МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ/METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

DOI: https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.139.61

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ САМООБРАЗОВАНИЯ У МАГИСТРОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ НА ПРИМЕРЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Научная статья

Клестова О.А.[1, *], Сапожникова Н.В.[2]
[1] ORCID : 0000-0001-5103-7979;
[2] ORCID : 0009-0009-1561-2521;
[1, 2] Уральский государственный университет физической культуры, Челябинск, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (sahka2004[at]mail.ru)

Аннотация

Статья привлекает внимание к актуальности проблемы самообразования в современном обществе, в частности, к проблеме лингвосамообразования магистров. В исследовании проводится теоретический анализ понятия «лингвосамообразование». Автором предложено понимание цикличности структуры лингвосамообразования, которая включает в себя смысло-мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты, а также личностные качества. Уточнено понятие «культура лингвосамообразования магистра», под которой понимается способность и готовность выпускника вуза самостоятельно и непрерывно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком с целью последующего решения профессиональных и социальных задач, а также удовлетворения своих познавательных потребностей. Автор приводит примеры специально разработанных заданий с использованием цифровых технологий для формирования культуры лингвосамообразования у магистрантов на занятиях иностранного языка.

Ключевые слова: самообразование, лингвосамообразование, культура лингвосамообразования, магистр, задания для формирования культуры лингвосамообразования.

FORMATION OF SELF-EDUCATION CULTURE IN MASTERS OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES ON THE EXAMPLE OF FOREIGN LANGUAGE

Research article

Klestova O.A.[1, *], Sapozhnikova N.V.[2]
[1] ORCID : 0000-0001-5103-7979;
[2] ORCID : 0009-0009-1561-2521;
[1, 2] Ural State University of Physical Education, Chelyabinsk, Russian Federation

* Corresponding author (sahka2004[at]mail.ru)

Abstract

The article draws attention to the relevance of the problem of self-education in modern society, in particular, to the problem of linguistic self-education of masters. The study provides a theoretical analysis of the concept of "linguo-self-education". The author proposes an understanding of the cyclic structure of linguo-self-education, which includes meaning-motivational, cognitive and activity components, as well as personal qualities. The concept of "Master's linguo-self-education culture" is clarified, which is understood as the ability and readiness of a university graduate to independently and continuously improve their level of foreign language proficiency in order to further solve professional and social problems, as well as to satisfy his/her cognitive needs. The author gives examples of specially designed tasks with the use of digital technologies to form the culture of linguistic self-education of Master's students in foreign language classes.

Keywords: self-education, linguo-self-education, linguo-self-education culture, Master, tasks for forming linguo-self-education culture.

Введение

Современный этап развития общества предполагает повышение требований к выпускникам вузов в части их готовности к социальной и профессиональной адаптации к вызовам времени. Следует отметить, что российское высшее образование не ригидно, оно всегда стремится оперативно отвечать на новые социальные заказы. Но динамичность изменений мира и наших знаний о нем диктует необходимость появления профессионалов, которые не только знают об идеях непрерывного образования и самообразования, но для которых самообразование – это часть профессиональной культуры.

Стремительное развитие информационных технологий несет в себе потенциал решения обозначенной проблемы. Однако сам по себе доступ к огромному количеству информации безотносительно географического положения реципиента обладает малой эффективностью. Такая ситуация детерминирует увеличение значимости коммуникации и умения работать с информацией для решения нестандартных профессиональных задач.

Учитывая включенность России в международное пространство, повышаются ожидания не только относительно уровня владения языком для осуществления иноязычной коммуникации, но и относительно способности и готовности поддерживать и совершенствовать свое владение иностранным языком.

В подобных условиях, на наш взгляд, необходимо на уровне магистратуры не только знакомить студентов с конкретными стратегиями самообразования в области иностранных языков, но и формировать у них культуру самообразования.

Поскольку самообразование является широким понятием, следует ввести ограничение: в данной работе рассматривается только лингвосамообразование.

В работе использованы теоретические (анализ педагогической, методической литературы, нормативных документов и документации учебного процесса) и интерпретационные (анализ, сравнение, обобщение) методы.

Обзор источников

Сама идея самообразования не нова. Ее теоретическая и методическая интерпретация нашла свое отражение:

- на уровне общей педагогики – в работах И.Я. Лернера [7], П.И. Пидкасистого [11], Т.И. Шамовой [16] и других;
- на уровне теории и методики преподавания иностранных языков – в трудах Н.Д. Гальсковой [4], Н.И. Гез [4], Е.И. Пассова [10], Е.Н. Соловоовой [12] и других.

Что касается теории обучения иностранным языкам, здесь присутствуют понятия, близкие к рассматриваемому термину: самообучение иностранным языкам [6], [14] и автономия при обучении иностранным языкам [12], [17]. Однако в обоих случаях самообразование в отличие от самообучения предполагает не только процесс, но и результат данной деятельности.

Обзор научной литературы демонстрирует внимание ученых к проблеме лингвосамообразования: в подготовке преподавателей иностранных языков (Е.С. Назаренко) [9], в системе повышения квалификации учителей иностранного языка (А.А. Кириллова, В.А. Ханин) [15], в учреждениях высшего образования агротехнического профиля (И. А. Любочко) [8], как к одной из стратегических целей иноязычного образования в вузе (И.А. Бобыкина) [3].

Вместе с тем проблема формирования культуры лингвосамообразования на занятиях по иностранному языку в магистратуре неязыковых направлений подготовки не получила пока комплексного освещения.

Анализ терминологического поля исследования показывает определенное единодушие ученых [2], [3], [8], [9] относительно сущности понятия «лингвосамообразование». Они сходятся во мнении, что это вид самообразования, ориентированный на повышение уровня владения иностранным языком.

В контексте нашей работы нам импонирует мнение И.А. Бобыкиной, которая определяет лингвосамообразование как «систематическую, добровольную самоуправляемую субъектом познавательную деятельность с целью поддержания и повышения уровня владения иноязычной культурой посредством иностранного языка» [2].

Е.С. Назаренко подчеркивает, что этот вид самообразования реализуется посредством личной активности профессионала (социальной, творческой и интеллектуальной) [9].

Структура лингвосамообразования может быть представлена:

- мотивационным, когнитивным, процессуальным и результативным компонентами [3];
- ценностно-мотивационным, когнитивным, процессуально-деятельностным и личностным компонентами [15];
- целеполаганием, планированием, рефлексией и самооценкой [9].

Основная часть

Соглашаясь с теоретической и практической значимостью вышеуказанных исследований, хотелось бы дополнить структуру лингвосамообразования, описав ее цикличность.

Во время учебы в вузе любая самостоятельная работа так или иначе контролируется преподавателем. Педагог стимулирует, координирует, консультирует, корректирует внеаудиторную работу студента. А поскольку лингвосамообразование продолжается всю жизнь человека, и после окончания учебного заведения оно отличается от учебной самостоятельной работы полной автономностью, необходимо на этапе магистратуры развить в должной мере такие качества личности, которые обеспечили бы в будущем магистру успешную организацию собственной лингвосамообразовательной деятельности.

В связи с этим полагаем, что ведущую роль в лингвосамообразовании занимают личностные качества (воля, познавательная самостоятельность, стремление к самосовершенствованию, целеустремленность, дисциплинированность, ответственность). Опора на вышеуказанные качества позволяет запустить смысло-мотивационный компонент, где путем саморефлексии человек определяет индивидуальный личностный смысл предстоящей лингвосамообразовательной деятельности. Осознание своих внутренних и внешних (социальных) смыслов рождает мотивацию к планированию, осуществлению и последующей оценке данной деятельности. Это, в свою очередь, активизирует когнитивный компонент по поиску и обработке необходимой информации. В дальнейшем полученные и обработанные данные применяются в социальной или профессиональной деятельности (деятельностный компонент) для решения конкретных задач. На заключительном этапе саморефлексии (входит в деятельностный компонент) происходит оценка эффективности конкретного цикла лингвосамообразовательной деятельности, поиск своих «слабых мест», решение о развитии необходимых личностных качеств и/или о дальнейшем лингвосамообразовании.

Затем цикл лингвосамообразования запускается вновь. Но лингвосамообразование – это не движение по кругу, а движение по спирали, так как каждый новый цикл расширяет индивидуальный опыт лингвосамообразования, позволяя переходить пусть не на новый уровень, но на новую ступень владения иностранным языком. Представим цикл лингвосамообразования в виде схемы (рисунок 1).

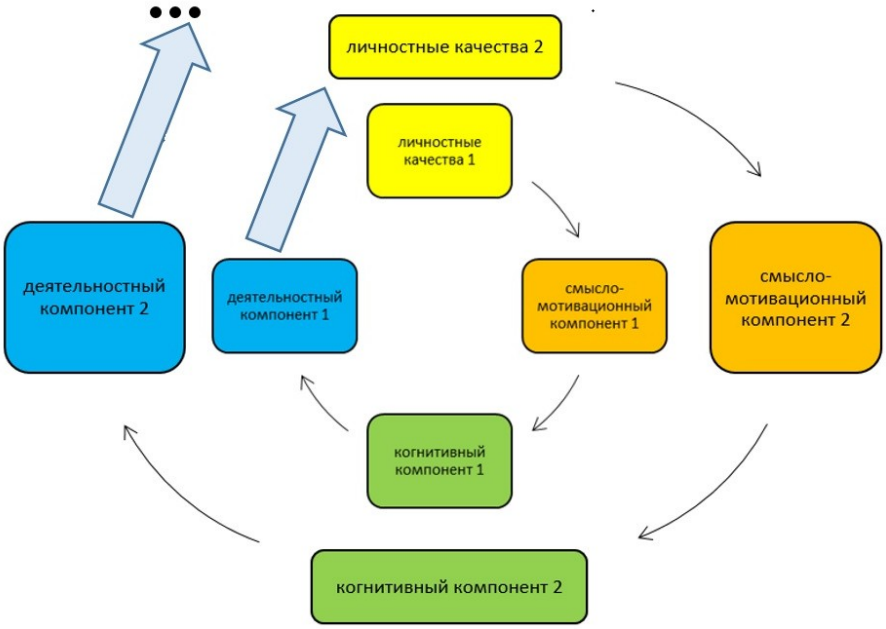

Рисунок 1 - Схема цикла лингвосамообразования
DOI: https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.139.61.1

Уровень магистратуры в данной работе выбран в связи с тем, что это последняя ступень высшего образования. Магистранты уже имеют диплом бакалавра или специалиста и, следовательно, уже обладают профессиональными знаниями. Некоторые из них имеют профессиональный опыт. А получаемые в магистратуре углубленные теоретические знания помогают сознательно выстроить собственное видение и систему своей самообразовательной деятельности.

Опираясь на вышесказанное и имеющиеся в научной литературе определения лингвокультуры и культуры лингвосамообразования [1], [2], [3], [15] предложим свое понимание культуры лингвосамообразования магистра. Культура лингвосамообразования магистра – способность и готовность выпускника вуза самостоятельно и непрерывно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком с целью последующего решения профессиональных и социальных задач, а также удовлетворения своих познавательных потребностей.

Принимая во внимание тот факт, что язык и речь имманентно присущи любой деятельности человека, в том числе и профессиональной, мы считаем, что лингвосамообразование является частью профессионального самообразования. В этом случае различия будут наблюдаться только между языковыми и неязыковыми направлениями подготовки: для лингвистов лингвосамообразование будет входить в предметный блок самообразования, для остальных – в надпредметный блок. Соответственно, культура лингвосамообразования входит в профессиональную культуру.

С точки зрения методики формирования культуры лингвосамообразования у магистрантов на занятиях иностранного языка все компоненты необходимо развивать интегративно, а с учетом нынешних реалий – посредством цифровых технологий. Последняя позиция находит отражение в задачах «Стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации» [13]. Согласно исследованию О.А. Клестовой и Е.С. Бородиной, несмотря на определенную осторожность студенты доверяют современным технологиям [5]. Следовательно, необходима система специально разработанных заданий с использованием цифровых технологий. Данная система должна учитывать самообучение всем навыкам иноязычной речи и всем видам речевой деятельности.

Выбор заданий для формирования культуры лингвосамообразования у магистров, на наш взгляд, следует проводить по следующим критериям:

1. Задания должны быть направлены не просто на выполнение отдельного упражнения на отработку языковых навыков, а на самостоятельный поиск и анализ таких упражнений.

2. Задания должны знакомить с бесплатными и доступными цифровыми ресурсами, которые могут быть использованы для лингвосамообразования.

3. Задания должны обеспечивать знакомство студентов с техниками самообразования и стимулировать их дальнейший анализ.

Рассмотрим примеры заданий для формирования культуры лингвосамообразования в рамках самостоятельной работы на занятиях иностранного языка.

Задания для самостоятельного развития фонетических навыков речи:

1. In the Internet find a video which can help you improve your pronunciation. Write timecodes and chapters of this video.

2. Practice this morning pronunciation routine https://rustube.cc/video/-0drCL3YcnItrNjtNlptVg/ for a week. Describe your results.

3. Find 10 tongue-twisters, learn them by heart, pronounce them as quickly as possible.

Задания для самостоятельного развития лексических навыков речи:

1. Find 10 web-sites where you can learn new English words. Choose 3 criteria and rank these web-sites (1 is the most useful for me, 10 is the least useful).
2. Study the article https://teach-english-abroad.com/blog/english-self-study-plan. What is your English self-study plan? (minimum 10 sentences).
3. Find videos of ‘BBC Learning English’, choose one you like the most. What is the gist of it?
4. Visit the web-site ‘News in Levels’ (https://www.newsinlevels.com/). Choose your level, choose one piece of news, read it and do all the exercises connected to it. Tell us what you find useful about this web-site.
5. Study the web-site ‘Cambridge Dictionary’ (https://dictionary.cambridge.org/). What is it? How can you use it for your English self-study?
6. Make a list of electronic English dictionaries. What are your favourite ones?

Задания для самостоятельного развития грамматических навыков речи:

1. Find 10 web-sites where you can learn English grammar.
2. Is it possible to find English self-study books for free in the Internet? Give examples.
3. Find web-sites where you can practice your grammar (your answers should be checked or corrected there).
4. Study the web-site ‘Grammar in Levels’ https://www.grammarinlevels.com/. How can you use it?

Экстраполируя методики обучения видам речевой деятельности в плоскость подготовки магистров к лингвосамообразованию, предложим следующие задания.

Задания на аудирование:

1. Visit the web-site ‘Listen A Minute.com’, choose 5 texts, listen to them, do the tasks, analyze your work. What is your strongest point in listening? What is your weakest point in listening? How can you improve it?
2. Find a video about the field of your professional interests. What is it about? What new facts have you got to know?
3. Find web-sites where you can improve your listening skills. What are they?

Задания на чтение:

1. Visit the web-site ‘News in Levels’ (https://www.newsinlevels.com/). Find the most interesting piece of news. Read, translate and summarize it.
2. Visit the web-site ‘British Council’ (https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading). Choose your level, choose a task, do it. Describe advantages and disadvantages of this web-site.
3. Visit the web-site https://skyeng.ru/exercises/reading/. Choose a task, do it. How can you use this web-site to improve your reading skills?

Задания на говорение:

1. Study the ‘Speaking’ section of the web-site https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking. Choose your level. Choose a video, watch it. What phrases will you use and in what situation?
2. Make a list of free English online video chats. Try at least one of them. Give your opinion.
3. Make a self-presentation video of yourself. Watch it and analyze it. What are your strongest points? What are your weakest points? How can you improve them?

Задания на письмо:

1. Study the ‘Writing’ section of the web-site https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing. Choose your level, choose a task, do it. What phrases will you use and in what situation?
2. Visit the web-site https://skyeng.ru/exercises/writing/. Choose a task, do it. How can you use this web-site to improve your writing skills?
3. Study 20 English creative writing exercises (https://termpaperhelp.guru/case-study/english-creative-writing-exercises). Choose one of them, do it. What was the most difficult about it for you?

Также необходимо отметить следующую особенность перечисленных заданий. Все они учитывают языковой уровень магистров неязыковых специальностей. Так, в некоторых упражнениях необходимо сначала выбрать свой языковой уровень и только затем приступить к выполнению соответствующего задания. В отличие от лингвистов для магистров неязыковых направлений подготовки лингвосамообразование входит в надпредметный блок. Это, соответственно, отражается и в типах предлагаемых заданий, ориентированных на использование языка в области собственных профессиональных интересов.

Как видно из приведенных примеров упражнений, они направлены на поиск, знакомство и анализ цифровых ресурсов, которые могут быть использованы студентами для лингвосамообразования во время обучения в вузе и после его окончания. Все задания подразумевают полную самостоятельность и автономность. Учитывая вышеизложенное, предлагаемые задания формируют культуру лингвосамообразования у магистров неязыковых вузов.

Заключение

Резюмируя, следует сказать, что лингвосамообразование – это процесс самостоятельного индивидуального движения по собственной образовательной траектории в течение всей жизни. Задача преподавателя магистратуры – сформировать культуру лингвосамообразования на занятиях по иностранному языку, чтобы в дальнейшем выпускник мог самостоятельно поддерживать и совершенствовать свой уровень владения иностранным языком.

Под культурой лингвосамообразования магистра понимается способность и готовность выпускника вуза самостоятельно и непрерывно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком с целью последующего решения профессиональных и социальных задач, а также удовлетворения своих познавательных потребностей. Структура лингвосамообразования, которая включает в себя смысло-мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты, а также личностные качества, отличается цикличностью.

На уровне методики процесс формирования культуры лингвосамообразования у магистрантов на занятиях иностранного языка реализуется посредством системы специально разработанных упражнений с использованием

цифровых технологий. Задания подразумевают поиск, знакомство и анализ цифровых ресурсов и техник самообразования, которые в дальнейшем могут применяться для лингвосамообразования.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Баймухаметова К.И. Концепция формирования лингвокультуры в процессе самообразования студентов при обучении иностранному языку / К.И. Баймухаметова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2019. — № 6. — С. 67-78.
2. Бобыкина И.А. Концепция формирования культуры лингвосамообразования при обучении иностранному языку в высшей школе: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.02 / И.А. Бобыкина. — Нижний Новгород, 2012. — 38 с.
3. Бобыкина И.А. Развитие культуры лингвосамообразования как одна из стратегических целей иноязычного образования в вузе / И.А. Бобыкина // Вестник НВГУ. — 2016. — № 4. — С. 3-11.
4. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2006. — 336 с.
5. Клестова О.А. Исследование восприятия технологии искусственного интеллекта обучающимися образовательной организации физической культуры / О.А. Клестова, Е.С. Бородина // Международный научно-исследовательский журнал. — 2023. — №7 (133). — URL: https://research-journal.org/archive/7-133-2023-july/10.23670/IRJ.2023.133.27 (дата обращения: 01.11.2023). — DOI: 10.23670/IRJ.2023.133.27.
6. Колесников А.А. Управляемое самообучение иностранным языкам в среде информального образования: теоретические основы и эмпирическое исследование среди студентов языкового вуза / А.А. Колесников, Т.В. Лискина // Язык и культура. — 2019. — №48. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/upravlyaemoe-samoobuchenie-inostrannym-yazykam-v-srede-informalnogo-obrazovaniya-teoreticheskie-osnovy-i-empiricheskoe-issledovanie (дата обращения: 04.11.2023).
7. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. — М.: Педагогика, 1981. — 186 с.
8. Любочко И.А. Формирование культуры лингвосамообразования студентов учреждения высшего образования агротехнического профиля / И.А. Любочко // Актуальные проблемы формирования кадрового потенциала для инновационного развития АПК: материалы 4-й Международной научно-практической конференции, Минск, 5-6 октября 2017 г. — Минск: БГАТУ, 2017. — С. 128-132.
9. Назаренко Е.С. Формирование лингвосамообразовательной траектории в процессе подготовки преподавателей иностранных языков / Е.С. Назаренко // Научно-информационный журнал "Информио". — 2021. — URL: https://www.informio.ru/publications/id6082/Formirovanie-lingvosamoobrazovatelnoi-traektorii-v-processe-podgotovki-prepodavatelei-inostrannyh-jazykov (дата обращения: 01.11.2023).
10. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. «Развитие индивидуальности в диалоге культур» / Е.И. Пассов. — М.: Просвещение, 2000. — 161 с.
11. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П.И. Пидкасистый. — М.: Педагогическое общество России, 2005. — 144 с.
12. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс / Е.Н. Соловова. — М.: АСТ, 2008. — 272 с.
13. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ, утвержденное распоряжением Правительства РФ от 18 октября 2023 г. № 2894-р // КонсультантПлюс: официальный сайт. — 1997-2023. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_460714/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/ (дата обращения: 01.11.23).
14. Тамбовкина Т.Ю. Некоторые закономерности самообучения иностранным языкам студентов-лингвистов / Т.Ю. Тамбовкина // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. — 2007. — №2. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-zakonomernosti-samoobucheniya-inostrannym-yazykam-studentov-lingvistov (дата обращения: 04.11.2023).
15. Ханин В.А. Разработка стратегий лингвосамообразования учителей иностранного языка в системе повышения квалификации / В.А. Ханин, А.А. Кириллова // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2023. — Т. 15. — № 2. — С. 10-17.
16. Шамова Т.И. Избранные труды / Т.И. Шамова. — М.: Перспектива, 2009. — 352 с.
17. Feryok A. The Teaching of Learner Autonomy: the Teacher’s Role and Sociocultural Theory / A. Feryok // Innovation in Language Learning and Teaching. — Vol. 7, Issue 3. — 2013. — P.213-225.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Baymukhametova K.I. Kontseptsiya formirovania lingvokultury v protsesse samoobrazovaniya studentov pri obuchenii inostrannomu yazyku [The Concept of the Formation of Linguistic Culture in the Process of Self-education of Students in Teaching a Foreign Language] / K.I. Baymukhametova // Nauchno-metodicheskiy electronnyj zhurnal “Kontsept” [Scientific and Methodological Electronic Journal "Concept"]. — 2019. — № 6. — P. 67-78. [in Russian]
2. Bobykina I.A. Kontseptsiya formirovaniya kultury lingvosamoobrazovaniya pri obuchenii inostrannomu yazyku v vysshej shkole [The Concept of the Formation of a Culture of Linguistic Self-education in Teaching a Foreign Language in High School]: thesis of doct. diss... of Pedagogical Sciences / I.A. Bobykina. — Nizhny Novgorod, 2012. — 38 p. [in Russian]
3. Bobykina I.A. Razvitie kultury lingvosamoobrazovaniya kak odna iz strategicheskih tselej inoyazychnogo obrazovaniya v vuze [Development of a Culture of Self-education as One of the Strategic Goals of Foreign Language Education at a University] / I.A. Bobykina // Vestnik NVGU [Bulletin of NVSU]. — 2016. — № 4. — P. 3-11. [in Russian]
4. Galskova N.D. Teoriya obucheniya inostrannym yazykam. Lingvodidaktika i metodika [Theory of Teaching Foreign Languages. Linguistics and Methodology] / N.D. Galskova, N.I. Gez. — 3rd ed., cf. — Moscow: Academia, 2006. — 336 p. [in Russian]
5. Klestova O.A. Issledovanie vospriyatiya tehnologii iskusstennogo intellekta obuchayushchimisya obrazovatelnoj organizatsii fizicheskoj kultury [A Study of the Perception of Artificial Intelligence Technology by Students of a Physical Education Organization] / O.A. Klestova, Y.S. Borodina // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal [International Research Journal]. — 2023. — №7 (133). — URL: https://research-journal.org/archive/7-133-2023-july/10.23670/IRJ.2023.133.27 (accessed: 01.11.2023). — DOI: 10.23670/IRJ.2023.133.27. [in Russian]
6. Kolesnikov A.A. Upravlyaemoe samoobuchenie inostrannym yazykam v srede informalnogo obrazovaniya: teoreticheskie osnovy i empiricheskoe issledovanie sredi studentov yazykovogo vuza [Guided Self-study of Foreign Languages in the Context of Informal Education: Theoretical Foundations and Empirical Research among Students of the Institute of Foreign Languages] / A.A. Kolesnikov, T.V. Liskina // Yazyk i kul'tura [Language and Culture]. — 2019. — №48. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/upravlyaemoe-samoobuchenie-inostrannym-yazykam-v-srede-informalnogo-obrazovaniya-teoreticheskie-osnovy-i-empiricheskoe-issledovanie (accessed: 04.11.2023). [in Russian]
7. Lerner I.Ya. Didakticheskie osnovy metodov obucheniya [Didactic Foundations of Teaching Methods] / I.Ya. Lerner. — M.: Pedagogika, 1981. — 186 p. [in Russian]
8. Lyubochko I.A. Formirovanie kultury lingvosamoobrazovaniya studentov uchrezhdeniya vyshego obrazovaniya agrotehnicheskogo profilya [Formation of the Culture of Linguistic Self-education of Students of Higher Education Institutions of Agrotechnical Profile] / I.A. Lyubochko // Aktualnye problem formirovaniya kadrovogo potentsiala dla innovatsionnogo razvitiya APK: materialy 4j Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Minsk, 5-6 oktyabrya 2017 [Actual Problems of Formation of Personnel Potential for Innovative Development of Agro-industrial Complex: materials of the 4th International Scientific and Practical Conference, Minsk, October 5-6, 2017]. — Minsk: BSATU, 2017. — P. 128-132. [in Russian]
9. Nazarenko Ye.S. Formirovanie lingvosamoobrazovatelnoj traektorii v processe podgotovki prepodavatelej inostrannyh yazykov [Formation of a Linguistic Self-educational Trajectory in the Process of Training Teachers of Foreign Languages] / Ye.S. Nazarenko // Nauchno-informatsionnij zhurnal "Informio" [Scientific Informaitional Journal "Informio"]. — 2021. — URL: https://www.informio.ru/publications/id6082/Formirovanie-lingvosamoobrazovatelnoi-traektorii-v-processe-podgotovki-prepodavatelei-inostrannyh-jazykov (accessed: 01.11.2023). [in Russian]
10. Passov E.I. Programma-kontseptsiya kommunikativnogo inoyazychnogo obrazovaniya. “Razvitie individualnosti v dialoge kultur” [The Program is a Concept of Communicative Foreign Language Education. "The Development of Individuality in the Dialogue of Cultures"] / E.I. Passov. — M.: Prosveshchenie, 2000. — 161 p. [in Russian]
11. Pidkasistyj P.I. Organizatsiya uchebno-poznavatelnoj deyatelnosti studentov [Organization of Educational and Cognitive Activity of Students] / P.I. Pidkasistyj. — M.: Russian Pedagogical Society, 2005. — 144 p. [in Russian]
12. Solovova E.N. Metodika obucheniya inostrannym yazykam: prodvinutyj kurs [Methods of Teaching Foreign Languages: advanced course] / E.N. Solovova. — M.: AST, 2008. — 272 p. [in Russian]
13. Strategicheskoe napravlenie v oblasti tsifrovoj transformatsii obrazovaniya, otnosyashchejsya k sfere deyatelnosti Ministerstva prosveshcheniya RF, utverzhdennoe rasporyazheniem Pravitelstva RF ot 18 oktyabrya 2023 № 2894-r [Strategic direction in the field of digital transformation of education related to the sphere of activity of the Ministry of Education of the Russian Federation, approved by the decree of the Government of the Russian Federation of October 18, 2023] // KonsultantPlus: official site. — 1997-2023. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_460714/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/ (accessed: 01.11.23). [in Russian]
14. Tambovkina T.Yu. Nekotorye zakonomernosti samoobucheniya inostrannym yazykam studentov-lingvistov [Some Patterns of Self-study of Foreign Languages by Linguist Students] / T.Yu. Tambovkina // Vestnik Baltijskogo federal'nogo universiteta im. I. Kanta [Bulletin of the Baltic Federal University named after I. Kant]. — 2007. — №2. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-zakonomernosti-samoobucheniya-inostrannym-yazykam-studentov-lingvistov (accessed: 04.11.2023). [in Russian]
15. Khanin V.A. Razrabotka strategij lingvosamoobrazovaniya uchitelej inostrannogo yazyka v sisteme povysheniya kvalifikatsii [Development of Strategies for Linguistic Self-education of Foreign Language Teachers in the System of Professional Development] / V.A. Khanin, A.A. Kirillova // Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyj aspect [Contemporary Higher Education: Innovative Aspects]. — 2023. — Vol. 15. — № 2. — P. 10-17. [in Russian]
16. Shamova T.I. Izbrannye trudy [Selected works] / T.I. Shamova. — M.: Perspektiva, 2009. — 352 p. [in Russian]
17. Feryok A. The Teaching of Learner Autonomy: the Teacher’s Role and Sociocultural Theory / A. Feryok // Innovation in Language Learning and Teaching. — Vol. 7, Issue 3. — 2013. — P.213-225.