

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.140.14>

**ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ВО  
ВЗРОСЛОМ ВОЗРАСТЕ**

Научная статья

Султанова А.Н.<sup>1</sup>, Кадырова Л.А.<sup>2</sup>, Карафинка П.М.<sup>3\*</sup>, Филоненко Е.В.<sup>4</sup>, Тагильцева Е.В.<sup>5</sup>, Грязнова А.С.<sup>6</sup>, Чут У.Ю.<sup>7</sup>, Бахтин М.И.<sup>8</sup>, Аунбу П.С.<sup>9</sup>, Чижиков Р.Е.<sup>10</sup>, Яблонский В.Е.<sup>11</sup>, Шишов А.С.<sup>12</sup>, Мухамадеева Д.Р.<sup>13</sup>

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0001-6420-6591;

<sup>2</sup> ORCID : 0009-0008-8191-4029;

<sup>3</sup> ORCID : 0000-0002-0722-7895;

<sup>4</sup> ORCID : 0000-0002-5819-4798;

<sup>5</sup> ORCID : 0000-0003-2217-9163;

<sup>6</sup> ORCID : 0000-0001-5627-8245;

<sup>7</sup> ORCID : 0000-0001-7991-374X;

<sup>8</sup> ORCID : 0000-0001-5289-8033;

<sup>9</sup> ORCID : 0000-0002-2513-5206;

<sup>11</sup> ORCID : 0009-0007-9320-4289;

<sup>12</sup> ORCID : 0000-0001-5517-1331;

<sup>13</sup> ORCID : 0000-0002-8731-8876;

<sup>1</sup> Новосибирский государственный университет экономики и управления, Новосибирск, Российская Федерация

<sup>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13</sup> Новосибирский Государственный Медицинский Университет, Новосибирск, Российская Федерация

<sup>10</sup> Сибирский федеральный университет, Новосибирск, Российская Федерация

<sup>12</sup> Сибирский Государственный Университет Водного Транспорта, Новосибирск, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (karafinkap[at]mail.ru)

**Аннотация**

В данной статье проводится анализ взаимосвязи, между выявленными семейными дисфункциями, копинг-стратегиями, культурными особенностями семьи и вариациями совладания со стрессом. Копинг-стратегии представляют собой способы, которыми люди справляются с трудностями, стрессом и негативными эмоциями. Теоретическая гипотеза исследования: вероятно, существует взаимосвязь между детско-родительскими отношениями и копинг-стратегиями во взрослом возрасте.

В работе проводится обзор литературы, анализирующий различные аспекты детско-родительских отношений и их связь с формированием копинг-стратегий. Особое внимание уделяется влиянию стиля воспитания, эмоциональной поддержке, коммуникации и моделированию поведения родителей на развитие копинг-стратегий у детей.

На основании проведенного теоретического анализа, можно сделать вывод, что одним из важных аспектов является субъективное восприятие ребенком детско-родительских отношений. Полученные навыки поведения в детском возрасте, формируют дальнейшую «картину» жизни человека.

Для достижения целей исследования был проведен эмпирический анализ, в котором было проведено тестирование, посредством опросников. Результаты анализа позволяют выявить связь между определенными аспектами детско-родительских отношений и выбором копинг-стратегий во взрослом возрасте.

В заключении работы делается вывод о том, что детско-родительские отношения имеют значительное влияние на формирование копинг-стратегий во взрослом возрасте. Существует проблема в определении связи между «внешними» детско-родительскими отношениями и их субъективным переживанием детьми. В случае исследования таких отношений во взрослом возрасте дополнительные сложности накладывает временной аспект, так как со временем память о каких-либо событиях может несколько видоизменяться. Результаты исследования могут быть полезны для практического применения в психологической работе с семьями и воспитании детей, а также для разработки программ поддержки и тренингов по развитию эффективных копинг-стратегий.

**Ключевые слова:** детско-родительские отношения, копинг-стратегии, подростки, семейные дисфункции, воспитание, культурные особенности семьи, формирование личности, совладание со стрессом, психологическая адаптация, коммуникация.

**INFLUENCE OF CHILD-PARENT RELATIONSHIPS IN THE FORMATION OF COPING STRATEGIES IN  
ADULTHOOD**

Research article

Sultanova A.N.<sup>1</sup>, Kadirova L.A.<sup>2</sup>, Karafinka P.M.<sup>3\*</sup>, Filonenko Y.V.<sup>4</sup>, Tagiltseva Y.V.<sup>5</sup>, Stankevich A.S.<sup>6</sup>, Chut U.Y.<sup>7</sup>, Bakhtin M.I.<sup>8</sup>, Aunbu P.S.<sup>9</sup>, Chizhikov R.Y.<sup>10</sup>, Yablonskii V.Y.<sup>11</sup>, Shishov A.S.<sup>12</sup>, Mukhamadeeva D.R.<sup>13</sup>

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0001-6420-6591;

<sup>2</sup> ORCID : 0009-0008-8191-4029;

<sup>3</sup> ORCID : 0000-0002-0722-7895;

<sup>4</sup> ORCID : 0000-0002-5819-4798;

<sup>5</sup> ORCID : 0000-0003-2217-9163;

<sup>6</sup> ORCID : 0000-0001-5627-8245;

<sup>7</sup> ORCID : 0000-0001-7991-374X;

<sup>8</sup> ORCID : 0000-0001-5289-8033;

<sup>9</sup> ORCID : 0000-0002-2513-5206;

<sup>11</sup> ORCID : 0009-0007-9320-4289;

<sup>12</sup> ORCID : 0000-0001-5517-1331;

<sup>13</sup> ORCID : 0000-0002-8731-8876;

<sup>1</sup> Novosibirsk State University of Economics and Management, Novosibirsk, Russian Federation

<sup>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13</sup> Novosibirsk State Medical University, Novosibirsk, Russian Federation

<sup>10</sup> Siberian Federal University, Novosibirsk, Russian Federation

<sup>12</sup> Siberian State University of Water Transport, Novosibirsk, Russian Federation

\* Corresponding author (karafinkap[at]mail.ru)

## Abstract

This article analyses the relationship between identified family dysfunctions, coping strategies, family cultural characteristics and variations in coping with stress. Coping strategies are the ways in which people cope with difficulties, stress and negative emotions. Theoretical hypothesis of the study: there is probably a relationship between childhood-parental relationships and coping strategies in adulthood.

This work reviews the literature analysing various aspects of child-parent relationships and their relationship to coping strategies. Particular attention is paid to the influence of parenting style, emotional support, communication and parental behavioural modelling on the development of coping strategies in children.

Based on the conducted theoretical analysis, it can be concluded that one of the important aspects is the child's subjective perception of parent-child relationships. The received skills of behaviour in childhood, form the further "picture" of a person's life.

In order to achieve the objectives of the study, an empirical analysis was conducted, in which testing was carried out, by means of questionnaires. The results of the analysis allow to identify the relationship between certain aspects of child-parent relationships and the choice of coping strategies in adulthood.

The article concludes that child-parent relationships have a significant influence on the formation of coping strategies in adulthood. There is a problem in determining the connection between "external" child-parent relationships and their subjective experience by children. In the case of studying such relationships in adulthood, the temporal aspect imposes additional difficulties, as the memory of some events may be somewhat modified over time. The results of the study can be useful for practical application in psychological work with families and children's upbringing, as well as for the development of support programmes and trainings for the development of effective coping strategies.

**Keywords:** child-parent relations, coping strategies, teenagers, family dysfunctions, upbringing, cultural characteristics of the family, personality formation, coping with stress, psychological adaptation, communication.

## Введение

В современных условиях, когда человек постоянно сталкивается с разными задачами, конфликтами и трудными жизненными ситуациями актуальной остается задача улучшения качества защитных механизмов психики от стресса. Умение разрешать сложные ситуации либо снижать их воздействие является важным фактором успешной адаптации человека в обществе. Воспитание можно рассматривать как процесс защиты, заботы и обучения детей, целью которого является формирование определенных навыков поведения, знаний, убеждений и ценностных ориентаций, обеспечивающих их подготовку к жизни в социуме. Стержнем того или иного стиля воспитания является определенное отношение родителя к ребенку, что является предиктором в развитии определённых копинг-стратегий.

Способы поведения, направленные на разрешение жизненных ситуаций, называют копинг поведение. В отечественных исследованиях такое поведение чаще определяют как совладающее или защитное поведение. Знания о том, как можно преодолевать трудности приходят во время взросления и накопления опыта. Еще ребенком человек попадает под воздействие своих близких и окружения, прежде всего семьи. Ребенок находится в определенных взаимоотношениях со своими родителями, эти отношения в свою очередь оказывают непосредственное влияние на его полноценное психо-эмоциональное развитие и формирование разных психологических особенностей личности [5]. В психолого-педагогической литературе роль семьи в развитии личности ребенка предлагают рассматривать в первую очередь через детско-родительские отношения.

При нарушенных отношениях в семье могут развиваться проблемы в эмоциональной сфере ребенка, поведенческие отклонения и гипертрофия психологических защит [10]. Если эти проблемы не решить в детстве они с большой долей вероятности останутся с человеком и во взрослом возрасте. В таком случае человеку будет сложнее приобретать новые копинг-стратегии, что в совокупности с другими трудностями может сказаться на его адаптации в обществе.

На данный момент существует много работ, в которых изучаются особенности взаимодействия родителя и ребенка, процесс воспитания и их связь с формированием копинг-поведения у детей и подростков. Однако исследований на тему влияния детско-родительских отношений на копинги уже взрослых людей существенно меньше. Исходя из этого, мы решили расширить знания об особенностях копинг-стратегий у взрослых. Целью является исследование взаимосвязи детско-родительских отношений и копинг-стратегии во взрослом возрасте. Таким образом, исследование взаимосвязи детско-родительских отношений и копинг-стратегий является актуальным и позволит углубить понимание природы копинг-стратегий.

### **Роль детско-родительских отношений в формировании копинг-стратегий**

Семья, и в частности детско-родительские отношения, являются одним из ключевых факторов, влияющих на развитие ребенка. Воспитание, впечатления, отношения со значимыми взрослыми, полученные в детском возрасте, сильно влияют на восприятие себя, мира и в целом на жизненный путь человека [4].

Воспитание можно рассматривать как процесс защиты, заботы и обучения детей, целью которого является формирование определенных навыков поведения, знаний, убеждений и ценностных ориентаций, обеспечивающих их подготовку к жизни в социуме. Стержнем того или иного стиля воспитания является определенное отношение родителя к ребенку.

Это отношение можно характеризовать как систему различных чувств родителя к ребенку, стереотипов поведения при общении с ним и особенности восприятия родителем индивидуально-психологических характеристик ребенка и его поступков. В настоящее время в работах, посвященных данной проблеме понятия «стиль воспитания» и «родительское отношение» часто используются как синонимы. Родительское отношение или стиль воспитания определяют, как педагогическую социальную установку родителя в отношении ребенка, которая является достаточно устойчивой и включает в себя 3 компонента: эмоциональный, рациональный и поведенческий [7].

Стиль воспитания может пониматься, как взаимоотношения семьи и ребенка, которые характеризуются уровнем контроля, опеки и заботы, близостью эмоциональных взаимодействий родителя и ребенка, типом руководства взрослых (например, авторитарный или либеральный), а также количеством запретов/ограничений.

Ряд исследований показывают, что родители оказывают большое влияние на формирование совладающего поведения у детей разных возрастов. Шабаева А.В. и соавторы также отмечают важную роль семейного воспитания, они выделяли следующие факторы, которые могут повлиять на развитие совладающего поведения: особенности нервной системы, уровень удовлетворения психологических потребностей ребенка, то, как в семье справляются с трудностями (т.е. пример совладания), травмирующие события [1].

Liga F. и соавторы в своей работе отмечают, что стратегии совладания у родителей напрямую связаны со стратегиями совладания у детей, а также что и матери, и отцы вносят уникальный вклад в формирование детского совладания. В другом исследовании родители и подростки отмечали, что матери демонстрировали значительно более высокий уровень поддержки и поведенческого контроля, чем отцы. Это соотносится с выводами о том, что матери проводят больше времени со своими детьми, больше общаются с ними и проявляют больше эмоций по отношению к своим детям, чем отцы [2].

Одни из авторов провели исследование, в котором матери и отцы сообщали о советах по преодолению трудностей, которые они давали своим детям и о своих собственных стратегиях преодоления трудностей. Затем дети рассказали о своих взаимоотношениях с родителями и о своих привычных способах совладания. По результатам детские копинг-стратегии были связаны с семейным окружением, характеристиками детско-родительских отношений, копинг-поведением родителей и их советами. Данные, полученные от матерей, больше соотносились с детским копинг-поведением, чем данные, полученные от отцов [1].

Также отмечают, что на формирование копинг-стратегий у детей оказывает влияние социальная адаптация семьи. Активные способы совладания с поиском социальной поддержки и эффективность совладающего поведения опосредовали связь социализации родителей с психологической адаптацией детей [5].

Считается, что в подростковом возрасте наиболее активно формируются устойчивые копинг-стратегии. Из-за смены ведущей деятельности от подростка требуются усвоение и использование новых способов социализации и совладающего поведения со сложными ситуациями, однако достаточного опыта в решении проблем у него пока еще нет. Родители, в свою очередь, обеспечивают условия для формирования тех или иных способов совладания со стрессом и адаптации в целом [8].

Овсянникова Е.А. и Ткаченко Н.С. выявили, что на выбор подростком таких копингов как планирование решения проблем, принятие ответственности и положительная переоценка влияют следующие характеристики детско-родительских отношений: проявление принятия и эмпатии родителем, поддержка автономии ребенка с определенным уровнем контроля и сотрудничество. При выборе копинг-стратегий подростки также полагаются на опыт своих родителей, они могут преобразовать его под свои особенности и цели [6].

Шабаева А.В. и соавторы исследовали особенности семейных взаимоотношений, воспитания и их взаимосвязь с копинг-стратегиями подростков. Они выявили, что в семьях с авторитарным типом воспитания, где родители стремятся подчинить детей своей воле, пресекается инициатива ребенка, а также существуют жесткие требования и санкции, контроль поведения и интересов, подростки стараются избегать решения трудных задач и взаимодействия с реальностью, такие подростки чаще применяют механизм компенсации. В семьях с демократичным типом воспитания, в которых родители проявляют свою любовь к ребенку, одобряют его инициативность и самостоятельность, в меру предлагают ему помощь, учитывая его потребности и желания, подростки чаще применяют механизм интеллектуализации и копинг-стратегию разрешения проблем. В семьях с воспитанием по типу потворствующей гиперпротекции, где родители применяют минимум требований и санкций к ребенку, стремятся удовлетворить все его прихоти, уделяют ему максимум своих сил и внимания, у подростков формируется механизм замещения и копинг-стратегия избегания, они стараются избегать взаимодействия с реальностью и уходить от решения трудных проблем.

Несмотря на большое количество исследований, подтверждающих влияние детско-родительских отношений на развитие ребенка, работ, посвященных взаимосвязи этих отношений и копинг-стратегий личности уже во взрослом возрасте гораздо меньше. Из чего следует, что в теме копинг-стратегий существует еще как минимум один аспект, нуждающийся в дополнительном изучении и подтверждении теорий.

Таким образом, можно сказать, что детско-родительские отношения вносят значительный вклад в формирование личности человека. Многие исследования показывают взаимосвязь особенностей воспитания в семье и детско-

родительских отношений с выбором человеком копинг-стратегий. При исследовании детско-родительских отношений важно смотреть на картину как можно более полно, но можно сказать, что главную роль играет именно субъективное восприятие ребенком этих отношений. Ребенок вырастает, но полученные в детстве во время общения с родителями опыт, навыки поведения, ценности и сформированные характеристики надолго остаются с ним. Во взрослом возрасте именно этими данными человек будет пользоваться, сталкиваясь со сложными ситуациями.

#### Материалы и методы исследования

В ходе проведения психодиагностического исследования были обследованы 53 респондента. Респонденты были поделены на 2 группы по половому признаку: первую группу составили 29 женщин, вторую 24 мужчины (распределение респондентов по половому признаку отображает рисунок 1).

Все испытуемые находились в возрасте от 21 до 35 лет включительно, средний возраст респондентов составил 25,33 лет.

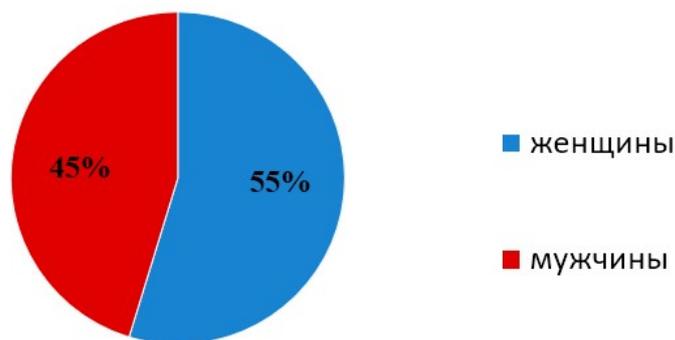


Рисунок 1 - Распределение респондентов по половому признаку  
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.140.14.1>

Теоретико-методологические основания исследования: теоретические положения о когнитивном развитии (Л. С. Выготский), теоретические положения о копинг-стратегиях (Р. С. Лазарус). Теория когнитивного развития Выготского предполагает, что когнитивные способности, такие как обучение и решение проблем, развиваются благодаря социальному взаимодействию с другими людьми в детстве. Согласно Выготскому, культура и окружающая среда играют большую роль в когнитивном развитии. Он считал, что социальные взаимодействия с другими людьми помогают ребенку учиться и развиваться. Теория Выготского состоит из нескольких компонентов, которые объясняют когнитивное развитие. Этими компонентами являются зона ближайшего развития, внутренняя речь и строительные леса. Согласно Выготскому, детей всегда следует обучать в зоне ближайшего развития. Зона ближайшего развития – это когда ребенок способен самостоятельно решать некоторые проблемы, но может потребоваться дополнительное руководство со стороны ответственного человека, который может решить проблему. Лазарусом была предложена когнитивная теория стресса и копинга. По мнению автора, в основе регуляции взаимодействия среды и личности лежат «первичная» и «вторичная» когнитивные оценки ситуации. Индивид первоначально классифицирует ее как изменяющуюся или угрожающую, а затем, в зависимости от степени воспринимаемой угрозы, свойств стрессора и собственных психологических особенностей, определяет способы преодоления стресса. В результате взаимодействия этих двух процессов, как считает автор, формируются определенные формы копинг-поведения.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

1. Определить особенности детско-родительских отношений у респондентов.
2. Выявить взаимосвязь детско-родительских отношений и копинг-стратегий.
3. Проанализировать особенности копинг-стратегий у мужчин и женщин.

Для подтверждения гипотезы и достижения целей исследования, нами был выбран ряд методик. Используемые инструментари:

1. Опросник «Семейные эмоциональные коммуникации» (СЭК). Методика предназначена для заполнения взрослыми людьми, которые на основе воспоминаний дают описание своей родительской семьи. Опросник СЭК выявляет дисфункции в родительских семьях, позволяет определить мишени терапии, связанные с семейным контекстом.

2. «Шкала семейного окружения» (ШСО), в адаптации Куприяновой С.Ю. Методика ШСО предназначена для оценки социального климата в семьях. В основе ШСО лежит методика Famil Environmental Skale (FES) Рудольфа и Бернис Мус, предложенная в 1974 г.

3. Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций» (РТС). Опросник (РТС) предназначен для определения особенностей решения трудных ситуаций.

4. «Опросник совладания со стрессом» (СОРЕ). Методика представляет собой адаптацию опросника СОРЕ, создатели К. Карвер, М. Шейер и Д. Вейнтрауб. Опросник создали на основе теоретических работ Р. Лазаруса и собственной теоретической модели. Опросник (СОРЕ) позволяет тестировать широкий спектр продуктивных и непродуктивных копинг-стратегий.

Статистическая обработка результатов, полученных в ходе исследования, проводилась на компьютере с использованием стандартных методов подсчета средних величин, подсчета достоверности разности показателей.

Достоверность различий между показателями в основной группе и группе сравнения определялась с помощью коэффициента корреляций Гамма ( $p < 0,05$ ). Взаимосвязь между показателями выявлялась с помощью коэффициент корреляций Спирмена ( $p < 0,05$  и  $p < 0,01$ ).

#### Результаты исследования и их обсуждение

Мы начали наш анализ с описания результатов, полученных по методике «Семейные эмоциональные коммуникации» (СЭК).

Таблица 1 - Средние показатели по анализу семейных дисфункций

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.140.14.2>

Шкала	Женщины		Мужчины		Манна Уитни
	Среднее	Ст. откл.	Среднее	Ст. откл.	
Критика	9,86	4,95	9,54	5,60	0,78
Индукцированное тревоги	9,79	3,30	9,25	3,81	0,65
Элиминирование эмоций	8,83	4,17	8,29	3,44	0,58
Фиксация на негативе	3,59	1,80	3,33	1,97	0,66
Внешнее благополучие	5,14	2,23	6,29	1,80	0,04
Сверхвключенность	4,17	2,33	4,42	2,59	0,81
Семейный перфекционизм	4,93	1,51	4,92	2,16	0,84
Общий балл семейных дисфункций	46,31	12,46	46,04	14,39	0,86

Для респондентов в их родительских семьях было характерно сочетание критики (женщины –  $9,86 \pm 4,95$ , мужчины –  $9,54 \pm 5,60$ ), индуцирования тревоги (женщины –  $9,79 \pm 3,30$ , мужчины –  $9,25 \pm 3,81$ ) и элиминирования эмоций (женщины –  $8,83 \pm 4,17$ , мужчины –  $8,29 \pm 3,44$ ). Для таких семей характерен высокий уровень критики в отношении ребенка, когда он совершает какие-либо ошибки, родители акцентируют внимание на возможных проблемах, неудачах и опасностях, при этом действует запрет на проявление эмоций, в первую очередь негативных. Было выявлено статистически значимое различие между группами по шкале внешнее благополучие ( $r = 0,04$ ,  $p < 0,05$ ). Такое различие можно объяснить тем, что кроме запрета на проявление эмоций в семье на мальчиков в детстве накладываются свои особенности гендерного воспитания (табуирование эмоций.), что усиливает запрет на проявление негативных переживаний, закрепляется в поведении и проявляется во взрослом возрасте. В будущем это может отражаться в том, что человеку будет сложнее самостоятельно решать проблемы, они могут вызывать тревогу, при этом могут наблюдаться трудности с тем, чтобы поделиться своими переживаниями с другими.

На следующем этапе мы перешли к анализу культурных особенностей семьи по методике «Шкала семейного окружения» (ШСО), в адаптации Куприяновой С.Ю. (ШСО).

Таблица 2 - Средние показатели по культурным особенностям семьи

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.140.14.3>

Шкала	Женщины			Мужчины		
	Низкие	Средние	Высокие	Низкие	Средние	Высокие
Сплоченность, %	41,38	20,69	37,93	25	41,67	33,33
Экспрессивность, %	17,24	72,42	10,34	8,33	66,67	25
Конфликт, %	41,38	37,93	20,69	29,17	29,16	41,67
Независимость, %	20,69	68,97	10,34	25	62,5	12,5

Ориентация на достижения, %	41,38	51,72	6,9	29,17	62,5	8,33
Интеллектуально-культурная ориентация, %	44,83	51,72	3,45	58,33	37,5	4,17
Ориентация на активный отдых, %	72,41	27,59	0	58,33	29,17	12,5
Морально-нравственные аспекты, %	27,59	58,62	13,79	16,67	70,83	12,5
Организация, %	13,79	51,73	34,48	20,83	54,17	25
Контроль, %	44,83	48,27	6,9	50	41,67	8,33

Мы проранжировали результаты, в выборках наиболее часто встречаются высокие показатели по шкалам сплоченность (женщины – 37,93%, мужчины – 33,33%), организация (женщины – 34,48%, мужчины – 25%), конфликт (женщины – 20,69%, мужчины – 41,67%). В таких семьях отмечают заботу друг о друге и взаимопомощь, четкую структуру, ясность и определенность семейных правил и обязанностей, также в таких семьях характерно открытое проявление агрессии, гнева и конфликтных взаимоотношений.

На следующем этапе мы переходим к анализу результатов исследования по методике «Решение трудных ситуаций» (РТС), модифицированный вариант опросника.

Таблица 3 -

Средние показатели по анализу копинг-стратегий в сложных ситуациях

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.140.14.4>

Шкала	Женщины		Мужчины		Манна Уитни
	Среднее	Ст. откл	Среднее	Ст. откл	
Уход	13,00	2,63	13,37	2,45	0,67
Наркотизация	10,31	4,41	9,92	3,83	0,81
Сравнение проблем	14,10	2,73	13,17	2,50	0,16
Механизмы снижения	13,65	3,00	13,50	2,65	0,97
Вербальная агрессия	14,65	3,41	15,00	2,32	0,78
Агрессия к людям	14,96	2,26	11,67	2,50	0,04
Агрессия к предметам	10,10	2,97	9,67	3,78	0,58
Агрессия к себе	10,38	3,38	10,08	3,08	0,72
Интрапунитивное поведение	14,72	3,29	14,62	2,24	0,70
Компенсация	14,52	3,44	13,71	2,29	0,32
Возрастание усилий	17,03	4,02	17,46	2,72	0,87

Для выборки респондентов было характерно сочетание копинг-стратегий: возрастание усилий (женщины –  $17,03 \pm 4,02$ , мужчины –  $17,46 \pm 2,72$ ), вербальная агрессия (женщины –  $14,96 \pm 3,41$ , мужчины –  $15,00 \pm 2,32$ ) и интрапунитивное отношение (женщины –  $14,72 \pm 3,29$ , мужчины –  $14,62 \pm 2,24$ ). Данные шкалы показывают, что в стрессовой ситуации человек склонен прилагать больше усилий, проявляет настойчивость при решении задач; в трудных ситуациях склонен говорить на повышенных тонах, может прибегать к резким замечаниям и использовать «сильные» выражения; в случае неудачи склонен обвинять себя, объясняет свои неприятности своими недостатками. Полученные данные соотносятся с результатами прошлых методик о семье. Было выявлено статистически значимое различие между группами по шкале агрессия к людям ( $r = 0,04$ ,  $p < 0,05$ ). Под агрессией к людям понимают склонность при встрече с проблемой срывать гнев на других людях, обвинять их в своих неудачах или применять физическую силу. Такое различие можно объяснить тем, что открытая агрессия у девушек более табуирована, в то время как у юношей к ее проявлению относятся более терпимо, а в некоторых случаях поощрительно.

Для выявления совладающего поведения мы взяли результаты исследования по методике «Опросник совладания со стрессом» (COPE).

Таблица 4 - Средние показатели по анализу совпадающего поведения

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.140.14.5>

Шкала	Женщины		Мужчины		Манна Уитни
	Среднее	Ст. откл	Среднее	Ст. откл	
Позитивное переформулирование	11,62	3,29	12,87	1,94	0,20
Мысленный уход от проблемы	10,79	2,77	9,33	2,50	0,05
Концентрация на эмоциях	12,34	2,24	9,58	2,26	0,00
Инструментальная соц. поддержка	11,48	2,97	10,71	2,87	0,35
Активное совладание	12,96	2,26	13,00	2,15	0,97
Отрицание	8,10	2,59	7,87	2,05	0,76
Обращение к религии	7,00	3,33	6,08	2,78	0,23
Юмор	10,79	3,49	11,79	2,73	0,34
Поведенческий уход от проблемы	8,10	2,41	8,08	2,20	0,82
Сдерживание совладание	9,27	2,08	10,00	2,06	0,20
Эмоциональная соц. поддержка	12,00	2,99	8,54	2,84	0,00
Использование «успокоительных»	7,14	3,79	6,04	3,48	0,15
Принятие	10,90	3,07	12,00	2,23	0,16
Подавление конкур. деятельности	11,07	2,76	11,20	2,64	0,77
Планирование	13,00	2,55	13,25	1,87	0,96

В женской выборке наиболее высокие показатели по средним значениям были по шкалам планирование ( $13,00 \pm 2,55$ ), активное совладание ( $12,96 \pm 2,26$ ) и концентрация на эмоциях ( $12,34 \pm 2,24$ ). Данные шкалы показывают, что человек склонен обдумывать, как действовать в отношении трудной задачи, разрабатывать стратегию поведения; склонность к активным действиям, направленным на преодоление трудной ситуации; склонность человека концентрироваться на негативных эмоциях, неприятностях и выражении чувств. В мужской выборке наиболее

высокие показатели по средним значениям были по шкалам планирование ( $13,25 \pm 1,87$ ), активное совладание ( $13,00 \pm 2,15$ ) и позитивное переформулирование ( $12,87 \pm 1,94$ ). Шкала позитивного переформулирования показывает, насколько характерно для человека стараться переосмыслить стрессовую и сложную ситуацию в позитивном ключе. Было выявлено статистически значимое различие между группами по шкалам концентрация на эмоциях ( $r = 0,00$ ,  $p < 0,01$ ), эмоциональная соц. поддержка ( $r = 0,00$ ,  $p < 0,01$ ) и мысленный уход от проблемы ( $r = 0,05$ ,  $p < 0,05$ ). Обращаясь к данным полученным ранее о том, что у женщин менее выражен запрет на проявление негативных чувств, можно предположить, что с этим связано данное различие. Женщинам легче чем мужчинам проявлять свои негативные чувства во вне и обращаться за поддержкой. Сопоставляя полученные результаты с результатами прошлых методик, можно предположить, что из-за запрета на выражение чувств мужчины «уходят» преимущественно на мыслительный уровень (планирование/позитивное переформулирование).

В ходе применения к результатам проведенного исследования метода ранговой корреляции Спирмена у женщин были выявлены следующие статистически значимые корреляции.

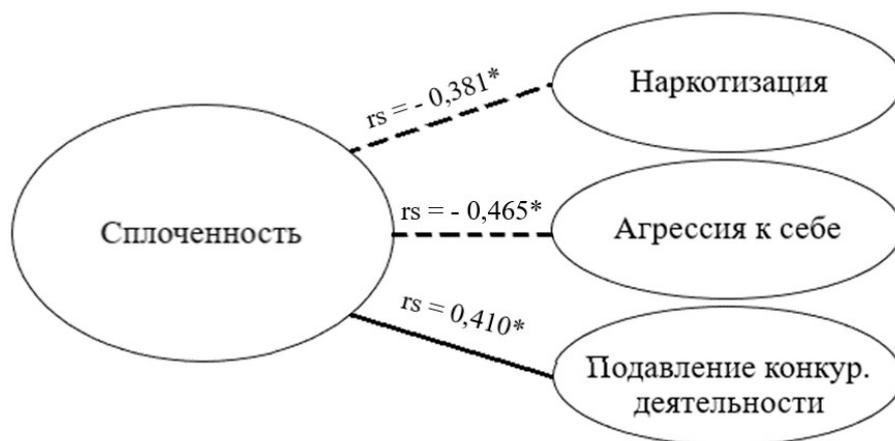


Рисунок 2 - Корреляции между уровнем сплоченности и уровнями наркотизации, агрессии к себе, подавление конкурирующей деятельности у женщин

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.140.14.6>

Примечание: \*  $p < 0,05$

Коэффициент ранговой корреляции Спирмена ( $r = -0,381$  при  $p < 0,05$ ) свидетельствует о наличии статистически значимой обратной корреляции между уровнем сплоченности в родительской семье и уровнем наркотизации. Чем меньше члены родительской семьи заботились друг о друге, помогали друг другу, тем больше вероятность, что человек в стрессовых ситуациях будет прибегать к употреблению психоактивных веществ (никотин, алкоголь, лекарства). Коэффициент ранговой корреляции Спирмена ( $r = -0,465$  при  $p < 0,05$ ) свидетельствует о наличии статистически значимой обратной корреляции между уровнем сплоченности в родительской семье и уровнем агрессии к себе. Чем меньше члены родительской семьи заботились друг о друге и чувствовали принадлежность к своей семье, тем выше вероятность, что во взрослом возрасте человек будет склонен обращать свой гнев и отчаяние против самого себя, причинять себе боль. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена ( $r = 0,410$  при  $p < 0,05$ ) свидетельствует о наличии статистически значимой корреляции между уровнем сплоченности в родительской семье и уровнем подавления конкурирующей деятельности. Чем больше члены родительской семьи проявляли заботы друг к другу, тем более вероятно, что во взрослом возрасте человек будет избегать отвлечения другими видами активности и, возможно, игнорировать другие вещи, чтобы активнее справляться со стрессовой ситуацией.

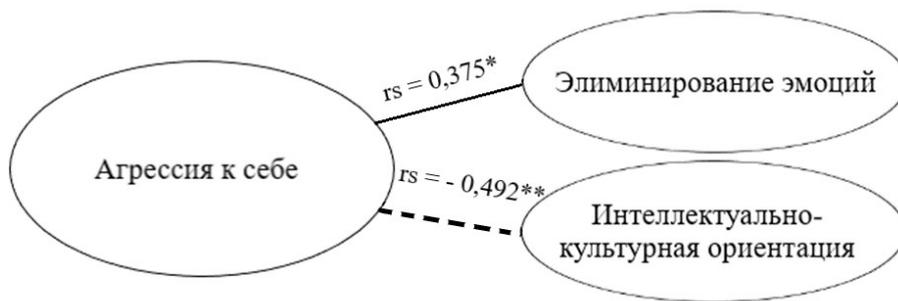


Рисунок 3 - Корреляции между шкалой агрессии к себе и шкалами элиминирования эмоций и интеллектуально-культурной ориентации у женщин  
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.140.14.7>

Примечание: \* $p < 0,05$ ; \*\* $p < 0,01$

Коэффициент ранговой корреляции Спирмена ( $r = 0,375$  при  $p < 0,05$ ) свидетельствует о наличии статистически значимой корреляции между уровнем агрессии к себе и уровнем элиминирования эмоций в родительской семье. Чем больше в родительской семье был запрет на проявление эмоций, тем вероятнее, что во взрослом возрасте человек будет обращать свой гнев против самого себя и причинять себе боль. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена ( $r = -0,492$  при  $p < 0,01$ ) свидетельствует о наличии статистически значимой обратной корреляции между уровнем агрессии к себе и уровнем интеллектуально-культурной ориентации в родительской семье. Чем меньше была активности членов семьи в социальной, интеллектуальной, культурной сферах деятельности, тем выше вероятность, что во взрослом возрасте человек будет обращать свой гнев на себя.

Таблица 5 - Значимые корреляционные связи между шкалой критика и шкалами уход, наркотизация, механизмы снижения, агрессия к себе, компенсация, использование успокоительных и мысленный уход у мужчин  
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.140.14.8>

Показатели		Семейные эмоциональные коммуникации
		Критика
Совладания со стрессом	Мысленный уход	0,605*
	Использование успокоительных	0,410
Особенностей решения трудных ситуаций	Уход	0,497
	Наркотизация	0,485
	Механизмы снижения	0,469
	Агрессия к себе	0,706*
	Компенсация	0,673*

Примечание: \* – отмечены значимые корреляционные связи

Коэффициент ранговой корреляции Спирмена ( $r = 0,497$  при  $p < 0,05$ ) свидетельствует о наличии статистически значимой корреляции между шкалой критики и шкалой ухода. Чем больше в родительской семье было критики в адрес ребенка, когда он допускает ошибки в какой-либо деятельности, тем более вероятно, что во взрослом возрасте человек будет склонен уходить от решения трудной ситуации и терять интерес к решению проблемы. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена ( $r = 0,485$  при  $p < 0,05$ ) свидетельствует о наличии статистически значимой корреляции между шкалой критики и шкалой наркотизации. Чем больше в родительской семье было критики в адрес ребенка, когда он допускает ошибки в какой-либо деятельности, тем более вероятно, что во взрослом возрасте человек будет склонен к употреблению психоактивных веществ. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена ( $r = 0,469$  при  $p < 0,05$ ) свидетельствует о наличии статистически значимой корреляции между шкалой критики и шкалой механизмы снижения. Чем больше в родительской семье было критики в адрес ребенка, когда он допускает ошибки в какой-либо деятельности, тем более вероятно, что во взрослом возрасте человек при встрече с трудностями будет склонен не думать, забывать о проблеме, стараться успокоить себя и переключиться на что-нибудь другое. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена ( $r = 0,706$  при  $p < 0,01$ ) свидетельствует о наличии статистически значимой корреляции между шкалой критики и шкалой агрессии к себе. Чем больше в родительской семье было критики в адрес ребенка, когда он

допускает ошибки в какой-либо деятельности, тем более вероятно, что во взрослом возрасте человек будет склонен обращать свой гнев против самого себя, причинять себе боль в стрессовых ситуациях. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена ( $r = 0,673$  при  $p < 0,05$ ) свидетельствует о наличии статистически значимой корреляции между шкалой критики и шкалой компенсации. Чем больше в родительской семье было критики в адрес ребенка, когда он допускает ошибки в какой-либо деятельности, тем более вероятно, что во взрослом возрасте человек будет стремиться достичь успеха в другой области, возместить переживание неудачи переключением на другую деятельность. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена ( $r = 0,410$  при  $p < 0,05$ ) свидетельствует о наличии статистически значимой корреляции между шкалой критики и шкалой использования успокоительных. Чем больше в родительской семье было критики в адрес ребенка, когда он допускает ошибки в какой-либо деятельности, тем более вероятно, что во взрослом возрасте человек будет склонен к использованию алкоголя, лекарственных средств или наркотиков как способу избегания проблемы и улучшения самочувствия. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена ( $r = 0,605$  при  $p < 0,01$ ) свидетельствует о наличии статистически значимой корреляции между шкалой критики и шкалой мысленного ухода. Чем больше в родительской семье было критики в адрес ребенка, когда он допускает ошибки в какой-либо деятельности, тем более вероятно, что во взрослом возрасте человек будет склонен к использованию различных видов активности для отвлечения от неприятных мыслей, связанных с проблемой, например, фантазирование или сон.

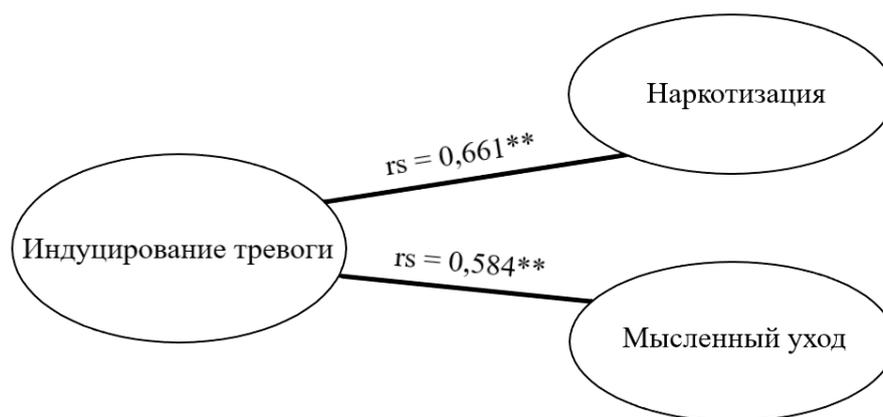


Рисунок 4 - Корреляции между шкалой индукция тревоги и шкалами наркотизация и мысленный уход у мужчин  
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.140.14.9>

Примечание:  $** p < 0,01$

Коэффициент ранговой корреляции Спирмена  $r = 0,661$  при  $p < 0,01$  свидетельствует о наличии статистически значимой корреляции между шкалой индукция тревоги и шкалой наркотизации. Чем больше в семье была развита фиксация родителей на возможных трудностях, опасностях и жизненных неудачах, тем вероятнее, что во взрослом возрасте человек будет склонен к употреблению психоактивных веществ. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена  $r = 0,584$  при  $p < 0,01$  свидетельствует о наличии статистически значимой корреляции между шкалой индукция тревоги и шкалой мысленный уход. Т.е., чем больше в семье была развита фиксация родителей на возможных трудностях, опасностях и жизненных неудачах, тем вероятнее, что во взрослом возрасте человек будет склонен к использованию различных видов активности для отвлечения от неприятных мыслей, связанных с проблемой, например, фантазирование или сон.

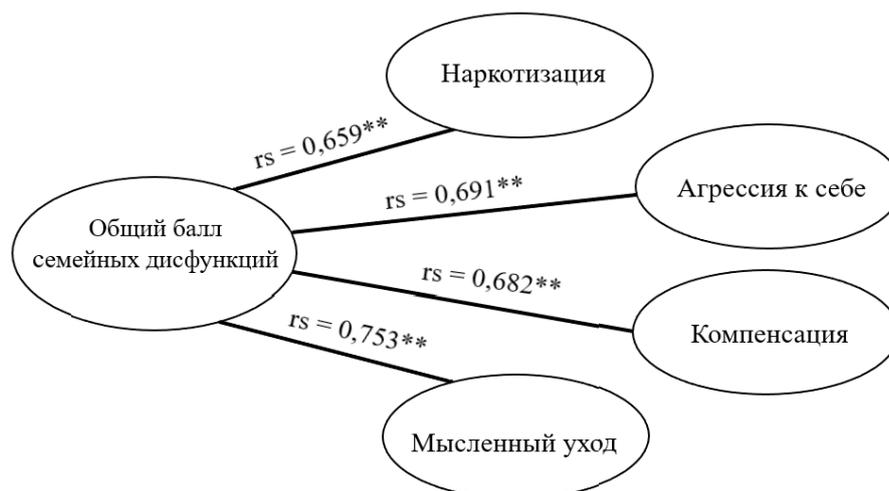


Рисунок 5 - Корреляции между шкалой общий балл семейных дисфункций и шкалами наркотизация, агрессия к себе, компенсация, мысленный уход у мужчин  
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.140.14.10>

Примечание: \*\*  $p < 0,01$

Коэффициент ранговой корреляции Спирмена ( $r = 0,659$  при  $p < 0,01$ ) свидетельствует о наличии статистически значимой корреляции между шкалой общий балл семейных дисфункций и шкалой наркотизация. Чем больше в семье признаков дисфункциональности, тем вероятнее, что во взрослом возрасте человек будет склонен к употреблению психоактивных веществ. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена ( $r = 0,691$  при  $p < 0,01$ ) свидетельствует о наличии статистически значимой корреляции между шкалой общий балл семейных дисфункций и шкалой агрессия к себе. Т.е., чем больше в семье признаков дисфункциональности, тем вероятнее, что во взрослом возрасте человек будет склонен обращать свою агрессию на себя. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена ( $r = 0,682$  при  $p < 0,01$ ) свидетельствует о наличии статистически значимой корреляции между шкалой общий балл семейных дисфункций и шкалой компенсация. Чем больше в семье признаков дисфункциональности, тем вероятнее, что во взрослом возрасте человек будет склонен стремиться достичь успеха в другой области, возместить переживание неудачи переключением на другую более легкую деятельность или на ту, которая лучше получается. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена ( $r = 0,753$  при  $p < 0,01$ ) свидетельствует о наличии статистически значимой корреляции между шкалой общий балл семейных дисфункций и шкалой мысленный уход. Т.е., чем больше в семье признаков дисфункциональности, тем вероятнее, что во взрослом возрасте человек будет склонен использовать различные виды активности для отвлечения от неприятных мыслей, связанных с проблемой, например, фантазирование, сон.

### Заключение

В течение жизни для преодоления разных трудностей люди используют свой уникальный арсенал копинг-стратегий. Разнообразие и гибкость этих копингов помогают им адаптироваться к изменяющимся ситуациям и расширять свой репертуар поведения. Одним из факторов, влияющих на формирование адаптивных копинг-стратегий, являются детско-родительские отношения. Исследования показывают, что взрослые, у которых были положительные детско-родительские отношения могут быть более склонны к применению разных конструктивных копинг-стратегий и, следовательно, более успешно преодолению трудностей.

Можно предполагать, что определённые динамики в семейных взаимоотношениях могут, положительно или отрицательно влиять на способы совладания со стрессом и трудностями. Для понимания этой связи важно изучать различные факторы. Например, качество эмоциональной связи между родителями и ребёнком, уровень поддержки и вовлечённости родителей в жизнь ребёнка, а также степень контроля и ограничений, наложенных родителями на детей, все это может влиять на формирование копинг стратегий в будущем. Однако исследования в этой области в настоящее время являются недостаточными и дальнейшие исследования помогут более глубоко понять эту взаимосвязь.

Полученные результаты расширяют наше понимание о влиянии детско-родительских отношений на способы совладания во взрослом возрасте. Учитывая, что копинг-стратегии относятся к ключевым аспектам формирования психического здоровья и благополучия дальнейшие исследования в этой области имеют важное практическое значение. Знание об этих взаимосвязях может помочь психологам и психотерапевтам более эффективно работать с людьми, испытывающими трудности в разных сферах жизни. При адекватном понимании и наблюдении за спецификой копинг-стратегий клиента, специалист может предложить наиболее подходящие методы и поддержку направленные нахождение адаптивных путей для решения проблем.

**Конфликт интересов**

Не указан.

**Рецензия**

Бочкина Е.В., Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Москва, Российская Федерация  
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.140.14.11>

**Conflict of Interest**

None declared.

**Review**

Bochkina E.V., Moscow Financial and Industrial University "Synergy", Moscow, Russian Federation  
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.140.14.11>

**Список литературы / References**

1. Kliewer W.. Coping Socialization in Middle Childhood: Tests of Maternal and Paternal Influences / W. Kliewer, W.D. Fearnow, P.A. Miller; — Richmond: VCU, 1996.
2. Mastrotheodoros S. Coming Closer in Adolescence: Convergence in Mother, Father, and Adolescent Reports of Parenting / S. Mastrotheodoros, J. Van der Graaff, M. Dekovic // Journal of Research on Adolescence. — 2019. — 4.
3. Smith C.L. Children's Coping Strategies and Coping Efficacy: Relations to Parent Socialization, Child Adjustment, and Familial Alcoholism / C.L. Smith, N. Eisenberg, T.L. Spinrad // Development and Psychopathology. — 2006. — 2.
4. Бусловская М.А. Детско-родительские отношения / М.А. Бусловская, В.Н. Булгакова, Е.С. Кленина и др. // Обучение и воспитание: методики и практика. — 2016. — 29.
5. Васильева Е.Н. Ролевая структура детско-родительских отношений: монография / Е.Н. Васильева; Нижегородский институт управления. — Н. Новгород: Универсальная коллекция, 2015.
6. Дружинина Ю.А. Трудности в детско-родительских отношениях и совладающее поведение родителей и их детей подросткового возраста / Ю.А. Дружинина // Наука о человеке: гуманитарные исследования. — 2012. — 2.
7. Касьяник П.М. Взаимосвязь стилей воспитания и ранних дезадаптивных схем / П.М. Касьяник, М.В. Галимзянова, Е.В. Романова и др. // Прикладная юридическая психология. — 2017. — 3.
8. Комарова А.В. Копинг-стратегии подростков в полных и неполных семьях / А.В. Комарова, В.Б. Цап // Психология стресса и совладающего поведения: вызовы, ресурсы, благополучие; — Кострома: Костромской государственный университет, 2019.
9. Петровский А.В. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский — Москва: Академия, 1998. — 512 с.
10. Ткаченко Н.С. К вопросу об особенностях копинг-стратегий поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Н.С. Ткаченко, О.И. Климова // Заметки ученого. — 2020. — 10.

**Список литературы на английском языке / References in English**

1. Kliewer W.. Coping Socialization in Middle Childhood: Tests of Maternal and Paternal Influences / W. Kliewer, W.D. Fearnow, P.A. Miller; — Richmond: VCU, 1996.
2. Mastrotheodoros S. Coming Closer in Adolescence: Convergence in Mother, Father, and Adolescent Reports of Parenting / S. Mastrotheodoros, J. Van der Graaff, M. Dekovic // Journal of Research on Adolescence. — 2019. — 4.
3. Smith C.L. Children's Coping Strategies and Coping Efficacy: Relations to Parent Socialization, Child Adjustment, and Familial Alcoholism / C.L. Smith, N. Eisenberg, T.L. Spinrad // Development and Psychopathology. — 2006. — 2.
4. Buslovskaja M.A. Detsko-roditel'skie otnoshenija [Child-Parental Relations] / M.A. Buslovskaja, V.N. Bulgakova, E.S. Klenina et al. // Training and Education: Methods and Practice. — 2016. — 29. [in Russian]
5. Vasilyeva E.N. Rolevaya struktura detsko-roditel'skih otnoshenij: monografiya [Role Structure of Child-Parental Relations: monograph] / E.N. Vasilyeva; Nizhny Novgorod Institute of Management. — N. Novgorod: Universal collection, 2015. [in Russian]
6. Druzhinina Ju.A. Trudnosti v detsko-roditel'skih otnoshenijah i sovladajuschee povedenie roditelej i ih detej podrostkovogo vozrasta [Difficulties in Child-Parent Relationships and Coping Behavior of Parents and Their Teenage Children] / Ju.A. Druzhinina // Human Science: Humanitarian Studies. — 2012. — 2. [in Russian]
7. Kas'janik P.M. Vzaimosvjaz' stilej vospitanija i rannih dezadaptivnyh shem [Relationship of Parenting Styles and Early Maladaptive Schemes] / P.M. Kas'janik, M.V. Galimzjanova, E.V. Romanova et al. // Applied Legal Psychology. — 2017. — 3. [in Russian]
8. Komarova A.V. Koping-strategii podrostkov v polnyh i nepolnyh sem'jah [Teen Coping Strategies in Full and Single Families] / A.V. Komarova, V.B. Tsap // Psihologiya stressa i sovladayushchego povedeniya: vyzovy, resursy, blagopoluchie [Psychology of Stress and Coping Behavior: Challenges, Resources, Well-Being]; — Kostroma: Kostroma State University, 2019. [in Russian]
9. Petrovskij A.V. Psihologija: Uchebnik dlja stud vyssh. pед. учеб. zavedenij [Psychology: textbook for students of ped. Universities] / A.V. Petrovskij, M.G. Jaroshevskij — Moskva: Akademija, 1998. — 512 p. [in Russian]
10. Tkachenko N.S. K voprosu ob osobennostjah koping-strategij povedeniya detej-sirot i detej, ostavshijsja bez popечeniya roditelej [On the Peculiarities of Copying Strategies for the Behavior of Orphans and Children Left without Parental Care] / N.S. Tkachenko, O.I. Klimova // Notes of the Scientist. — 2020. — 10. [in Russian]