

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ) /
THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)**

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.138.142>

**ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК АКТИВАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА
ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Научная статья

Антимонова О.Н.^{1,*}, Антимонов М.Е.², Скачкова И.И.³, Скачкова А.А.⁴

¹ORCID : 0009-0002-9761-0632;

³ORCID : 0000-0002-6852-4551;

^{1,3,4}Волгоградский институт управления, Волгоград, Российская Федерация

²Московский энергетический университет, Москва, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (olga_ant[at]list.ru)

Аннотация

Авторы статьи обращаются к вопросу реализации проектного подхода в формировании навыков исследовательской деятельности студентов на занятиях английского языка, так как исследовательская деятельность становится первостепенным вектором в образовательном процессе высшей школы. В статье доказывается актуальность применения метода проектов в развитии исследовательских компетенций на занятиях по английскому языку. Проектная работа активизирует познавательную деятельность студентов, делает процесс обучения более динамичным и эффективным. Использование английского языка в проектной деятельности расширяет возможность студентов использовать источники информации на английском языке, общаться с представителями разных стран с целью получения объективной информации, совершенствовать языковые навыки и навыки межкультурной коммуникации. С учетом расширяющейся интеграции и глобализации современного рынка труда, меняющихся требований к профессиональным компетенциям специалистов, смещения акцента с чисто профессиональных навыков на навыки социокультурных компетенций, на умения анализировать, обобщать, применять академические знания на практике, интегрировать в работе междисциплинарные знания, рассмотренные в статье проектные задания позволят студентам сформировать необходимые компетенции, а преподавателям оптимизировать процесс обучения для достижения поставленных целей. Рассмотренный в статье подход способствует формированию у студентов универсальных компетенций, таких как умение работать в команде, анализировать и осознанно принимать ответственные решения, используя опыт зарубежных стран и ряда других. В статье продемонстрировано, что проектный подход может являться ключевым элементом формирования исследовательских навыков на занятиях английского языка при учете преподавателем методологических требований. Сформированы основные методологические характеристики метода проекта, условия его успешной реализации, продемонстрированы наглядные преимущества проектной деятельности для формирования исследовательских на занятиях по английскому языку студентов ВИУ РАНХиГС г. Волгоград.

Ключевые слова: проектная методика обучения, исследовательская деятельность, высшая школа, междисциплинарная интеграция, английский язык.

PROJECT ASSIGNMENTS AS AN ACTIVATION OF STUDENTS' RESEARCH ACTIVITY IN ENGLISH CLASSES

Research article

Antimonova O.N.^{1,*}, Antimonov M.Y.², Skachkova I.I.³, Skachkova A.A.⁴

¹ORCID : 0009-0002-9761-0632;

³ORCID : 0000-0002-6852-4551;

^{1,3,4}Volgograd Institute of Management, Volgograd, Russian Federation

²Moscow Energy University, Moscow, Russian Federation

* Corresponding author (olga_ant[at]list.ru)

Abstract

The authors of the article address the issue of implementation of the project approach in the formation of students' research skills in English classes, as research activity is becoming a primary vector in the learning process of higher education. The article proves the relevance of applying the project method in the development of research competences in English classes. Project work activates students' cognitive activity, makes the learning process more dynamic and effective. The use of English in project work expands the students' ability to use information sources in English, to communicate with representatives of different countries in order to obtain objective information, to improve language and intercultural communication skills. Taking into account the increasing integration and globalization of the modern labour market, changing requirements to the professional competences of specialists, shifting the emphasis from purely professional skills to socio-cultural competences, to the ability to analyse, generalize, apply academic knowledge in practice, integrate interdisciplinary knowledge in work, the project tasks discussed in the article will allow students to form the necessary competences, and teachers to optimize the learning process to achieve the set objectives. The approach discussed in the article contributes to the formation of students' universal competences, such as the ability to work in a team, analyse and consciously make responsible decisions, using the experience of foreign countries and a number of others. The work demonstrates that the project approach can be a key element in the formation of research skills in English classes if the teacher takes into account the methodological requirements. The

main methodological characteristics of the project method, the conditions for its successful implementation are formed, the visual advantages of project activities for the formation of research skills in English language classes of students of VIU RANEPА Volgograd are demonstrated.

Keywords: project-based learning methodology, research activity, higher education, interdisciplinary integration, English.

Введение

Развитие современных технологий, глобальная цифровизация, новые видения специалистов на международных рынках труда бросают новый вызов методикам и методологиям реализации образовательного процесса высшей школы. Все чаще акцент в методологии делается на применение таких практик, которые позволяют параллельно с процессом обучения формировать исследовательские навыки студентов. В начале двадцатого века Джон Дьюи акцентировал внимание на необходимости использовать активный опыт как движущий фактор познавательного процесса обучающихся [1]. Решение реальных проблем с опорой на практическую направленность должно выработать у студентов такие навыки, как аналитические умения и умения обобщать и структурировать информацию. Д. Дьюи предложил проектный метод обучения для формирования таких навыков, который, по его словам, должен сделать образовательный процесс и увлекательным, и насыщенным.

В качестве основных характеристик проектного метода обучения он выделил вовлеченность самих студентов в процесс получения знаний, проблемно-ориентированный подход и междисциплинарность [2]. В процессе применения метода проектов преподаватель стимулирует студентов приобретать практические знания на базе теоретических, что помогает студентам почувствовать личную значимость. Преподаватель ставит перед студентами задачу, решение которой помогает им раскрыть свой исследовательский потенциал, развивая при этом широкий спектр познавательных компетенций [3]. Участие студентов в проектной деятельности также помогает студентам учиться отличать достоверную информацию от недостоверной, работать с научными источниками и отбирать необходимую информацию из интернет-источников. Важно, что участие в проектной деятельности, кроме развития исследовательских навыков, способствует повешению мотивации процесса обучения студентов.

Методы и принципы исследования

Актуальность: Проектные методы приобретают все большую популярность в обучении иностранным языкам. Этот метод активизирует познавательную активность студентов, делая процесс обучения более динамичным и результативным. Применение английского языка в проектной деятельности дает возможность студентам пользоваться аутентичными источниками, общаться с представителями разных стран для получения объективной информации, повышать свои языковые навыки, совершенствовать лингвистические навыки и навыки межкультурной коммуникации. Но применение проектного обучения несет с собой риски, при которых поставленные цели могут быть не достигнуты преподавателем. Необходимо проанализировать требования к организации и проведению проектной деятельности, рассмотреть возможности групповой работы и распределение обязанностей студентов в группах для обеспечения их максимальной вовлеченности в процесс, отобрать актуальные темы для проектных заданий, сформировать исследовательский инструментарий студентов.

Цель: Провести обзор имеющихся исследований и литературы о влиянии проектных заданий на активацию исследовательской деятельности на занятиях английского языка и продемонстрировать их практическое применение для формирования навыков исследовательской деятельности студентов.

Задачи:

1. Определить и проанализировать основные характеристики проектных заданий в контексте изучения иностранных языков.
2. Оценить влияние проектных заданий на мотивацию и результаты обучения студентов.
3. Сделать выводы на основе анализа имеющихся исследований.
4. Раскрыть суть проектной работы для формирования исследовательских навыков на примере проекта «Анализ существующих семейных отношений в 21 веке, выполненном студентами ВИУ РАНХиГС на занятиях по английскому языку».

Научная новизна работы заключается в том, что авторами рассмотрена и апробирована методика формирования исследовательских навыков студентов по английскому языку с применением проектных заданий в учебном процессе, которая может привести к новому уровню понимания мотивации студентов. Междисциплинарные связи, используемые при проведении проектной работы по английскому языку дадут новые возможности педагогу использовать инструментарий организации и проведения проектов.

Теоретическая значимость работы состоит в более глубоком и полном понимании основ исследовательской деятельности студентов в междисциплинарном понимании с опорой на лингво-страноведческие компетенции. Практическая значимость заключается в возможности повышения мотивационного аспекта обучения через демонстрацию переноса теоретических знаний в практическую плоскость. Применение проектной методики на занятиях по иностранным языкам, особенно дисциплин с профессиональной направленностью, таких как «Иностранный язык в профессиональной деятельности», помогут студентам иметь возможность погрузиться не только в лингвистические и культурные реалии, но и использовать первоисточники на иностранных языках по своей специальности [4]. Развитие навыков командной работы, навыков критического мышления, которые необходимы при реализации проектных заданий, так же поможет студентам адаптироваться в решении профессиональных задач на рабочем месте.

В то же время следует учитывать тот факт, что применение проектной методики требует от преподавателя тщательно продуманных инструментариев, которые должны быть в свободном владении студентов. И задача педагога научить их этому, продумать тематику проектных заданий, методологию их реализации, способ представления готового проектного задания студентами [5].

В работе применялись следующие методы исследования: – методы теоретического уровня: теоретический анализ и синтез научной литературы, сравнительный анализ; метод обобщения и анализа передового педагогического опыта; – методы эмпирического уровня: педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, опрос, методы статистической обработки информации.

Основные результаты

Рассмотрим существующие типы проектных заданий, которые можно применять в процессе обучения иностранным языкам. В первую очередь нужно сконцентрироваться на краткосрочности и долгосрочности проекта. Следует определиться с акцентом на навыки, которые планируется использовать при работе над проектом – культурные, коммуникативные, страноведческие или профессиональные [6]. Вовлечение студентов в проектную работу помогает им сформировать первичные понятия, связанные с постановкой целей и задач проекта, гипотезы, методов исследования и представления результатов.

Для успешного выполнения проекта преподавателю необходимо учесть, что проектные задания должны включать в себя целеполагание (четко определенную цель или ряд целей), носить проблемно-ориентированный характер, т.е. быть нацелены на решение конкретной проблемы или комплекса задач, предусматривать, что студенты самостоятельно выбирают пути решения задач, исходя из своих знаний и умений. Важно также предусмотреть междисциплинарность [7]. Проектное задание может быть связано с применением знаний из несколько дисциплин, что повышает мотивационный и практический аспект. Умения командного взаимодействия и распределения заданий для каждого участника проекта – необходимые условия успешного выполнения проекта.

Кроме того, как мы уже отмечали, практическая направленность проекта должна мотивировать формирование исследовательских и языковых академических навыков, так как результаты проекта должны быть представлены в форме презентации, видеоролика, научной статьи и т.д [8].

После завершения проекта должно быть его обсуждение, оценка, подведение итогов [9].

В качестве примера рассмотрим проектное задание для студентов 2 курса специальности ГМУ ВГУ РАНХиГС, г. Волгоград по дисциплине «Иностранный язык», выполненное студентами Поповой Т. Ю., Сидорчук А. С., Урусовой Д. Д. по теме «Анализ семейных отношений в 21 веке. Современные тренды и изменения». Предварительно студентами изучались современные тенденции семейных отношений на территории Великобритании [10]. В ходе занятий по данной теме студентами анализировались приведенные в газетной статье статистические данные и мнения экспертов по изменению численности британской семьи, трансформации семейных отношений и распределения обязанностей между членами семьи. Преподавателем совместно со студентами была проработана ключевая лексика по данной теме, а также речевые модели академического стиля для представления результатов исследования.

На следующем этапе преподавателем была предложена тема проекта: «Анализ семейных отношений в 21 веке. Современные тренды и изменения». Была поставлена цель – провести исследования современного состояния российской семьи, отношения молодых людей к институту брака и распределению обязанностей между членами семьи. Совместно с преподавателем были разработаны задачи проекта, определены методы исследования [11]. Участники проекта определили свои роли в работе.

С целью изучения данного вопроса была разработана анкета, содержащая 9 вопросов, и представленная 389 респондентам из России и Казахстана. Среди опрошенных лиц доля женщин составила 69,1%, мужчин – 30,9%, а наиболее часто встречающийся возрастной диапазон – от 18 до 19 лет (50%).

В соответствии с полученными результатами по вопросу №1 «Живёте ли Вы с родителями?» более половины респондентов (51%) ответили положительно, из чего можно сделать вывод, что эта доля опрошенных имеет более тесную и близкую связь со своей семьёй, чем люди, не проживающие с ней.

Вопрос №2 «У Вас маленькая семья (ты и твои родители)?» анкеты позволяет выяснить количественный состав членов семьи всех респондентов и определить число респондентов, имеющих что, в свою очередь, способность расширить и укрепить семейную коммуникацию.

Вопрос №3 «Считаете ли Вы, что с семьёй нужно регулярно обедать?», показал что 64,1% респондентов ответили положительно, из чего можно сделать вывод, что большая часть респондентов поддерживает семейные обеды как способ совместного времяпрепровождения.

Вопрос №4 «Должны ли пожилые родители жить с детьми, если они нуждаются в уходе?» показал, что 79,9% опрошенных готовы к обеспечению ухода за родственниками, нуждающимися в помощи.

Вопрос № 5 «В Вашей семье есть члены, которые не разговаривают друг с другом?» ставил перед собой задачу выявить процент семей, имеющих определённые конфликты или трудности во взаимоотношениях в связи с отсутствием коммуникации по каким-либо причинам. 88,2% ответили отрицательно, что позволяет сделать вывод, что доля семей, не имеющих конфликтов и трудностей, выражающихся в отсутствии общения, значительно больше, чем доля семей с имеющимися проблемами.

Вопрос № 6 «Должны ли родители брать плату с детей, если они живут и работают дома?», дал следующие результаты: большинство респондентов (74,4%) ответили отрицательно, 18,3% считают, что родители могут взимать плату с детей на оплату коммунальных услуг, и 7,3% респондентов ответили положительно. Это говорит о том, что в современных семейных отношениях вопросы материального благосостояния играют не такую важную роль.

Вопрос №7 «Вы чувствуете себя более счастливым с семьёй или с друзьями?» позволил выявить отношение и эмоциональное состояние респондентов в случаях нахождения с семьёй и с друзьями. 79,9% ответили, что чувствуют себя счастливее с семьёй, 20,1% отдают предпочтение друзьям.

Вопрос №8 «Используете ли вы Интернет для связи со своей семьёй?» В соответствии с результатами анкетирования, абсолютное большинство респондентов (97,5%) ответили, что используют Интернет для связи со своей семьёй, что показывает необходимость наличия постоянной коммуникации между членами семьи.

Вопрос №9 «В Вашей семье часто ссорятся?» ставил перед собой задачу выявить процент семей, склонных к постоянным внутренним конфликтам, что зачастую ведет к ухудшению отношений и атмосферы в семье. 88,2% ответили, что в их семьях не ссорятся часто, 11,8% отметили наличие частых ссор.

На основе проведенного исследования студенты сделали вывод, что большинство опрошенных имеют благоприятные семейный климат и отношения внутри семьи. Так же осуществляются попытки поддержания постоянной связи между родственниками не только с помощью сети, но и посредством совместного досуга на примере семейных обедов. Большинство опрошенных готовы проявить заботу и уход за ближайшими родственниками в случае необходимости, но делать это стоит не только в критические моменты, а на постоянной основе, ведь многие родители именно так помогают своим детям и после того, как они давно повзрослели и начали самостоятельную жизнь.

Все результаты исследования были представлены в форме таблиц и диаграмм. При их составлении студенты учились правильно описывать графики и делать выводы.

Результаты исследований были представлены в форме доклада на научно-студенческой конференции. Разработка, реализация и представление результатов данного проектного задания наглядно позволили сформировать и развить исследовательские навыки студентов, а именно:

1. Стимулировать любознательность. Работа над проектом, над темой «Современной семьи», которая актуальна для данного возраста, побудила студентов искать ответы на поставленные вопросы, исследовать параллели темы на основе изученных ранее и углублять свои знания [12].

2. Развивать навыки исследования. В процессе выполнения проектных заданий студенты научились определять цели, задачи и методы исследования, собирать и анализировать данные, делать выводы.

3. Развивать критическое мышление [13]. В ходе исследования студентам пришлось делать анализ информации, оценку научных источников, формулировать выводы с учетом критического подхода к информации.

4. Формировать навыки презентации и защиты результатов своих исследований, вступать в научные дискуссии. Выступление на научно-студенческой конференции с результатами проектной деятельности предполагает представление результатов перед аудиторией, что тренирует навыки публичных выступлений.

Анализируя отношение студентов к выполнению проектного задания, степень их вовлеченности и инициативности, можно с уверенностью говорить о повышении мотивации в развитии исследовательских навыков. Проектная работа сделала обучение по данной теме более интересным и практически значимым, что усилило мотивацию студентов к изучению предмета [14].

Когда студенты увидели, что их учебная деятельность имеет практическое применение, базируется на академических знаниях, полученных по дисциплине, опирается на их практический опыт, актуальна и востребована в реальных условиях, это повысило их внутреннюю мотивацию к обучению и саморазвитию. Более того, сам процесс работы над проектом, включая сбор и анализ данных, принятие решений и представление результатов, принес удовлетворение от достижения и стимулировал желание углубляться в изучаемую тему [15]. В ходе реализации проекта были использованы междисциплинарные связи по следующим дисциплинам: английскому языку, социологии, психологии, информационным технологиям и ораторскому искусству.

Заключение

1. Исследовательская деятельность студентов наиболее активно и продуктивно реализуется посредством применения проектного метода обучения. Во-первых, проект требует от студентов применения теоретических знаний на практике, используя междисциплинарные связи, что способствует лучшему усвоению материала. Проектное обучение демонстрирует высокую эффективность в плане достижения учебных результатов, подтверждаясь глубоким пониманием материала и применением знаний на практике.

2. Исследования показывают, что студенты, обучающиеся по проектному методу, часто демонстрируют более высокий уровень понимания и применения знаний, чем их сверстники, обучающиеся по традиционным методам. Это может объясняться тем, что проектное обучение акцентирует внимание на глубоком понимании материала, а не на поверхностном запоминании информации.

3. Повышение межкультурной компетентности студентов, особенно при выполнении проектов с применением навыков иностранных языков, является одним из дополнительных преимуществ применения проектного метода. При работе над проектами, связанными с культурой страны изучаемого языка, учащиеся получают возможность глубже погрузиться в социокультурные особенности, историю и ценности этих народов. Это не только способствует расширению кругозора, но и помогает студентам лучше понимать и принимать другие культуры.

4. В рамках обучения студентов по проектной технологии студенты могут самостоятельно распределять роли внутри команды, самостоятельно выбирают методы исследования и формы представления результатов. Это позволяет студентам принимать ответственность за свой процесс обучения, развивая при этом навыки самостоятельного принятия решений и самоорганизации.

5. Необходимость применения иностранного языка при поиске и работе с аутентичной информацией, умение общаться с носителями языка в рамках проекта, может содействовать преодолению языковых барьеров. Проектная деятельность стимулирует студентов активнее и более смело использовать свои языковые навыки, преодолевая при этом страх ошибок.

На основе вышеперечисленных выводов мы предлагаем следующие рекомендации для преподавателей иностранного языка:

- интеграция проектных заданий в учебный процесс в качестве исследовательской деятельности. Проектные задания могут быть применены как дополнение к традиционным методам обучения для обогащения учебного процесса, а также в качестве самостоятельной работы студентов.

- поощрение студентов к совместной работе над проектами, для развития коммуникативных и командных навыков.

· Разработка преподавателем тем для проектных заданий должна быть актуальна, учитывать такие индикаторы, как возраст, профессиональная направленность, национальность, гендерность и др. Следовательно, студенты должны иметь возможность выбирать темы проектов в соответствии с их интересами, чтобы максимально мотивировать их к работе.

· Уделение внимания оценке процесса работы над проектом, включая исследовательскую деятельность, анализ и рефлексию.

Применение проектного метода в обучении английскому языку может стать ключом к формированию комплексных навыков и компетенций у студентов, что делает его неотъемлемой частью современного образовательного процесса.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Захарова Л.И. Проектные технологии на уроках английского языка / Л.И. Захарова // Школьные технологии. — 2016. — 5. — с. 56-61.
2. Горбунова Н.В. Использование проектной методики на уроках иностранного языка / Н.В. Горбунова // Педагогика и психология: теория, методика, практика. — 2019. — 5. — с. 26-30.
3. Helle L. Project-based Learning in Post-secondary Education – Theory, Practice and Rubber Sling Shots / L. Helle, P. Tynjälä, E. Olkinuora // Higher Education. — 2006. — 1. — p. 287-314.
4. Антимонова О.Н. К вопросу о современных проблемах профессиональной коммуникации в сфере юриспруденции / О.Н. Антимонова, Л.В. Камышанова // Язык профессиональной коммуникации: функции, среды, технологии: Сборник докладов Международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 29 апреля 2023 года; под ред. В.Р. Саркисьянц М.М. Коблева — Ростов-на-Дону: Индивидуальный предприниматель Беспаятнов Сергей Владимирович, 2023. — с. 75-79.
5. Bell S. Project-based Learning for the 21st Century: Skills for the Future / S. Bell // A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas. — 2010. — 83. — p. 39-43.
6. Беляева Е.А. Проектная методика в преподавании иностранных языков: современный опыт / Е.А. Беляева // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2017. — 1. — с. 34-45.
7. Antimonova O. N.. Formation of Intercultural Communication in the Field of Higher Education in Russia and Kazakhstan / O. N. Antimonova, M. F. Ibragimov, L.A. Maryanina; — Moscow: Moscow Polytechnic University, 2022. — p. 340-342.
8. Nation I.S.P. Creation of an Educational Environment / I.S.P. Nation — New York: Routledge, 2015. — 207 p.
9. Соловьева А.Д. Проектная деятельность как средство формирования профессиональных компетенций студентов-лингвистов / А.Д. Соловьева // Высшее образование в России. — 2018. — 11. — с. 94-100.
10. Larsen-Freeman D. Techniques and Principles of Language Teaching / D. Larsen-Freeman, M. Anderson — Oxford: Oxford University Press, 2015. — 312 p.
11. Ellis R. Understanding Second Language Acquisition / R. Ellis — Oxford: Oxford University Press, 2015. — 356 p.
12. Lightbown P.M. How Languages are Mastered / P.M. Lightbown, N. Spada — Oxford: Oxford University Press, 2016. — 214 p.
13. Harmer J. Practice of Teaching English / J. Harmer — London: Longman, 2017. — 405 p.
14. Tomlinson B. Development of Materials for Language Teaching / B. Tomlinson — Cambridge: Cambridge University Press, 2018. — 287 p.
15. Гуляева Е.В. Использование потенциала проектной деятельности для формирования поликультурных ценностей студентов в условиях цифровизации образования / Е.В. Гуляева, Ю.Г. Семикина // Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов: сборник научных трудов VI Виртуального Международного форума по педагогическому образованию, Казань, 27 мая – 09 2020 года. Том Часть II; — Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, – EDN PYPDNT., 2020. — с. 179-186.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Zaharova L.I. Proektnye tehnologii na urokah anglijskogo jazyka [Project Technologies in English Lessons] / L.I. Zaharova // School Technologies. — 2016. — 5. — p. 56-61. [in Russian]
2. Gorbunova N.V. Ispol'zovanie proektnoj metodiki na urokah inostrannogo jazyka [Using Project Methodology in Foreign Language Lessons] / N.V. Gorbunova // Pedagogy and Psychology: Theory, Methodology, Practice. — 2019. — 5. — p. 26-30. [in Russian]
3. Helle L. Project-based Learning in Post-secondary Education – Theory, Practice and Rubber Sling Shots / L. Helle, P. Tynjälä, E. Olkinuora // Higher Education. — 2006. — 1. — p. 287-314.
4. Antimonova O.N. K voprosu o sovremennyh problemah professional'noj kommunikatsii v sfere jurisprudentsii [On the Issue of Modern Problems of Professional Communication in the Field of Jurisprudence] / O.N. Antimonova, L.V.

Kamyshanova // YAzyk professional'noj kommunikacii: funkcii, sredy, tekhnologii: Sbornik dokladov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Rostov-na-Donu, 29 aprelya 2023 goda [Language of Professional Communication: Functions, Environments, Technologies: Collection reports of the International Scientific and Practical Conference, Rostov-on-Don, April 29, 2023]; edited by V.R. Sarkis'jants M.M. Koblev — Rostov-on-Don: Private entrepreneur Bespamjatnov Sergej Vladimirovich, 2023. — p. 75-79. [in Russian]

5. Bell S. Project-based Learning for the 21st Century: Skills for the Future / S. Bell // A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas. — 2010. — 83. — p. 39-43.

6. Beljaeva E.A. Proektnaja metodika v prepodavanii inostrannyh jazykov: sovremennyj opyt [Project Methodology in Teaching Foreign Languages: Modern Experience] / E.A. Beljaeva // Bulletin of Moscow University. Series 19. Linguistics and Intercultural Communication. — 2017. — 1. — p. 34-45. [in Russian]

7. Antimonova O. N.. Formation of Intercultural Communication in the Field of Higher Education in Russia and Kazakhstan / O. N. Antimonova, M. F. Ibragimov, L.A. Maryanina; — Moscow: Moscow Polytechnic University, 2022. — p. 340-342.

8. Nation I.S.P. Creation of an Educational Environment / I.S.P. Nation — New York: Routledge, 2015. — 207 p.

9. Solov'eva A.D. Proektnaja dejatel'nost' kak sredstvo formirovanija professional'nyh kompetensij studentov-lingvistov [Project Activity as a Means of Developing Professional Competencies of Linguistic Students] / A.D. Solov'eva // Higher Education in Russia. — 2018. — 11. — p. 94-100. [in Russian]

10. Larsen-Freeman D. Techniques and Principles of Language Teaching / D. Larsen-Freeman, M. Anderson — Oxford: Oxford University Press, 2015. — 312 p.

11. Ellis R. Understanding Second Language Acquisition / R. Ellis — Oxford: Oxford University Press, 2015. — 356 p.

12. Lightbown P.M. How Languages are Mastered / P.M. Lightbown, N. Spada — Oxford: Oxford University Press, 2016. — 214 p.

13. Harmer J. Practice of Teaching English / J. Harmer — London: Longman, 2017. — 405 p.

14. Tomlinson B. Development of Materials for Language Teaching / B. Tomlinson — Cambridge: Cambridge University Press, 2018. — 287 p.

15. Guljaeva E.V. Ispol'zovanie potentsiala proektnoj dejatel'nosti dlja formirovanija polikul'turnyh tsennostej studentov v uslovijah tsifrovizatsii obrazovaniya [Using the Potential of Project Activity for the Formation of Multicultural Values of Students in the Conditions of Digitalization of Education] / E.V. Guljaeva, Ju.G. Semikina // Perspektivy i priority pedagogicheskogo obrazovaniya v epohu transformacij, vybora i vyzovov: sbornik nauchnyh trudov VI Virtual'nogo Mezhdunarodnogo foruma po pedagogicheskomu obrazovaniyu, Kazan, 27 maya [Prospects and Priorities of Pedagogical Education in the Era of Transformations, Choices and Challenges: collection of scientific papers of the VI Virtual International Forum on Pedagogical Education, Kazan, May 27 – 09, 2020. Volume Part II]; — Kazan: Kazan (Volga Region) Federal University, – EDN PYPDNT., 2020. — p. 179-186. [in Russian]