко, Э.В. Галажинского, А.Д. Карнышевой, В.Е. Клочко, П.Ф. Кравчука, А.А. Кравчука, Д.А. Луцак, Л.Д. Мальцевой, О.Б. Михайловой, А.В. Неверовой, И.В. Пахно, А.А. Понукалина, Н.Ю. Прияткина, Т.А. Тереховой, Д. В. Ушаковой, Г.И. Чемоданова, А.А. Червова, Е.А. Шмелевой, О.С. Шуклина и др. ученых, посвященных изучению «структурных компонентов инновационного потенциала личности», у авторов наблюдается расхождение при формулировке, определении содержания, выделении и описании структурных компонентов инновационного потенциала личности, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ структурных компонентов инновационного потенциала личности

Таблица 1. Сравнительный анализ структурных компонентов инновационного потенциала личности				
№	Автор	Компоненты		
1	А.А. Бефани [3]	1. Ценностно-мотивационный		
		2. Общие умственные способности		
		3. Особенности социального интеллекта		
		4. Интегральные социально-психологические характеристики личности		
2	М.А. Белан [2]	1. Мотивационная	3. Ценностно-смысловой	
		2. Самооценка	4. Коммуникативный	
3	О.Б. Михайлова [7]	1. Мотивационно-ценностный		
		2. Деятельностный		
		3. Интеллектуальный		
4	В.Е. Ключко Э.В. Галажинский	1. Личностный	2. Компетентностный	3. Витальность
5	А. Д. Карнышева Д. В. Ушакова	1. Профессиональные компетенции		
		2. Креативность		
		3. Предприимчивость		
6	Т.А. Терехова И.В. Пахно [8]	1. Природный		
		2. Мотивы, потребности и интересы		
		3. Знания, умения, навыки		
		4. Самооценка		
		5. Коммуникационный		

Сопоставление разных подходов к определению компонентов инновационного потенциала личности, позволило нам сделать некоторые общие выводы и представить собственный вариант структуры инновационного потенциала преподавателя вуза, представленный в таблице 2.

В структуре инновационного потенциала преподавателя вуза мы выделяем четыре компонента - *ценностно-мотивационный, когнитивный, субъектно-деятельностный и рефлексивный*.

Ценностно-мотивационный блок является пусковым и системообразующим механизмом развития инновационного потенциала преподавателя вуза, поддерживающий необходимый уровень инновационной активности в процессе профессиональной педагогической деятельности, регулирует содержание инновационного поведения и использования средств для достижения желаемых результатов, совокупность ценностных и мотивационных образований.

Таблица 2 – Структура инновационного потенциала преподавателя вуза

Инновационный потенциал преподавателя вуза	Личностный ресурс	Компоненты	Элементы	
		<i>Ценностно-мотивационный</i>	1. Установки	5. Интересы
			2. Убеждения	6. Мотивы
			3. Ценностные ориентации	7. Созидание
			4. Смыслы (стимулы)	8. Потребности
		<i>Когнитивный</i>	1. Инновационные знания	
			2. Инновационное мышление	
			3. Восприимчивость	
			4. Креативность	
			5. Творчество	
		<i>Субъектно-деятельностный</i>	1. Инновационный опыт (зрелость)	
			3. Инновационный стиль	
			4. Инновационная активность	
			5. Инновационность	
			6. Жизнестойкость к инновационным процессам	
			7. Толерантность к неустойчивости инновационного поведения	
		<i>Рефлексивный</i>	1. Самооценка	3. Саморефлексия
			2. Самопознание	4. Самореализация

В ценностно-мотивационном компоненте инновационного потенциала преподавателя вуза в качестве ключевых элементов можно обозначить дуальность проявления естественных потребностей личности в рефлексивной их согласованности с иерархией ценностей личности [4, с. 207].

Ценностно-мотивационный компонент инновационного потенциала преподавателя вуза определяется следующими элементами и показателями:

- *установки* в стремлении к инновационным достижениям и лидерству;
- *убеждения* в стремлении к самосовершенствованию в инновационной сфере;
- *ценностные ориентации* в создании концепции развития инновационного поведения личности;
- *смыслы* в значимости личной эффективности инновационной личности, карьерный рост;
- *интересы* к инновациям и новшествам;
- *мотивы* в повышении профессионализма, построении идеала инноватора, личностном и профессиональном росте, самообразовании и саморазвитии, построении принципа мультизадачности, инновационной мобильности;
- *созидание* в стремлении к налаживанию системы инновационного педагогического пути;
- *самореализация* в удовлетворенности профессиональной инновационной деятельностью (развитие педагогического мастерства, карьерный рост).

Когнитивный компонент инновационного потенциала преподавателя вуза определяется следующими элементами и показателями:

- *инновационные знания* в инновационной образовательной сфере, представления о тенденциях развития инновационных технологий, техник, методик и форм, понимание общих принципов, закономерностей и методов личностно-профессионального развития, система знаний об инновационном потенциале личности, инновационная компетентность;
- *инновационное мышление* проявляющееся в способности памяти, фантазии, воображении, ассоциативности, новизне, оригинальности, самостоятельности, инновационном самосознании, развитом инновационном сознании, выхода за рамки имеющихся алгоритмов, образцов, моделей, штампов;
- *восприимчивость* в открытости к экспериментам (инновациям и изменениям), адаптивность инновациям, оптимизм, уверенность в инновационных силах, отказ от привычных норм и устоявшихся традиций;
- *креативность* в склонности к критическому мышлению, любознательность, потребность в оригинальных методах педагогической деятельности, увлеченность новыми идеями образовательного процесса, генерирование новых идей и проверка их обоснованности, выдвижение идей нового технологического уровня, поиск и нахождение новых методов, способов, техник, технологий в профессиональной педагогической деятельности, способность к созданию нового интеллектуального продукта, нестандартность взгляда;
- *творчество* в способности находить множество разных вариантов решения при одних и тех же условиях, способность находить непротиворечивые решения противоречивым ситуациям.

Субъектно-деятельностный компонент инновационного потенциала преподавателя вуза определяется следующими элементами и показателями:

- *инновационный опыт (зрелость)* в инновационной компетентности, готовности к переменам, свободе выбора педагогических инноваций, ответственности и вовлеченности в инновационные разработки, самоорганизации, профессиональной целостности;
- *инновационный стиль* выражается в сопротивлении рамкам инноваций, инновационной культуре, сопротивлении контролю за инновационным творчеством, отрицании советов и помощи в инновациях, подчеркивании самостоятельности и независимости в инновационных открытиях, социально-инновационной роли;
- *инновационная активность* проявляется в интеллектуальной инициативности, педагогической интуиции и импровизации, создании авторской концепции, технологии деятельности, темпа инновационной деятельности, работоспособности личности;
- *инновационность* прослеживается в способности находить и генерировать инновации, восприятию и поддержке новых идей и технологий, настойчивости в отстаивании новых идей, склонности к риску: в умении, просчитывая все возможные варианты, выбрать наиболее оптимальный, не смотря на степень его рискованности; самостоятельности в выборе условий работы и возможности экспериментировать, чувствительности к практическим проблемам педагогической деятельности, энергичности и целеустремленности в достижении поставленных задач;
- *жизнестойкость к инновационным действиям* найдет свое отражение в инновационной устойчивости, инновационной гибкости, чувствительности к проблемам, способности прогнозировать, критичности, уверенности и способности преодоления инновационных барьеров, сохранении эмоциональной стабильности при встрече с инновациями, способности приходить в норму после профессиональных неудач в инновациях (эмоциональное выгорание), адаптации к новому опыту, способностях веры в инновационные способности, выходе за рамки инновационного комфорта;
- *толерантность к неустойчивости инновационного поведения* прослеживается в успешной адаптации к постоянно меняющимся условиям, способности выдерживать неопределенность, неструктурированность, непрогнозируемость применения новых технологий образования, совладании с сопутствующими сложностями управления инновациями и профессиональным сообществом, сохранении эффективности инновационной деятельности, эмоциональной и психологической устойчивости, способности ориентироваться в состоянии неопределённости.

Рефлексивный компонент инновационного потенциала преподавателя вуза определяется следующими элементами и показателями: способность к объективной *самооценке* инновационного потенциала, самопознание, саморефлексия, самоанализ инновационной педагогической деятельности и дальнейшая самокоррекция, удовлетворенность инновационной деятельностью, саморазвитие педагогического мастерства.

Таким образом, определение содержания понятия «инновационный потенциал преподавателя вуза», уточнение его структуры, компонентов, элементов и показателей позволят нам перейти к следующему этапу научного исследования - разработке структурно-функциональной модели развития инновационного потенциала преподавателя вуза.

Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека [Текст] / А.Г. Асмолов // - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл : Издательский центр «Академия», 2007. – 528 с.
2. Белан М.А. Смысловое наполнение инновационного потенциала личности [Текст] / М.А. Белан // Baikal Research Journal. 2014. № 6. С. 31.
3. Бефани А.А. Личность в ситуациях неопределенности и ее инновационный потенциал [Текст] / А.А. Бефани // Вестник Одесского национального университета. Психология. 2010. Т.15. – № 11-2. - С. 18-25.
4. Золотарев А.О. Ценностно-мотивационный компонент как ключевой элемент предприимчивости будущего педагога [Текст] / А.О. Золотарев // Родная словесность в современном культурном и образовательном пространстве: сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции. Вып.5 (11). 2015. С. 207-209.
5. Миронова И. В. Инновационный потенциал личности как категория научного феномена [Текст] / И. В. Миронова // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». 2015. – № 4 (5). - С. 179-184.
6. Миронова И.В. Сущность и структура инновационного потенциала преподавателя экономического вуза [Текст] / И.В. Миронова// Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». - 2015. – № 4 (6). - С. 117-122.
7. Михайлова О.Б. Структура инновационного потенциала личности [Текст] / О.Б. Михайлова // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Психология. 2012. Т. 6. № 1. С. 26-31.
8. Терехова Т. А. Структурно-уровневая модель инновационного потенциала личности / Т. А. Терехова, М. А. Белан // Baikal Research Journal. – 2016. – Т. 7, № 2. С.24.

References

1. Asmolov A.G. Psikhologiya lichnosti : kul'turno-istoricheskoe ponimanie razvitiya cheloveka [Tekst] / A.G. Asmolov // - 3-e izd., ispr. i dop. – M.: Smihsl : Izdatelj-skiy centr «Akademiya», 2007. – 528 s.
2. Belan M.A. Smihslvovoe napolnenie innovacionnogo potentsiala lichnosti [Tekst] / M.A. Belan // Baikal Research Journal. 2014. № 6. S. 31.
3. Befani A.A. Lichnostj v situacijakh neopredelennosti i ee innovacionnihj potentsial [Tekst] / A.A. Befani // Vestnik Odesskogo nacionaljnogo universiteta. Psikhologiya. 2010. T.15. – № 11-2. - S. 18-25.
4. Zolotarev A.O. Cennostno-motivacionnihj komponent kak klyuchevoj ehlement predpriimchivosti buduthego pedagoga [Tekst] / A.O. Zolotarev // Rodnaya slovesnostj v sovremennom kul'turnom i obrazovatel'nom prostranstve: sbornik nauchnihk trudov V Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Vihp.5 (11). 2015. S. 207-209.
5. Mironova I. V. Innovacionnihj potentsial lichnosti kak kategoriya nauchnogo fenomena [Tekst] / I. V. Mironova // Pedagogicheskij opit: teoriya, metodika, praktika. – Cheboksarij: CNS «Interaktiv plyus». 2015. – № 4 (5). - S. 179-184.
6. Mironova I.V. Suthnostj i struktura innovacionnogo potentsiala prepodavatelya ehkonomicheskogo vuza [Tekst] / I.V. Mironova// Pedagogicheskoe masterstvo i pedagogicheskie tekhnologii. – Cheboksarij: CNS «Interaktiv plyus». - 2015. – № 4 (6). - S. 117-122.
7. Mikhayjlva O.B. Struktura innovacionnogo potentsiala lichnosti [Tekst] / O.B. Mikhayjlva // Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Psikhologiya. 2012. T. 6. № 1. S. 26-31.
8. Terekhova T. A. Strukturno-urovnevaya modelj innovacionnogo potentsiala lichnosti / T. A. Terekhova, M. A. Belan // Baikal Research Journal. – 2016. – Т. 7, № 2. S.24.



ПРИМЕР DOI:
10.18454/IRJ.2015.0001

Начиная с ноябрьского выпуска 2015 года /10 (41) Ноябрь 2015/, каждой статье, опубликованной в Международном научно-исследовательском журнале, **редакция издания будет присваивать идентификатор цифрового объекта DOI:**

- DOI облегчает процедуры цитирования, поиска и локализации научной публикации;
- DOI повышает авторитет журнала, а также свидетельствует о технологическом качестве издания;
- DOI является неотъемлемым атрибутом системы научной коммуникации за счет эффективного обеспечения процессов обмена научной информацией.

(Digital Object Identifier) — идентификатор цифрового объекта, стандарт обозначения представленной в сети информации.

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.047

Никольская Г.А.¹, Новоселова Г.П.²^{1,2}Томский политехнический университет**МАТЕМАТИКА И СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ. СОХРАНИЛОСЬ ЛИ КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ?****Аннотация**

В статье обсуждаются особенности обучения в смешанной модели с Web-поддержкой на платформе Moodle. По результатам проведенного опроса среди студентов делается вывод о предпочтении студентами дисциплины с электронным сопровождением. Выявляются положительные стороны и недостатки смешанной модели с их точки зрения. Проводится сравнительный анализ результатов освоения дисциплины в рамках традиционной и смешанной модели. Отмечается достижение равномерной работы студентов в семестре, повышение их заинтересованности.

Ключевые слова: математика, смешанная модель обучения, опрос.

Nikolskaya G.A.¹, Novoselova G.P.²^{1,2}Tomsk Polytechnic University**MATHEMATICS AND BLENDED LEARNING. WHAT ABOUT QUALITY?****Abstract**

The article considers two models of the mathematics learning. Teaching are made with Web-course support in Moodle named blended learning. Peculiarity of it is discussed. The survey conducted among the students. It concludes preference discipline students with electronic accompaniment. Reveals its positives and disadvantages from the point of view of the students. A comparative analysis of the outcomes is made within the traditional and blended learning model. It is noted the achieving uniform work of students in the semester and increasing their interest.

Keywords: mathematics, blended learning, survey.

Традиционно широкая базовая подготовка в Российской школе позволяла быстро адаптироваться выпускникам к изменяющимся условиям рынка труда и новым технологиям. При этом выпускники вузов имели слабый навык практической работы, связанный с их специальностью, что требовало доучивать молодого специалиста на производстве. Такая образовательная схема плохо вписывается в рыночные условия, в которые все больше погружаются Российские вузы. Современному рынку туда требуются выпускники, готовые немедленно применять свои профессиональные навыки. Российская система образования вынуждена внедрять инновации и новые образовательные технологии, чтобы соответствовать новым экономическим условиям, при этом стараясь сохранить традиции российской школы.

Одним из вариантов выхода из этой ситуации университеты видят в интенсификации процесса обучения. На помощь приходят инновации в педагогике. Образовательная инновационная технология, как устоявшаяся форма организации учебного процесса, должна на уровне нормативного документа гарантировать воспроизведение сходных результатов в одних и тех же образовательных условиях, включая некоторые новшества методического, организационного, технического характера. Одна из таких интенсивно внедряемых технологий – технология смешанного обучения (b-learning).

В отличие от традиционной формы обучения, b-learning предполагает часть работы проводить в интернет-среде. Туда может быть вынесена методическая литература, тренажеры, обучающие и контролирующие тесты и др. Несмотря на интенсивное внедрение b-learning в учебный процесс, преподаватели-математики скептически относятся к возможности изучать высшую математику с помощью инструментов e-learning. Главным образом, это связано с низкой эффективностью приобретения студентами предметных навыков и умений. В ряде университетов математики принципиально отказываются от методов b-learning, где-то электронная среда используется лишь для размещения методических материалов и играет роль электронной библиотеки. И только единицы делегируют e-learning задачи развития вычислительных навыков и умений использования аппарата анализа.

Целью данной работы является обсуждение результатов нашего опыта использования возможностей b-learning в рамках учебного процесса по математике и отношения студентов к разным формам учебного процесса.

В Томском политехническом университете смешанная форма обучения в течение трех лет активно внедряется в учебный процесс. Его концептуальная часть находится в разработке. Поэтому в реализации b-learning на сегодняшний день наблюдается некоторая стихийность. Но это дает возможность преподавателям выбирать удобные для них формы оценивания, способы взаимодействия со студентами, делегировать любую часть курса в Moodle портал, пробовать новые обучающие инструменты. Поэтому, мы постоянно контролируем результаты своей деятельности, пытаемся сохранить ценное от традиционной системы образования и избежать ухудшения результатов обучения. Ответственность за реализацию программы обучения и за применение новой формы обучения несет преподаватель. Со стороны университета оказана существенная поддержка: выделен ресурс в среде Moodle, разработана система технической поддержки для преподавателей-создателей Web курсов, все студенты интегрированы в корпоративную электронную среду и имеют доступ к обучающим средствам, размещенным на сайтах университета.

Для исследования привлекательности и эффективности электронного сопровождения в процессе изучения дисциплины «математика» был проведен опрос студентов первого и второго курсов. Студенты изучали различные дисциплины, в том числе и математические, в традиционной форме и с использованием Web составляющей. Цель опроса – выяснить отношение студентов к смешанной форме обучения и их мнение относительно составляющих элементов Moodle курса. Анализ проводился в трех направлениях: а) привлекательность, б) полезность, в) необходимость контакта с преподавателем. После завершения семестра студентам было предложено ответить на вопросы анкеты.

На рисунке 1 представлен один из результатов опроса первокурсников о предпочтении формы изучения математической дисциплины. Как видно из рисунка, большая часть студентов склоняется к форме обучения с использованием электронной части курса, что соответствует результатам работы [1]. Причем отличия между

результатами опросов 2014 и 2015 годов менее двух процентов. Очевидно, большую роль в выборе формы изучения дисциплины играет привлекательность интернета и элемент игры в достаточно сложном предмете.

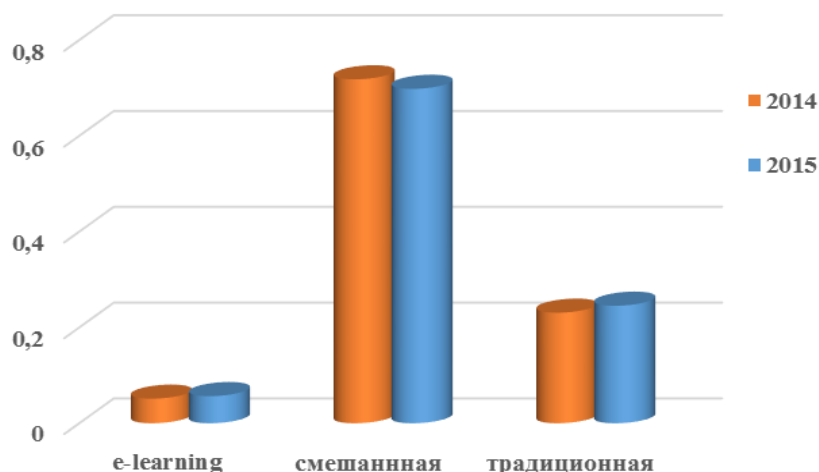


Рис. 1 – Диаграмма частот ответов на вопрос: какую форму изучения вы бы предпочли?

По мере усложнения дисциплин, студенты начинают иначе относиться и к форме работы, и к результату, и к затраченным усилиям. На рисунке 2 приведены результаты ответов на вопрос о причинах выбора курса с электронным сопровождением. Как видно из рисунка, студенты 2-го курса относятся к процессу обучения прагматично.

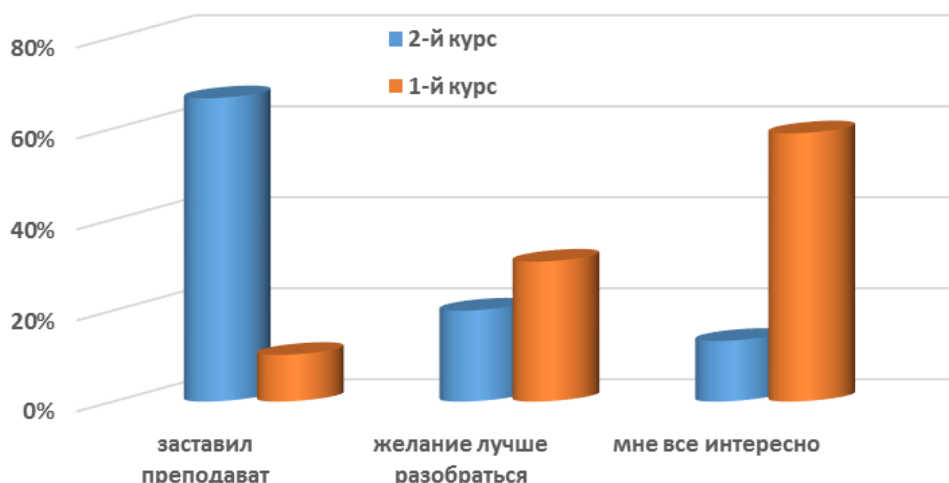


Рис. 2 – Сравнение причин использования электронного курса

Преподавателей же в большей мере интересует качественный результат. Цели ставились следующие: систематизировать работу студентов в семестре, обеспечить минимальный уровень навыков решения задач, обеспечить прозрачность оценивания, стимулировать работу студентов на всех этапах изучения курса. На рисунке 3 приведены диаграммы рейтинговых семестровых оценок в сравнении с экзаменационными оценками в первом семестре за два года обучения: в 2012 г. в традиционной модели и в 2014 г. в смешанной модели. В ТПУ используется накопительная система оценивания, согласно которой результирующая оценка складывается из семестрового рейтинга (60 баллов) и экзаменационной оценки (40 баллов). Для удобства сравнения оценки приведены к единой 10-бальной шкале. Здесь же приведены оценки за курс – сумма рейтинговой и экзаменационной оценок.

Как видно из рисунка, цель систематизировать и стимулировать работу студентов в семестре была достигнута. Распределение рейтинговой оценки смещено в сторону больших значений, по сравнению с обучением в традиционной модели. По сравнению с традиционной формой (2012 г.) средний рейтинг вырос. Это связано с возможностью выполнять оцениваемые задания в любое удобное время, а также, с возможностью многократно повторять контролируемые задания, повышая свою оценку. Аналогичная систематизация активной работы студентов отмечается в [2].

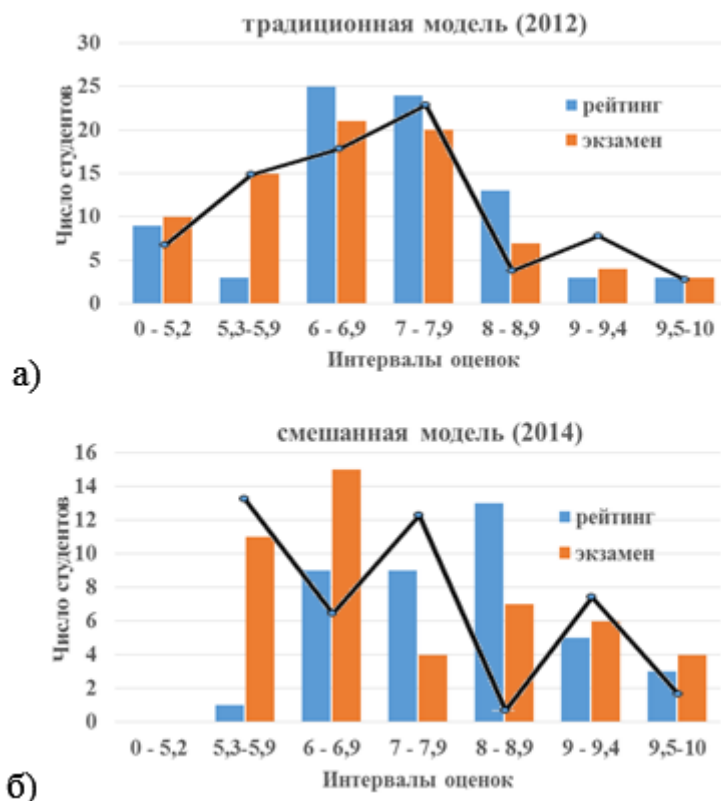


Рис. 3. – Диаграммы семестрового рейтинга (■), экзаменационной оценки (■) и суммарной оценки (—): а) в традиционной модели; б) в смешанной модели

Возможность повысить оценку стимулирует работу студентов. Однако, значительного улучшения знаний не произошло. Распределение экзаменационной оценки смещено в сторону низших значений. С одной стороны, это результат сознательного решения студентов, когда в условиях прозрачности системы оценивания можно запланировать окончательный семестровый результат и, при условии высокого, но не достаточного до «отлично» рейтинга, готовиться с минимальными усилиями на «хорошо». При условии высокого семестрового балла это приводит к некачественной подготовке к экзамену. Как видно из диаграммы (б), наибольшее количество всех оценок – это оценки низшего уровня: «отлично» – 9, «хорошо» – 7 и «удовлетворительно» – 5. В традиционной модели обучения распределение результатов работы в семестре и на экзамене более связанное, имеет вид нормального распределения и сходную структуру.

Заключение. Таким образом, на основании проведенных опросов и анализа результатов обучения можно сделать следующие выводы.

1. Смешанная модель обучения наиболее предпочтительна с точки зрения студентов. Она позволяет изучать запланированный материал с удобной скоростью, выполнять контролирующие мероприятия по мере готовности и не обязательно в аудитории, иметь постоянный доступ к учебно-методическим материалам.

2. Сравнительный анализ результатов обучения посредством анализа распределений рейтинговых-семестровых, экзаменационных и суммарных оценок в традиционной и в смешанной модели показал не вполне удовлетворительный результат, который мы связываем с неосознанной реализацией студентами возможности «запланировать» результирующую оценку за курс при наименьших усилиях.

3. Переход на смешанную модель обучения математическим дисциплинам требует концептуального подхода в подготовке Web-составляющей курса, проверенных экспериментально и обоснованных психологами обучающихся и контролирующих элементов курса.

Литература

1. Imas O., Kaminskaya V., Sherstneva A. Teaching Math Through Blended Learning // International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL), 20-24 September 2015, Florence, Italy. – 2015. – pp. 511-514.
2. Sherstneva, A.I., Imas, O.N., Galanova, N.Yu., Tran V.T. Influence of Evaluation System on Effectiveness of Foreign Students' Mathematical Education // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2015. – V 215. – pp. 181–184.

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.300

Рыжкова И.В.¹, Кулагина О.В.², Щербакова Н.А.³, Левченко Г.В.⁴, Зарецкая С.А.⁵¹Кандидат педагогических наук, ²кандидат педагогических наук, ³кандидат педагогических наук,⁴кандидат технических наук ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ», Россия,⁵кандидат педагогических наук Тамканский университет, Тайвань**СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИКЛАДНАЯ МЕХАНИКА»****Аннотация**

Повышение качества подготовки специалистов инженерного направления, в настоящее время, является одним из приоритетных направлений реформ системы высшего образования. То есть, главной особенностью применения инновационных педагогических технологий во время обучения является их реализация в рамках комплексного подхода направленного на формирование профессиональных компетенций. Поэтому, в статье рассматриваются аспекты практики применения инновационных педагогических технологий («жужжащие группы», «информационный лабиринт») на практических занятиях по дисциплине «Прикладная механика», специфика интеграции педагогических методик, нюансов преподавания технических дисциплин в практике образовательного процесса аграрного вуза.

Ключевые слова: инновационные педагогические технологии, методика, групповая дискуссия, информационный лабиринт.

Ryzhkova I.V.¹, Kulagina O.V.², Sherbakova N.A.³, Levchenko G.V.⁴, Zaretskaya S.A.⁵¹PhD in Pedagogy, ²PhD in Pedagogy, ³PhD in Pedagogy, ⁴PhD in EngineeringFGBOU IN "Saratov SAU", Russia, ⁵PhD in Pedagogy, Tamkang University, Taiwan**THE SPECIFIC USE OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES ON A DISCIPLINE EXAMPLE
"APPLIED MECHANICS"****Abstract**

Improving the quality of training specialists of engineering, at present, is one of the priority directions of reforms of the higher education system. That is, the main feature of the application of innovative educational technologies while training is their implementation in the framework of an integrated approach aimed at formation of professional competences. Therefore, the article discusses the aspects of the practice of application of innovative pedagogical technologies ("buzzing Group", "the information maze") on a practical training on the subject "Applied Mechanics", the specific integration of pedagogical techniques, nuances of teaching technical subjects in the practice of the educational process of the agricultural university.

Keywords: innovative educational technology, methodology, group discussion, information maze.

Современные условия реальности, состояние экономики в наши дни четко и безоговорочно выставляют требования использования достижений педагогической практики в ходе подготовки специалистов технической, аграрной сферы с целью развития их способностей, креативности, умения самостоятельно и логически решать задачи с высокими показателями собственно уровня интеллекта [4-7].

Изучая практику применения определенных инновационных педагогических технологий на практических занятиях по дисциплине «Прикладная механика» предлагаем выделить в особое положение такие методики как «Жужжащие группы», «Баскет-метод».

Безусловно названные методики применяются в практике преподавания в техническом (в нашем случае аграрном) вузе не первый год. Условия работы позволяют использовать как традиционные методики (лекция, семинар, коллоквиум) по определенным дисциплинам и темам, так и инновационные, интерактивные методы [2].

Если говорить о хороших результатах достижения поставленных педагогом задач во время практических занятий, то методика «Жужжащие группы» как нельзя точно соответствует им.

Если говорить о специфичности данной технологии, то суть заключается в следующем: группу нужно не просто поделить на подгруппы, а предложить каждой из них поработать отдаленно (например, в отдельном помещении), чтобы все участвующие в обсуждении смогли, не мешая друг другу, разобрать ситуацию, если надо найти верное решение, о котором затем следует доложить публично. В последнее время технику «жужжащих» групп используют, в несколько ином виде. Например, на практическом занятии при изучении дисциплины «Прикладная механика».

Группе предлагается задание, связанное с изучаемой темой, в данном случае - «Кинематический анализ механизмов» (Рис. 1).

После представления задания группу рекомендуем разделить на малые подгруппы (к примеру, по 3 - 5 человек). В течение 5-10 мин такие подгруппы обсуждают поставленный вопрос, который был поставлен перед ними, стараясь выработать коллективное мнение или подготовить вывод. Затем представитель каждой группы - презентатор - докладывает всем о принятом командой решении или о сформулированном ответе. Таким образом, достигается цель использования названной технологии - подвести участников не только к высказыванию своих мнений, своей позиции, но и к активно участвовать в дискуссии [1].

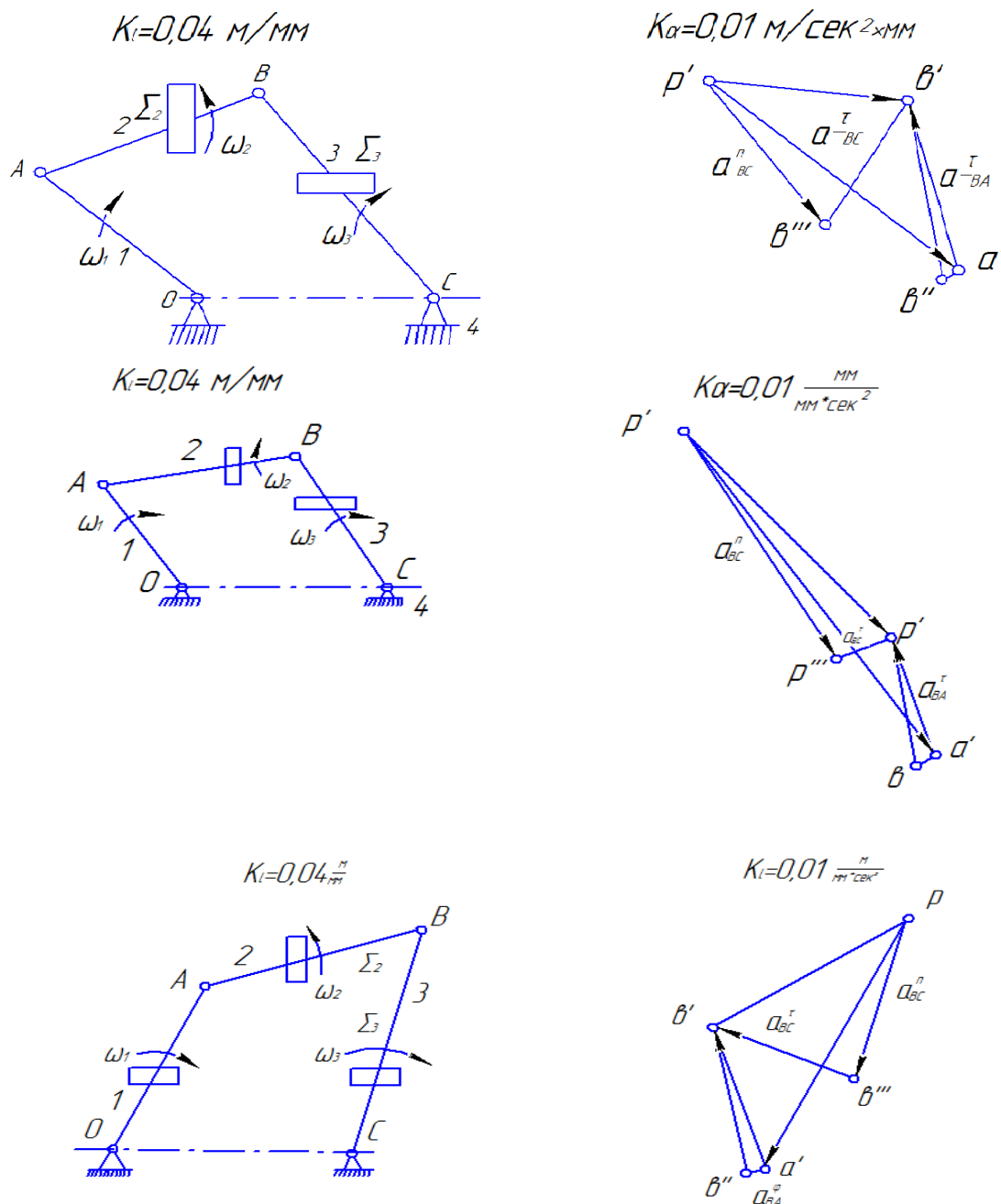
Если еще не все участники коллектива чувствуют себя достаточно уверенно, особенно выступая публично, то именно такое участие студентов в процессе обсуждения особенно продуктивно (с точки зрения развития некоторых личностных характеристик).

Учитывая особенности контингента студентов нашего вуза в зависимости от учебной или развивающей цели можно подобрать состав групп по разным признакам.

Например, А. в зависимости от пола: «жужжащие» группы на наших занятиях, как правило, состоят только из лиц мужского пола; Б. в зависимости от позиции лидер-подчиненный (здесь учитываем опыт ранее проведенных занятий и собственно выводы преподавателя).

Как рекомендация для преподавателя: понаблюдайте, какие из участвующих групп «жужжат» так сказать лучше, т.е. выдают эффективный совместный результат. Умеют ли участники договариваться, избегают ли конфликта мнений или, напротив, вступают в конфронтацию, в спор, либо совсем перестают взаимодействовать? После применения такой технологии становится понятным название «Жужжащие группы» - участники процесса производят впечатление огромной стаи жужжащих насекомых.

На занятиях по «Прикладной механике» не менее эффективно можно использовать методику «Информационный лабиринт (баскетметод)».



Заполнить таблицу для каждой схемы

$l_{AB}, \text{ м}$		$a_{S2}, \text{ м/с}^2$		$\mathcal{E}_{2, 1/\text{с}^2}$		Звено движения	
$l_{BC}, \text{ м}$		$a_{S1}, \text{ м/с}^2$		$\mathcal{E}_{3, 1/\text{с}^2}$		Звено движения	
$l_{OA}, \text{ м}$		$a_{BA}^{\tau}, \text{ м/с}^2$					
$l_{OC}, \text{ м}$		$a_{BC}^{\tau}, \text{ м/с}^2$					
		$a_A, \text{ м/с}^2$					
		$a_B, \text{ м/с}^2$					

Рис. 1. Задание к практическому занятию по теме: «Кинематический анализ механизмов»

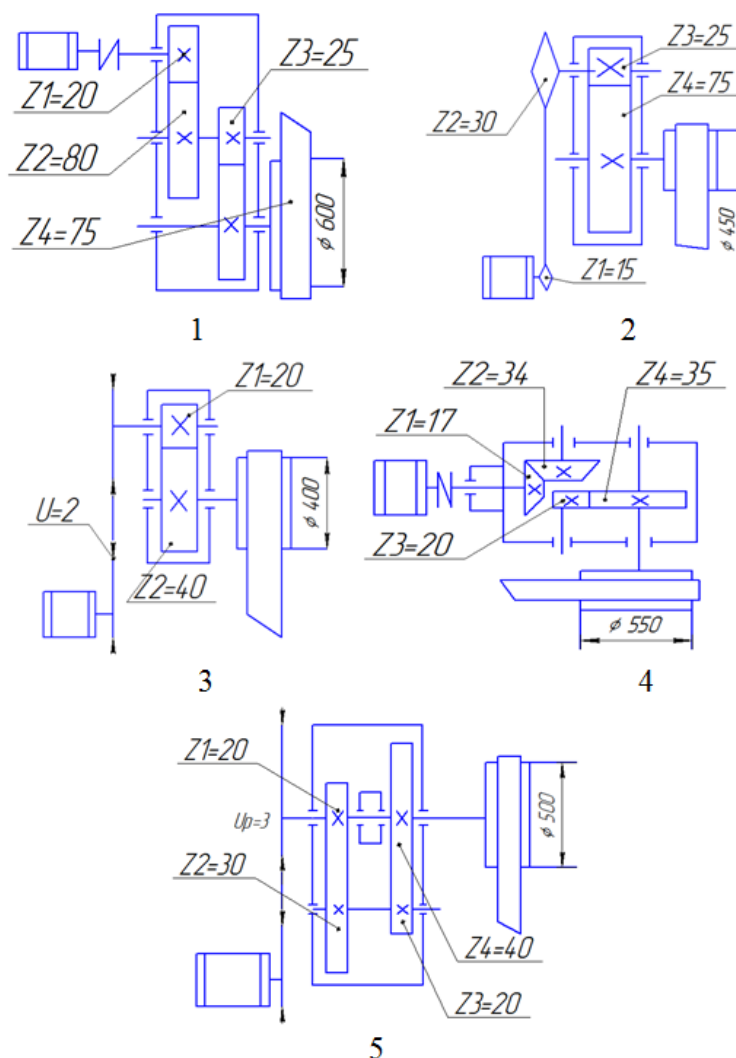
В практике педагогов с недавних пор выделяют также метод «информационного лабиринта». В нашем случае «информационный лабиринт» представляет собой лабиринт определенных действий, решений. Эта технология требует от преподавателя серьезной предварительной подготовки перед занятием. Студентам предлагается изучить определенную ситуацию и в различных пунктах выбрать одно из множества альтернативных действий, другими словами, пройти своеобразный лабиринт.

Безусловно здесь присутствует некий элемент моделирования того или иного выхода из ситуации (задачи), который позволяет результативно двигаться к искомой цели [3].

Данную технологию рекомендуем использовать по теме: «Кинематика привода сельскохозяйственных машин».

Методика проведения практического занятия с использованием такой технологии заключается в следующем: студентам выдаются задания, в которых представлены различные схемы приводов сельскохозяйственных машин и вопросы, которые касаются их технической сферы. Задача студента — принять верное решение согласно фактам данной конкретной ситуации, причем, обычно решение надо выбрать из нескольких вариантов (Рис. 2). Каждый верный ответ ведет обучаемого к следующей ситуации, задаче и так далее, пока не будет достигнут конечный результат. Смысл в том, что каждый обучаемый идет своим собственным путем, цель которого — пройти через лабиринт решений к окончательному верному результату, сделав как можно меньшее количество действий. Обучаемый, который хорошо уяснил принципы отбора ситуаций, сможет быстро выбрать правильные ответы на практические вопросы. Неумелый, неподготовленный студент, скорее всего, сделает неправильный выбор, и ему придется вернуться назад на исходную позицию и снова идти по лабиринту до конца (если он вообще до него дойдет) [1].

Цель технологии информационного лабиринта заключается в том, чтобы научиться выбирать верные методы, решения учась на своих ошибках [4,5].



1. В каком механизме передаточное число $U = 9$?
2. В каком механизме обороты выходного вала наименьшие, если $\omega_1 = 60 \text{ рад/с}$?
3. В каком механизме на валу электродвигателя крутящий момент наименьший, если окружное усилие на барабане $F_t = 1500 \text{ Н}$?
4. Чему равен крутящий момент на выходном валу, если $P_1 = 3 \text{ кВт}$; $\omega_1 = 100 \text{ рад/с}$?
5. Чему равно окружное усилие на барабане, если $P_2 = 1 \text{ кВт}$; $\omega_2 = 100 \text{ с}^{-1}$?

Рис. 2. Пример задания к теме «Кинематика привода сельскохозяйственных машин»

Как рекомендация преподавателю: после выполнения задания необходимо вместе со студентами обсудить причины выбора тех или иных решений.

Интерактивность этой технологии осуществляется во второй части процесса: студенту необходимо публично озвучить, и обсудить результаты, когда решения уже приняты. Практика показывает, что подобная технология будет продуктивной, если она будет отражать содержание обучения, например: если изучается процесс принятия решений или технология «дерево решений» [8].

Несомненно, что опыт применения инновационных педагогических технологий постоянно расширяется, обогащается и внедрение новшеств позволяет активно и результативно готовить специалистов техников, аграриев с широким кругозором, умениями стратегически верно использовать личные ресурсы, способности, логику в плане решения конкретных задач развития экономики, техники, конструкторских изобретений.

Литература

1. Рыжкова И.В. Совершенствование педагогической подготовки будущих преподавателей профессионального обучения/ И.В. Рыжкова. Дисс. на соиск. степени канд. наук.– Саратов, 2009. – 182с.
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.
3. Рыжкова И.В. Моделирование педагогической подготовки будущих преподавателей профессионального обучения на принципах синергетического подхода. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008. № 4 (60). С. 108-112.
4. Левченко Г.В. Адаптация студентов – сложный многофакторный процесс/ Тюрин И.Ю., Левченко Г.В., Сукова Е.А./ В сборнике: Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени 2015. С. 75-76.
5. Левченко Г.В. Понятие адаптации в современных науках/Тюрин И.Ю., Левченко Г.В., Сукова Е.А./ В сборнике: Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия. XIV международная научно-практическая конференция. 2015. С. 91-92.
6. Sukova E.A. Freshmen adaptation by means of curatorial work / Tyurin I.Y., Levchenko G.V., Sukova E.A // Eastern European Scientific Journal. 2015. № 4. p. 168-170. DOI 10.12851/EESJ201508C04ART12
7. Тюрин, И.Ю. Толерантность как условие самореализации личности [текст] / И.Ю. Тюрин/ Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы. Сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. И.Л. Воротникова – Саратов, ООО «Буква», 2013, с.528-530.
8. Рыжкова И.В. Интеграция педагогической и инженерной составляющей подготовки будущих преподавателей профессионального обучения. В сборнике: Межвузовский сборник научно-технических статей Вольск, 2007. С. 239-244.

References

1. Ryzhkova I.V. Improving the pedagogical training of future teachers of vocational training / I.V. Ryzhkova. Diss. on soisk. PhD degree. science.- Saratov, 2009. - 182c.
2. Panfilova A.P. Innovative educational technology: Active learning: a textbook for university students / A.P. Panfilova. - M.: Publishing Center "Academy", 2009. - 192 p.
3. Ryzhkova I.V. Modelling of pedagogical training of future teachers of vocational training on the principles of a synergistic approach. Vestnik Tambov University. Series: Humanities. Number 2008. 4 (60). Pp 108-112.
4. Levchenko G.V. Adaptation of students - a complex multifactorial process / I.Y. Tyurin, Levchenko G.V., Sukova E.A. / In: Domestic science in the era of change: the postulates of the past and the new theory of time, 2015. p. 75-76.
5. Levchenko G.V. The concept of adaptation in modern sciences / I.Y. Tyurin, Levchenko G.V., Sukova E.A. / In: Scientific Perspectives XXI century. Achievements and prospects of the new century. XIV International Scientific and Practical Conference. 2015. pp 91-92.
6. Tyurin, I.Y. Tolerance as a condition of self-realization [text] / IY Tyurin / Agricultural Science in the XXI century: problems and prospects. Collection of Articles VII All-Russian scientific-practical conference / Ed. IL Vorotnikov - Saratov LLC "Letter", 2013 p.528-530.
7. Sukova E.A. Freshmen adaptation by means of curatorial work /Tyurin I.Y., Levchenko G.V., Sukova E.A // Eastern European Scientific Journal. 2015. № 4. p. 168-170. DOI 10.12851/EESJ201508C04ART12
8. Ryzhkova I.V. Integration of pedagogical and engineering component of the preparation of future teachers of vocational training. In: Interuniversity collection of scientific and technical articles Volsk, 2007, pp 239-244.

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.011

Солодкая Н.В.

Кандидат педагогических наук, Березниковский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования

«Пермский государственный национальный исследовательский университет» (БФ ПГНИУ)

О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ СО ШКОЛАМИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация

В статье рассмотрено понятие взаимодействие, перечислены группы трудностей, которые возникают у студентов при обучении в высшем учебном заведении; описан опыт взаимодействия Березниковского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» со школами города Березники, перечислены некоторые проведенные мероприятия со школьниками и учителями географии города Березники.

Ключевые слова: взаимодействие, высшее учебное заведение, студенты, школа.

Solodkaya N.V.

PhD in Pedagogy, Perm State National Research University branch in Berezniki

ABOUT THE INTERACTION BETWEEN HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENTS AND HIGH SCHOOLS (FROM EXPERIENCE)

Abstract

The article observes the definition of interaction listed the groups of difficulties, which usually appear among the students of high schools; describes the experience of interaction of Berezniki branch of Perm State National Research University with high schools of Berezniki, some performed activities with schoolchildren and the teachers of Geography of Berezniki are listed.

Keywords: interaction, higher education establishment, students, high school.

Взаимодействию высших учебных заведений со школами стало уделяться больше внимания. Данное взаимодействие формирует систему ценностей.

Обратим внимание на сущность понятия «взаимодействие» как базисной философской, психологической категории.

Взаимодействие философская категория, отражающая процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность, изменение состояния, взаимопереход, а также порождение одним объектом другого. Взаимодействие представляет собой вид непосредственного или опосредованного, внешнего или внутреннего отношения, связи [4].

Взаимодействие (в психологии) — процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь [1].

Обратим внимание на взаимодействие высшего учебного заведения со школой, т. е. процесс воздействия их друг на друга, их взаимную обусловленность и связь.

Взаимодействие высшего учебного заведения и школы способно решить такую проблему, как адаптация студентов первых курсов, которая остро стоит в современной системе образования. Исследования в области педагогики, психологии, социологии и философии показали, что адаптация личности – это интегральное понятие, которое следует рассматривать в качестве специфической адаптивной системы с определёнными адаптивными подсистемами, органически и структурно между собой связанными [3].

Рассмотрим группы трудностей, которые возникают у студентов при обучении в высшем учебном заведении:

- содержательные трудности: недостаток знаний для обучения в высшем учебном заведении; большой объем заданий; большой объем информации и др.;

- процессуальные трудности: неумение планировать свое рабочее время; недостаточная сформированность навыков самостоятельной работы; неумение конспектировать лекции и первоисточники и др.;

- мотивационные трудности: резкий переход к самостоятельной взрослой жизни; недостаточная сформированность навыков самоконтроля и самооценки результатов деятельности и др. [3].

Взаимодействие школы и высшего учебного заведения способствует росту престижа школы, не позволяет опуститься образованию на низкий уровень, предполагая не только взаимное участие в процессе получения образования, но и взаимную заинтересованность, обеспечивающую образовательное пространство, которое становится полем слияния науки и практики [3].

Все аспекты взаимодействия высших учебных заведений со школами положительно влияют на:

- повышение мотивации учащихся и активность в обучении;

- развитие познавательных способностей учащихся;

- улучшение качества знаний [3].

Основные функции взаимодействия высших учебных заведений со школами:

- развивающая - создание условий для развития способностей учащихся, удовлетворение интеллектуальных потребностей личности;

- адаптирующая, имеющая целью облегчить приспособление учащихся к учебному процессу в высшем учебном заведении, его технологиям обучения и содержанию образования;

- воспитательная, способствующая становлению личности слушателей, повышению их социокультурного уровня [3].

Обратим внимание на взаимодействие Березниковского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» (БФ ПГНИУ) со школами города Березники.

Проводилась работа с учащимися и учителями из школ города.

Рассмотрим взаимодействие с учащимися школ города Березники. Это была не только профориентационная работа, проводили курсы, разрабатывали и проводили разные игры.

Весной 2015г. проводилась профориентационная работа, в которой принимали участие преподаватели, специалист по учебно – методической работе, заместитель директора по учебной работе. Они посещали школы города и проводили собрания с учащимися из 11 классов. Учащимся рассказывали о БФ ПГНИУ, приглашали на мероприятие «День открытых дверей».

В БФ ПГНИУ проводятся курсы подготовки к ЕГЭ.

В 2014 – 2015 учебном году была набрана группа учащихся из школ города Березники на курсы подготовки к ЕГЭ по математике, срок обучения - 4 месяца. В этом же году проводились интенсивные курсы подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

В 2015 – 2016 учебном году были набраны 3 группы учащихся из школ города на курсы подготовки к ЕГЭ по математике, физике и обществознанию. Срок обучения на курсах по математике и физике - 7 месяцев, а по обществознанию - 4 месяца.

Кроме данных курсов планировалось начать в апреле 2016г. проведение интенсивных курсов подготовки к ЕГЭ по предметам: биология, география, иностранный язык, история, математика, обществознание, русский язык и физика.

В марте 2015г. была проведена региональная научно-практическая конференция «Молодёжь и наука» для учащихся 8-11 классов, студентов ссузов и вузов. Некоторые из студентов БФ ПГНИУ были включены в состав жюри.

В конце апреля 2016г. планировалось проведение научно-практической конференции для учащихся 8-11 классов, студентов ссузов и вузов.

Преподаватели БФ ПГНИУ входят в состав жюри городских научно – практических конференций для учащихся школ Березники.

Студенты БФ ПГНИУ разрабатывали и проводили разнообразные игры для учащихся школ города. Руководили студентами преподаватели БФ ПГНИУ и учителя школ города Березники.

В 2014-2015 учебном году студенты из группы БФ / О ПРП 1-13 (направление подготовки «Экология и природопользование») разработали и провели игры по географии для учащихся 6 – 8 классов МАОУ СОШ № 28.

В этом же учебном году студенты из группы БФ / О ПРП 1-13 разработали и провели игру по экологии для учащихся 9 классов и игру, посвящённую героям ВОВ, для учащихся 9 – 11 классов МАОУ СОШ № 30.

В 2015- 2016 учебном году студенты из группы БФ /О ПРП 1-13 разработали и провели игру «Пермский край – 10 лет» для учащихся 5 классов МАОУ СОШ № 2.

В этом же учебном году студенты из группы БФ / О ПРП 1-13 разработали и провели игру «Пермский край» для учащихся 7 классов МБС(К)ОУ С(К)ОШ №3 VIII вида.

В 2015- 2016 учебном году студентами из группы БФ /О СЦР 1-13 (направление подготовки «Социальная работа») были разработаны и проведены классные часы «День борьбы со СПИДом» для учащихся МАОУ СОШ № 2.

Из отзывов учащихся школ города следует, что мероприятия, которые провели студенты БФ ПГНИУ, им понравились.

Студенты из группы БФ /О СЦР 1-13 начали разрабатывать справочник для подростков города Березники.

Студенты, обучающиеся по направлениям подготовки «Психология» и «Социальная работа» проходили учебно – ознакомительную практику в школах города.

Студенты, которые обучались по направлениям подготовки «Психология» и «Социальная работа» описывали в курсовых работах проблемы актуальные для школ города Березники.

В 2015-2016 учебном году при изучении дисциплины «Экскурсоведение» студенты из группы БФ / О ТРМ 1-14 (направление подготовки «Туризм») разработали экскурсии по городу Березники, которые могут использовать в своей работе классные руководители из школ города.

Кроме перечисленных мероприятий проходила совместная работа профессорско-преподавательского состава БФ ПГНИУ с заместителями директоров и учителями школ города Березники.

С 01.11.14г. до 10.07.15г. проходило обучение на курсах профессиональной переподготовки по дополнительной программе «Менеджмент» (в объёме 600 часов). На курсах было 22 слушателя, среди них были заместители директоров школ города.

16 октября 2014г. был проведён круглый стола «Преимственность в реализации компетентностного подхода в обучении географии учащихся средней общеобразовательной школы и студентов вуза». Цель круглого стола: обобщение опыта в реализации компетентностного подхода в обучении географии учащихся средней общеобразовательной школы и высшего учебного заведения.

В октябре 2015г. в БФ ПГНИУ для учителей географии города Березники был проведён методологический семинар. На данном семинаре преподаватели БФ ПГНИУ и учителя географии школ города обсуждали особенности проведения исследований при изучении с подростками из девятых классов раздела «Население России» и учащимися десятых классов раздела «Население мира».

Учителя из школ города Березники принимали участие в заседаниях кафедры естественных и гуманитарных наук БФ ПГНИУ.

Педагоги школ города обращаются за консультациями к преподавателям БФ ПГНИУ.

Взаимодействие высшего учебного заведения со школами должно быть долгосрочным.

Профессорско-преподавательский состав БФ ПГНИУ и учителя из школ города Березники задумываются о долгосрочном сотрудничестве.

В завершении работы круглого стола в 2014г. было принято решение о дальнейшем сотрудничестве профессорско-преподавательского состава БФ ПГНИУ и учителей географии школ города.

Учителя МАОУ СОШ № 2 обратились в БФ ПГНИУ с просьбой разработать и провести метапредметную олимпиаду.

Педагоги МАОУ СОШ № 2 разработали и передали на рассмотрение в БФ ПГНИУ программу дальнейшей совместной работы.

Взаимодействие высших учебных заведений и школ призвано осуществлять полноценное развитие учащихся, обеспечивать их самоопределение, стимулировать их интеллектуальную, творческую активность [2].

Литература

1. Краткий психологический словарь / Ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский; ред.-сост. Л.А. Карпенко. – Издание 2-е, расширенное, исправленное и дополненное. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 512 с. [Электронный ресурс] URL: <http://psychology.academic.ru/284/>
2. Обутова А.Д., Голиков А.И., Голиков А.И., Сапалова Д.У. Взаимодействие вуза и школы как условие сопровождения одарённых детей и подростков // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6 [Электронный ресурс] URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=7890>
3. Таточенко Е.В. Особенности формирования профессиональной направленности в системе «школа-вуз» [Электронный ресурс] URL: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2788
4. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичёв, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалёв, В.Г. Панов — М.: Сов. Энциклопедия, 1983. — 840с. [Электронный ресурс] URL: <http://goo.gl/IWtJl1>

References

1. Kratkij psikhologicheskij slovar' / Red. A.V. Petrovsky, M.G. Yaroshevsky; red.-sost. L.A. Karpenko. – Izdanie 2-e, rasshirennoe, ispravlennoe i dopolnennoe. – Rostov-na-Donu: Feniks. 1998. – 512 s. [Electronnij resurs] URL: <http://psychology.academic.ru/284/>
2. Obutova A.D., Golikov A.I., Sapalova D.U. Vzaimodejstviye vuza i shkoly kak uslovie soprovozhdeniya odarennyh detej i podrostkov // Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya. – 2012. - №6 [Electronnij resurs] URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=7890>
3. Tatochenko E.V. Osobennosti formirovaniya professionalnoj napravlennosti v sisteme "shkola-vuz" [Electronnij resurs] URL: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2788
4. Filosofskij entciklopedicheskij slovar' / Gl. Redaktsiya: L.F. Ilijichev, P.N. Fedos-eev, S.M. Kovalev, V.G. Panov – M.:Sov. Entciklopedia, 1983. – 830s. [Elec-tronnij resurs] URL: <http://goo.gl/IWtJl1>

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.298

Тагирова Н.П.¹, Болгов В.Н.², Дробинина Н.В.³, Камалов Н.К.⁴

¹ORCID: 0000-0001-5748-8359, Кандидат педагогических наук, доцент, ²ORCID: 0000-0002-9450-7800, Кандидат педагогических наук, доцент, ³ORCID: 0000-0002-1428-1734, Старший преподаватель, ⁴ORCID: 0000-0003-2070-602X, Старший преподаватель, Набережночелнинский институт Казанского (Поволжского) федерального университета

ОПРЕДЕЛЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ, КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ К САМОКОРРЕКЦИИ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМ И ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА

Аннотация

В статье рассмотрено – что, определение и знание о сущности биологического возраста и механизмах преждевременного старения могут способствовать решению задач самосовершенствования студентов к построению и осуществлению здорового образа жизни, к самокоррекции состояния систем и функций организма. Многие методики для определения биологического возраста требуют специальной аппаратуры, так как тесты проводились во время семинарских занятий по «Физической культуре», использовались простые тесты, которые каждый может провести дома, но и они дают реальную оценку состояния организма и его реального биологического возраста.

В то же время студенты высших учебных заведений имеют явно недостаточные представления о многоаспектной сущности здоровья человека, об оценке состояния собственного здоровья его соответствия биологическому возрасту. Выявленный биологический возраст студента может использоваться в качестве интегральной характеристики состояния его здоровья.

Ключевые слова: биологический возраст, самокоррекция, физические упражнения.

Tagirova N.P.¹, Bolgov V.N.², Drobina N.V.³, Kamalov N.K.⁴

¹ORCID: 0000-0001-5748-8359, PhD in Pedagogy, Associate professor,

²ORCID: 0000-0002-9450-7800, PhD in Pedagogy, Associate professor, ³ORCID: 0000-0002-1428-1734, Chief lecturer,

⁴ORCID: 0000-0003-2070-602X, Chief lecturer, Naberezhnye Chelny Institute of Kazan (Volga region) Federal University

DEFINITION OF BIOLOGICAL AGE AT STUDENTS OF TECHNICAL COLLEGES, AS ONE OF WAYS TO SELF-CORRECTION OF THE CONDITION OF SYSTEMS AND FUNCTIONS OF THE ORGANISM

Abstract

In clause it is considered - that, definition and knowledge of essence of biological age and mechanisms of presenilation can promote the decision of problems of self-improvement of students to construction and realization of a healthy way of life, to self-correction of a condition of systems and functions of an organism. Many techniques for definition of biological age demand the special equipment as tests were spent during seminar employment on "Physical training", simple tests which everyone can lead houses were used, but also they state a real estimation of a condition of an organism and its real biological age.

At the same time students of higher educational institutions have obviously insufficient representations about multidimensional essence of health of the person, about an estimation of a condition of own health of its conformity to biological age. The revealed biological age of the student can be used as the integrated characteristic of a condition of its health.

Keywords: biological age, self-correction, physical exercises.

Современная научно-методическая литература содержит емкие, глубокие сведения о здоровье человека, способах оценки его состояния [2,4,6].. Исходя из цели преподавания физической культуры, занятий физическими упражнениями, заключающимися в формировании здоровья студента, весьма целесообразно создавать у обучающихся научно-практическое представление о многоаспектной сущности здоровья, его связи с паспортным и биологическим возрастом [5].

Различия между паспортным и биологическим возрастом определяется снижением функциональных возможностей организма, интенсивностью процесса старения систем и функций организма [3].

Знания о сущности биологического возраста и механизмах преждевременного старения могут способствовать решению задачи стимулирования студента к поддержанию активного образа жизни и физической формы, а также своевременного влияния на состояние своего здоровья. Это обусловлено известным постулатом о том, что только знания влекут появление осознанных мотивов, потребностей к действию в соответствии с целевой установкой [5].

Методы и организация исследования.

В исследовании принимали участие 136 человек, из них 33 девушки и 103 юноши в возрасте 17-19 лет, студенты НЧИ КФУ 1 курса.

Многие методики для определения биологического возраста требуют специальной аппаратуры, так как тесты проводились во время семинарских занятий по «Физической культуре», использовались простые тесты, которые каждый может провести дома, но и они дают реальную оценку состояния организма и его реального биологического возраста.

1. Контроль пульса до и после физической нагрузки. Сосчитать пульс за 60 с. Затем присесть 30 раз в быстром темпе. Опять замерить пульс за 60 с.

2. Тест на быстроту реакции. Держать линейку длиной 50 см на отметке «0» вертикально вниз на уровне вытянутой прямо перед собой руки. Отпустить линейку, а испытуемый должен поймать её как можно быстрее большим и указательным пальцами.

3. Определить состояние связок и сухожилий позвоночника (тест на подвижность). Стоя, наклон вперед, можно чуть согнуть ноги.

4. Координация (тест на балансирование). Закрывать глаза, встать на одну ногу. Другую ногу поднять примерно на 10 см от пола. Засечь время, в течение которого испытуемый сможет устоять на одной ноге.

5. Определить состояние кожи (тест на нажатие). Защипнуть кожу ладони большим и указательным пальцами другой руки на 5 секунд. Засечь: за сколько секунд складка расправится.

6. Определить состояние суставов (тест на гибкость). Завести обе руки за спину: одну снизу, вторую через плечо. Попытаться на уровне лопаток соединить пальцы рук.

После проведения всех тестов надо сложить все свои результаты и разделить на 6.

Все полученные данные тестирований были подвергнуты статистической обработке с привлечением следующих критериев:

- Определение числовых характеристик выборки
- Теснота связи между выборками определялась по парному коэффициенту корреляции Бравэ-Пирона.

Критический уровень значимости при проверке статистических гипотез в данном исследовании принимался равным 0,05 ($\alpha=0,05$).

В работе использовались следующие символические обозначения: M — среднее арифметическое; m — стандартное отклонение; n — размер выборки; r - коэффициент корреляции Бравэ-Пирона.

Статистическая обработка проведена на компьютере с использованием статистического пакета SPSS-17.

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты математико-статистической обработки тестов:

Таблица коэффициентов корреляции (Пирсона) $n = 131$

	Возраст по паспорту	1.Тест на пульс	2.Тест на быстроту реакции	3.Тест на подвижность	4.Тест на балансирование	5.Тест на нажатие	6.Тест на гибкость
Возраст по паспорту	1						
1.Тест на пульс	0,110	1,000					
2.Тест на быстроту реакции	-0,088	0,164	1,000				
3.Тест на подвижность	0,069	-0,094	0,172	1,000			
4.Тест на балансирование	0,289	0,066	0,217	0,161	1,000		
5.Тест на нажатие	0,044	-0,333	-0,153	0,217	0,049	1,000	
6.Тест на гибкость	-0,253	-0,036	0,065	0,033	-0,117	0,055	1,000
Биологический возраст	0,286	0,382	0,274	0,505	0,749	0,085	0,112

Таблица статистического анализа данных показания лет в разных тестах (n=131)

Статистика	Возраст по паспорт у (ВП)	1.Тест на пульс	2.Тест на быстроту реакции	3.Тест на подвижность	4.Тест на балансирование	5.Тест на нажатие	6.Тест на гибкость	Биологический возраст
М	18,1	44,9	22,7	33,5	32,6	29,5	22,0	30,9
m	0,8	12,8	6,4	10,3	16,0	5,9	5,3	4,6
Разность со средним ВП		26,8	4,6	15,4	14,5	11,4	3,9	12,8
% разности со средним ВП		148,0	25,3	84,9	80,1	62,8	21,5	70,5

М- среднее арифметическое, m- стандартное отклонение

Биологический возраст больше, чем по паспорту (30,9 лет). Самые «старые» в тесте на пульс (44,9 лет). Возможно, что на обязательных занятиях по учебной дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» недостаточно используются системы физических упражнений, которые связаны с повышенной двигательной активностью. Есть и другие факторы, влияющие на здоровье студента - это психоэмоциональный стресс, невроз, синдром хронической усталости, авитаминоз.

Таблица коэффициентов корреляции (Пирсона)

Тесты	Возраст по паспорт у	1.Тест на пульс	2.Тест на быстроту реакции	3.Тест на подвижность	4.Тест на балансирование	5.Тест на нажатие	6.Тест на гибкость
Группа по биологическому возрасту 30 и менее лет (n = 102)							
Возраст по паспорту	1,000						
1.Тест на пульс	-0,076	1,000					
2.Тест на быстроту реакции	0,005	-0,111	1,000				
3.Тест на подвижность	-0,027	-0,087	0,301	1,000			
4.Тест на балансирование	-0,157	0,216	0,320	0,177	1,000		
5.Тест на нажатие	0,173	0,259	-0,134	-0,204	-0,377	1,000	
6.Тест на гибкость	0,116	-0,463	-0,199	-0,037	-0,181	0,056	1,000
Биологический возраст	-0,048	0,273	0,566	0,706	0,681	-0,048	-0,139
Группа по биологическому возрасту 40 и более лет (n = 29)							
Возраст по паспорту	1,000						
1.Тест на пульс	-0,056	1,000					
2.Тест на быстроту реакции	0,165	-0,253	1,000				
3.Тест на подвижность	0,103	-0,266	0,293	1,000			
4.Тест на балансирование	0,041	0,038	0,331	0,091	1,000		
5.Тест на нажатие	0,333	0,011	0,056	-0,167	0,197	1,000	
6.Тест на гибкость	-0,017	-0,085	-0,125	0,254	0,120	-0,134	1,000
Биологический возраст	0,171	0,140	0,495	0,440	0,813	0,320	0,324

У женщин средняя и выше теснота связи между биологическим возрастом и тестами прослеживалась в 4х тестах: тест на пульс, тест на быстроту реакции, тест на подвижность, тест на балансирование, а у мужчин все тесты дают связь, но самая большая связь с тестом на балансирование ($r=0,815$). По биологическим процессам, как считают геронтологи, женщины стареют медленнее и живут дольше на 6–8 лет. Большая жизнеспособность женщин сохраняется на протяжении всей жизни.

В группах по биологическому возрасту у 30 лет и менее только 3 теста связаны с биологическим возрастом: тест на подвижность ($r=0,706$), тест на балансирование ($r=0,681$) и тест на быстроту реакции ($r=0,566$).

В группе по биологическому возрасту 40 и более лет наибольшая связь отмечена между биологическим возрастом и тестом на балансирование ($r=0,813$).

Тесная (высокая) связь биологического возраста с тестом на балансирование и не высокая - с тестом на пульс и в тоже время самые «старые» в тесте на пульс (44,9 лет, табл. 1) и не очень в тесте на баланс (32,6).

Выводы:

1. Исходя из полученных данных, выявленный биологический возраст студента можно использовать в качестве отправной точки для корректировки работы функций и систем организма.
2. Понимание динамики изменений биологического возраста и механизмов преждевременного старения может помочь в решении задач по привлечению студентов к здоровому образу жизни, к регулированию состояния своего организма средствами физической культуры.
3. В ходе реализации учебной программы по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» в вузе обратить большее внимание на развитие чувства равновесия и координации (ходьба по уменьшенной опоре, кувьрки, упражнения на вращение вокруг своей оси и т.п.). Увеличить использование систем физических упражнений, которые связаны с повышенной двигательной активностью.

Литература

1. Ананьев, В. А. Психология здоровья / В. А. Ананьев. – СПб.: Изд-во «Речь», 2006. – 384 с.
2. Войтенко, В. П. Биологический возраст / В. П. Войтенко // Биология старения. – Л.: Наука, 1982. – С. 102–115.
3. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина / В.А.Епифанов. – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2007. – 368 с.
4. Кишкун, А. А. Биологический возраст и старение: возможности определения и пути коррекции : руководство для врачей / А. А. Кишкун. – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2008. – 976 с.
5. Курьсь, В. Н. Концепция общего физкультурного образования / В. Н. Курьсь // V международный конгресс «Человек, спорт, здоровье». 21-23 апреля г. Санкт-Петербург, Россия: материалы конгресса / под ред. В.А. Таймазова. – СПб.: Изд-во «Олимп – СПб», 2011. – С. 440.
6. Мандриков, В.Б. О проблемах оценки функционального состояния студентов специального учебного отделения / В.Б. Мандриков, Л.В. Салазникова, М.П. Мицулина //Современные научно-методические разработки в физическом воспитании студентов, имеющих отклонение в состоянии здоровья: сборник научно-практ. конф. – СПб., 2001. – С. 36–38.

References

1. Anan'ev, V. A. Psihologija zdorov'ja / V. A. Anan'ev. – SPb.: Izd-vo «Rech'», 2006. – 384 s.
2. Vojtenko, V. P. Biologicheskij vozrast / V. P. Vojtenko // Biologija starenija. – L.: Nauka, 1982. – S. 102–115.
3. Epifanov, V. A. Lechebnaja fizicheskaja kul'tura i sportivnaja medicina / V.A.Epifanov. – M.: GEOTAR-Media, 2007. – 368 s.
4. Kishkun, A. A. Biologicheskij vozrast i starenie: vozmozhnosti opredelenija i puti korrekcii : rukovodstvo dlja vrachej / A. A. Kishkun. – M.: GJeOTAR-Media, 2008. – 976 s.
5. Kurys', V. N. Konceptija obshhego fizkul'turnogo obrazovanija / V. N. Kurys' // V mezhdunarodnyj kongress «Chelovek, sport, zdorov'e». 21-23 aprlja g. Sankt-Peterburg, Rossiya : materialy kongressa / pod red. V.A. Tajmazova. – SPb.: Izd-vo «Olimp – SPb», 2011. – C. 440.
6. Mandrikov, V.B. O problemah ocenki funkcional'nogo sostojanija studentov special'nogo uchebnogo otdelenija / V.B. Mandrikov, L.V. Salaznikova, M.P. Miculina //Sovremennye nauchno-metodicheskie razrabotki v fizicheskom vospitanii studentov, imejushhih otklonenie v sostojanii zdorov'ja: sbornik nauchno-prakt. konf. – SPb., 2001. – S. 36–38.

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.061

Трефилова А.Ю.¹, Югова Н.Л.²

¹ ORCID: 0000-0001-6141-9655, Кандидат педагогических наук, ² ORCID: 0000-0002-6311-3411, Кандидат педагогических наук, доцент, Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье предложено решение проблемы повышения уровня компетенции учителей, связанной с использованием дистанционных образовательных технологий в учебном процессе школы, путем организации курсов повышения квалификации.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, повышение квалификации учителей, школьное образование.

Trefilova A.Y.¹ Yugova N.L.²

¹ORCID: 0000-0001-6141-9655, PhD in Pedagogy, ²ORCID: 0000-0002-6311-3411, PhD in Pedagogy, Associate Professor, Glazov State Pedagogical Institute

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE IMPLEMENTATION OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN THE MODERN SCHOOL

Abstract

There is the suggested problem solution of upgrading the competences of teachers, connected with the usage of distant educational technologies in the learning school process, by organizing the courses of qualification improvement.

Keywords: distant educational technologies, qualification improvement of teachers, school education.

Внедрение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в учебный процесс достигло российских школ. Еще в 2012 году путем внесения поправок к Закону РФ об образовании были определены электронное обучение (ЭО) и ДОТ как имеющие законную силу при организации образовательного процесса. Причем

образовательным учреждениям вменена в обязанность поддержка функционирования информационно-образовательной среды, являющейся базой для ЭО и ДОТ, применяемых в них [1].

Временная невозможность проведения школьных занятий в северных регионах из-за морозных дней ежегодно отнимает 1-2 недели учебного времени. Пропущенные часы, как правило, восполняют дополнительными домашними заданиями, что без предварительного изучения нового материала на уроке не дает желаемого результата. Применение ДОТ в школе помогло бы решить эту проблему. Управление образованием г. Глазова УР организовало установку и настройку LMS Moodle на доступный для всех школ города сервер. Возникла другая проблема – недостаточная компетентность учителей в вопросах реализации ДОТ. Появилась необходимость разработки и организации курсов повышения квалификации учителей в области реализации ДОТ в современной школе.

Анализ научных публикаций по данной теме показал наличие разработанных курсов для студентов педвузов, учебно-методических пособий по работе в системах дистанционного обучения, научно-исследовательских работ по вопросам реализации ДОТ в современной школе. Многие из них обладают избыточной технической информацией и не содержат дидактических концепций ДОТ. В то же время, курсы для будущих учителей, раскрывая необходимые дидактические и нормативные вопросы реализации ДОТ в учебном процессе школы, касаются технических аспектов поверхностно.

Мы исследовали дидактические возможности курсов повышения квалификации учителей на предмет их потенциала в задачах формирования и развития профессиональных компетенций педагога, необходимых для реализации ДОТ в современной школе. Целью нашего исследования было определить цель, задачи, структуру и содержание курсов повышения квалификации учителей в области реализации дистанционных образовательных технологий в современной школе.

Согласно научным исследованиям, подготовка практикующих учителей к работе в условиях дистанционного обучения в рамках курсов повышения квалификации должна обеспечивать развитие педагогических работников в дидактическом и технологическом аспектах. Профессиональная компетентность педагога в этом случае дополняется умением спланировать, организовать и проконтролировать самостоятельную работу обучающихся, учитывая индивидуальный подход и мотивируя их познавательную деятельность средствами ДОТ [2].

В связи с этим от учителя требуется умение разрабатывать электронный учебно-методический комплекс дистанционного курса; умение использовать готовые интерактивные, мультимедийные электронные образовательные ресурсы и создавать их самостоятельно, используя соответствующий инструментарий; владение средствами компьютерной коммуникации [3].

Вместе с тем важен дидактический аспект дистанционных образовательных технологий. От учителя требуется знание особенностей организации образовательного процесса с полным и частичным применением дистанционного обучения, умение мотивировать обучающихся и поддерживать их познавательный интерес в условиях дистанционного обучения, умение организовать самостоятельную работу обучающихся по изучению материалов дистанционного курса, умение обеспечить своевременную оптимальную обратную связь с обучающимися, владение современными образовательными технологиями в условиях дистанционного обучения [2].

Целью курсов повышения квалификации учителей «Использование системы дистанционного обучения «Moodle» в образовательном процессе» является развитие способности и готовности практикующих учителей использовать в своей профессиональной деятельности современные технологии, основанные на дистанционных и смешанных формах обучения с использованием инструментария LMS Moodle.

В результате освоения программы курсов слушатель должен:

знать: модели и стандарты разработки электронных учебных курсов; общую архитектуру и принципы работы в LMS Moodle; теоретические аспекты проведения занятий в дистанционной и смешанной форме на базе LMS Moodle;

уметь: создавать и редактировать электронные учебные курсы в LMS Moodle; разрабатывать и редактировать активные элементы и ресурсы электронных учебных курсов в LMS Moodle; настраивать журнал оценок и выставлять отметки за работу обучающихся в LMS Moodle;

владеть: навыками оценивания обучающихся в LMS Moodle; навыками администрирования электронных учебных курсов в LMS Moodle; навыками организации процесса электронного обучения с использованием ДОТ в образовательном учреждении на базе LMS Moodle.

Основное содержание курса

Тема 1. Технологии дистанционного и смешанного обучения.

Методологические основы реализации системы открытого и дистанционного образования, технологии смешанного обучения. Понятие, цель, принципы открытого образования (ОО), дистанционного и смешанного обучения. Особенности и функциональная структура ОО. Цели и задачи ДО (соответствие традиционным формам обучения), организация доставки учебного материала, сертификация знаний. Типовые проблемы ДО. Модели организации ДО в школе. Нормативная база ДО.

Основные сведения о системе дистанционного обучения Moodle: структура дистанционного учебного курса, состав модуля, типы информационных ресурсов, типы интерактивных элементов, функциональное назначение ресурсов (элементов), этапы создания дистанционного курса.

Особенности интерфейса и функциональные возможности LMS Moodle для создания информационной образовательной среды, система безопасности и защиты информации, режимы работы.

Тема 2. Технология разработки дистанционного учебного курса в Moodle

Начальные навыки работы с системой Moodle: вход в систему, регистрация, заполнение профиля. Мультимедийные возможности системы Moodle. Создание категории и курса в Moodle. Навигация в Moodle. Понятие SCORM. Интеграция пакетов SCORM в курс Moodle. Использование pdf-файлов и ресурса «Книга».

Добавление и настройки разделов/модулей и информационных ресурсов. Ограничение доступа. Работа с редактором Html TinyMce в Moodle. Создание ресурсов «Файл», «Гиперссылка», «Пояснение». Управление ресурсами в Moodle. Редактирование секций в Moodle.

Добавление интерактивного элемента «Тест» в Moodle. Управление тестом. Проверка и анализ результатов тестирования. Создание различных видов тестов.

Разработка и создание интерактивного элемента «Лекция», проверка эссе. Общие установки лекции в Moodle. Добавление страницы в лекцию. Добавление тестовых заданий в лекцию. Кластеры вопросов. Проверка эссе и выставление оценки вручную.

Изучение коммуникативных возможностей системы Moodle. Создание интерактивных элементов «Форум», «Чат», «Опрос». Настройка последовательного открытия активных элементов. Создание элемента «Обратная связь».

Зачисление слушателей на курс. Система оценивания дистанционного курса. Настройка журнала оценок и работа с ним. Назначение ролей в Moodle. Работа с журналами: настройка, выставление и просмотр оценок. Массовая загрузка пользователей. Запись в группы пользователей.

Тема 3. Разработка авторского курса в Moodle. Понятие «сетевой курс», типология сетевых курсов. Структура и содержание сетевого курса. Сопроводительная документация, программа дистанционного курса. Основные методические особенности дистанционного и смешанного обучения: мотивация в дистанционном обучении, развитие познавательного интереса, основные методические приемы организации учебно-познавательной деятельности в дистанционном и смешанном обучении. Особенности организации контроля и самоконтроля знаний, умений обучаемых. Организация проектной деятельности учащихся средствами ДО. Типология и особенности дистанционных занятий. Разработка авторского курса слушателем с соблюдением требований к структуре и содержанию сетевого курса.

Каждая дидактическая единица курса заканчивается заданием для самостоятельной работы, выполнение которого предусматривает применение полученных по этой теме знаний. Разработанные модули слушатели представляют для обсуждения, обосновывая целесообразность применения выбранного ими инструментария Moodle для достижения поставленной образовательной задачи. Дискуссионный характер обсуждения позволяет получить дополнительные рекомендации от коллег и усовершенствовать разработанный модуль. Последняя тема посвящена самостоятельной разработке авторского дистанционного курса. Каждый слушатель должен разработать свой курс, разместить его в Moodle, провести его тестирование, опробовать на обучающихся. Обязательным условием является апробация и представление остальным слушателям разработанного авторского дистанционного курса, чем обеспечивается практико-ориентированный подход при повышении квалификации учителей. При оценке авторских курсов учитываются грамотное построение структуры курса, целесообразность используемых ресурсов, качество учебных и контрольных материалов, настройки журнала оценок и обратной связи.

Учебно-методический комплекс разработанного курса повышения квалификации включает в себя цифровой мультимедийный контент, размещенный в информационно-образовательной среде Глазовского пединститута, функционирующей под управлением LMS Moodle, что позволяет использовать в процессе обучения учителей смешанные технологии.

Все материалы дистанционного курса представлены в виде различных электронных образовательных ресурсов: интерактивные лекции, в которых предусмотрены контрольные вопросы для самопроверки; тестовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций на уровне «знать»; практические задания, которые преподаватель должен оценивать вручную, и качество выполнения которых демонстрирует сформированность компетенций слушателей на уровне «уметь» и «владеть». Лекции преподавателей в видео формате доступны слушателям и после окончания курсов.

Таким образом, применяется двойное вхождение дистанционных образовательных технологий в процесс повышения квалификации учителей в области реализации дистанционных образовательных технологий в современной школе.

Литература

1. Федеральный закон от 28 февраля 2012 г. № 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» URL: <http://rg.ru/2012/03/02/elektronnoe-obuchenie-dok.html> (дата обращения: 08.04.2016).
2. Скибицкий Э.Г., Фадейкина Н.В. Профессионализм педагога — непременное условие повышения качества дистанционного обучения. Развитие инновационных технологий обучения в научной школе доктора педагогических наук профессора Э.Г. Скибицкого: Межвуз. сб. науч. тр. / Сиб. ин-т финансов и банк. дела. Новосибирск, 2006: 6–12.
3. Федорова Г. А. Профессиональная подготовка учителей к реализации дистанционных образовательных технологий в современной школе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2015. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-uchiteley-k-realizatsii-distantsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-sovremennoy-shkole-1> (дата обращения: 08.04.2016).

References

1. Federal'nyj zakon ot 28 fevralja 2012 g. № 11-FZ «O vnesenii izmenenij v Zakon Rossijskoj Federacii «Ob obrazovanii» v chasti primeneniya jelektronnogo obuchenija, distancionnyh obrazovatel'nyh tehnologij» URL: <http://rg.ru/2012/03/02/elektronnoe-obuchenie-dok.html> (data obrashhenija: 08.04.2016).
2. Skibickij Je.G., Fadejkina N.V. Professionalizm pedagoga — nepremennoe uslovie povyshenija kachestva distancionnogo obuchenija. Razvitie innovacionnyh tehnologij obuchenija v nauchnoj shkole doktora pedagogicheskikh nauk professora Je.G. Skibickogo: Mezhvuz. sb. nauch. tr. / Sib. in-t finansov i bank. dela. Novosibirsk, 2006: 6–12.
3. Fedorova G. A. Professional'naja podgotovka uchitelej k realizacii distancionnyh obrazovatel'nyh tehnologij v sovremennoj shkole // Municipal'noe obrazovanie: innovacii i jeksperiment. 2015. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-uchiteley-k-realizatsii-distantsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-sovremennoy-shkole-1> (data obrashhenija: 08.04.2016).

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.010

Тютюнова Ю.М.

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой рисунка ФГБОУ ВПО «Орловского государственного университета им.И.С. Тургенева»,
член Международной ассоциации деятелей художественного образования

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ, РУКОВОДСТВА И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ «ПЛЕНЭР» В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье разобраны вопросы организации, руководства и проведения практики «Пленэр» в системе высшего профессионального образования. Приведен список отчетных документов, необходимые для аттестации по результатам практики, рассмотрены обязанности руководителей и практикантов. Также, в статье рассматриваются вопросы разработки пленэрных маршрутов с целью оптимизации прохождения учебной практики «Пленэр» студентами высших учебных заведений. Результаты пленэрной практики – этюды, наброски и зарисовки – могут быть использованы на завершающем этапе обучения – при выполнении выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Ключевые слова: организация, руководство и проведение практики «Пленэр», учебная и преддипломная практики, рисунок, живопись, композиция, направления подготовки, специальности, просмотр

Tyutyunova Yu.M.

PhD in Pedagogy, associate professor, drawing chairholder of Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education "Oryol State University n.a. I. S. Turgenev", member of International association of art education

SOME ASPECTS OF ORGANIZATION, GUIDANCE AND CONDUCTING OF AN INTERNSHIP CALLED "PLEIN-AIR" IN THE SYSTEM OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION.

Abstract

This article considers the questions of organization, guidance and conducting of an internship called "Plein-air" in the system of higher professional education. Besides, it contains a list of report documents, necessary for the performance evaluation according to the internship results, and considers responsibilities of the instructors and trainees. Also, the article deals with the development of open-air routes in order to optimize the passage of educational practice "Plein Air" by students of higher educational institutions. The results of plein-air practice - rough drawings, sketches of slice-of-life, studies scenic - can be used in the final stage of training - when the final qualification (diploma) work.

Keywords: organization, guidance and conducting of an internship called "Plein-air", educational practical training and internship, drawing, pictorial art (painting), composition, areas of training, specialty, review.

Как известно, практика «Пленэр» является частью основной образовательной программы высшего профессионального образования в системе подготовки бакалавров или специалистов, обучающихся на художественно-графических факультетах и факультетах искусств. Цели и задачи практики определяются соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования направлений подготовки или специальностей и примерными программами практики. Рассмотрим отдельные аспекты организации, руководства и проведения практики «Пленэр».

Все виды практики, в том числе и «Пленэр» организуются деканатом факультета. Рабочим учебным планом и годовым календарным графиком учебного процесса определяются сроки проведения пленэра. Пленэр может проводиться сплошным циклом. Например, две, три или четыре недели подряд студенты занимаются рисунком и живописью на свежем воздухе в летний период. Также возможно чередование аудиторного теоретического обучения с занятиями на пленэре. Например, одну или две из недель практики переносят на весну или осень. При этом, внося такие изменения в учебный план, необходимо помнить о взаимосвязи и непрерывности всего процесса обучения в целом. Общее руководство пленэром осуществляет руководитель практики по факультету. Непосредственно с группой занимается ведущий педагог. Оптимальной в группе считается численность обучающихся не более 12 человек. Недельная нагрузка - 27 часов.

Перед началом практики деканат факультета совместно с кафедрами проводит установочную конференцию, на которой студентам разъясняют порядок прохождения практики и её содержание.

Для отчёта по практике «Пленэр» необходимыми документами являются:

1. Этюды, наброски, зарисовки, эскизы, композиция и подготовительный материал к ней. Работы демонстрируются каждым студентом на кафедральном просмотре.

2. Портфолио студента: титульный лист с указанием фамилии, имени, отчества студента, направления подготовки или специальности, курса. Информация о руководителе практики: фамилия, имя, отчество, должность, учёная степень, звание. На следующем листе компонуется сфотографированные лучшие работы, отражающие суть заданий, выполненных на пленэре, и, наконец, лист, представляющий итоговую композицию с подготовительным материалом к ней.

3. Дневник наблюдений, отражающий всю проделанную работу (изучение материала, выполнение различных упражнений и т.д.).

4. Отчёт руководителя практики.

5. Зачетная ведомость.

Дневники практики целесообразно вести каждому студенту. В идеале - это единый документ с первого по 4/5-ый курс, в котором записываются задания, фиксируются результаты наблюдений и анализ работы над этюдами, набросками, зарисовками, эскизами композиций. Такой дневник отражает умение студента планировать свою работу, анализировать её результаты, позволяет осмысленнее подходить к выполнению упражнений. Кроме того, скажем, для

направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование он может явиться основой для написания теоретической части – пояснительной записки – к выпускной квалификационной (дипломной) работе (далее – ВКР).

По истечении срока практики ведущие преподаватели во главе с заведующим кафедрой проводят просмотр, на котором коллегиально выставляются оценки и отбираются лучшие учебные и творческие работы для ежегодной отчётной выставки. Также, из отобранных работ формируется фонд наглядных образцов упражнений. Кроме того, для аттестации по результатам практики (дифференцированного зачёта) студентами и ведущими педагогами составляются отчёты. Руководитель практики документально отчитывается о выполнении заданий обучающимися, проводит анализ полученных результатов. Наличие выполненных программных заданий (этюды, наброски, зарисовки, эскизы, итоговая композиция), а также дневника наблюдений являются обязательной документальной основой для составления группового отчёта руководителя практики. Как уже отмечалось ранее, оценка по практике является дифференцированной и, следовательно, учитывается при рассмотрении вопроса о назначении стипендии.

На оформление этюдов, набросков и зарисовок, а также композиции для просмотра и подготовку необходимой документации даётся 1-2 дня после завершения пленэрных занятий. Далее следуют отчётная конференция и художественной выставкой.

Как только студенты приступают к обучению в условиях пленэра, они обязаны соблюдать правила охраны труда и техники безопасности. С этими правилами они знакомятся в определенном порядке, оформляя это документально в кафедральных журналах.

Рассмотрим обязанности факультетского и группового руководителей более подробно. Руководитель практики по факультету:

- составляет графики проведения пленэра;
- устанавливает связи с руководителями предполагаемых баз практики: музейные комплексы, культурные центры, заповедники и т.п. и распределяет студентов по местам практик;
- планирует, организует и учитывает результаты пленэрной практики в целом по факультету;
- организует установочные и итоговые конференции, принимает участие при организации выставок;
- оказывает помощь ведущим преподавателям и практикантам;
- подводит итоги пленэра в форме отчёта.

Ведущий педагог - групповой руководитель:

- участвует в пленэрных конференциях;
- разрабатывает программу, пленэрные маршруты; при необходимости, составляет индивидуальной план занятий студента (индивидуальные планы утверждаются на заседаниях кафедры);
- отвечает за безопасность вверенной группы;
- осуществляет помощь и контроль при выполнении заданий;
- организывает индивидуальные консультации на пленэре;
- предлагает оценки каждому студенту на кафедральном просмотре с учётом его работы в период пленэра;
- документально отчитывается по итогам практики перед факультетским руководителем.

Пленэр является логическим продолжением изучения таких дисциплин как рисунок, живопись и композиция, следовательно, проводится специалистами соответствующих кафедр. Педагоги кафедр рисунка, живописи или изобразительных искусств, разрабатывают рабочие программы практики. Программы утверждаются на заседаниях соответствующих кафедр в начале учебного года. В программу входят учебно-творческие задания: этюды, наброски и зарисовки. Обязательным является выполнение итоговой композиции по мотивам пленэрной практики.

На пленэре закрепляются, расширяются и углубляются теоретические знания, совершенствуются практические умения и навыки по изобразительному искусству. Также происходит накопление художественно-творческого материала для курсовых, научно-исследовательских и дипломных работ.

Пленэры проводятся на свежем воздухе. В качестве объектов для изучения выступают историко-культурные центры города и страны, индустриальные, промышленные и сельские пейзажи. Идеальной ситуацией для прохождения практики является выездной пленэр на специализированную базу. При этом, руководитель базы также имеет определённые обязанности: обеспечение условий прохождения пленэрной практики, совещания с ведущими педагогами по специфическим вопросам выездного пленэра, знакомство студентов и педагогов с базой практики и т.п.

Содержание пленэрных заданий, независимо от продолжительности практики, включает определённое количество этюдов, набросков и зарисовок. Специфика направления подготовки или специальности также учитываются при планировании пленэрных маршрутов и составлении программ. Во время пленэра студенты, вполне, могут проявить себя начинающими специалистами, заинтересованными в профессии, организованными, дисциплинированными и трудолюбивыми. Ведущие педагоги и факультетские руководители практик должны консультировать обучающихся по всем вопросам, возникающим в процессе обучения.

В случае выездного пленэра, студентам следует подчиняться требованиям Устава базы и правилам внутреннего распорядка, действующего на данной базе. Как и в течение года, на период практики староста группы контролирует посещаемость, сообщает студентам важную информацию, одним словом, служит связующим звеном между студентами и ведущим педагогом.

Практика на производствах может проводиться на основе договоров между учебным заведением и предприятиями, а также обязательств предоставления студентам необходимых условий. Как выше было сказано, в данном случае, студенты также обязаны соблюдать правила внутреннего распорядка предприятия. Как правило, такими базами становятся организации города и области. По согласованию с принимающими учреждениями возможно также проведение выездных пленэрных практик в других городах. В договоре университет и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проживания, обеспечения питанием и т.п. Ответственность несут двое руководителей практики: от организации (как правило, это руководитель организации или его заместитель), а также руководитель практики от

высшего учебного заведения. По окончании пленэра, руководитель практики от организации, познакомившись с отчётом ведущего педагога, даёт документальное подтверждение о прохождении студентами практики – отзыв или характеристику, заверенные печатью организации (предприятия, учреждения).

На младших курсах таких направлений подготовки как 54.03.01 Дизайн, 54.03.03 Искусство костюма и текстиля, 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, 44.03.05 Педагогическое образование практика «Пленэр» является учебной. На направлении подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и специальности 54.05.03 Графика на последнем курсе обучения пленэр, по согласованию с дипломным руководителем, выпускающей кафедрой и деканатом факультета, может проводиться как преддипломная практика. Это связано с тем, что нередко темами ВКР для данных специальности и направления подготовки становится исследование проблем учебной или художественно-творческой работы в условиях пленэра. По существу, целью преддипломной практики является подготовка к итоговой государственной аттестации и будущей профессиональной деятельности. Сюда входит сбор натурального подготовительного материала, создание эскизов и исследование проблемы ВКР на конкретных природных мотивах.

Задачами преддипломной практики выступают:

- закрепление студентами навыков профессиональной деятельности;
- сбор, обобщение и систематизация материалов для всех разделов ВКР.

Проведение преддипломной практики включает три этапа:

- получение от руководителя задания в соответствии с темой ВКР;
- закрепление навыков научно-исследовательской, учебно-методической и художественно-творческой деятельности и проведение апробации теоретико-методологических гипотез ВКР;
- представление и защита отчёта по практике.

Отчёт по преддипломной практике защищается студентом перед комиссией, сформированной заведующим кафедрой. В процессе защиты обучающийся представляет основные результаты проделанной работы, собранный теоретический и натуральный материал, эскизы, тогда же определяется дальнейший объём работ для завершения ВКР.

Студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Отстраненный же от практики студент, или студент, работа которого оценена как неудовлетворительная, по решению Ученого совета факультета может повторно пройти практику, но уже без отрыва от учебных занятий.

Студенты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены, как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Итоги практики подводятся на кафедральных просмотрах, итоговой конференции факультета и, наконец, университета.

Литература

1. Маслов Н.Я., Тютюнова Ю.М. Методические рекомендации к выполнению самостоятельных работ по рисунку, живописи и композиции. – Орёл: Отдел оперативной полиграфии Орловского областного комитета государственной статистики, 2004. – 14с.
2. Маслов Н.Я., Тютюнова Ю.М. Методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите квалификационной (дипломной) работы для специальности 050602 – Изобразительное искусство. - Орёл: Отдел оперативной полиграфии Орловского областного комитета государственной статистики, 2005. – 24с.
3. Митяева З.Е. Положение о производственной практике студентов ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет». – Орёл: ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2013. – 17с.
4. Тютюнова Ю.М. Пленэр: наброски, зарисовки, этюды: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2012
5. <http://iga.ru/page/metodicheskie-rekomendacii-po-prohozhdeniyu-praktiki>

References

1. N. Ya. Maslov, Yu Tyutyunova Guidelines for the implementation of independent work in drawing, painting and composition. - Orel: Department of offset printing Oryol Oblast State Statistics Committee, in 2004. – 14s.
2. N. Ya..Maslov, Yu.M. Tyutyunova Guidelines for the implementation, execution and protection of the qualification (diploma) work for the specialty 050602 - Visual Arts. - Orel: Department of offset printing Oryol Oblast State Statistics Committee, in 2005. – 24s.
3. Mitiaeva Z.E. Regulations on the production practice of students VPO "Orel State University." - Orel: VPO "OSU", 2013. – 17s.
4. Tyutyunova Yu.M. Plein-air: rough drawing, sketches, drawings. - M.: Academic Project, 2012. – 175s.
5. <http://iga.ru/page/metodicheskie-rekomendacii-po-prohozhdeniyu-praktiki>

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.302

Фам Тхи Пху¹, Нгуыен Динх Тхуоц², Нгуыен Ван Пхуонг³^{1,2}Университет Винь, ³Средняя школа Нгхе Ан

ТВОРЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ФИЗИКЕ В СРЕДНИХ ШКОЛАХ ВЬЕТНАМА

Аннотация

Данная статья представляет результаты научных исследований инновационных учебных концепций, разработанных В.Г. Разумовским, которые использовались в процессе обучения физике в средних школах во Вьетнаме. Авторы подробно разобрали два типа творческих упражнений Разумовского по 6 признакам, по которым удалось отразить воздействие задач на креативное мышление, их выбор и использование преподавателями, чтобы создавать и развивать инновационные возможности своих учеников.

Ключевые слова: творческие упражнения, учебные задания, творческая способность, обучение, физика, средняя школа.

Dr. Pham Thi Phu¹, Dr. Nguyen Dinh Thuoc², M.A. Nguyen Van Phuong Nghi³¹Vinh University, ²Loc 5 High School Nghe An

CREATIVE EXERCISES ON PHYSICS AT HIGH SCHOOLS IN VIETNAM

Abstract

This paper presents the results of research and development of innovative training concepts by V.G. Razumovsky who makes proposal to Physics teaching in secondary schools in Vietnam; The authors have detailed two types of creative exercises of Razumovsky into the 6 signs, which both reflect their impact on fostering the qualities of creative thinking, and easily operate in the selection, construction and use of teachers in order to establish and develop innovative capabilities to their students.

Keywords: creative exercises, training exercises, creative ability, teaching, Physics, High school.

1. Theoretical basis of creative exercises

The theoretical basis of creative exercises (CE) in teaching Physics is the similarity in the nature of science awareness activities in Physics and Physics learning activities, which essentially represents new features in awareness: physicists study "something new" means that they find the scientific inventions that no one knows beforehand, meanwhile students discover "something new" for themselves; and "the new" is the essence of creativity. In physics, V.G. Razumovsky [1] presents the creative process as a cycle, such as chart 1:

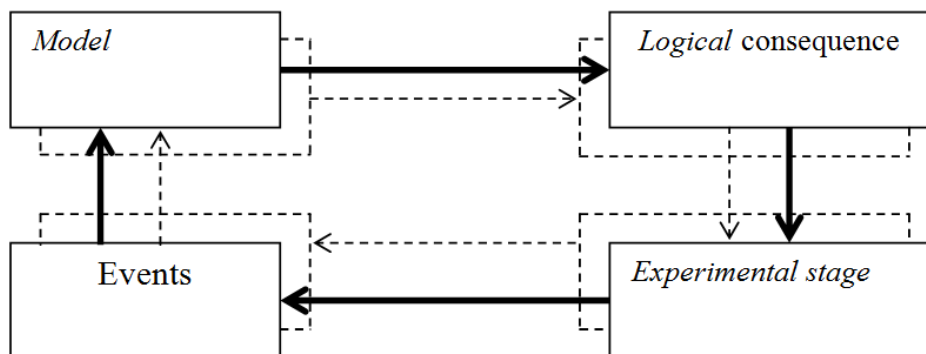


Chart 1. Circle of scientific creativity

The creative process takes place in a 4-step cycle as above, in which the most difficult thing demanding the highest creativity is the period from the initial event of proposing hypothesis model and stages offering the experimental project to test the consequences derived from theoretical models. During these two periods there is no logical inference path which is mainly based on intuition; here intuition thinking plays an important role required to give a new conjecture, a completely new solution and it is a truly creative activity.

Basing on scientific innovation cycle in Physics, the similarity of the nature of the cognitive processes of students while studying Physics and Physicist's studying physics, we can build creative exercises in Physics. This is a fairly new concept of theory of teaching Physics in Vietnam, which is rarely mentioned or was done in a simple system without care and difficult to manipulate. Here introduce the results of our research on theoretical foundations and orientation exercises use creativity in teaching Physics in Secondary Education schools (high schools) Vietnam, contributing to the realization of the towards teaching creative capacity development - one of eight core competencies which modern schools should establish and develop for learners.

According to Razumovsky [2], creative exercises in physics are exercises that assumption without adequate information relating to the physical phenomenon, there are physical quantities that are hidden; conditions of a problem do not contain direct indications on algorithm solution or knowledge needed.

2. Differentiate creative exercises and training exercises

Physical exercise is very diverse and rich with many names, different classifications based on different criteria to select. If basing on the nature of the thinking process when dealing with the exercise is to reproduce nature (reproduction of the way done) or creative nature can be divided into two categories:

- Training Exercise (TE): Use your skills to apply the knowledge and determine solving the exercises following an available pattern. Recreate nature of thinking manifested in: learners compare exercises that need solutions with known forms of exercises and use the known solutions; all the facts were contained and solution in the subject.

- Creativity Exercise (CE): used for fostering the qualities of creative thinking: flexibility, originality, sensitivity of thinking. Creative nature expressed in a way without angorit for solving homework problems in which the problem conceals all the facts that make learners link to an available angorit. With the CE, the learners have to use knowledge flexibly in new situations (unknown), discover something new (on knowledge, skills of activity or new behavior). This division is relative because "the new" relatively depends on the one who deals with the problem and depends on the time in use: it is just "new" at this time (when it is a CE) but when it is obvious, it becomes a TE (for each student).

The distinction TE and CE is clearly seen through the following examples:

At the Mechanical section of Grade 10, after students (Ss) have mastered the law of conservation of momentum at the applicable level - rehearsal appliance (grade 3/6 of Bloom awareness scale [3], [4]), teachers give students following problems:

Problem 1. A boat with 2 meters in length and 100 kg in weight on a still lake; on the boat is a person with the weight of 60 kg. Boat parked in a direction perpendicular to the waterfront. How does the boat move if the persons move from nose to drive in the direction of the boat near the shore? Calculate the displacement of the boat on the water (ignoring the resistance of the water).

Using this problem not only helps train skill of apply the method of conservation but also helps memorize the relative nature of momentum: the total momentum of a set equals total momentum vector of objects in the system *calculated in the same system of reference*, there is no addition formula of momentum similar to the addition formula of velocity. Apply angorit conservation methods (conservation of momentum for boat system – person in the frame of reference of the land), the results

$$x = -\frac{m}{m+M} l; \text{ (Sign (-) indicates the boat moving in the opposite direction to the movement of the person on the boat).}$$

This is TE if Ss was equipped angorit momentum conservation methods, from solving the problem of jerky guns at firing, to explaining the phenomenon of the boat backwards when people jumped from the boat to the shore, to solve the problem 1, all that is the ascending levels of complexity but there is no qualitative stride in thinking, and this is just the skill training.

Thinking will change in quality if we change the facts and questions of the problem so that we have the problem 2 that has practical significance, not merely a problem of anonymous textbook as in the problem 1.

Problem 2. Point out the way how to weigh a boat resting on a still lake with a straight ruler having a limit of 1 meter in measurement, the smallest division on the ruler is in centimeter.

Apparently, students' thinking experiences something new: it is familiar for students that they must use scales to weigh an object, but the matter required here is to weigh the boat with a ruler; i.e. to find a way to associate weight (unknown) to the distance (which can be measured with a ruler). A new situation is that the problem does not reveal anything about the mobilized knowledge, the question "how" to solve an unfamiliar problem helping provoke curiosity and provoke students' thinking in a positive way. This is the exercise conveying creative factor – a kind of exercise called "How?". Students have to mobilize the knowledge of the relationship between the weight (what to look for) and distance (which can be measured with a ruler). What the ruler is used for? - the given information is not sufficient, so learners have to find solutions by observation, measurement, searching ... (because of lack of data problems). A small hint of the teacher is very important: "boat resting on a still lake" is an "expensive" hypothetical when the imagination of students in relation to the symbol on the easy movement of the boat on the water. How to move the boat? a series of plans are in place and the final plan chosen is for the one of the person on the boat, here is the creative application from problem 1 to solve the target problem 2. The weight M which is the one to find out associates the data of the length l of the boat; the boat's displacement x and the person's weight m are not given with direct data and the problem asks students to collect the data through measuring, experiment and observation, life experience (with a scale to check-up health which is very popular, it is certain that everyone knows about their weight in a relatively precise volume); from which students can identify the weight M of the boat.

3. The identification in creative exercises and examples

There are many classifications of creative exercises. V.G. Razumovsky [1] based on the similarity between the scientific creative process to the nature of the thinking process in solving creative exercises, creative exercises are divided into two categories:

- Studying Exercise: requires answer the question "why?", similar to the "invention" of scientific creativity.
- Designing Exercise: requires answer the question "how?", similar to the "creation/ invention" of scientific and technical creativity.

The classification above has a high generalization, so it is difficult to apply in practice. The questions "why" and "how" often appear in the TE. In order to use easily in teaching practices we think that it is better to combine this classification with the classification according to the quality of creative thinking.

Creative thinking convergence of qualities: flexibility, originality and sensitivity. Four qualities are relatively independent at a certain level, and they can be exploited in teaching the CE to foster creative thinking for students.

Thus, we propose identification signs to CE as followed:

- **Sign 1. Exercise has many solutions.** The important thing in teaching is to form a flexible style of thinking, i.e. to give students the habit of critical thinking: when considering an issue, we must conserve it from many angles, many different views, thereby there are many ways to reach goals and select the most efficient path. That's the premise of creativity. The exercises having more than one solution is the means to achieve this purpose. For example, in the mechanical layer 10 (grade 10), the exercises can be solved with both dynamics method and conservation one; some solvable by algebraic methods and methods of graphs (in the kinetics), ...

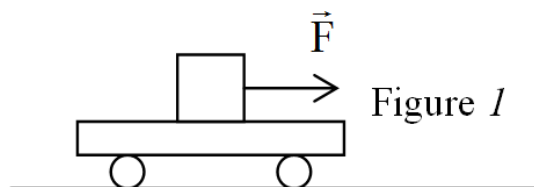


Figure 1

- **Sign 2. Exercise has a similar form but its content varies:** these are exercises having more than one question, the first question is a TE, the next question has similar form. If we still apply similar solution, it will lead us to a deadlock because the content of questions have a change in nature. This type of exercise can serve as a reminder helping students beware of rut and similar thinking that is always limited, and once exceeding limits of similar method, students will make mistakes.

Example 3. A vehicle with the weight of 20 kg can have frictionless motion on a horizontal plane.

Put a stone with mass of 2 kg on vehicle (Figure 1), coefficient of friction between the vehicle and the rock is 0.25. Make a drag-force

horizontally to the rock. Identify the acceleration of the rock and the vehicle, friction between the rock and the car in the following cases:

a. Traction Force : 20.0 N; **b.** Traction Force : 2.0 N; **c.** Traction Force : 5.2 N.

In this exercise, the option **a.** should use angular dynamic method, easy to get the result of acceleration to land of each

object : stone $a_1 = \frac{F - f_{ms}}{m} = 7.5 \text{ m/s}^2$, vehicle $a_2 = \frac{kmg}{M} = 0.25 \text{ m/s}^2$.

In terms of form, we can apply this formula to question **b, c**; replace value corresponding traction \vec{F} . Result: $a_1 < 0$ (result incomprehensible because the rock initially at rest). However, the question **b, c** in Example 3, physical content has changed in nature, nature of friction has changed. Therefore need to consider the condition for the rock to slide on the vehicle. In **b.** we can get the result if using the conditions when the rock does not slip on the vehicle : $F (\text{pull}) < f (\text{maximum static friction}) = 5 \text{ N}$, but can not apply conditions to the **c.** (despite the fact that $F = 5.2 \text{ N} > f (\text{maximum static friction})$ has gained acceleration $a_1 < 0$). The key point is that the condition for the relative motion between the two objects is $a_1 > a_2$. Thus, from sentence **a, b** to **c**, content of the problem has changed despite the same forms.

These exercises signs 1, sign 2 has helped overcome inertia of the rut thinking, foster flexible qualities and flexibility of thinking for students.

- **Signs 3. Experimental Exercises on Physics** include qualitative and quantitative laboratory exercises. Qualitative exercises require experimental plan according to a given purpose and design a physical instrument or application requirements as directed experiments and explain observed phenomena occurring. Laboratory exercises include exercises on quantitative measurement of physical quantities, which illustrate the laws of physics by experiment.

Example 4. There is a very deep well without water. How to measure the depth of the well if you only have a watch with a hand of second and some small stones (quantitative laboratory exercises).

Example 5. Determine the rolling friction coefficient between tire and road motorcycles with the tools is your motorbike. (Remember to practice on a quiet road). (Quantitative laboratory exercises).

Example 5 is built on the basis of the following exercises: a car is moving at a speed of 10 m / s, then shuts down, the car gradually slows down and stops after passing the 100m from the point of the engine's shutting off. Ignore air resistance. Calculate the coefficient of friction between the wheels and the road.

Obviously, the meaning of teaching methodology in example 5 has changed in quality compared with its original exercises, especially practical, creative application properties of knowledge in new situations. 2,4,5 example belong to exercises designed to answer the question "how". To work, knowledge should be flexibly used in practical situation. This problem is known as a "midwife" for technical improvements or further is the invention.

- **Signs 4. Exercises for lack or excess data**

Example 6. Calculate it, if during breaks between classes at your school (usually the students go out to play, very few of you sit in class), the power is not off (the lights bright, the fan are still spinning), then in a month (30 days) how much money on electricity do your school waste?

These are exercises that mean a lot in terms of reformatories, general technical education and education of the public saving awareness and combating waste, it also has great impact on fostering creative thinking. In this problem, there is a lack in all the direct data, which the doers must find via observation, actual statistics and research. Planning for data collection, implementation of the plan is the creation which is almost a small scientific research.

Example 7. A linear motion object accelerate its speed from resting state and reaches a speed of 2m / s after 10 meter moving, the acceleration of the object is 0.5 m / s². Determine the object's motion time during acceleration.

This exercise not only gives redundant data but the data itself is also mutually exclusive, leading to different results of the quantity to be found.

Supposedly acceleration, can be calculated: $a = \Delta v / \Delta t$, $\Delta t = t = \Delta v / a = (v_t - v_0) / a = 4 \text{ s}$

Supposedly the way, can be calculated: $S = at^2 / 2$, $t = 6.32 \text{ s}$

Clearly, the problem gives one of the three redundant data: v_t , S , A ; and three facts do not fit together, violating proven equation: $V_0^2 = 2aS$ $v_t^2 = 2aS$. Creativity here is that students must recognize the unusual of the problem, point out the contradiction between the facts and can suggest ways to adjust the data to be common problem.

The analysis of the results received, compare the results with the data given problem in case problems admit that the data is more important than the resolution process.

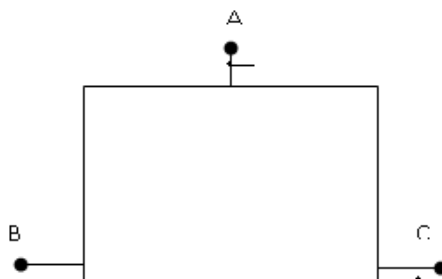
- **Signs 5. Exercise paradox, sophistry**

These are all problems that contain a fallacy which should have led to the paradox: conclusions drawn contradict or conflict with practical principles, known laws of physics.

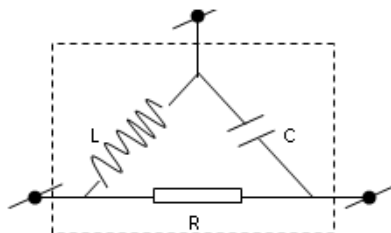
The exercises of signs 4, 5 train uniqueness, sensitivity of thinking and have a good effect on fostering critical thinking, judgment, which is a precursor to creativity.

- **Signs 6. The problem of "black box"**

According to M. Bun-fiber-man [5], the problem of the black box attaches to the study of objects whose inner structure is a new object of cognition (unknown), but a structural model of object can be provided if the data "input", "output" is given. Problem solving of a black box is a process using synthetic knowledge, analyzing the relationship between the data input and output to find the inner structure of the black box. The nature of the thinking process when students solve the black box similar to the thinking process of an engineer who studies the structure of a clock which is no way removed out; he must make a model of the structure of the clock,



Picture 2b



Picture 2a

operate the model, adjust the model until the observed activity of the model is like that real clock, then the created model reflects the structure of the real clock. Therefore, the problem of the black box beside their reformatory function, also functions fostering as innovative capacity.

Example 8. There are three elements R , L (Net sense coil), C ; each element is stuck on one side of the same triangle (Picture 2a) and placed in a sealed box with three lines out (picture 2b); Place a DC voltage $U = 40V$ respectively between points A , B , C . We see: $U_{AB} = 40V$, then there is a short circuit; the $U_{AC} = 40V$ then $I_{AC} = 0,4A$; $U_{CB} = 40V$, then $I_{CB} = 0,4A$; If setting up an alternating voltage $U = 40V$, $50Hz$ respectively between points A , B , C ; the results showed:

$U_{AB} = 40V$, $I = A$; $U_{CB} = 40V$ then there is a short circuit.

Locate the elements in the box and the values R , L , C .

At higher levels, this exercise can be turned into laboratory exercises.

4. Conclusion

The 6 showed signs indicate that CE are very diverse and vary in difficulty. Despite their tremendous function in fostering creative thinking, CE have been seldom used in real teaching in Vietnam. The number of documents on CE in Physical exercise is rather modest. Identification of the 6 signs proposed by us above gives many advantages and easy to apply in compiling deployment and use in teaching. These exercises have similarities in their novelty of physical content or approach, especially their method of thinking without repetitiveness, but always research under the rules of the most general movement philosophical materialism dialectical thinking. Innovating teaching methods to foster physics creative capacity for students to exploit and use CE into teaching in schools.

References

1. V.G. Razumovskij (1975), Razvitie tvorcheskih sposobnostej uchashhihsja Moskva "Proveshhenie".
2. V.G. Razumovskij (1986), Tvorcheskie zadachi po Fizike v srednej shkole, Moskva "Proveshhenie".
3. Bloom B S, et al., (1956), Taxonomy of Education Objectives. Handbook I: The Cognitive Domain, New York, David McKay Co. Inc.
4. Bloom B S, et al., (1964), Taxonomy of Education Objectives. Handbook II: The Affective Domain, New York, David McKay Co. Inc.
5. Autorenkollektiv (unter Leitung von Wunschmann, M. Liebers, K. Subow, W.G. Rasumowski (1978), in der DDR Methodik des Physikunterrichts und der UdSSR. Volk und Wissen Verlag Berlin Volkseigener.

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.027

Фещенко Т.С.

ORCID: 0000-0002-3571-3647, доктор педагогических наук, доцент, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский институт открытого образования»

РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К РАБОТЕ В НАУКОЕМКИХ ОТРАСЛЯХ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА Г. МОСКВЫ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

Аннотация

В статье рассмотрены концептуальные подходы к разработке стратегии профильного обучения для подготовки школьников к работе в наукоемких отраслях городского хозяйства Москвы в условиях современного уровня развития науки и технологий.

Ключевые слова: наукоемкие отрасли; профильное обучение, рынок труда, стратегия, тренды современного образования

Feshchenko T.S.

ORCID: 0000-0002-3571-3647, PhD in Pedagogy, State Autonomous Institution of Higher Education «Moscow Open Education Institute»

DEVELOPMENT STRATEGY OF THE SYSTEM FOR THE PROFILE OF TEACHING TRAINING STUDENTS TO WORK IN HIGH-TECH INDUSTRIES URBAN MOSCOW: APPROACHES

Abstract

The article discusses conceptual approaches to the development of school education strategies to prepare students to work in knowledge-intensive sectors of the economy of the city of Moscow in the modern level of development of science and technology.

Keywords: high-tech industry; specialized education, labor market, strategy, the trends of modern education.

В недавнем прошлом считалось, что образование дается человеку раз и навсегда. В настоящее время разрабатывается принципиально новая модель образования, которая должна выстраиваться с учетом процессов, влияющих на её формирование. В первую очередь следует учитывать тренды, задающие основные процессы в образовании будущего [2]. К последним, прежде всего, можно отнести технологии, развитие которых широко обсуждается и прогнозируется. Так, согласно теории Глазьева С.Ю. [3], в настоящее время мы находимся на пороге шестого технологического уклада, ядром которого является объединение глобальных направлений с науки и технологий – НБИКС. Н» – это нано, новый подход к конструированию материалов «под заказ» путем атомно-молекулярного конструирования, «Б» – это «био», что позволит вводить в конструирование неорганических материалов биологическую часть и таким образом получать гибридные материалы, «И» – информационные технологии, которые дадут возможность в такой гибридный материал, чтобы в итоге получить принципиально новую интеллектуальную систему, «К» – это когнитивные технологии, основанные на изучении сознания, познания, мыслительного процесса, поведения живых существ, и человека, в первую очередь. Необходимо также отметить, что в настоящее время высокие технологии дополняются социальными технологиями и сливаются с ними (НБИКС)[1] Изучение природы человека и её совершенствование становится возможным не только за счет процессов социализации, но и за счет конвергенции наук и технологий. При этом сохранение идентичности человека остается первостепенным задачей современного общества. Решать эту задачу, призвано, в первую очередь, образование.

Образование по современным представлениям – это всеобъемлющий процесс, который охватывает все сферы жизни и деятельности человека. На сферу образования оказывают влияние политические, экономические, социальные и культурные факторы глобальной трансформации общества как с точки зрения содержания, форматов подготовки, так и самого места образования в жизни общества[2].

В связи с этим нужна принципиально новая стратегия подготовки школьников к социализации в новых экономических условиях с одной стороны, с другой – развитие системы *общего образования* должно обеспечить его индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования. Необходимо также развитие системы непрерывного профессионального образования, в том числе расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса.

Реализация стратегической цели государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина предполагает решение ряда приоритетных задач, включая:

- обеспечение инновационного характера базового образования, в том числе обновление структуры сети образовательных учреждений; обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений; развитие вариативности образовательных программ; обновление механизмов финансирования в соответствии с задачами инновационного развития; увеличение оплаты труда работников образовательных учреждений до уровня, сопоставимого с уровнем оплаты труда в сфере экономики и выше;

- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения; создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья; создание системы выявления и поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи; создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся;

- создание современной системы непрерывного образования, в том числе создание системы поддержки организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования, корпоративных

программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров, потребителей услуг непрерывного профессионального образования.

Рассматривая концептуальные подходы к разработке стратегии развития системы профильного обучения для подготовки школьников к работе в наукоемких отраслях городского хозяйства Москвы, следует остановиться на ключевых понятиях: стратегия, концепция, подход, система.

Итак, прежде всего, отнесемся к понятию стратегия с точки зрения её определения, разработки и назначения.

Будем рассматривать стратегию как интегрированную модель действий, которые необходимо совершать для достижения поставленных целей. В нашем случае – это построение модели системы профильного обучения для подготовки школьников к работе в наукоемких областях городского хозяйства Москвы. Разумеется, для совершения необходимых действий, нужно составить план, направление деятельности в котором выделяются по результатам стратегического анализа. В нашем исследовании объектами такого анализа служат, во-первых, система профильного обучения, существующая в Москве настоящее время. Во-вторых, рынок труда с позиции востребованности специалистов для наукоемких областей городского хозяйства. В-третьих, система подготовки учителя к работе в профильных классах, ориентированных на указанные области. К отраслям города, где в первую очередь необходимы специалисты, можно отнести энергетику, транспорт, строительство. Однако нельзя забывать, что образование должно быть опережающим и обеспечивать экономическое развитие страны не только в ближайшее время, но и в условиях бурного развития технологий, о чём уже упоминалось ранее (НИБКС). Развитие науки и технологий, смена технологических укладов неизбежно повлекут за собой появление новых профессий и специальностей. Именно это и должна предвосхитить система профильного обучения.

Основной вызов современной системе образования и, прежде всего, системе профильного обучения состоит в том, чтобы предъявить новые подходы и решения в подготовке школьников к успешной социализации, позволяющие избежать потерь в качестве. При этом надо с одной стороны использовать имеющийся опыт профилизации старшей школы, с другой – воспользоваться форсайтом, как наиболее эффективным инструментом формирования приоритетов в сферах науки и технологий, экономики, государства и общества. В этом смысле определенным ориентиром может служить Доклад «Будущее образования – глобальная повестка»[2]. В нем отмечены два основных тренда, которые будут формировать новую промышленность: интеллектуализация и экологизация. Это повлечет за собой:

- появление новых материалов, используемых в транспорте, строительстве, производстве, медицине;
- необходимость применения новых технологий, например 3D печати в локальном производстве;
- появление технологий умной среды и Интернета вещей, в том числе на уровне использования электрической и других видов энергии, бытовой и робототехники;
- применение биотехнологий на основе генной технологии.

Следовательно, выстраивая стратегию системы профильного обучения для подготовки школьников к работе в наукоемких областях, необходимо учитывать указанные тренды и их особенности. Кроме того, стратегическое планирование должно базироваться на результатах стратегического анализа. В качестве этого анализа удобно использовать SWOT, как наиболее концептуального простого.

Приведем пример матрицы этого анализа (базовый вариант), используя лишь один объект анализа – систему профильного обучения, существующую в Москве в настоящее время (табл.1).

Таблица 1 –Базовый SWOT анализ

Сильные стороны	
Наименование	Описание
Существующий опыт профилизации недавнего прошлого (Концепция профильного обучения и ее реализация в период с 2002 года по настоящее время).	Более детальное изучение основ профилизации с учетом возможностей школьников, социального заказа, возможностей школы для реализации, дифференцированного подхода к обучению и др.
Опыт Москвы по созданию многопрофильных образовательных комплексов	В Москве 632 образовательные организации, которые имеют большой потенциал, как в кадровом, так и материально-техническом обеспечении образовательного процесса
Проекты «Медицинский класс в Московской школе», «Инженерный класс в московской школе».	Проекты, в которых в совокупности участвуют около 140 Московских школ открывают путь реализации подготовки школьников к избранию востребованной обществом специальности для дальнейшей успешной социализации.
Курчатовский проект в Московской школе	Курчатовский проект действует в рамках модернизации региональных систем общего образования и направлен на повышение качества образования реализуется с 2011 г.
Университетские субботы и др.	Многие вузы Москвы (МИСиС, МПГУ, МГУ, ВШЭ и др.) открыты для взаимодействия со школами путем создания лекториев, проведения семинаров, научных сессий и др.

Окончание табл. 1 –Базовый SWOT анализ

Слабые стороны	
Подготовка учителя к работе в современных профильных классах с учетом развития науки и технологий	Отсутствует система подготовки учителя к работе в профильных классах, которая охватывает все уровни, обеспечивая преемственность: <ul style="list-style-type: none"> – высшее образование (подготовка студентов к работе в школе; подготовка преподавателей вузов к обучению студентов); – система дополнительного профессионального образования (повышение квалификации учителей и преподавателей системы ДПО); – внутришкольная система повышения квалификации; – сетевое взаимодействие образовательных, научных и других организаций.
Подготовка администрации образовательной организации к работе в режиме профильной школы	Нет рациональных подходов и способов организации образовательной среды (расписание, оснащение кабинетов, организация предпрофильной подготовки, определение психологической готовности школьников к обучению в выбранном профиле, система профориентационной работы и работы по организации помощи в самоопределении и дальнейшей социализации школьников).
Создание образовательной среды, соответствующей современному состоянию развития науки и технологий	Оснащение школ современными лабораториями, 3D принтерами, геоинформационными системами и др.
Возможности	
Использование существующего опыта передовых образовательных организаций	Опыт школ – участников Московских проектов (около 90 школ участвуют в проекте «Инженерный класс в Московской школе», около 50 – в проекте «Медицинский класс»); 90% школ (образовательных центров) предлагают более трех профильных программ. Опыт и возможности Школы новых технологий, Электронной школьной республики (ГБОУ «Школа № 354 им. Д.М. Карбышева») и др.
Обучение на стажировочных площадках	Использование вузовских, музейных и др. ресурсов
Расширение профильной направленности в рамках конкретного профиля	С учетом развития науки и технологий, например, в рамках естественнонаучного профиля может существовать биоинженерный класс, или класс, ориентированный на глубокое изучение нанотехнологий и др.
Риски (угрозы)	
Высокая подверженность изменениям экономической обстановки в стране	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса может быть приостановлено
Неопределенность демографической ситуации	Старение кадров
Стремительное развитие науки и технологий	Устаревание знаний и умений до окончания обучения

Таким образом, при разработке стратегического планирования можно учитывать позиции, обозначенные в таблице 1, как ориентиры для последовательных действий. Разумеется, что для детальной проработки стратегического планирования и построения модели стратегии, необходимо провести более глубокий анализ по всем направлениям рассматриваемой проблемы.

Перейдем теперь к рассмотрению понятия «концепция» в рамках нашего исследования.

Итак, модельную концепцию стратегии развития системы профильного обучения для подготовки школьников к работе в наукоемких отраслях городского хозяйства города Москвы будем рассматривать как совокупность теоретических представлений о модели стратегии, которая включает:

- эмпирический базис, выступающий обоснованием актуальности модели стратегии и направлений ее разработки;
- теоретические основы как совокупность идей, принципов, подходов;
- модельный блок концепции;
- внутриконцептуальные модели как абстрактные идеализированные представления отдельных компонентов модели стратегии развития системы профильного обучения для подготовки школьников к работе в наукоемких отраслях городского хозяйства города Москвы и взаимосвязей компонентов;

- структурно-функциональную модель профильного обучения в городе Москва (на городском, окружном, институциональном уровнях) с учётом межведомственного взаимодействия в рамках сетевой модели социального партнёрства;
- модель научно-образовательной среды для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в области наукоемких технологий естественнонаучной направленности в организациях общего и дополнительного образования; индикаторов оценки качества научно-образовательной среды, а также образовательных результатов школьников и профессионального роста педагогов;
- ядро – основные положения концепции;
- следствия как систему научно-методических решений в реализации компонентов модели стратегии развития системы профильного обучения для подготовки школьников к работе в наукоемких отраслях городского хозяйства города Москвы.

Очевидно, что основные положения концепции должны быть описаны через следующие составляющие:

- 1) подходы и принципы
- 2) цели
- 3) организационно-управленческий компонент
- 4) научно-методический компонент
- 5) опытно-экспериментальный компонент
- 6) диагностический компонент
- 7) взаимосвязь стратегических и тактических решений
- 8) перспективы.

В модельный же блок концепции целесообразно включить (как в графическом, так и в аналитическом представлении) следующие схемы:

1. Целевой компонент
2. Аналитический
3. Организационно-управленческий
4. Научно-методический
5. Опытно-экспериментальный
6. Диагностический компонент

Определение составляющих концепции позволяет трактовать это как подход к её построению и детальной разработке. В данном случае такой подход является определенным ракурсом исследования, исходной позицией или отправной точкой.

И наконец, завершая описание подхода к разработке стратегии в этом контексте, отметим значение понятия «система».

Прежде всего, профильное обучение рассматривается как педагогическая система, значит, она имеет взаимосвязанные, взаимообусловленные элементы. Перечислим эти элементы:

1. Границы, которые выделяют данную систему среди других.
2. Компонентный состав (внутренние элементы).
3. Организация (иерархия, упорядочение элементов).
4. Динамика (взаимодействие между составляющими за счет устойчивых связей и отношений, обеспечивающее их синхронное взаимодействие и интеграцию в целостную систему свойств этих элементов).
5. Содержание (сущность, закономерности, системные свойства и качества).
6. Внешние и внутренние функции всей системы.

Таким образом, подходы к построению рассматриваемой стратегии лежат в нескольких плоскостях, а именно: социально-экономической; научно технологической; педагогической.

Литература

1. Бахтиярова Е. З. О судьбоносном значении НБИКС-технологий в развитии человечества // Вестн. Том. гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. 2012. №4 (20), вып. 1 . URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-sudbonosnom-znachenii-nbiks-tehnologiy-v-razvitii-chelovechestva> (дата обращения: 17.03.2016).
2. Доклад «Будущее образования – глобальная повестка» [Электронный ресурс] URL: http://edu2035.org/pdf/GEF.Agenda_ru_full.pdf (дата обращения: 17.04.2016).
3. Стратегия опережающего развития России в условиях глобального кризиса. — СПб. : СПбГУП, 2011. – 48 с., ил. – (Избранные лекции Университета ; Вып. 118).

References

1. Bakhtiyarova EZ On the fateful meaning NBIKS technologies in the development of mankind // Vestn. Tom. state. Univ. Philosophy. Sociology. Political science. 2012. №4 (20), vol. 1 . URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-sudbonosnom-znachenii-nbiks-tehnologiy-v-razvitii-chelovechestva> (reference date: 17.03.2016).
2. The report «The Future of Education – a global agenda» [Electronic resource] URL: http://edu2035.org/pdf/GEF.Agenda_ru_full.pdf (reference date: 04.17.2016).
3. Strategy for the advanced development of Russia in the global crisis. – SPb. : SPbGUP, 2011. – 48, il. – (Selected Lectures University, Issue 118.).

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.102

Хаджиев С.М.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии,

Чеченский институт повышения квалификации работников образования

**СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНОГО И ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТОВ
ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ****Аннотация***В статье на основе сравнительного анализа разных научных позиций.**В оценке сущности и специфики поликультурного воспитания установлено, что его организация целесообразна через взаимодействие представителей разных культур в несовпадающей их части по следующей динамической структуре: наличие идентичности со своей базовой культурой, знакомство с ценностями иных культур, признание культурных различий, адаптация в многокультурной социальной среде.***Ключевые слова:** поликультурное воспитание, этническая культура, социальная культура, субкультура, массовая культура, взаимодействие.**Khadzhiyev S.M.**

PhD in Pedagogy, assistant professor of pedagogy and psychology. Chechen Institute for Teacher Training.

**THE SPECIFICS OF THE INTERACTION OF SOCIAL AND ETHNO-CULTURAL COMPONENTS
OF MULTICULTURAL EDUCATION.****Abstract***On the basis of a comparative analysis of the different scientific positions.**In assessing the nature and specificity of multicultural education is established that his organization is suitable through the interaction of different cultures in mismatched parts for the following dynamic structure: the presence of identity with its core culture, familiarity with the values of other cultures, the recognition of cultural differences, adapting a multicultural social environment.***Keywords:** multicultural education, ethnic culture, social culture, subculture, popular culture, interaction.

В современном представлении поликультурное воспитание фокусируется на утверждении высоких нравственных качеств человека, устранении противоречий между ценностями различных культур, их взаимной конвергенции и отказе этнического большинства от культурного диктата по отношению к культуре малочисленных народов. Взаимодействие культур при этом ограничивается межэтническими отношениями. Поликультурное воспитание понимается как педагогический процесс, в котором репрезентированы две или более культуры, отличающиеся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку. Поликультурность в таком случае заключается в создании благоприятных условий взаимодействия и взаимопонимания между представителями культур разных этносов и их образа жизни. Но само понятие поликультурное в переводе на русский язык означает многокультурное, и в таком значении признает, что каждый человек является носителем разных культур и у каждой социальной группы тоже есть своя культура, независимо от этнической принадлежности. Поликультурное воспитание понимается как педагогический процесс, в котором репрезентированы две или более культуры, отличающиеся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку. При этом необходимо иметь в виду, что такое взаимодействие и степень взаимопонимания проходят три динамических этапа: признание и понимание культурных различий, адаптация в чужую культуру и интеграция ценностей разных культур в отношениях и поведении человека [8].

В педагогических исследованиях в связи с различным пониманием поликультурного воспитания наблюдаются также разные научные позиции. В первой позиции исследователей (М.Беннет, З.Т. Гасанов, Н.И.Бердяев, Л.Л.Супрунова, В.К.Шаповалов) акценты расставлены на взаимодействии культур и представителей разных народов. Соответственно выражается как взаимодействие этнических культур для духовного сближения народов. Механизмы такого взаимодействия предсказаны еще Н.А.Бердяевым, который считал, что национальный человек больше, чем просто человек, в нем есть родовые черты человека вообще и еще есть черты индивидуально национальные [1]. Он считал, что культура не бывает отвлеченно-человеческой, она всегда конкретно-человеческая, национальная, индивидуально-народная, и лишь в таком своем качестве помогает вхождению человека в общечеловеческое общество. В таком случае необходимым условием продуктивного взаимодействия разных народов становятся те всеобщие родовые общечеловеческие ценности, которыми владеет культура каждого народа. А поскольку эти всеобщие черты являются составной частью этнической культуры, человек должен быть способен осознать свои национальные культурные ценности. Соответственно основой поликультурного воспитания должно стать этнокультурное воспитание, которое позволяет целенаправленно и организованно приобщать детей и молодежь к уникальным ценностям этнической культуры и приводить их к этнической идентичности [4, с. 92.]. Такую функцию может выполнить этнокультурное начальное образование на родном языке и с изучением этнической культуры. Такие школы обычно сосредоточены в регионах компактного проживания народов, которые еще сохранили и придерживаются норм традиционного образа жизни. Взаимодействие интенциональных сил ребенка с естественной социокультурной среды и организованным воспитанием в школе позволяет закладывать основы для межкультурного диалога. Только в отличие от естественной социализации в организованном этнокультурном воспитании необходимо стараться подвести детей к пониманию роли общечеловеческого опыта жизни в этнической и национальной культуре. Соответственно, на основе такого взаимодействия впервые возникают основания для поликультурного воспитания. Эти основания в форме этнической культуры и норм традиционного образа жизни народов известны, они устойчивы, консервативны, ментальны, уникальны для каждого народа.

Но уже на этом этапе возникает проблема социальной и массовой культуры и их влияния на детей через разные каналы информации, к пониманию и взаимодействию с которой дети еще не готовы, хотя ими и пользуются через электронные средства. Такой позиции придерживаются представители многокультурного воспитания (Г.Д.Дмитриев, О.П.Щукина). Они считают, что в современном мире актуальны проблемы взаимодействия людей в социальной, массовой культуре, которая имеет свои преимущества и недостатки в регулировании взаимоотношений людей. Социальная культура - это система социальных норм, социальных ценностей и социальных институтов, обеспечивающая упорядоченность отношений, устойчивое функционирование и развитие общества как социальной системы [2;6]. Параллельно с социальной рассматривают массовую культуру, которой характерны отсутствие четко очерченных границ и конкретного адресата, диффузность распространения, направленность на запросы потребителей, манипуляция поведением людей [5]. Получается так, что массовая культура не придерживается каких-то устойчивых непреходящих духовно-нравственных ценностей, она динамична и оперативно реагирует на настроение и запросы людей. В последнее время она получает распространение через «индустрию развлечений», «поп-культуру», «коммерческую рекламу», «индустрию досуга». Именно такой своей доступностью и легкостью маневрирования она имеет сильное влияние на детей и молодежь. Она также как и этнокультурная, национальная включает в себя общечеловеческие ценности культуры, которые можно делать предметом внимания детей и создавать ситуации сравнительного анализа.

Наряду с перечисленными одним из особых направлений социальной культуры считается субкультура, объединяющая людей, взгляды, убеждения и поведение которых отличаются от общепринятых [7]. Субкультуры часто соотносят с молодежной культурой и более близки к поликультурному воспитанию. Субкультура может быть органически дополняющей общепринятую, доминирующую культуру или противостоять господствующей культуре. В любом случае она выступает движущей силой развития культуры, вызывает диалог культур и приводит к воспитанию молодежи на основе сравнения, согласия или опровержения принятых норм поведения в разных культурах.

Поликультурное воспитание в полном объеме возникает в условиях взаимодействия с этнической, национальной, социальной, массовой и субкультуры с господствующей в конкретном обществе культурой через общечеловеческие ценности, присутствующие в каждой из них. На этом этапе вступает в силу и воспитательный потенциал общечеловеческих культурных ценностей, включенных в содержание общего образования. Поскольку возникает взаимодействие нескольких культур, то этот этап можно считать началом многокультурного воспитания, которое может привести к диалогу культур, сохраняя за каждой из них автономию в сохранении уникальных базовых ценностей.

Однако приведенные позиции оставляют без внимания специфику интеграции ценностей разных культур в индивидуальном представителе описанных культур. Многокультурное воспитание как диалог разных культур не раскрывает сущность поликультурного воспитания, поскольку движущей силой их взаимодействия являются интенциональные силы и жизненный опыт детей, и культуры могут вступать в диалог только через их мнения, отношения, оценки, способности и поведенческие действия. При этом в диалоге взаимодействуют не культурные ценности, а смыслы детей в этих ценностях. Как известно, человек ищет не сами культурные ценности и знания о них, а собственное понимание в них. Новые мысли, идеи, смыслы детей при этом возникают не в части совпадения разных культур, а в части их несовпадения, противоречия и неопределенности. Значит, предметом поликультурного воспитания становятся не совпадающие части культур. В этой части и происходят процессы, различения, признания, отвержения, диффузии, интеграции культурных ценностей уже в позиции самих учащихся, которые и являются признаками динамики в их сознании, понимании и поведении.

Проведенный анализ показывает, что областью реализации поликультурного воспитания является организация взаимодействия представителей разных культур в несовпадающей их части, которое приобретает следующую динамическую структуру: наличие идентичности со своей базовой культурой, знакомство с ценностями иных культур, признание культурных различий, адаптация в многокультурной социальной среде.

Литература

1. Бердяев Н.И. Национальность и человечество//Судьба России // <http://lib.ru /HRISTIAN/BERDQEW/rossia.txt>
2. Григорьев С. И., Гуслякова Л. Г. Культуроцентричность университетского образования: моногр.- Барнаул, 2004. <http://goo.gl/OudQDP>
3. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. – М.: Народное образование, 1999. – 208с.
4. Нюдюрмагомедова Л.А., Нюдюрмагомедов А.Н. Интеграция традиционных и интерактивных ритуалов в этнокультурном воспитании подростков // Международный научно-исследовательский журнал, 2015, № 11. –с. 91-93. Doi: 10.18454/IRL.20215.42.057
5. Синягина Н. Ю. Поликультурное воспитание: ответы на угрозы современного общества // <http://gisap.eu/ru/node/933>
6. Социальная культура <http://www.intuit.ru/studies/courses/2296/ 596/lecture/21186>
7. Молодежные субкультуры // <http://libozersk.ru/pages/index/343>
8. Bennett M. Basic Concepts of intercultural Communication / Selected Readings. Yarmouth, 1998 <http://goo.gl/BYRsWf>

References

1. Berdjaev N.I. Nacional'nost' i chelovechestvo//Sud'ba Rossii // <http://lib.ru /HRISTIAN/BERDQEW/rossia.txt>
2. Grigor'ev S. I., Gusljakova L. G. Kul'turocentrichnost' universitetskogo obrazovanija: monogr. - Barnaul, 2004. <http://goo.gl/OudQDP>
3. Dmitriev G.D. Mnogokul'turnoe obrazovanie. – M.: Narodnoe obrazovanie, 1999. – 208s.
4. Njudjurmagomedova L.A., Njudjurmagomedov A.N. Integracija tradicionnyh i interaktivnyh ritualov v jetnokul'turnom vospitanii podrostkov // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal, 2015, № 11. –s. 91-93. Doi: 10.18454/IRL.20215.42.057
5. Sinjagina N. Ju. Polikul'turnoe vospitanie: otvety na ugrozy sovremennogo obshhestva // <http://gisap.eu/ru/node/933>

6. Social'naja kul'tura <http://www.intuit.ru/studies/courses/2296/596/lecture/21186>

7. Molodezhnye subkul'tury <http://libozersk.ru/pages/index/343>

8. Bennett M. Basic Concepts of intercultural Communication / Selected Readings. Yarmouth, 1998 <http://goo.gl/BYRsWf>

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.202

Хлюпина Н.Г.

Учитель английского языка высшей категории

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы

гимназия № 1274 имени В.В. Маяковского (Москва)

ОБЗОР КРИТЕРИЕВ ОТБОРА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ КУРСА ПОДГОТОВКИ К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация

В статье представлен обзор подходов к разработке критериев оценки культуроведческого материала для составления учебников и учебных пособий для подготовки к межкультурной коммуникации. Автор выступает с критической оценкой подходов и критериев, предлагает ресурсный материал как компонент соответствующих учебников.

Ключевые слова: критерии оценки, учебник, учебное пособие, межкультурная коммуникация.

Khlopina N.G.

English language teacher

Mayakovsky State gymnasium 1274, Moscow

OVERVIEW OF ASSESSMENT TOOLS FOR DESIGNING TEACHING MATERIALS FOR INTERCULTURAL COMMUNICATION COURSE

Abstract

The article provides an overview of existing approaches to the selection and assessment of cultural material to be included into intercultural communication course. The author critically examines the approaches and recommends resources to supplement such intercultural training.

Keywords: assessment, course-book, course supplementary materials, intercultural communication.

Подбор и оценка учебного и учебно-методического материала для подготовки к межкультурной коммуникации представляет собой трудоемкий процесс, облегчить который и сделать его более объективным помогают матрицы критериев оценки. Несмотря на то, что существуют уже разработанные критерии, в некоторых из них отсутствуют параметры сравнения культур, в других – упомянуты лишь некоторые аспекты культурных различий. Все это не позволяет проводить всестороннюю объективную оценку учебного материала, затрудняет подбор учебников и пособий для подготовки к межкультурной коммуникации.

Анализ существующих матриц критериев оценки позволил нам выделить наиболее объективные, систематические и всесторонние из них. Одна из таких матриц [4] предлагает следующие критерии:

- 1) наличие фактической информации, соответствующей реалиям современной действительности;
- 2) отсутствие стереотипов и приводящей к формированию стереотипов информации;
- 3) представление информации в контексте;
- 4) наличие информации для сравнения и сопоставления;
- 5) задания, нацеленные на развитие когнитивных умений.

Также можно обратить внимание на матрицу критериев оценки культурных ценностей [5], нацеленную на определение отношения обучающихся к культурным контекстам и их интерпретацию. Подобная матрица включает следующие вопросы:

1. Является ли культурный и социальный контекст, отраженный в учебном материале, понятным для восприятия и анализа обучающимся?
2. Способны ли обучающиеся проанализировать, интерпретировать и дать оценку поведению, намерениям, взаимоотношениям межкультурных коммуникантов, охарактеризованных в материале?
3. Предоставляется ли обучающимся возможность сделать выводы на основе изученного материала?
4. Дается ли характеристика невербального поведения межкультурных коммуникантов?
5. Предлагается ли контекстная информация / ситуация, в которой межкультурные коммуниканты взаимодействуют друг с другом?
6. Приближена ли эта контекстная ситуация к реальной, возможной при взаимодействии представителей разных культур?

Грамотно, объективно и адекватно оценить учебный материал для подготовки к межкультурной коммуникации также позволят предлагаемые три блока вопросов [6]:

Первый блок нацелен на распознавание реалистичности и репрезентативности информации, изложенной в учебном материале. Для проверки предлагается задать следующие вопросы:

1. Насколько реалистично представлены ситуации межкультурного взаимодействия?
2. Предлагается ли односторонний взгляд на ситуации межкультурного взаимодействия (точка зрения представителя родной культуры, иной культуры, туриста)?
3. Представлена ли культура только с положительной стороны? Затрагиваются ли ценности или поведение представителей культуры, которые могли бы вызвать негативную реакцию или непонимание со стороны представителей иных культур?

4. Дается ли информация о мультикультурности иноязычного сообщества?
5. Предлагаются ли к рассмотрению, изучению и анализу ситуации, в которых показаны сбои в коммуникации, вызванные культурным диссонансом, а не только (и не столько) недостаточным уровнем владения иностранным языком?
6. Присутствуют ли задания на развитие культурного и творческого поиска, представлены ли ссылки на дополнительные ресурсы по теме (в том числе, в сети интернет)?
7. Включен ли материал, составленный представителями различных культур, имеющих опыт проживания в других культурных реалиях и взаимодействия с представителями других культур?
8. Представлена ли для анализа историческая ретроспектива, предлагаются ли задания для сравнения и сопоставления культурных ценностей и ментальных фреймов?
9. Включена ли справочная информация о различиях культур и культурных ценностях в учебное пособие / учебник?

Второй блок предлагаемых вопросов относится к образу мышления, поведению, взаимодействию межкультурных коммуникантов, представленных в учебном материале. Важно, чтобы не прослеживалось отражение точки зрения и позиции автора пособия в выборе способа вербализации культурных концептов.

Третий блок вопросов предлагает проанализировать, на что нацелены задания, предлагаемые в учебнике / пособии, позволяют ли они сформировать межкультурную компетенцию, развивают ли готовность к толерантному восприятию и отношению к представителям иных культур, формируют ли умения эффективного и адекватного взаимодействия с ними, не нацелены ли лишь на передачу информации о различиях культур.

Важно также наличие трех основных этапов представления культуроведческой информации в учебнике / учебном пособии. Во-первых, обязателен базовый ознакомительный этап, формирующий способность и готовность к восприятию различий культур [2]. При отсутствии толерантного отношения, проявления эмпатии к другим культурам невозможно перейти далее к анализу и интерпретации культурных ценностей и культурно обусловленного поведения партнеров по межкультурному взаимодействию. Во-вторых, необходим промежуточный этап, нацеленный на формирование когнитивных умений, способности к критическому мышлению, оценке, сопоставлению культур по их основным параметрам [3]. В-третьих, этап вывода сформированных умений в практическое использование в ситуациях межкультурного взаимодействия, максимально приближенных к реальным.

В заключении отметим, что учебник и учебное пособие представляют собой лишь инструмент в руках преподавателя. От того, насколько осведомлен, опытен, грамотен, корректен и талантлив преподаватель зависит подача материала, практическая ценность, успех и польза курса. Учебный материал представляет собой ресурс, предназначенный в помощь преподавателю, не ограничивающий его творческую и профессиональную фантазию.

Необходимо также отметить, что культуроведческая информация имеет тенденцию к устареванию, поэтому обращение к онлайн ресурсам является обязательным для оптимизации и актуализации учебного материала. Приведем краткий обзор онлайн ресурсов, применимых в рамках курса подготовки к межкультурной коммуникации [1]:

1. *Ситуативно-контекстная специфика переговоров и параметры различий культур в деловом общении (для первого и второго этапов языковой подготовки участников переговоров)*

<http://www.kwintessential.co.uk/intercultural/dimensions.html>
<http://www.kwintessential.co.uk/intercultural/power-distance-index.html>
<http://www.kwintessential.co.uk/intercultural/individualism.html>
<http://www.kwintessential.co.uk/intercultural-business-communication/tool.php>
<http://www.negotiationskills.com/qa24.php>
<http://www.richardsonglobal.com/?gclid=CImogJPqs44CFQqIlAodqX7FyQ>
<http://geert-hofstede.com/>

2. *Интерактивные тестовые материалы на определение уровня сформированности межкультурной компетенции у участников межкультурного делового общения*

<http://www.kwintessential.co.uk/resources/culture-tests.html>
<http://brainmod.ru/tests/typology/styles-of-thinking/>
<http://www.ethnoconnect.com>
<http://www.global-excellence.com>
<http://www.lancs.ac.uk>
<http://www.forextimes.ru/foreks-stati/kto-my-v-sisteme-mirovyx-kultur>

3. *Интерактивные тренинг-ресурсы*

<http://demo.countrynavigator.com/>
<https://secure.cultureactive.com/compare/Thailand/Norway/>
<http://www.kwintessential.co.uk/online/cultural-awareness-training.html>
<http://www.uk.sagepub.com/hames/>

4. Дополнительные аудио и видео материалы по международным переговорам и межкультурной коммуникации в ситуациях делового общения

аудио примеры

<http://www.beyondintractability.org/>
<http://www.beyondintractability.org/audio/10297/>
<http://www.negotiation.biz/>
<http://www.podcast.net/show/16291>
<http://www.negotiationtip.com/blog>
<http://www.mediate.com>

видео примеры

<http://www.youtube.com/watch?v=-4GjC0ipJIA>
<http://www.youtube.com/watch?v=CW7aWKXB5J4>
<http://www.youtube.com/watch?v=sqaa42gbqhA>
<http://www.youtube.com/watch?v=6gJzRS0I7tA>
<http://www.youtube.com/watch?v=8tUilYX56E>
<http://www.youtube.com/watch?v=757-r3qmcp8>

<http://www.youtube.com/watch?v=wOPuvTMndIs> <http://www.youtube.com/watch?v=x44tBHkNr5g>
<http://alexanderkondratovich.com/video-kejsy>

Литература

1. Пригожина К.Б. Методика формирования межкультурной компетенции для иноязычной подготовки специалистов-участников международных коммерческих переговоров // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2014. № 12 (698). С. 110-116.
2. Пригожина К.Б. Межкультурные аспекты в преподавании языка для специальных целей // Международный научно-исследовательский журнал. 2013. № 7-4 (14). С. 84-86.
3. Романова М.В., Пригожина К.Б. Перцепция как основополагающее звено в решении проблем психологии общения и межличностного взаимодействия в ситуациях межкультурных деловых контактов // В сборнике: Коммуникация в современном поликультурном мире: прагматика лингвистического знака. Отв. ред. Т.А. Барановская. Москва, 2015. С. 114-129.
4. Byram M. 1997. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. Clevedon: Multilingual Matters LTD.
5. Cunningsworth, A. 1995. Choosing Your Coursebook. Oxford: Heinemann.
6. Sercu, L. 1998. In-service teacher training and the acquisition of intercultural competence. In M. Byram and M. Fleming (eds.), Language Learning in Intercultural Perspective. *Approaches through drama and ethnography*. (Cambridge: Cambridge University Press), 255- 289.

References

1. Prigozhina K.B. Metodika formirovaniya mezhkul'turnoj kompetencii dlja inozazychnoj podgotovki specialistov-uchastnikov mezhdunarodnyh kommercheskih peregovorov // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. 2014. № 12 (698). S. 110-116.
2. Prigozhina K.B. Mezhkul'turnye aspekty v prepodavanii jazyka dlja special'nyh celej // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. 2013. № 7-4 (14). S. 84-86.
3. Romanova M.V., Prigozhina K.B. Percepcija kak osnovopolagajushhee zveno v reshenii problem psihologii obshhenija i mezhlichnostnogo vzaimodejstvija v situacijah mezhkul'turnyh delovyh kontaktov // V sbornike: Kommunikacija v sovremennom polikul'turnom mire: pragmatika lingvisticheskogo znaka. Otv. red. T.A. Baranovskaja. Moskva, 2015. S. 114-129.
4. Byram M. 1997. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. Clevedon: Multilingual Matters LTD.
5. Cunningsworth, A. 1995. Choosing Your Coursebook. Oxford: Heinemann.
6. Sercu, L. 1998. In-service teacher training and the acquisition of intercultural competence. In M. Byram and M. Fleming (eds.), Language Learning in Intercultural Perspective. *Approaches through drama and ethnography*. (Cambridge: Cambridge University Press), 255- 289.

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.278

Хоанг Тхи Туонг Ви¹, Тран Тхи Тхуы Нга²¹Яуанг Бинх Университет, Вьетнам, ²Факультет педагогики, Винь Университет**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ АКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ
УНИВЕРСИТЕТА ЯУАНГ БИНХ****Аннотация**

Активность учащихся является одним из непосредственных факторов, определяющих качество обучения, создает ключевые компетенции в области применения знаний в решении жизненных ситуаций, выживании, адаптации и развитии. На основе анализа данных, комментариев и оценки текущего состояния, был проведен эксперимент, из которого был предложен ряд учебно-методических подходов в педагогике по формированию учебной активности студентов.

Ключевые слова: Куанг Бинь университета; Лекторы; студенты; подходы активного обучения, методы педагогики.

Hoang Thi Tuong Vi¹, Tran Thi Thuy Nga²¹Quang Binh University, Viet Nam, ²Faculty of Education - Vinh University**TEACHING APPROACHES OF PEDAGOGICS TOWARDS PROMOTION OF STUDENTS' ACTIVENESS
IN THE QUANG BINH UNIVERSITY****Abstract**

The activeness of learners is one of the direct determinants of the learning quality, creates core competencies to apply knowledge in solving life situations, surviving, adapting and developing. Based on a data analysis, comments and evaluation of the current status, an experiment was conducted in a serious and scientific way, from which a number of teaching approaches of pedagogics towards promotion of students' activeness were proposed.

Keywords: Quang Binh University; Lecturers; students; active teaching approaches and techniques of pedagogics.

I. INTRODUCTION

In the next decade, Vietnam education will be developed in a complex world with rapid changes. Globalization and international integration in education have become an objectively inevitable trend which directly affects the global education. The international context above makes the educational philosophy of the 21st century change profoundly. This philosophy takes "regular lifelong learning" as the main principle which is based on four general objectives: "Learn to know, learn to do, learn to live together and learn to survive" and aims at building a "learning society".

The Directive No.15/1999/CT-GD-ĐT dated on 20/4/2009 of the Ministry of Education and Training emphasized: "Renewing teaching and learning approaches in schools in order to promote the activeness, initiative, creativity and self-learning ability of pupils and students". [4]. These are difficulties and obstacles not only for lecturers and students in the Quang Binh University but also in a host of universities across the country.

II. APPROACH**2.1. Theoretical research group:**

Purpose: Research to address theoretical issues such as: clarifying terminologies, concepts, nature of active teaching and learning as well as factors affecting students' activeness.

Measure: Analyze, synthesize, systematize, and generalize knowledge and theory related to the research topic by studying written materials of Pedagogics teaching towards promotion of students' activeness, which contribute to solve all three tasks of the topic.

2.2. Practical Research Group**2.2.1. Pedagogical observation approach**

Purpose: Use the observation approach to figure out the teaching methods of lecturers when teaching pedagogics towards promotion of activeness of lecturers, at the same time, gather information about the expression of student's activeness in learning pedagogics.

Measure: Attend classes as observers

2.2.2. Survey approach

Purpose: Use the survey method to assess the status of teaching pedagogics towards promotion of students' activeness in the Quang Binh University.

Measure: Develop and conduct a survey for management staff, lecturers and students.

2.2.3. Pedagogical Experiment Approach

Purpose: Experimentalize the process to prove the initial assumption: "If we could propose a suitable pedagogics teaching approach consistent with psychological characteristics of students, stimulate their learning demand and inspiration, promote their self-awareness and independence, we would promote learners' activeness and contribute to improve students' learning outcomes of pedagogics in the Quang Binh University."

Measure: Develop a process using pedagogics teaching methods and techniques towards promotion of students' activeness in the Quang Binh University.

III. RESEARCH OUTCOMES

Through the research process, we have drawn a number of pedagogics teaching methods towards promotion of learners' activeness. These approaches are: Influence on demand and interest, promote learners' activeness in pedagogics; Set up objectives of pedagogics teaching in an open way; Develop pedagogics teaching content; Select and use methods and techniques of teaching pedagogics actively; Frequently use modern teaching facilities for pedagogics; Develop self-learning capability in pedagogics for students; Build a positive learning environment for pedagogics; Renew testing and assessing methods of learning outcome for pedagogics. Within the scope of this journal, we focus on two measures which have been successfully applied in the Quang Binh University.

3.1. Objective design for pedagogics teaching in an open way

* Purpose and significance of the measure

To create personality models which meet the expectations of modern society. Therefore, it is necessary to redesign objectives for pedagogics teaching in an open way.

* Content of the measure

During the teaching process of pedagogics, apart from designing objectives related to knowledge, skills, attitudes, lecturers are required to include soft skills in the design.

* Implementation method

- Educate students of Education with basic soft skills such as adaptation, emotion expression in a professional manner, teamwork, leadership, lifelong learning, information searching and management, critical thinking and problem solving.

- Develop teaching objectives in three areas: knowledge, skills and attitudes in order to see which objectives the lecture has achieved. To be specific:

Knowledge: What do learners achieve? What do they know and understand? It is necessary to help learners receive knowledge in different levels:

Listen => memorize => comprehend

Skill: What can learners do? Can they practice? Are they able to apply their knowledge to solve practical problems? It is necessary to develop a skill for learners in different levels from "seeing" to "doing" and "mastering" as the highest level.

Attitude: What are learners' attitudes toward a lecture? What do they desire after a lesson? Must create an attitude system for learners from low to high, seeing pedagogics "necessary" to "enjoyable" and "passionate" as the highest level

- Survey on learning needs of learners and society needs before building targets

- Adjust learning objectives towards streamlining and gradually shifting to capacity building for students

* Implementation condition:

- Lecturers have to clearly define objectives and combine closed-ended objectives with open-ended ones flexibly

3.2. Selection and use of active teaching approaches and techniques of pedagogics.

* Purpose and significance of the measure

To specify the teaching content and create interest for students during the pedagogics teaching process through selecting and using teaching approaches and techniques

* Content of the measure:

During the pedagogics teaching process, lecturers are required to choose and combine teaching methods and techniques, especially pay attention to use active teaching methods and techniques to exploit knowledge.

* Implementation method

- The pedagogics teaching process should be based on objectives, teaching content, learners and practical conditions to select suitable learning methods and techniques.

- Teaching methods effectively, particularly problem raising method, lecturers have to master the structure of teaching methods to raise problems, then set a "trap" for learners to fall into a "conflict status" between the new tasks and old knowledge which cannot use to solve problems. The learners have to mobilize new knowledge and approaches to address.

- Learners should develop social skills when implementing the cooperative learning technique

- Situations for students to solve need to satisfy requirements such as: consistent with the lesson topic; consistent with awareness level and life experience of students; situations can be expressed by text or video, or a combination of the two

* Implementation conditions:

- Lecturers should know thoroughly ages and educational levels of students

- Understand the features of each teaching approach and technique as well as exploit them well.

- Have the support in facilities

IV. CONCLUSION

The industrialization - modernization of the country is ongoing strongly, which directly influences on education, forces education to "reproduce" a labor force leading the nation. This is implemented by redesigning objectives, restructuring contents, selecting approaches, means and forms of teaching as well as testing and assessing learning outcomes towards promotion of students' activeness in universities in general and for pedagogics in the Quang Binh University in particular.

References

1. Nguyen Ngoc Bao (1995), *Promotion of activeness, self-reliance of students in the teaching process*, Ministry of Education and Training
2. Pham Khac Chuong (1997), *J.A.Comenxky the father of modern education*, Youth Publishing House.
3. Nguyen Van Cuong - Bernd Meirer (2007), *Modern teaching theory*, University of Education Publishing House.
4. The Directive No.15/1999/CT-GD-ĐT dated on 20/4/2009 of the Ministry of Education and Training
5. Dang Van Duc (2008), *Geography teaching approach towards activeness*, University of Education Publishing House.
6. Dang Vu Hoat - Ha Thi Duc (1995) *University teaching theory*, University of Education Publishing House.

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.040

Черткова В.Г.

Кандидат педагогических наук, старший преподаватель,

Северо-Осетинский государственный педагогический институт, г. Владикавказ

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ КAVKAZA В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С НАРОДНОЙ СКАЗКОЙ*Аннотация*

В статье рассматриваются проблема формирования позитивного отношения у детей старшего дошкольного возраста к многоэтнической культуре Кавказа средствами народных сказок. Автор знакомит с системой педагогических мероприятий по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о культуре народов Кавказа, её результатами.

Ключевые слова: культура народов Кавказа, представления о духовных богатствах народов Кавказа, этическая направленность межнационального общения, народная сказка.

Chertkova V.G.

PhD in Pedagogy, senior lecturer,

North-Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz

THE FORMATION OF CHILDREN UNDER SCHOOL AGE NOTIONS ABOUT CULTURE OF THE CAUCASIAN PEOPLES IN THE PROCESS OF FAMILIARIZATION WITH THE FOLK TALE*Abstract*

This article discusses the problem of shaping positive attitudes in children under school age to the multi-ethnic culture of the Caucasus means folk tales. The author introduces the system of pedagogical activities on teaching children under school age notions about the culture of the peoples of the Caucasus, its results.

Keywords: culture of the peoples of the Caucasus, perceptions of the spiritual riches of the peoples of the Caucasus, the ethical orientation of international communication, folk tale.

В последнее время наблюдается рост национального самосознания, с одной стороны, и нестабильность межнациональных отношений, с другой, что усиливает актуальность проблемы воспитания у детей этической направленности межнационального общения, ориентирует на ценностное отношение к общечеловеческим ценностям. Решение данной проблемы возможно путем создания особых педагогических технологий, способных отвечать требованиям современного педагогического процесса, который заключается в его гуманизации. В последние десятилетия вопросам воспитания культуры межнациональных отношений, межнационального общения посвящена значительная часть многих философских, психологических и педагогических исследований.

В данном контексте возникает необходимость в поиске эффективных путей и средств, способствующих воспитанию гуманного отношения к людям, которое не зависит от их национальной принадлежности. Этот процесс должен закладываться и начинаться в дошкольном возрасте, в котором дети легко и положительно воспринимают человеческие ценности. Одним из таких эффективных путей формирования ценностного отношения к культуре другого народа является изучение и понимание родной культуры, поскольку именно знакомство с традициями, обычаями, историей родного края, этническим прошлым своего народа закладывает основы формирования личности ребенка.

Как отмечают Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и другие, в период дошкольного детства, как начального этапа становления личности ребенка, его ценностных ориентаций, закладываются основы позитивного отношения к миру, к себе и к окружающим людям. Рядом ученых, такими как С.Г. Журат, С.Н. Морозюк, Е.И. Корнеева, указывается на то, что у детей 5-6 лет формируется эмоционально-положительное отношение к явлениям общественной жизни, если предусмотрен строгий отбор содержания знаний и ведется соответствующая организация детской деятельности [4;6; 7].

Как отмечает С.А. Козлова, в первые пять лет происходит интенсивное вхождение ребенка в социальный мир, формируются начальные представления об окружающей жизни, о нормах человеческого общения [5, с.53].

Другим автором Э.К. Сусловой отмечено, что примерно с пятилетнего возраста, когда впервые складывается осознанное понимание существования разных народов, у детей начинает формироваться отношение к людям других национальностей [10, с.16].

Положения, изложенные выше, а также возрастные особенности развития старших дошкольников, а именно интенсивное развитие мышления и других интеллектуальных процессов, существенные изменения эмоциональной и мотивационной сферы, ориентация на социальные отношения в мире взрослых, возрастающие потребности в коммуникации, дают возможность полагать, что 5-6 летний возраст является оптимальным для того, чтобы систематически и целенаправленно воспитывать эмоционально-положительное отношение к людям ближайшего национального окружения.

В качестве одного из основных условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, в Федеральном государственном образовательном стандарте ДО выделена организация условий, способствующих позитивным, доброжелательным отношениям между детьми, в том числе тем, которые принадлежат к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям. В качестве целевых установок в ФГОС указано, что в старшем дошкольном возрасте ребенок должен овладеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; эмоционально откликаться на разнообразные произведения культуры и искусства [11].

Учет особой значимости работы данной направленности, а также особенности предназначения детского сада как самой первой ступени в системе непрерывного образования, определяет тот факт, что в процессе образовательной деятельности

детей важно приобщать к культуре, как своего народа, так и соседних народностей. Знакомство дошкольников, проживающих в Осетии, с культурой Кавказа позволяет решать проблемы духовно-нравственного развития личности ребенка.

Социально-педагогический уровень актуальности проблемы сохранения и развития культуры каждого этноса определяет многоэтничность Кавказа. В процессе близкого общения людей различных национальностей, происходящих в многонациональных коллективах, увеличения количества интернациональных семей, происходит тесное взаимодействие народов, возникают условия для уважения их этнических культур.

Научно-теоретический уровень актуальности исследования процесса формирования ценностного отношения дошкольников к национальной культуре других народов, рассматривается в аспекте много этнического пространства на Кавказе и продиктован недостаточной разработанностью проблемы реализации дифференцированного подхода в освещении истории и эволюции культуры народов, недостаточной научной обоснованностью условий формирования представлений об особенностях многоэтничности народов. В данном случае интересным представляется утверждение Г.Н. Волкова о том, что культуру каждого народа нельзя представлять «как абстрактный монолит», к любой культуре нужно подходить дифференцированно, ибо у каждого народа свои исторические корни, своя культура» [2, с.61].

Однако для реализации формирования у дошкольников представлений о культуре народов Кавказа необходима систематическая работа по ознакомлению детей с особенностями их истории, традиций, обычаев. Современные дошкольные образовательные учреждения с составом детей различных национальностей в создании научно-методической базы, программ, в которых учитывается многонациональность субъектов, вступающих во взаимодействие и участвующих в формировании позитивного отношения к многоэтнической культуре Кавказа. В этом смысле наиболее действенными являются средства народной педагогики, в частности игры, сказки, фольклор, в силу своей непосредственности, непринужденности и доступности для восприятия детей дошкольного возраста. Особо следует отметить народную сказку, как одно из эффективных средств формирования духовно-нравственных качеств личности дошкольника. Сказка способствует более легкому и комфортному приобретению эмоционально-нравственного опыта ребенка.

В народной сказке всегда есть мудрое поучение, как жить, как дружить. В ярком противопоставлении добра и зла, фантастических и определенных по своей сути образах, выразительном языке, динамике событий особых причинно-следственных связей и явлений заложены особенные интересные и волнующие элементы восприятия детьми сказки как незаменимого инструмента нравственно здоровой личности ребенка, что актуально для формирования положительного отношения к представителям других этнических групп.

Посредством народных сказок народов Кавказа можно познакомить детей с жизнью этих народов в прошлом, из которых они узнают много нового и интересного о мужестве кавказских народов, об их храбрости и находчивости, о тяжелой жизни в давнее время, о том, как преобразился Кавказ в последнее время.

Многие исследователи (Е.А. Аркин, А.М. Виноградова, В.Г. Нечаева и другие) выделяют народные сказки как превосходный в воспитательном отношении материал для рассказывания детям. А.М. Виноградова подчеркивает эффективность народной сказки при работе с детьми, обосновывает ее эффективность в дошкольном возрасте тем, что восприятие сказки как специфическая деятельность ребенка обладает особой притягательной силой, позволяющей ему свободно мечтать и фантазировать. При этом для ребенка сказочный сюжет является не только вымыслом и фантазией, но также представляет собой особую реальность, позволяющую расширять рамки обычного представления о жизни. Здесь ребенок сталкивается со сложными явлениями и чувствами и в доступной для понимания ребенка «сказочной» форме постигает взрослый мир чувств и переживаний [1, с.14].

Ненавязчивые сказочные образцы становятся для ребенка выходом из разных непростых ситуаций, предоставляя пример путей разрешения возникших конфликтных ситуаций, дающих позитивную поддержку его возможностей и веры в свои силы. Как правило, в данном случае детям свойственно отождествлять себя с положительными героями. Это происходит не потому, что дошкольники умеют разбираться в человеческих взаимоотношениях, а вследствие того, как отмечает И.В. Дубровина, что позиция данного героя представляется более привлекательной по сравнению с другими персонажами. Именно благодаря этому дети усваивают верные моральные нормы и ценности, различают добро и зло [3, с.157].

В качестве приема убеждения сказки широко использовались в педагогической деятельности выдающегося педагога И.Я. Яковлева. Многие сказки и рассказы писателя, созданные в манере бытовых сказок, имеют характер этических бесед, выступая при этом в качестве средства убеждения в воспитании у детей нравственности. В некоторых сказках и рассказах автор направляет внимание детей на правильное восприятие объективных условий жизни, а чаще всего обращает взгляд на естественные последствия дурных поступков детей: уверяет, убеждает их в важности хорошего поведения [12, с.55].

Развивающие функции сказок в развитии детей широки и неотделимы друг от друга. Н. Короткова считает, что «лишь условно их можно разделить на познавательно-нравственную и эстетическую» [6, с.34]. Познавательно-нравственная функция характеризуется развитием и активизацией воображения, образного мышления, расширением представлений о мире, освоением моделей человеческого поведения, формированием эмоционально-ценностных установок по отношению к разным аспектам действительности. Эстетическая функция рассматривается с точки зрения приобщения к словесному искусству как таковому в его различных формах и развития грамотной разговорной речи. В исследовании Ю.А. Лебедевой выделено шесть основных функций сказок: функция социализации, креативная функция, голографическая, развивающетерапевтическая, культурно-этническая, лексико-образная функция [9, с.58].

С точки зрения исследования народной сказки как средства формирования представлений о культуре народов Кавказа, мы рассматриваем культурно-этническую функцию сказки, которая проявляется в историческом отражении уклада народа, его языка, его менталитета, его традиций и обычаев. Как известно, сказочные образы дают определенные сведения об окружающем мире, то есть обладают познавательным значением. Сказки в зависимости от темы и содержания заставляют слушателей задуматься, наводят на размышления.

Особая образовательная роль принадлежит сказкам народов Кавказа. Кавказ является одним из наиболее многонациональных регионов, который населяют русские, осетины, армяне, грузины, абхазы, адыгейцы, дагестанцы, чеченцы, ингуши, кабардино-балкарцы, азербайджанцы, татары, балкарцы и карачаевцы, кумыки, ногайцы, абазинцы, лезгины, лакцы, аварцы и другие народности. Сказки народов Кавказа – не просто плод чьей-то фантазии – это наследие культурных знаний и опыта всего народа, это передаваемые через устное народное творчество, посредством занимательных историй, **обряды, обычаи, нравы, традиции и мораль общества**, один из основных столпов формирования человека – связь со своей историей, своими предками. Сказочные истории, которые слушает ребенок перед сном, подсознательно вводят его в общество, закладывают в нем представления о чести, долге, о добре и зле, формируют его душу и не дают порваться связи поколений, потерять себя в будущем.

Сказки народов Кавказа содержат широкий познавательный материал. Отметим, что познавательное значение сказок относится, в частности, к отдельным деталям народных обычаев и традиций и даже к бытовым мелочам. В качестве примера можно привести адыгейскую сказку «Не почитающий старого и сам добра не увидит», в которой рассказывается о снохе, не послушавшей своей свекрови и принявшей решение сварить кашу не из пшена, а из проса и не на воде, а только на масле. Далее случилось то, что в то время, когда она открыла крышку, просыпные зерна, не варившиеся, а жарившиеся, выскочив, попали ей в глаза, и она стала слепая. Главным в сказке, как всегда, имеет место моральный вывод: очень важно прислушиваться к голосу старших, почитать их житейский опыт, иначе получишь наказание. Однако для детей в этой сказке содержится также и познавательный смысл: они узнают из сюжета сказки о том, что на масле можно только жарить, а не варить. Вот почему было нелепо варить кашу без воды только на масле. Детям обычно об этом никто не рассказывает, поскольку в жизни никто и так не поступает. Однако через сказку дети получают наставление, что все должно быть на своем месте и во всем нужно следовать определенному порядку.

Другим ценным примером может служить черкесская сказка «Скупому – копейка», которая рассказывает об умном портном, у которого произошел договор с одной жадной старухой, состоявший в том, чтобы отдавать ей плату за каждую «звездочку» жира в супе в размере одной копейки [7, с.130].. В то время, как старуха добавляла масло, портной обращался к ней, ободряя ее: «Клади, клади, старуха, больше, не жалей масла, ведь недаром я тебя прошу: за каждую «звездочку» копейку заплачу». Все больше масла добавляла жадная старуха в похлебку, рассчитывая получить за это много монет. При этом за все ее старания ей досталась всего лишь одна копейка. Мораль у этой сказки простая: нельзя быть жадным, в чем состоит основная идея сказочного сюжета. Значительным является и познавательный смысл, который отвечает на вопрос ребенка: «Почему, в похлебке, которую готовила старуха, получилась одна большая «звездочка»?

В настоящей статье мы не имеем возможности более подробно разобраться во всех достоинствах и чертах сказок, поэтому в нашем случае возможным является остановиться на наиболее характерных их особенностях, которые выражаются в народности, оптимизме, увлекательности сюжета, образности и забавности и, наконец, дидактизме.

Работа по формированию представлений о культуре народов Кавказа у старших дошкольников включает в качестве наиболее важных задач такие, как погружение ребёнка в атмосферу народного творчества, накопление впечатлений, которые могут стать основой сотрудничества, общения со сверстниками и взрослыми, самостоятельного творчества в различных видах деятельности. В предварительную работу в указанном направлении важно включить чтение народных сказок детям, после чего последует беседа, в процессе которой будет обсуждаться их содержание и организация на интегрированной основе различных видов деятельности (театрализованной, музыкально-ритмической с разучиванием народных подвижных игр, разучиванием пословиц, поговорок, закличек и так далее, сюжетно-ролевых, дидактических и настольных игр поликультурной направленности).

В процессе работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о культуре Кавказа нами решались следующие задачи:

- воспитывать у детей уважение к культуре народов Кавказа;
- пробуждать интерес к сказкам народов Кавказа;
- приобщать детей к процессу познания добра и зла, честности, справедливости;
- закладывать основы нравственности.

Для решения цели и задач исследования нами были созданы следующие педагогические условия:

- разработана система целенаправленной и планомерной работы по формированию представлений о культуре народов Кавказа, посредством использования народной сказки;

- выявлены принципы, методы, и средства обеспечивающие успешность формирования позитивного отношения к национальной культуре народов Кавказа;

- определены критерии и показатели оценки уровня сформированности уровня ценностного отношения дошкольников к культуре своего и других народов;

-учитываются индивидуальные и возрастные особенности дошкольников.

Предполагаемые результаты: реализация данной системы работы позволит:

- заложить основу духовно-нравственной и культурной личности у детей,

- привить интерес и уважение к культуре народов Кавказа;

- обогатить представления детей о культурных ценностях народов Кавказа в процессе ознакомления с народной сказкой.

Нами проводилась работа в данном направлении, которая проходила в форме игры, но при этом сохранялись элементы познавательного и учебного общения. Роль педагога состояла в том, чтобы наряду с традиционными методами и приемами работы со сказкой (чтение, рассказывание, пересказ, просмотр спектаклей, мультфильмов и кинофильмов по сказкам) использовать нетрадиционный подход к преподнесению сказочного материала. Такой подход был направлен на инициирование у детей умения нестандартно мыслить, оригинально воспринимать содержание сказок, отражать его во всех видах деятельности, а также создавать предпосылки для сочинения ребенком

собственной сказки. При этом нами учитывались индивидуальные психофизиологические особенности детей; соблюдался принцип «От простого – к сложному»; была создана в группе комфортная предметно-пространственная развивающая среда.

В процессе ознакомления детей с народной сказкой того или иного народа Кавказа, мы обращали внимание на особенности национальной одежды, быта, жизненного уклада, традиций. Для этого перед ознакомительной работой нами подготавливался наглядный материал в виде иллюстраций, картин, кукол, домашней утвари, предметов одежды и так далее, что позволяло создать атмосферу того национального колорита с сказкой какого народа мы знакомили ребят. После того, когда дети были ознакомлены со сказкой, мы проводили занятия по изобразительной деятельности, где детям предлагалось нарисовать понравившийся сюжет из сказки, или изобразить кого-нибудь из героев сказки. В рисунках дети пытались отразить то представление, которое у них складывалось в процессе ознакомительной работы.

Большое внимание уделялось организации и проведению инсценировки той или иной народной сказки. На эти мероприятия приглашались родители, которых тоже приобщали в процессе подготовки к показу сказки, например, в изготовлении декораций или игрушек.

В данной работе нами были использованы проблемные ситуации, которые способствовали активизации познавательной, речевой, творческой деятельности детей и строились по материалам развития действия, на событийной стороне произведения. В создании проблемной ситуации нами осуществлялась постановка проблемного вопроса:

- Почему звери оказались благороднее богатого человека? (аварская народная сказка «Неблагодарный богатч и великодушные звери»).

- Почему сын совершил ошибки, когда хотел исполнить наставления отца? В чем заключалась мудрость наставлений отца, которые он дал перед смертью? (адыгейская народная сказка «Наставления старика»).

- Почему заяц проиграл спор черепахе? (ингушская сказка «Заяц и черепаха»).

В процессе работы мы старались не дать ребенку готовый ответ, а помочь найти этот ответ вместе; проявляли желание выслушать ребенка; улыбаться и использовать мягкие интонации; находиться в позиции глаза-в-глаза.

Нами предлагались индивидуальные и коллективные творческие задания. Результатом выполнения творческих заданий являлось появление продукта, отличающегося новизной, оригинальностью, уникальностью (нового образа, рисунка, сказки)

Приведем примеры выполнения детьми творческих заданий по лезгинской сказке «Сестра семи братьев»:

- Рассказать знакомую сказку по кругу.

- Разыграть сказку. Дети распределяют роли.

- Рассказать об отношениях в семье между родителями, братьями и сестрой, как эти отношения помогают им справиться с трудностями.

- Оформление книги «Полезные сказки» (обложка, иллюстрации).

- Изготовление костюмов-нагрудников соответственно лезгинской национальной одежде (ткань, бумага, краски).

Далее проводилось занятие «Нарисуй сказку». Детям предлагалось нарисовать иллюстрации к знакомым или своим сказкам, используя традиционные и нетрадиционные способы (монотопия, пальцевая живопись, рисование акварелью по-мокрому).

Также проводились игровые задания, при выполнении которых мы опирались на изобразительные умения детей.

Какой-либо сказочный персонаж загадывает детям загадку, а разгадку дети рисуют.

Нами были предложены дидактические игры:

«Составить портрет героя сказки» (художественное, эмоциональное развитие); «Хорошо – плохо» (оценка поступков героев, выкладывание фишек 2-х цветов: «Добрые – злые» (развитие эмоций, нравственных чувств, изобразительных навыков).

Перед знакомством сказки того или иного кавказского народа, проводилась ознакомительная работа с его культурой. Дети принимали активное участие в данной работе. О повышении познавательной активности старших дошкольников, участвовавших в формирующем эксперименте, свидетельствовали вопросы, которые они задавали. Детям становилось интересно знать, например, как называется столица Дагестана (а также других народов Кавказа), какие у этого народа обычаи, какие известные исторические и современные личности есть в этом народе (деятели культуры, спорта, кино, эстрады и так далее) и другое.

Необходимо отметить особую роль участия родителей в работе со сказкой. Мы провели круглый стол с родителями, где объяснялась важность сказки в формировании культурной и духовно-нравственной личности ребенка, творчества, эмоциональной сферы, чувств, представлений о культуре народов Кавказа. Также с родителями беседовали о том, что игра и сказка не должны представляться как временные явления в развитии ребенка. Параллельно велась просветительская работа с родителями по углублению знаний и формированию представлений у детей о своем народе, его культуре и истории.

Работа с родителями включала следующее:

- 1) Тематические родительские собрания о воспитательно-образовательных возможностях сказок, например, «Уроки сказки»)

- 2) Помощь в создании мини – музея книги.

- 3) Дни открытых дверей (Родители вместе с детьми участвовали в играх, выполняли творческие задания и так далее).

- 4) Подготовка костюмов и атрибутов к спектаклям и праздникам, участие в них (Новый год; даргинская народная сказка «Синяя птица» и другие).

- 5) Выполнение родителями и детьми домашних заданий творческого характера (Придумывание загадок; оформление книги сказок).

б) Устройство выставки работ детей и родителей («Любимые сказки народов Кавказа», «Кабардинские сказки» и так далее).

В результате проведения данной работы у детей вырос уровень знаний и представлений о культуре народов Кавказа у старших дошкольников в процессе ознакомления с народными сказками, это выражалось в следующем: дети научились понимать смысл сказок; различать сказки по национальной принадлежности, ориентируясь по отдельным элементам культуры. Дети стали более чуткими к различению добра и зла, к восприятию хорошего или плохого, стали больше размышлять о том, что можно, а что нельзя. Также отмечено со стороны детей более уважительное отношение к истории и культуре народов Кавказа. У детей стала появляться оптимистическая направленность во взаимопонимании в процессе совместной работы детей и родителей, была отмечена положительная динамика во взаимоотношениях с родителями.

Таким образом, народная сказка как одно из наиболее доступных средств духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста всегда находила широкое применение как со стороны педагогов, так и родителей. Оказывая влияние на духовно-нравственное развитие дошкольников, сказка формирует представления о добре и зле, усиливая процесс их дифференциации в представлении ребенка, а также способствует формированию гуманных чувств и социальных эмоций, при этом осуществляет последовательный переход от психофизиологического уровня их развития к социальному. Это позволяет рассматривать народную сказку как эффективное средство формирования представлений о культуре народов Кавказа у детей старшего дошкольного возраста и в то же время как метод расширения сознания и совершенствования взаимодействия с окружающим миром. В данном аспекте сказка выступает в качестве эффективного и ничем не заменимого источника воспитания любви к Родине и ценностного отношения к культуре соседних народов, которые представляют собой духовные богатства народной культуры, познание которых дает ребенку познавать сердцем непосредственно сам народ.

Литература

1. Виноградова А.М. Формирование этических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы: Автореф. дис. канд. пед. наук. - М., 2009. - 27 с.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Учебн. для студентов сред.ивысш. учеб. завед. - М.: Академия, 2009. - 168 с.
3. Дубровина И.В. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И.В. Дубровиной. - СПб.: Питер, 2008. - 592 с.
4. Журат С.Г. Воспитание у детей среднего дошкольного возраста положительного отношения к явлениям общественной жизни. - М.: Педагогика, 2006. - 68 с.
5. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 160 с.
6. Короткова Н. Художественная литература в образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста. // Дошкольное воспитание. - 2011. - №8. - С.34-41.
7. Луценко В.В. Обычаи и традиции народов Северного Кавказа. Часть 2. Краснодар, 2009. - 405 с.
8. Морозюк С.Н. Формирование положительного отношения к явлениям общественной жизни у детей среднего дошкольного возраста в процессе обучения: Автореф. дисс. канд. пед. наук. - М., 2009. - 16 с.
9. Сказка как источник творчества детей. / Научный руководитель Ю.А.Лебедева. - Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 288с.
10. Суслова Э.К. Воспитание у детей этики межнационального общения: спецкурс / Э.К. Суслова. - М., 2010. - 80 с.
11. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования (принят Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155)// «РГ» Федеральный выпуск №6241. - 25 ноября 2013 г.
12. Ялалов Ф.Г. Национально-региональный компонент образования: этнометодологический подход. // Начальная школа (журнал). - 2011. - № 4. - С.39-45.

References

1. Vinogradova A.M. Formirovanie jeticheskikh predstavlenij u detej starshego doshkol'nogo vozrasta sredstvami hudozhestvennoj literatury: Avtoref. dis. kand. ped. nauk. - M., 2009. - 27 s.
2. Volkov G.N. Jetnopedagogika. Uchebn. dlja studentov sred.ivyssh. учеб. zaved. - M.: Akademija, 2009. - 168 s.
3. Dubrovina I.V. Prakticheskaja psihologija obrazovanija; Uchebnoe posobie 4-e izd. / Pod redakciej I.V. Dubrovinoj. - SPb.: Piter, 2008. - 592 s.
4. Zhurat S.G. Vospitanie u detej srednego doshkol'nogo vozrasta polozhitel'nogo odnoshenija k javlenijam obshhestvennoj zhizni. - M.: Pedagogika, 2006. - 68 s.
5. Kozlova S.A. Teorija i metodika oznakomlenija doshkol'nikov s social'noj dejstvitel'nost'ju: Ucheb.posobie dlja stud. sred. ped. учеб. zavedenij. - M.: Izdatel'skij centr «Akademija», 2008. - 160 s.
6. Korotkova N. Hudozhestvennaja literatura v obrazovatel'noj rabote s det'mi starshego doshkol'nogo vozrasta. // Doshkol'noe vospitanie. - 2011. - №8. - S.34-41.
7. Lucenko V.V. Obychai i tradicii narodov Severnogo Kavkaza. Chast' 2. Krasnodar, 2009. - 405 s.
8. Morozjuk S.N. Formirovanie polozhitel'nogo odnoshenija k javlenijam obshhestvennoj zhizni u detej srednego doshkol'nogo vozrasta v processe obuchenija: Avtoref. diss. kand. ped. nauk. - M., 2009. - 16 s.
9. Skazka kak istochnik tvorchestva detej. / Nauchnyj rukovoditel' Ju.A.Lebedeva. - Gumanitarnyj izdatel'skij centr VLADOS, 2011. - 288s.
10. Suslova Je.K. Vospitanie u detej jetiki mezhnacional'nogo obshhenija: speckurs / Je.K. Suslova. - M., 2010. - 80 s.
11. Federal'nyj Gosudarstvennyj Obrazovatel'nyj Standart Doshkol'nogo Obrazovanija (prinjat Prikazom Ministerstva obrazovanija i nauki Rossijskoj Federacii ot 17.10.2013 № 1155)// «RG» Federal'nyj vypusk №6241. - 25 nojabrja 2013 g.
12. Jalalov F.G. Nacional'no-regional'nyj komponent obrazovanija: jetnometodologicheskij podhod. // Nachal'naja shkola (zhurnal). - 2011. - № 4. - S.39-45.

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.223

Юрова Т.В.

ORCID: 0000-0003-3312-7406, Кандидат педагогических наук,

Морской Государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ СОЦИОЛОГИИ)****Аннотация**

Рефлексивные методы и приемы рассмотрены как весьма эффективные инновации современного образования. Методы рефлексивного образования в педагогической практике высшей школы позволяют решить проблему формирования социальной компетентности будущих специалистов. Рефлексия является ключевым механизмом психики человека, обеспечивающим решение комплексных проблем. Рефлексию в коммуникациях и совместной деятельности называют социальной рефлексией. Ключевые вопросы в тезаурусе социальной рефлексии курса социологии связаны с кризисом семьи и проблемами первичной социализации; проблемами национальной и культурной идентичности россиян; ценностными ориентациями молодежи; проблемами развития гражданского самосознания личности, способной к преобразованию общества. Структура социальных потребностей в структуре личности. Виды рефлексивной практики включают: работу с текстом (рефлексивное осмысление и рационализация знания); слайд-презентации; интерактивная рефлексия педагогического общения; имитационное моделирование и организационно-деятельностные игры и т.п.

Ключевые слова: образование, инновационные приемы, рефлексия, рефлексивные методы, рефлексивная практика, социальная рефлексия, социальная компетентность.

Yurova T.V.

ORCID: 0000-0003-3312-7406, PhD in Pedagogy,

Maritime State University named after Admiral G. I. Nevelskoy

**INNOVATIVE METHODS of ORGANIZATION of HUMANITARIAN EDUCATION IN HIGHER SCHOOL
(THE EXAMPLE OF SOCIOLOGY)****Abstract**

Reflective methods and techniques considered as highly effective innovations of modern education. Methods of reflective teaching practice education in high schools help to solve the problem of formation of social competence of future specialists. Reflection is a key mechanism of the human psyche, providing solutions to complex problems. Reflection in the communication and joint activity calls for social reflection. Key issues in the thesaurus social reflection of the course of sociology related to family crisis and problems of primary socialization; problems of national and cultural identity of the Russians; valuable orientations of youth; problems of development of civil consciousness of the personality, able to transform society. The structure of social needs in the personality structure. Types of reflective practice include: work with the text (reflexive conceptualization and rationalization of knowledge); slide-presentations; interactive reflection of pedagogical communication; simulation modeling and activity-organizational games, etc.

Keywords: education, innovative techniques, reflection, reflective techniques, reflective practice, social reflection, social competence.

Проблемы современного гуманитарного образования в высшей школе широко обсуждаются академической общественностью на страницах научных журналов, в сборниках материалов конференций, в дискуссионных клубах интернет сообществ.

Наиболее актуальными, на наш взгляд, остаются проблемы обновления содержания гуманитарного образования в широком и узком его смыслах и проблемы передачи универсального научного знания обучающимся. Социальный и гуманитарный опыт ложится в основу процесса формирования целого ряда личностно-профессиональных компетенций будущего специалиста, в число которых входит социальная компетентность. Не менее актуальной представляется проблема педагогического контроля, позволяющего определить не только наличие предметных знаний, но и оценить уровень понимания студентом того, где и как это знание может быть применено. Важнейшей гносеологической проблематикой социально-гуманитарных наук продолжает оставаться проблема понимания и интерпретации научного текста.

Решение указанных проблем невозможно без использования педагогических инноваций в современном образовательном процессе.

Глоссарий ФГОП "Российское образование" не дает однозначного толкования понятия «педагогическая инновация», а определяет его смысл как:

- процесс нововведения, целью которого является изменение, вносящее в образовательную среду новшества, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом;
- процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы и т.п.);
- поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление [4].

Иными словами под инновационным образовательным процессом понимается комплексная деятельность преподавателя, включающая создание, освоение и распространение новых форм, методов и приемов организации педагогического общения.

Рефлексивные методы и приемы признаны сегодня наиболее эффективными инновациями современного образования [10].

Ключевым механизмом психики человека, обеспечивающим решение комплексных проблем, как известно, является рефлексия. Лефевр В.А рефлексия в коммуникациях и совместной деятельности называет социальной рефлексией [9].

Обновленное содержание предмета «Социология» и инновационные приемы организации учебного процесса способны детерминировать развитие социальной рефлексии студентов в процессе обучения, формируя социальную компетентность.

Решая проблему обновления содержания социологического образования, следует исходить из анализа современной социальной реальности в России. Ключевыми в тезаурусе социальной рефлексии и, следовательно, в рефлексивном осмыслении курса социологии, на наш взгляд, являются проблемы национальной и культурной идентичности россиян; ценностные ориентации студенческой молодежи и проблемы развития ее гражданского самосознания на основе патриотизма, способные обеспечить активное участие в преобразовании социально-политической, социально-экономической и социально-культурной сфер общества. Глубокого осмысления требуют вопросы, связанные с кризисом семьи и проблемами первичной социализации подрастающего поколения с учетом анализа культурно-исторических традиций института российской семьи.

Актуализации социологического знания способствует выбор научных подходов. Конструирование содержания дисциплины «Социология» на основе теорий потребностей позволяет выделить социальные потребности в отдельную, но весьма значимую структуру, проследив их глубинные связи с базовыми и духовными структурами потребностей личности.

Важнейшей задачей на этом этапе становится рефлексивное осмысление научного текста, обеспечивающее рационализацию знания.

Изучая социальную реальность, следует понимать, что социально-гуманитарные науки, в конечном счете, исследуют деятельность людей, преобразующую данную реальность. Осмысление социально-гуманитарного текста имеет принципиальное значение для социального познания.

М.М. Бахтин (1895-1975), один из активных исследователей этого вопроса, писал, что текст есть «первичная данность (реальность) всякой гуманитарной дисциплины». Текстом называется любая знаковая система, которая является носителем смысловой информации и имеет знаковую природу. Реальный человек как общественное существо, как предмет социально-гуманитарных наук всегда, так или иначе, выражает себя через текст какой-либо природы. Поэтому к человеку и его деятельности можно подойти не иначе как через созданные или создаваемые им знаковые тексты. Последние требуют понимания, достигаемого в процессе рефлексивного акта осмысления и осуществляется в диалоге [8].

Процесс рефлексивной обработки научного текста состоит из нескольких этапов. На первом этапе студентам предлагается небольшой текст, в котором необходимо выделить ключевые понятия. Каждое ключевое понятие редуцируется и схематизируется. Все выделенные понятия-схемы объединяются в блоки, образуя смысловые конструкторы [5].

Смысловой конструктор в нашем случае представляет устойчивую категориальную структуру, образованную психикой субъекта на уровне глубинных ассоциативно-образных композиций текста. Смысловые конструкторы сопровождаются аутентичной характеристикой объектов и явлений действительности с приписыванием им соответствующего жизненного смысла.

Данный тип рефлексивной практики формируется не только в работе над текстом и слайд-презентациями, но и в процессе педагогического общения на лекциях и семинарах, он связан с имитационным моделированием и организационно-деятельностными играми, с принятием групповых решений.

Следующий этап работы с текстом предусматривает использование компьютерных технологий. Структурированный в блок-схемы текст помещается в слайды, демонстрация которых сопровождается аутентичным текстом автора презентации. На этом этапе важным является интерактивное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Инновационным приемом, обеспечивающим интерактивное взаимодействие субъектов педагогического общения, является формулирование студентами группы «умных» вопросов по теме презентации, которые оцениваются по предварительно согласованной балльной шкале. Этот прием позволяет привлечь внимание аудитории к обсуждаемой проблеме, мотивирует ее на продуктивную интеллектуальную активность, обеспечивая не только погружение в информационно-тематическую структуру презентации, но и дает возможность накопления баллов.

Важным элементом интерактивного взаимодействия во время слайд-презентации может стать нестандартная форма подачи материала, с использованием технологии работы в микро группах. Например, презентация может быть представлена в форме знакомой телепередачи, международной конференции, интервью и т.д. Творческий подход в выборе формата презентации оценивается дополнительными баллами.

Описанные приемы обеспечивают развитие модульной балльно-рейтинговой системы, совершенствуя формы контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов.

Таким образом, включение в педагогическую практику инновационных приемов рефлексивного образования, позволяет решить ряд актуальных проблем организации гуманитарного образования в высшей школе, связанные с обновлением содержания образования, совершенствованием технологий обучения и контроля знаний. Это позволяет обеспечить развитие общепрофессиональных компетенций, в том числе социальной компетентности будущего специалиста, детерминированной развитием социальной рефлексии студента как основы, преобразующей деятельность личности на уровне трансформации гражданского самосознания и в процессе социальной модернизации общества.

Литература

1. Бельцева Екатерина Адольфовна. Проблема понимания в гуманитарном познании : диссертация ... кандидата философских наук : 09.00.01.- Киров, 2003.- 134 с.
2. Болдырева И.Н. Специфика рефлексии в социо-гуманитарном познании. М.: Вестник российской академии естественных наук, 2011/3.
3. Бонецкая Н.К. Бахтин и идеи герменевтики // Бахтин как философ. М., 1992.
4. Глоссарий ФОП "Российское образование" http://www.edu.ru/index.php?op=word&page_id=50&wid=124
5. Леонтьев Д.А.. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. — М.: Смысл. — 487 с., 2003
6. Лефевр В.А. От психофизики к моделированию души // Вопросы философии. 1990. №7. С. 25–31.
7. Миронова Елена Борисовна. Жизненное пространство человека (Социальные проблемы понимания) : Дис. канд. филос. наук : 09.00.11 : Саратов, 2003.- 155 с.
8. Пахарь Л.И. Философия и история науки: Учебное пособие для аспирантов гуманитарного профиля. — Орел: Издательство ОГУ, 2007. — 328.
9. Чистилина Ирина Александровна. Герменевтическая концепция М.М. Бахтина: от идеи диалога к проблеме понимания : диссертация . кандидата философских наук : 09.00.01.- Краснодар, 2006.- 139 с.
10. Юрова Т.В. Педагогическая рефлексия: диагностика и условия развития // Монография. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2008. 224с.

References

1. Bel'ceva Ekaterina Adol'fovna. Problema ponimaniya v gumanitarnom poznanii : dissertacija ... kandidata filosofskih nauk : 09.00.01.- Kirov, 2003.- 134 s.
2. Boldyreva I.N. Specifika refleksii v socio-gumanitarnom poznanii. M.: Vestnik rossijskoj akademii estestvennyh nauk, 2011/3.
3. Boneckaja N.K. Bahtin i idei germenevtiki // Bahtin kak filosof. M., 1992.
4. Glossarij FOP "Rossijskoe obrazovanie" http://www.edu.ru/index.php?op=word&page_id=50&wid=124
5. Leont'ev D.A.. Psihologija smysla: priroda, stroenie i dinamika smyslovoj real'nosti. 2-e, ispr. izd. — M.: Smysl. — 487 s., 2003
6. Lefevr V.A. Ot psihofiziki k modelirovaniju dushi // Voprosy filosofii. 1990. №7. S. 25–31.
7. Mironova Elena Borisovna. Zhiznennoe prostranstvo cheloveka (Social'nye problemy ponimaniya) : Dis. ... kand. filos. nauk : 09.00.11 : Saratov, 2003 155 s.
8. Pahar' L.I. Filosofija i istorija nauki: Uchebnoe posobie dlja aspirantov gumanitarnogo profilja. — Orel: Izdatel'stvo OGU, 2007. — 328.
9. Chistilina Irina Aleksandrovna. Germenevticheskaja koncepcija M.M. Bahtina: ot idei dialoga k probleme ponimaniya : dissertacija ... kandidata filosofskih nauk : 09.00.01.- Krasnodar, 2006.- 139 s.
10. Jurova T.V. Pedagogicheskaja refleksija: diagnostika i uslovija razvitija // Monografija. Vladivostok: Izd-vo VGUEs, 2008. 224s.



Все статьи, опубликованные в «Международном научно-исследовательском журнале», загружаются в РИНЦ.

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) — библиографическая база данных научных публикаций российских учёных. Для получения необходимых пользователю данных о публикациях и цитируемости статей на основе базы данных РИНЦ разработан аналитический инструмент ScienceIndex.

DOI: 10.18454/IRJ.2016.47.139

Яримака С.К.

Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) (МАИ). Ассистент.
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРИМЕНЕНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Аннотация

Целью данного изучения является - помочь университетам внедрить систему управления качеством (QMS).

Данная работа дает детальное описание процесса применения системы контроля за качеством, согласно стандарту ISO 9001:2008, которая должна повлиять на улучшение качества образования. Здесь также представлены основные идеи, которые послужили основой при разработке системы управления качеством с учетом стандарта ISO 9001:2008.

В данной работе представлены влияющие на качество элементы, выявленные в результате собственного исследования, и которые оказывают прямое влияние на систему управления качеством в образовании. Можно утверждать, что качество в образовательном процессе понимается как показатель или величина соответствия установленным требованиям или как степень выполнения требований клиентов или других заинтересованных лиц, т.е. соответствия их ожиданиям, или же, как степень соответствия оценочным критериям.

Ключевые слова: управление качеством, качество образования, целостность.

Yarimaka S.K.

Moscow aviation Institute (national research University) (MAI) Assistant

QUALITY MANAGEMENT SYSTEM IN EDUCATION: APPLICATION AND CERTIFICATION**Abstract**

The aim of this research is to help universities implement quality management system. This project describes the process of quality management system application in detail in accordance with ISO 9001:2008 standard. It is intended to improve quality of education. The main ideas serving as the basis for quality management system development are listed in this work with due regard to ISO 9001:2008.

The given project reveals quality related elements discovered in the course of our own research and directly affecting quality management system in education. We can state that in terms of educational process quality is treated as an indicator or compliance value for established requirements or degree of fulfilling requirements of clients' or other interested parties, i.e. conformance to their expectations or degree of conformance to assessment criteria.

Keywords: quality management, quality of education, integrity.

За последние годы все больше и больше возрастает роль такого понятия, как качество, на которое ссылаются все работающие на сегодняшний день организации во всех отраслях, а это требует от нас его четкого понимания. Качество можно рассматривать, как некий показатель, который можно усовершенствовать и улучшать. Следует также учитывать и то, что общепринятое понятие качества предполагает, прежде всего, «качество людей.» Из этого следует, что одной из самых важных проблем является вложение капитала в человеческие ресурсы, знания и умения. При этом знания становятся доминирующим фактором успеха многих организаций, работающих в условиях быстро меняющейся среды. Вот почему проблемы образования, т.е. учения и обучения, приобретают все большее значение в экономических условиях, основанных на знаниях.

Система обучения, которая так широко используется в настоящее время, была разработана еще в 19 веке. В данной системе образования понимание качества полагалось на идею взаимного доверия. В условиях быстрого развития высшего образования стало необходимым создание четко сформулированных программ, которые могли бы обеспечить выполнение академических стандартов.

С каждым годом росло количество требований, предъявляемых высшему образованию, что привело к необходимости создать и внедрить систему управления качеством (СУК), совместимую с уже существующим для вузов стандартом ISO 9001:2008.

Еще один аргумент, подтверждающий необходимость осуществить какие-либо действия, которые могли бы обеспечить необходимый уровень качества образования студентов и создать механизм непрерывного усовершенствования образовательного процесса, это возрастающая конкуренция на рынке образовательных услуг и драматическое снижение числа школьников. Качество образования предполагает это умение развить способности ассимилировать знания, в области образовательных потребностей с применением этих знаний, с целью создания механизма позволяющего выполнить ожидания клиента и образовательных услуг.

Следует отличать школьников, студентов, учителей, и преподавателей, и работодателей среди людей заинтересованных в качестве образования.

Ряд различных факторов определяет качество университета. С точки зрения общего понятия качества предложенного J.M. Juran можно предположить, что качество в университете это степень, которая отражает все растущие требования окружающей среды и помогает студентам развивать свои умения, знания, одновременно учитывая законы дидактики и научного подхода к развитию личности. Следует помнить, что определение качества образования в университете, что предполагает качество образовательных услуг, имеет в какой-то степени субъективный характер и зависит от взаимоотношений между, с одной стороны донора услуг и с другой стороны получателя услуг. Учитывая это качество должно оцениваться, как по результатам предложенных услуг так и через сам процесс, который приводит к данным результатам.

Остановимся более детально на образовательных услугах и на их качестве. Качество университета воспринимается через призму множества компонентов, которые вместе определяют успешность реализации предложенных образовательных целей. Следует учитывать следующее: качество материального потенциала, качество нематериального потенциала, качество процесса и качество результатов. Кроме этого на качество будут влиять, также

следующие две группы компонентов – технические и финансовые. Первая группа определяет, что основной получатель получит от предлагаемых услуг. Вторая группа, – как данная услуга оказывается.

Согласно теории Juran, в определение качества университета, и, следовательно, качества предоставляемых образовательных услуг следует включать фазу планирования, и разработку своего потенциала стадии реализации услуг ведущие к достижению согласованности с планом, и требованиями, и результаты работы ведущие к достижению удовлетворения студента, которые через его тщательную подготовку, и приверженность достигает хорошей позиции на рынке труда и в обществе в целом.

Качество образования стало основным фактором в определении успешности работы в самых известных университетах мира - а это заставляет университеты рассматривать и разрабатывать новые подходы в управлении.

Внедрение системы управления качеством в университеты.

Стандарты ISO серии 9000 представляют собой международные стандарты, разработанные Международной Организацией Стандартизации (ISO) посвященные системе управления качеством. Это означает что любая деятельность влияющая на качество должна планироваться систематизироваться документироваться и анализироваться и организация, должна, предоставлять доказательства, того что весь рабочий процесс идет, согласно требованиям представленным в стандарте ISO 9000:2008 и согласно требованиям клиентов.

Система управления качеством, учитывает структуру организации компетентные различия ответственность процедуры процессы и ресурсы. Система, также определяет условия и методы обучения устанавливает, доказательства значимости ценности полезности пригодности предлагаемых образовательных услуг, делает возможным проводить сравнения образовательных учреждений в Европейском. В сообществе и других странах, могут дать оценку выбора сделанного университетом создать условия роста мотивации работников и провести к понижению затрат.

Стандарт ISO 9001:2008 создает основу для внедрения и дальнейшего применения и сертификации системы качественного управления. Применение данной системы эквивалентно внедрению процессов управления, способствующих рациональному и эффективному управлению любой организации.

Стандарт ISO 9001:2008 имеет, общее и универсальное качество. Она не связана ни с одним известным брендом или специфическим явлением, ни с конкретным продуктом или услугой. Данная система может быть полезной, для производственных и сервисных предприятий, для организаций, целью которых является, получение прибыли и организаций, по своим функциям не работают на получение прибыли. В основе системы управления качеством согласно стандарту ISO 9001:2008 лежит подход, ориентированный на процесс.

Качество, в обучающем процессе понимается, как некая величина показывающая свое соответствие существующим требованиям, или как степень удовлетворения запросов клиентов, или других заинтересованных учебным процессом сторон. Кроме его можно расценивать, как степень соответствия установленным оценочным критериям.

В настоящее время образовательный процесс должен учитывать потребности и ожидания тех людей, которые являются получателями образовательных услуг,- это студенты их будущие работодатели и местные сообщества. Образовательный процесс также предполагает что знания, которые выпускники, имеют на день окончания вузов, становятся бесполезными очень скоро. Поэтому очень важно сформировать у студентов навык, способность работать самостоятельно и работать по принципу дополнения расширения знаний. В этом случае будет полезным предпринимать такие действия, которые будут нацелены на пересмотр собственной мотивации студентов в сторону приобретения знаний и выработки умений. Преподавателям следует осознать свою роль, которую они должны выполнить в достижении своих целей.

Весь процесс образования состоит из множества компонентов, а именно: проектирование наем на работу, подготовка и валидность дидактического материала, планирование предметов, дидактический процесс, практика, на предприятиях процессы оценки. В свою очередь, каждый из данных процессов, обладает своими собственными компонентами. Например, дидактический процесс состоит из целей, контента и принципов процесса обучения и его форм, методов и способов работы профессорско-преподавательского состава и студентов – а это также проходит через полный цикл разработки и обоснования, а также оценки и актуализации.

Под сертификацией понимается степень соответствия. Системы управления. Качеством университета определенным требованиям, которые были разработаны независимой организацией. Если требуемая совместимость или соответствие достигнуто, то университет получает сертификат на три года как доказательство своих будущих действий. После истечения срока сертификации, следует проводить повторную сертификацию, что означает пролонгацию законности сертификата на следующий период времени.

Главные причины проведения сертификации, выполняемой независимой третьей стороной, это увеличение доверия к предприятию, получение превосходства на рынке с высокой конкуренцией, адаптация к требованиям существующих законов, стандартов и требованиями клиентов, а также наличие фирм, которые уже прошли сертификацию своей системы управления качеством.

После получения сертификата, сертификационная организация начинает программу проверочных посещений, которые, как правило, проводятся один раз за шесть месяцев. Цель данных визитов, это удостовериться, что принятая. Система Управления Качеством действительно осуществляется и применяется, и что наблюдается улучшение работы вуза.

Система качественного управления, которая внедрена, документирована и сертифицирована, дает возможность управлять университетом в целом, и приводит к эффективному управлению через наблюдение и улучшение всех процессов и их составляющих. Можно сказать, что сертифицированная системы управления качеством, способствует развитию качества образования, а также может быть полезной во время аккредитации учебных программных направлений.

Внимание и забота о качестве процесса обучения со стороны университета, является основным процессом, который определяет место вуза на рынке услуг в настоящее время. Качество образования становится основой для разработки и внедрения и применения стратегии развития образовательных учреждений.

Если говорить о разработке и применении системы управления качеством, то следует иметь в виду, что - это долгосрочный процесс, который реализуется поэтапно при значительной и продолжительной поддержке со стороны университета. После внедрения данной системы необходимо постоянно улучшать составные элементы данной системы.

Университеты, которые внедрили систему управления качеством в соответствии со стандартом ISO 9001, считаются клиентами как надежные хорошо организованные и заслуживающие доверия. Повышение престижа и высокий рейтинг университета, являются результатом тех преимуществ, которые создает система управления качеством. Эти преимущества следующие:

- Обеспечение университет системой управления за ресурсами и знаниями и проведение постоянно идущего процесса улучшения.
- Гарантия эффективного обмена информацией относительно поставленных задач и их реализации.
- Улучшение работы университета и его управления.
- Быстрое и эффективное решение проблем.
- Уход от ошибок и изменение подхода к качеству обучения.
- Увеличение продуктивности и эффективности работы университета.
- Повышение ответственности мотивации и преданности работников.

В настоящее время, сертификация системы управления качеством в университетах становится одним из важнейших требований при заключении различных контрактов. Сертификат, выданный вузу, подтверждает, что данный университет организован и управляется, таким образом, который гарантирует выполнение всех принятых на себя обязательств.

Литература

1. Оценка качества высшего образования: зарубежный опыт: Методическое пособие / Артемьева Т.В., Громова Л.А., Тимченко В.В., Трапцын С.Ю., Пискунова Е.В., Шарри Т.Г.; под ред. С.М.Шиловой. – СПб., изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 163 с.
2. Резник С.Д., Васин СМ., Сазыкина О.А. Формирование, обучение и развитие управленческого персонала высшего учебного заведения в условиях рыночной экономики: Монография / Под общ. ред. д.э.н., проф. С.Д. Резника. — Пенза: ПГАСА, 2003.
3. Руководство по применению стандарта ISO 9001:2000 в области обучения и образования. Пер. с англ. А.Л. Раскина. — М., РИА «Стандарты и качество», 2002.
4. Тимченко В.В. Методика реализации проекта системы менеджмента качества в вузе. Программа повышения квалификации – СПб.: Изд во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 127 с.
5. Черникова Т.В. Управление развитием образовательного учреждения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 304 с.
6. В. А. Васильев, Ш. Н. Каландаришвили, В. А. Новиков, С. А. Одинокоев//Управление качеством и сертификация//Издательство: Интермет Инжиниринг, 2002 г.- 416 с.
7. Азаров В.Н., Леохин Ю.Л.//Интегрированные информационные системы управления качеством//Европейский центр по качеству, 2002.- 64 с.
8. Д. В. Пузанков, С. А. Степанов, В. С. Соболев, В. Ф. Рябов, А. Ю. Щербаков, С. А. Кожевников, А. Н. Мамонтов, Ю. Н. Исаев//
9. Менеджмент качества в образовательных учреждениях: Материалы курса повышения квалификации//СПбГЭТУ "ЛЭТИ", 2003.
10. Д. В. Пузанков, А. В. Олейник, В.С. Соболев, С.А. Степанов// Методические рекомендации по применению стандартов серии ГОСТ Р ИСО 9000-2001 в высших учебных заведениях//СПбГЭТУ "ЛЭТИ", 2003. - 220с.
11. Строитель В.Н., Яницкий В.Е.//Статистические методы в управлении качеством//Европейский центр по качеству, 2002. - 164 с.
12. <http://www.quality.edu.ru> – информационно-справочный портал поддержки систем управления качеством Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
13. <http://www.gost.ru> – официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и стандартизации.
14. <http://www.quality21.ru> – портал «Качество XXI век» (МИЭМ).
15. <http://www.eoq.org/> – сайт Международной организации по качеству.
16. <http://www.iaf.org/> – сайт Международного аккредитационного форума.

References

1. Ocenka kachestva vysshego obrazovaniya: zarubezhnyy opyt: Metodicheskoe posobie / Artem'eva T.V., Gromova L.A., Timchenko V.V., Trapitsyn S.Ju., Piskunova E.V., Sharri T.G.; pod red. S.M.Shilova. – SPb., izd-vo RGPU im. A.I. Gercena, 2007. – 163 s.
2. Reznik S.D., Vasin SM., Sazykina O.A. Formirovanie, obuchenie i razvitie upravlencheskogo personala vysshego uchebnogo zavedeniya v usloviyah rynochnoj jekonomiki: Monografija / Pod obshh. red. d.je.n., prof. S.D. Reznika. — Penza: PGASA, 2003.
3. Rukovodstvo po primeneniju standarta ISO 9001:2000 v oblasti obuchenija i obrazovaniya. Per. s angl. A.L. Raskina. — M., RIA «Standarty i kachestvo», 2002.
4. Timchenko V.V. Metodika realizacii proekta sistemy menedzhmenta kachestva v vuze. Programma povysheniya kvalifikacii – SPb.: Izd vo RGPU im. A.I. Gercena, 2008. – 127 s.

5. Chernikova T.V. Upravlenie razvitiem obrazovatel'nogo uchrezhdenija. – M.: TC Sfera, 2005. – 304 s.
6. V. A. Vasil'ev, Sh. N. Kalandarishvili, V. A. Novikov, S. A. Odinov//Upravlenie kachestvom i sertifikacija/Izdatel'stvo: Intermet Inzhiniring, 2002 g.- 416 s.
7. Azarov V.N., Leohin Ju.L.//Integrirovannye informacionnye sistemy upravlenija kachestvom//Evropejskij centr po kachestvu, 2002.- 64 s.
8. D. V. Puzankov, S. A. Stepanov, V. S. Sobolev, V. F. Rjabov, A. Ju. Shherbakov, S. A. Kozhevnikov, A. N. Mamontov, Ju. N. Isaev//
9. Menedzhment kachestva v obrazovatel'nyh uchrezhdenijah: Materialy kursa povyshenija kvalifikacii//SPbGJeTU "LJeTI", 2003.
10. D. V. Puzankov, A. V. Olejnik, V.S. Sobolev, S.A. Stepanov// Metodicheskie rekomendacii po primeneniju standartov serii GOST R ISO 9000-2001 v vysshih uchebnyh zavedenijah//SPbGJeTU "LJeTI", 2003. - 220s.
11. Stroitelev V.N., Janickij V.E.//Statisticheskie metody v upravlenii kachestvom//Evropejskij centr po kachestvu, 2002. - 164 s.
12. <http://www.quality.edu.ru> – informacionno-spravochnyj portal podderzhki sistem upravlenija kachestvom Federal'noj sluzhby po nadzoru v sfere obrazovanija i nauki.
13. <http://www.gost.ru/> – oficial'nyj sajt Federal'nogo agentstva po tehničeskemu regulirovaniju i standartizacii.
14. <http://www.quality21.ru> – portal «Kachestvo XXI vek» (MIJeM).
15. <http://www.eoq.org/> – sajt Mezhdunarodnoj organizacii po kachestvu.
16. <http://www.iaf.org/> – sajt Mezhdunarodnogo akkreditacionnogo foruma.