

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.139.34>

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ

Научная статья

Булатбаева А.А.¹, Болатов А.М.², Тлеубаев А.Б.³*, Даут Ф.К.⁴

¹ ORCID : 0000-0002-4991-8539;

² ORCID : 0009-0006-1129-5467;

³ ORCID : 0009-0001-1343-898X;

⁴ ORCID : 0009-0006-6901-6352;

^{1,2,4} Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан

³ Пограничная Академия Комитета национальной безопасности Республики Казахстан, Алматы, Казахстан

* Корреспондирующий автор (almaz.tleubayev.75[at]mail.ru)

Аннотация

Процесс становления молодого специалиста является предметом постоянного исследовательского интереса. Это интересно с позиции становления личности профессионала, его адаптации и преодоления стереотипов, прохождения процесса обучения и достижения первых успехов. В статье авторы предлагают собственный кейс по анализу атрибутов успешного учителя и выработке принципов педагогической деятельности. Считается, что учителя являются основными фигурами эффективности изменений в любой учебной среде. Иными словами, профессиональный успех учителей является ключом к успешной системе образования. Учитывая данный фактор, надо изучить ведущие детерминанты профессионального успеха. Авторы предполагают, что в профессиональном успехе ведущим выступают личностные факторы и качества, такие как креативность, автономность, самоэффективность.

Ключевые слова: профессиональное становление, профессионализация, успешность специалиста, атрибуты успеха.

PROFESSIONAL SUCCESS AND DEVELOPMENT OF YOUNG TEACHERS

Research article

Bulatbayeva A.A.¹, Bolatov A.M.², Tleubaev A.B.³*, Daut F.K.⁴

¹ ORCID : 0000-0002-4991-8539;

² ORCID : 0009-0006-1129-5467;

³ ORCID : 0009-0001-1343-898X;

⁴ ORCID : 0009-0006-6901-6352;

^{1,2,4} Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan

³ Border Academy of the National Security Committee of the Republic of Kazakhstan, Almaty, Kazakhstan

* Corresponding author (almaz.tleubayev.75[at]mail.ru)

Abstract

The process of becoming a young professional is a subject of constant research interest. It is particularly fascinating from the point of view of the professional's personality formation, their adaptation and overcoming stereotypes, going through the learning process and achieving the first successes. In the article, the authors offer their own case study on analysing the attributes of a successful teacher and developing the principles of pedagogical activity. It is believed that teachers are the main figures of change effectiveness in any learning environment. In other words, the professional success of teachers is the key to a successful education system. Taking this factor into account, it is necessary to examine the leading determinants of professional success. The authors suggest that personal factors and qualities such as creativity, autonomy, and self-efficacy are the leading determinants of professional success.

Keywords: professional development, professionalization, specialist's success, attributes of success.

Введение

В психолого-педагогической науке интерес к проблеме формирования личности профессионала всегда оставался актуальным, а в последнее время он связан с разработкой и внедрением в школьную практику концепций личностно-деятельностного и компетентностного подходов, изучения проблем самоопределения личности, ее жизненного и профессионального пути [1], [2]. Также эта проблема связана с вопросами профессиональной пригодности человека на этапе трудового становления. Как известно, в стенах вуза, при профессиональной подготовке будущей учитель овладевает предметными знаниями и операционной стороной деятельности, развивает мотивы профессиональной деятельности и «мягкие навыки». В деятельности молодого учителя присутствует ряд детерминант, обуславливающих развитие профессиональных качеств: объективные факторы: коммуникационные особенности, организационные проблемы профессиональной деятельности; субъективные факторы: особенности эмоциональной и мотивационной сфер личности [3].

Однако, только окончившие вуз и начавшие свою трудовую деятельность, молодые учителя испытывают трудности в процессе педагогического, должностного самоутверждения. Выбрав для себя педагогическую деятельность, в

большинстве случаев мы видим положительные аспекты этой деятельности, а насколько рутинные действия могут тебя демотивировать не представляем. На первоначальном этапе на молодого специалиста действуют информационные перегрузки, ответственность за результат, желание быстро достичь успеха, необходимость быстрого принятия решений при дефиците времени; неопределенность и оценка коллег.

Мы солидарны с И.О.Антипиной, которая считает, что актуальным является именно начальный этап профессиональной карьеры молодого специалиста, где происходит самоопределение, овладение профессионально-значимыми качествами и формирование понимания перспектив развития карьеры в системе образования [4]. Сперк и другие продемонстрировали, что субъективное отношение к успеху в карьере может негативно влиять на уход из профессиональной сферы, смену деятельности [5]. Успешная профессиональная деятельность молодого учителя понимается нами как активное и целенаправленное достижение поставленных целей в педагогическом, исследовательском, воспитательном плане, которое сопровождается удовлетворением потребностей в самореализации, признании, творчестве.

В данной статье мы ставим следующую цель – проанализировать, как молодому специалисту, молодому учителю быть успешным, не разочароваться в своей профессиональной деятельности и достаточно долгое время сохранять свою работоспособность. Для реализации поставленной цели нами использовались комплекс теоретических (анализ научной литературы, сравнение) и эмпирических методов (наблюдение, контент-анализ интернет источников) методы: контент-анализ интернет источников, экспресс-опрос на Google платформе.

Основная часть

Теоретический анализ литературы по вопросам повышения профессионального успеха, показывает, что данная тема широко рассматривается педагогическим сообществом в контексте педагога, как ключевой фигуры, обеспечивающей качество изменений в образовательной системе и качества процесса обучения. В документе Всемирного банка указывается, что успешные учителя оказывают существенное влияние на долгосрочное благополучие учащихся, влияя не только на их академические достижения, но и на то, как эффективно они будут учиться в дальнейшем на протяжении своей жизни [6]. Т.Алишев, П.Устин, Э.Сабирова связывают профессиональный успех учителя с их профессиональной квалификацией. В этой связи ими предложена «цифровая-прогнозная модель с использованием искусственного интеллекта», ориентированная на формирование индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогом [7].

По мнению Н.А. Бирюковой и Д.Л. Коломиец, достижение профессионализма и успеха молодым учителем немаловажно без разработки новых эффективных алгоритмов и методов выполнения деятельности, нетривиальных решений возникающих проблем через «приращение» профессиональной компетентности [8].

Обзор научных источников показывает, что в качестве таких эффективных алгоритмов учеными предлагаются наставничество, профессиональные конкурсы и многое др.

Мы считаем, что наставничество смягчает карьерную адаптацию. В Казахстане утверждены Правила организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющих наставничество. В согласии с этими Правилами, наставничество определяется, как «деятельность педагога по оказанию практической помощи в профессиональной адаптации лицу, впервые приступившему к профессиональной деятельности педагога в организации среднего образования» [9]. Наставничество осуществляется за педагогом, впервые приступившим к профессиональной деятельности в организации среднего образования, на период одного учебного года [10]. Доказано также, что положительное влияние карьерной адаптивности на субъективный карьерный успех сильнее, когда уровень наставничества выше [11]. И.А.Эсаулова в своей статье анализирует особенности новых моделей наставничества. Интересны такие модели, как виртуальное сотрудничество (virtual mentoring); флэш-наставничество (flash mentoring), направленные на одноразовые консультации с целью активизации самостоятельной деятельности; скоростное (speed mentoring), как организация сети профессионалов с целью обмена опытом [12].

Ряд российских коллег вопросы формирования профессиональной успешности современного учителя связывают с необходимостью создания Ресурсного центра как формы эффективно развитой коммуникации ресурсно-взаимосвязанных организаций, позволяющей обеспечить социальное партнерство профессионального педагогического образования и его рынка труда с использованием инновационных механизмов и форм сотрудничества [13]. Опыт Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова показывает, что развитие мотивации молодых специалистов к успеху возможен путем проведения профессионального конкурса [14]. Профессиональные конкурсы дают импульс как для профессионального роста, так и личностного развития молодых педагогов [15].

В практике нашей республики таким своеобразным Ресурсным центром выступают Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» (orleu-edu.kz) и Центры педагогического мастерства Назарбаев интеллектуальных школ (pm.kz). Молодые учителя также используют виртуальное пространство интернет, где имеются учебные, познавательные материалы и рекомендации по заполнению ежедневных методических документов. Это сайты: uchitelya.kz, rao.kz, kazakhstan.britishcouncil.org и др.

Вместе с тем хотелось бы заметить, что по статистике kazaknews.kz количество молодых специалистов за последние 5 лет в государственных школах стало вдвое меньше. Об этом говорил 5 октября 2023 года на Республиканском съезде педагогов Касым-Жомарт Токаев: «... в стране не хватает 5 тысяч педагогов, и этот показатель только растет. В то же время каждый пятый выпускник педагогических специальностей не трудоустраивается по профессии. Вдобавок только 23% учителей имеют высшую категорию» [16].

В этой связи, хотелось бы обобщить и высказать предположение, что профессиональная успешность и карьерные стратегии молодого учителя в большей степени связаны с личностным потенциалом, включающие «мягкие навыки». Это подтверждается многими исследованиями. К.Михайлова и Е. Чучилина доказывают на основе эмпирических данных, что ведущую позицию при достижении профессионального успеха молодыми специалистами занимают

собственный интеллект, способности; далее следуют с разной степенью значимости для разных групп респондентов такие характеристики, как профессионализм, деловые качества; везение, удача и др. [17].

Другие исследования показывают, что есть взаимосвязь и влияние благополучия и регулирования эмоций на профессиональный успех [18]. Так, авторы успешность учителя связывают с личностными качествами, такими как, целеустремленность, трансформационное лидерство, стили организации взаимодействия педагогов со своим классом [18, С. 3]. Именно эта позиция более близка и понятна нам, так как успешность мы рассматриваем, как личностную характеристику, позволяющую достичь поставленных целей.

Большинство исследователей проводят параллели между успешностью и наличием SOFT skills у специалиста. В качестве мягких навыков приводят: трудовую этичность, позитивность, коммуникативность, тайм-менеджмент, уверенность в себе, гибкость, умение работать в команде, способность принимать критику и разрешать проблемы [19]. Гонконгские исследователи выделяют следующие пять компетенций, важных при достижении успеха на работе: «Способность и желание учиться», «командная работа и сотрудничество», «трудолюбие и готовность брать на себя дополнительную работу», «самоконтроль» и «аналитическое мышление». Причем ученые считают, что и жесткие и мягкие навыки в одинаково важны при оценке работодателем работника [20].

Для более наглядного представления нами были обобщены и представлены в табличной форме наиболее популярные атрибуты успешного учителя, входящие в группу «мягких навыков». Анализ материала производился через поисковую систему Яндекс (См.: Таблица 1).

Таблица 1 - Характеристика атрибутов успешного учителя

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.139.34.1>

Атрибуты	Источник
Верить в потенциал своих учеников Познавать новое Быть веселым и энергичным Рисковать, быть креативным и мыслить нестандартно Быть последовательным и решительным Общаться, слушать и проявлять сочувствие Предоставлять интересный материал Быть наблюдательным и ставить новые цели	futureeducators.org
Иметь навыки активного слушания Уметь организовывать класс Уметь выстраивать отношения и взаимодействие Управлять энергией, фокусироваться и тайм-менеджмент Пробовать что-то новое Выстраивать свое обучение	ncu.edu/blog
Позитивность в общении Воображение и вдохновение Хладнокровность и терпеливость Готовить уникальные уроки и содержание Признавать эффективность «визуального» и «виртуального» стиля обучения	hays.co.uk
Построение эффективного взаимодействия и коммуникативные навыки Организация себя и тайм-менеджмент Управление классом Гибкость, сочувствие, сотрудничество Понимание технологий обучения Обеспечение обратной связи	graduateprogram.org

Поэтому ключевые аспекты, отраженные в таблице, помогают выделить то, на что может личность каждого специалиста повлиять. В целом анализ атрибутов показывает, что успешность молодого учителя в большинстве связана с его личностными качествами и его умением интересно и доступно преподнести учебный материал [21].

На основе проведенного теоретического анализа нами был разработан экспресс-опрос на Google платформе, содержащий 10 вопросов по следующим блокам: атрибуты успешного учителя глазами учащихся; атрибуты хорошего урока глазами учащихся. В опросе приняли участие 37 учащихся 8-9 классов русского отделения профильной школы Казахского национального университета имени аль-Фараби. Период проведения опроса – апрель 2023 г., сентябрь 2023 г.

Здесь в статье представлены некоторые результаты.

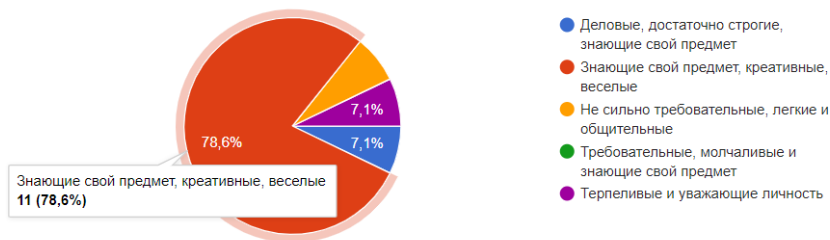


Рисунок 1 - Распределение ответов на утверждение: «Такие учителя мне нравятся больше всего»
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.139.34.2>

Примечание: необходимо было выбрать один наиболее подходящий ответ

На диаграмме можно увидеть, что учащиеся 8-9 классов ценят учителя знающего свой предмет, веселого и креативного.

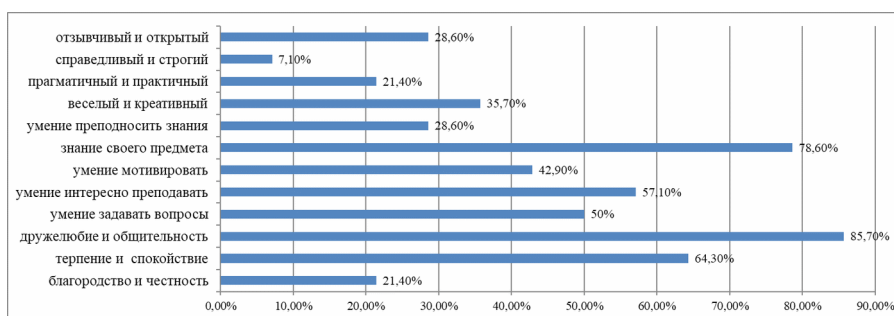


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос: «Какие качества я ценю больше всего в своем учителе?»
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.139.34.3>

Примечание: необходимо было выбрать три варианта

А эта диаграмма показывает, что ученики хотели бы видеть учителя дружелюбного, умеющего контактировать с ними, знающего свой предмет, терпеливого и спокойно объясняющего содержание материала. Интересно, что такие качества, как справедливость, строгость, прагматичность, честность вошли в «аутсайдеры качества». И это заслуживает отдельного исследования.

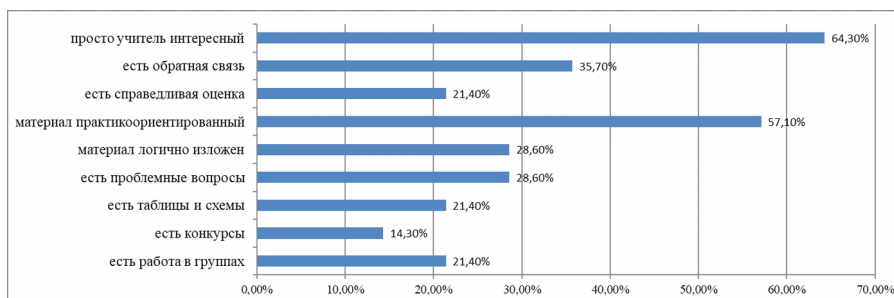


Рисунок 3 - Распределение ответов на утверждение: «Мне нравится такой урок»
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.139.34.4>

Примечание: необходимо было выбрать два варианта

Большинство учащихся выбрали такой урок, где учитель заинтересовал их и увлек содержанием, где есть практический материал, который можно использовать в жизни, где есть обратная связь и можно задавать любые вопросы. В данном утверждении мы предполагали, что учащиеся захотят больше конкурсов, групповой работы,

обсуждения видео и т.д. Ответы на данный вопрос позволили скорректировать организацию учебного процесса в своем классе.

Заключение

Проведенный в рамках статьи теоретический анализ показал, что существует связь между успешностью, карьерным ростом и личными ресурсами (куда входят личные знания, мягкие навыки) молодого учителя. Также здесь нужно рассматривать и адаптивность личности, как его возможность быстро реагировать на изменения в профессиональной деятельности.

Результаты экспресс-опроса также показывают, что учащиеся больше всего ценят «мягкие навыки» учителя. В этой связи считаем, что молодой учитель, при планировании своего времени должен оставлять время на посещение мастер-классов, тренингов, у него должна быть возможность участия в профессиональных конкурсах. Методические объединения и коучинг в школах должны предусматривать технологии, направленные на развитие «мягких навыков» у молодых учителей. В практике коучинговых сессий в школе хотелось бы посетить занятия по развитию саморефлексии, коммуникативных навыков, командного взаимодействия, креативности.

В практическом аспекте, проведенная работа, позволила сформулировать свои принципы успешной педагогической деятельности.

Принцип 1. Обеспечить, чтобы содержание учебного материала включало в себя сильный практичный компонент.

Принцип 2. Поощрять инициативу класса, обеспечить поддержку и мотивацию в классе и за ее пределами.

Принцип 3. Сделать преподавание привлекательным, используя технологии критического мышления, анализа текстов и т.д.

Принцип 4. Внедрять надежные инструменты оценки и обратной связи, чтобы ученики знали, объективные и субъективные причины, могли задавать вопросы и получать на них ответы.

В перспективе данное исследование хотелось бы провести с акцентом на самих молодых учителей и посмотреть общие и частные трудности их работы, разработать психологический опорный алгоритм техник по поднятию стрессоустойчивости, эмоциональной гибкости, моделей эмоционального реагирования на те или иные ситуации в педагогическом коллективе.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Невзорова А.В., Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль, Российская Федерация
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.139.34.5>

Conflict of Interest

None declared.

Review

Nevzorova A.V., Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russian Federation
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.139.34.5>

Список литературы / References

1. Климов Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. — М.; Воронеж, 1996. — 110 с.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. — М., 1996. — 65 с.
3. Бодров В.А. Профессиональная пригодность и личность профессионала / В.А. Бодров // Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности. — М.: ПЕР СЭ, 2003.
4. Antipina I.O. Professional Adaptation of Young Teachers at the University as a Condition for the Success of Their Career in Higher Education / I.O. Antipina // Bulletin of the Altai Academy of Economics and Law. — 2022 — № 11. — Pt. 2. — P. 197-201. — DOI: 10.17513/vaael.2550
5. Spurk D. Antecedents and Outcomes of Objective Versus Subjective Career Success: Competing Perspectives and Future Directions / D. Spurk, A. Hirschi, N. Dries // Journal of Management. — 2019. — № 45(1). — P. 35-69. — DOI: 10.1177/0149206318786563
6. Successful Teachers Successful Students Recruiting and Supporting Society's Most Crucial Profession. — URL: <https://documents1.worldbank.org/curated/en/235831548858735497/Successful-Teachers-Successful-Students-Recruiting-and-Supporting-Society-s-Most-Crucial-Profession.pdf> (accessed: 31.11.2023)
7. Alishev T.B. Opportunities for Improving the Professional Success of Teachers in the Modern Educational Environment / T.B. Alishev, P.N. Ustin, E.G. Sabirova // ARPHA Proceedings 3: VI International Forum on Teacher Education. — DOI: 10.3897/ap.2.e0089
8. Biryukova N.A. Monitoring of Socio-professional Adaptation of Young Teachers / N.A. Biryukova, D.L. Kolomiets, V.I. Kazarenkov [et al.] // The Social Sciences. — 2016. — Vol. 11. — № 8.
9. Правила организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющих наставничество: приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2020 года № 160: [зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 25 апреля 2020 года № 20486].
10. Утверждены Правила организации наставничества и требования к педагогам, осуществляющим наставничество. — URL: <https://gos24.kz/blog/664/> (дата обращения: 31.11.2023.)
11. Chang P.C. Proactive Career Orientation and Subjective Career Success: A Perspective of Career Construction Theory / P.C. Chang, Y. Guo, Q. Cai [et al.] // Behavioral Sciences. — 2023. — 13(6). — P. 503. — DOI: 10.3390/bs13060503
12. Эсаулова И.А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала зарубежных компаний / И.А. Эсаулова // Стратегии бизнеса. — 2017. — №6 (38). — С.8-13.

13. Mychko E.I. Pedagogy and Psychology as Sciences for the Formation of the Potential of Modern Society / E.I. Mychko, D.M. Zenkova, F.I. Grigorets [et al.] — *Cheboksary: Sreda*, 2021. — P. 176. — DOI: 10.31483/a-10314
14. Shustova L. Developing Young Teachers' Motivation for Success through a Professional Skills Competition / L. Shustova, S. Danilov, Z. Glebova // *Izvestiya of Saratov University, New Series. Series: Educational Acmeology. Developmental Psychology*. — 2022. — 11. — P. 80-87. — DOI: 10.18500/2304-9790-2022-11-1-80-87.
15. Zee M. Teacher Self-Efficacy and Its Effects on Classroom Processes, Student Academic Adjustment, and Teacher Well-Being: A Synthesis of 40 Years of Research / M. Zee, H.M. Koomen // *Review of Educational Research*. — 2016. — Vol. 86. — Iss.4. — P. 981–1015. — DOI: 10.3102/0034654315626801
16. Московчук А. Токаев рассказал, сколько учителей не хватает по стране / А. Московчук. — URL: <https://www.zakon.kz/obshestvo/6409257-tokaev-rasskazal-skolko-uchiteley-ne-khvataet-po-strane.html> (дата обращения: 31.10.2023)
17. Михайлова Е.Г. Факторы формирования профессиональной успешности молодого специалиста: микроуровень анализа / Е.Г. Михайлова, Е.С. Чучилина // *Grani*. — 2015. — № 18. — С. 89-95. — DOI: 10.15421/1715162.
18. Lorenz K. Top 10 Soft Skills for Job Hunters / K. Lorenz // *AOL Jobs Articles and News*. — 2009. — URL: <http://jobs.aol.com/articles/2009/01/26/top-10-soft-skills-for-job-hunters/> (accessed: 31.10.2023)
19. Steyn G.M. Professional Development of Teachers: Critical Success Factors, Koers / G.M. Steyn, L.J. Niekerk // *Bulletin for Christian Scholarship*. — 2005. — 70. — DOI: 10.4102/koers.v70i1.262
20. Pang E. Competencies for Fresh Graduates' Success at Work: Perspectives of Employers / E. Pang, M. Wong, C.H. Leung // *Industry and Higher Education*. — 2019. — № 33(1). — P. 55-65. — DOI: 10.1177/0950422218792333
21. Evans D. Successful Teachers, Successful Students: A New Approach Paper on Teachers / D. Evans, T. Beteille. — 2019. — URL: <https://blogs.worldbank.org/impactevaluations/successful-teachers-successful-students-new-approach-paper-teachers> (accessed: 31.10.2023)

Список литературы на английском языке / References in English

1. Klimov E.A. Psihologija profesionala [Psychology of a Professional] / E.A. Klimov. — М.; Voronezh, 1996. — 110 p. [in Russian]
2. Markova A.K. Psihologija professionalizma [Psychology of Professionalism] / A.K. Markova. — М., 1996. — 65 p. [in Russian]
3. Bodrov V.A. Professional'naja prigodnost' i lichnost' professionala [Professional Suitability and Personality of a Professional] / V.A. Bodrov // *Praktikum po differencial'noj psihodiagnostike professional'noj prigodnosti* [Workshop on Differential Psychodiagnostics of Professional Suitability]. — М.: PER SJe, 2003. [in Russian]
4. Antipina I.O. Professional Adaptation of Young Teachers at the University as a Condition for the Success of Their Career in Higher Education / I.O. Antipina // *Bulletin of the Altai Academy of Economics and Law*. — 2022 — № 11. — Pt. 2. — P. 197-201. — DOI: 10.17513/vaael.2550
5. Spurk D. Antecedents and Outcomes of Objective Versus Subjective Career Success: Competing Perspectives and Future Directions / D. Spurk, A. Hirschi, N. Dries // *Journal of Management*. — 2019. — № 45(1). — P. 35-69. — DOI: 10.1177/0149206318786563
6. Successful Teachers Successful Students Recruiting and Supporting Society's Most Crucial Profession. — URL: <https://documents1.worldbank.org/curated/en/235831548858735497/Successful-Teachers-Successful-Students-Recruiting-and-Supporting-Society-s-Most-Crucial-Profession.pdf> (accessed: 31.11.2023)
7. Alishev T.B. Opportunities for Improving the Professional Success of Teachers in the Modern Educational Environment / T.B. Alishev, P.N. Ustin, E.G. Sabirova // *ARPHA Proceedings 3: VI International Forum on Teacher Education*. — DOI: 10.3897/ap.2.e0089
8. Biryukova N.A. Monitoring of Socio-professional Adaptation of Young Teachers / N.A. Biryukova, D.L. Kolomiets, V.I. Kazarenkov [et al.] // *The Social Sciences*. — 2016. — Vol. 11. — № 8.
9. Pravila organizacii nastavnichestva i trebovanij k pedagogam, osushhestvljajushhij nastavnichestvo [Rules for Organizing Mentoring and Requirements for Teachers Providing Mentoring]: Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated April 24, 2020 No. 160: [Registered with the Ministry of Justice of the Republic of Kazakhstan on April 25, 2020 No. 20486]. [in Russian]
10. Utverzhdeny Pravila organizacii nastavnichestva i trebovanija k pedagogam, osushhestvljajushhim nastavnichestvo [Rules for Organizing Mentoring and Requirements for Teachers Providing Mentoring Have Been Approved]. — URL: <https://gos24.kz/blog/664/> (accessed: 31.11.2023.) [in Russian]
11. Chang P.C. Proactive Career Orientation and Subjective Career Success: A Perspective of Career Construction Theory / P.C. Chang, Y. Guo, Q. Cai [et al.] // *Behavioral Sciences*. — 2023. — 13(6). — P. 503. — DOI: 10.3390/bs13060503
12. Esaulova I.A. Novye modeli nastavnichestva v praktike obuchenija i razvitija personala zarubezhnyh kompanij [New Models of Mentoring in the Practice of Training and Development of Personnel of Foreign Companies] / I.A. Esaulova // *Strategii biznesa* [Business Strategies]. — 2017. — № 6(38). — P. 8-13. [in Russian]
13. Mychko E.I. Pedagogy and Psychology as Sciences for the Formation of the Potential of Modern Society / E.I. Mychko, D.M. Zenkova, F.I. Grigorets [et al.] — *Cheboksary: Sreda*, 2021. — P. 176. — DOI: 10.31483/a-10314
14. Shustova L. Developing Young Teachers' Motivation for Success through a Professional Skills Competition / L. Shustova, S. Danilov, Z. Glebova // *Izvestiya of Saratov University, New Series. Series: Educational Acmeology. Developmental Psychology*. — 2022. — 11. — P. 80-87. — DOI: 10.18500/2304-9790-2022-11-1-80-87.
15. Zee M. Teacher Self-Efficacy and Its Effects on Classroom Processes, Student Academic Adjustment, and Teacher Well-Being: A Synthesis of 40 Years of Research / M. Zee, H.M. Koomen // *Review of Educational Research*. — 2016. — Vol. 86. — Iss.4. — P. 981–1015. — DOI: 10.3102/0034654315626801

16. Moskovchuk A. Tokaev rasskazal, skol'ko uchitelej ne hvataet po strane [Tokayev told how many teachers are missing in the country] / A. Moskovchuk. — URL: <https://www.zakon.kz/obshestvo/6409257-tokaev-rasskazal-skolko-uchiteley-ne-khvataet-po-strane.html> (accessed: 31.10.2023) [in Russian]
17. Mykhaylyova E.G. Faktory formirovaniya professional'noj uspešnosti mladogo specialista: mikrouroven' analiza [Factors in Shaping the Professional Success of a Young Specialist: Micro-level of Analysis] / E.G. Mykhaylyova, E.S. Chuchilina // Grani. — 2015. — № 18. — P. 89-95. — DOI: 10.15421/1715162. [in Russian]
18. Lorenz K. Top 10 Soft Skills for Job Hunters / K. Lorenz // AOL Jobs Articles and News. — 2009. — URL: <http://jobs.aol.com/articles/2009/01/26/top-10-soft-skills-for-job-hunters/> (accessed: 31.10.2023)
19. Steyn G.M. Professional Development of Teachers: Critical Success Factors, Koers / G.M. Steyn, L.J. Niekerk // Bulletin for Christian Scholarship. — 2005. — 70. — DOI: 10.4102/koers.v70i1.262
20. Pang E. Competencies for Fresh Graduates' Success at Work: Perspectives of Employers / E. Pang, M. Wong, C.H. Leung // Industry and Higher Education. — 2019. — № 33(1). — P. 55-65. — DOI: 10.1177/0950422218792333
21. Evans D. Successful Teachers, Successful Students: A New Approach Paper on Teachers / D. Evans, T. Beteille. — 2019. — URL: <https://blogs.worldbank.org/impactevaluations/successful-teachers-successful-students-new-approach-paper-teachers> (accessed: 31.10.2023)