

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.137.79>

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ МОНИТОРИНГА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Научная статья

Богатырева Ю.И.¹, Морковина И.А.^{2,*}

¹ORCID : 0000-0003-4245-4943;

^{1,2}Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (irina_shorina90[at]mail.ru)

Аннотация

Одной из задач государства в сфере науки и образования является повышение профессионализма педагогов на всем пути профессиональной деятельности, увеличение доли выпускников педагогических вузов с компетенциями, направленными на повышение качества образования, создание системы развития способностей и таланта у детей и молодежи. Перед российским педагогическим образованием сегодня стоит стратегическая задача в целенаправленной профессиональной подготовке специалиста, способного проводить мониторинг для оценивания и прогнозирования педагогического процесса. Формирование такой компетенции необходимо для подготовки бакалавра, способного выявлять и корректировать трудности в обучении, т.е. реализует государственный заказ на развитие «готовности мониторинга оценки качества обучения у будущих учителей». В статье проведен сравнительный анализ учебных дисциплин на базе Университета Льва Толстого направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по результатам которого был сделан вывод, что в рамках дисциплин профессиональной подготовки не рассматриваются в полной мере вопросы мониторинга оценки качества обучения, контроля и оценки развития результатов образования, не формируются навыки и способность выявлять и корректировать трудности обучения будущими учителями. На основании проведенного сравнительного анализа был сделан вывод, что в рамках дисциплин и практик не рассматриваются в полной мере вопросы контроля и оценки развития результатов образования обучающихся, не формируются навыки и способности выявлять и корректировать трудности обучения. Развитие готовности мониторинга оценки качества обучения у будущих учителей может реализовываться в ходе предложенного авторского учебного курса «Использование цифровых технологий и систем для мониторинга оценки качества обучения», цель и задачи которого представлены в статье. Данное исследование будет полезно молодым ученым, занимающимся вопросами повышения качества профессионального образования, а также лицам, принимающим решения в области образовательной политики.

Ключевые слова: педагогическое образование, мониторинг оценки качества обучения, качество образования, общепрофессиональная компетенция, будущие учителя.

ON THE RELEVANCE OF THE DEVELOPMENT OF READINESS TO MONITOR THE ASSESSMENT OF THE QUALITY OF TRAINING FOR FUTURE TEACHERS

Research article

Bogatireva Y.I.¹, Morkovina I.A.^{2,*}

¹ORCID : 0000-0003-4245-4943;

^{1,2}Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula, Russian Federation

* Corresponding author (irina_shorina90[at]mail.ru)

Abstract

One of the tasks of the state in the sphere of science and education is to improve the professionalism of teachers throughout their professional career, to increase the share of graduates of pedagogical universities with competences aimed at improving the quality of education, to create a system for developing abilities and talent in children and youth. Russian pedagogical education today faces a strategic task in purposeful professional training of a specialist capable of monitoring to evaluate and forecast the pedagogical process. The formation of such competence is necessary for training a bachelor capable of identifying and correcting learning difficulties, i.e. implementing the state order for the development of "readiness to monitor the assessment of learning quality in future teachers". A comparative analysis of training disciplines on the basis of Leo Tolstoy University of training direction 44.03.05 Pedagogical Education (with two training profiles) is carried out in the article, according to the results of which it was concluded that the disciplines of professional training do not fully address the issues of monitoring the quality of learning assessment, control and evaluation of the development of educational results, skills and ability to identify and correct learning difficulties of future teachers are not formed. Based on the comparative analysis, it was concluded that disciplines and practices are not fully considering the issues of monitoring and evaluating the development of educational outcomes of students, skills and abilities to identify and correct learning difficulties are not formed. The development of readiness to monitor the evaluation of learning quality in future teachers can be realized in the course of the proposed author's training course "Using Digital Technologies and Systems to Monitor the Evaluation of Learning Quality", the purpose and objectives of which are presented in the article. This study will be useful for young scientists engaged in improving the quality of professional education, as well as for decision-makers in the field of educational policy.

Keywords: pedagogical education, monitoring of teaching quality evaluation, quality of education, general professional competence, future teachers.

Введение

Проблема изменения требований образования сейчас стоит очень остро. С одной стороны это вызвано государственной необходимостью, определенным заказом на специалиста образовательной сферы, с другой – общественной потребностью, актуальной для общества в целом.

В настоящее время в нашей стране активно реализуется национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.) [7]. Начиная с 2004 года и по настоящее время в России идет трансформация образования, в связи с чем приняты и введены федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС ВО 3++ [1], [3]. В федеральных государственных образовательных стандартах высшего педагогического образования красной нитью проходит идея компетентностного подхода, который объединяет знания, умения, навыки и способы деятельности. Данный подход реализуется путем формирования у студентов компетенций: общепрофессиональных, профессиональных и универсальных. Понятие «общепрофессиональная компетенция» понимается, как возможность овладения, эффективного использования и интеграции полученных ЗУНов и способов деятельности в будущей педагогической деятельности.

Для повышения качества образования в современной школе, требуется оценка результатов обучения, т.е. необходима информация, способствующая выявлению реально влияющих факторов на качество и содержание образования обучающихся. Наблюдение, оценивание, мониторинг и прогнозирование качества обучения дают представление о том, насколько хорошо выбранные учителем методы, приемы и средства влияют на практические результаты обучения.

В данном исследовании под педагогическим мониторингом будем понимать «комплексную диагностическую систему для оценивания и прогнозирования состояния педагогического процесса с целью оптимального выбора средств и методов обучения для повышения эффективности образовательного результата» [6]. Мониторинг представляет собой единую систему, выполняющую множество задач и носящую целостный характер.

Из вышесказанного следует, что развитие готовности мониторинга оценки качества обучения является одной из приоритетных задач педагогического ВУЗа [4], [5], [12].

В данном исследовании сформулирована следующая цель – проанализировать формирование умения проведения мониторинговых исследований у будущих учителей в ходе профессионального образования в вузе с целью повышения качества обучения и получения объективной информации о результатах обучения обучающихся в будущей профессиональной деятельности. Для реализации поставленной цели в ходе исследования был проведен сравнительный анализ содержательного наполнения основных образовательных программ высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование Университета Льва Толстого уровня бакалавриат (с двумя профилями подготовки).

Методы и принципы исследования

В ходе исследования принялись следующие подходы:

- системный как общеметодологический принцип анализа социальных систем, связей между системой и внешней средой, компонентами самой системы [9], объединяющий разнородные показатели, которые характеризуют профессиональное мастерство учителя (В.Г. Афанасьев, В.П. Бедерханова, И.А. Зязюн, Н.В. Кузьмина, А.А. Остапенко, В.А. Слостенин и др.);

- компетентностный как система требований к организации образовательного процесса в образовательных организациях, которая формирует и развивает результаты образования в виде компетенций [10].

В исследовании были проанализированы определения отечественных авторов А.Н. Майорова, Т.А. Стефановской, Ю.А. Шихова, В.И. Андреева и др. понятия «мониторинг», рассмотрены классификация и функции педагогического мониторинга.

Основные результаты

В ходе проведенного сравнительного анализа содержательного наполнения основных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Университета Льва Толстого уровня бакалавриат (с двумя профилями подготовки) выдвигаются наряду с другими следующие требования к результатам освоения программы: ОПК-5 (общепрофессиональные компетенции) «способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения», а именно: «осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля, оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса» [8].

Считаем, что развитие готовности мониторинга оценки качества обучения у будущих учителей реализуется в ходе обучения по дисциплинам и учебным практикам через развитие способности «осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения, то есть на первых этапах обучения – это формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-5).

Согласно основной профессиональной образовательной программе по направлению «Педагогическое образование» профилям Математика и Информатика, Русский язык и Иностранный язык, Русский язык и Мировая художественная культура, Начальное образование и Информатика общепрофессиональная компетенция ОПК-5 должна формироваться в рамках следующих дисциплин: «Теория и методика обучения информатике», «Теория и методика

обучения русскому языку», «Учебная технологическая практика», «Методика обучения информатике в начальной школе» [2].

В таблице 1 представлены результаты сравнительного анализа дисциплин на формирование ОПК-5 учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Таблица 1 - Результаты сравнительного анализа дисциплин на формирование ОПК-5
 DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.137.79.1>

№ п/п	Название дисциплины	Кол-во часов	Раздел	Содержание раздела
1	Теория и методика обучения информатике	лк (2 ч) пр (2 ч)	Принципы, методы и формы обучения	Основные дидактические принципы в обучении информатике. Организационные формы обучения. Методы обучения и их классификация. Проблемное обучение информатике. Формы, виды, методы и средства проверки знаний, умений и навыков учащихся по информатике. Основные функции проверки. Формы и виды проверки. Методы проверки. Средства проверки. Дидактическая игра, как метод обучения информатики. Организация процесса познания в виде игры. Этапы игры. Примеры игры. Принципы, методы и формы обучения. Интерактивные средства обучения. Разработка интерактивных заданий и тестов.
2	Теория и методика обучения русскому языку		Не найдено	
3	Методика обучения информатике в начальной школе	лк (4 ч) пр (2 ч) ср (2 ч)	Интегрированные уроки информатики и других предметов в начальной школе. Проверка и оценка знаний учащихся в пропедевтическом курсе	Методика проведения интегрированных уроков. Психолого-педагогические аспекты интегрированных уроков и уроков, проводимых двумя учителями. Интегрированные возможности курса «Информатика и ИКТ». Функции проверки и оценки знаний учащихся по информатике; образовательная функция, воспитательная функция, которая выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учащихся, эмоциональная функция, информационная функция, функция управления, которая очень важна для развития самоконтроля школьника. Виды контроля результатов обучения. Методы и формы организации контроля.
4	Учебная технологическая практика	ср (34 ч)	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов	Наблюдение за действиями обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность). Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. Разработка и проведение внеурочного занятия, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.

В дисциплине «Теория и методика обучения информатике» в разделе «Теория и методика изучения информационных дисциплин: общая методика» всего 12 часов. Однако, к процессу формирования ОПК-5 по описанию содержания дисциплины можно отнести только некоторые вопросы лекций (2 часа) и практики (2 часа), этого, конечно же, не достаточно для формирования и развития готовности мониторинга оценки качества обучения у будущих учителей.

Далее в нашей таблице идет дисциплина «Теория и методика обучения русскому языку», описание содержания разделов не дает возможности выделить элементы, относящиеся к развитию ОПК-5.

В следующей дисциплине «Методика обучения информатике в начальной школе» на раздел «Оценка результатов обучения. Интегрированные уроки» отводится 8 часов: лекций – 4 часа, практики – 2 часа и самостоятельной работы – 2 часа. В описании содержания данного раздела к процессу формирования ОПК-5 у студентов можно отнести только «Формы, виды, средства и методы проверки. Спроектировать различные виды контроля знаний».

Из всех рассмотренных учебных дисциплин достаточно полно представлено содержательное наполнение на формирование ОПК-5 в «Учебной технологической практике».

В учебной дисциплине «Учебная технологическая практика» отводится 34 часа самостоятельной работы на тему «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов». Целью диагностики обученности, т.е. последствий обучения является своевременное выявление, оценивание и анализ течения учебного процесса для повышения качества обучения, улучшения результатов.

Обсуждение

На основании проведенного сравнительного анализа был сделан вывод, что в рамках дисциплин «Методика обучения по профилям» и «Учебная технологическая практика» не рассматриваются в полной мере вопросы контроля и оценки развития результатов образования обучающихся, не формируются навыки и способности выявлять и корректировать трудности обучения.

На основании опроса практикующих учителей Тульского региона [6], а также проведенного анализа учебных планов и основных образовательных программ Омского государственного педагогического университета (<https://omgrpu.ru>), Томского государственного педагогического университета (<https://www.tspu.edu.ru>) и Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого (tspu.ru), был сделан вывод, что развитие готовности мониторинга оценки качества обучения у будущих учителей может реализовываться в ходе предложенного авторского учебного курса «Использование цифровых технологий и систем для мониторинга оценки качества обучения». Цель и задачи данного курса отражают содержание ФГОС высшего образования по данному направлению подготовки [8] и сформулированы ниже.

Цель дисциплины «Использование цифровых технологий и систем для мониторинга оценки качества обучения» – расширение теоретических знаний о мониторинге качества образования у бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, развитие способности анализировать результаты мониторингового исследования, прогнозировать дальнейший педагогический маршрут по корректировке выбранных ранее методов, приемов и средств обучения, и как следствие повышение качества образования обучающихся. Подчеркнем еще раз, что самое ценное в проведении мониторинга оценки качества образования спрогнозировать направление развития объекта [11].

Достижение поставленной цели возможно через решение задач курса: научить исследовать способности, потребности и достигнутый уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету, с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и с учетом возраста и психологических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; научить проектировать образовательную среду, учебные разделы, выбирать формы, методы и средства обучения, для обеспечения с одной стороны качества образовательного процесса, а с другой профессионального и личного роста педагога; сформировать способность осуществлять не только контроль, но и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения; развивать готовность мониторинга оценки качества образования.

Во втором семестре 2023-2024 учебного года планируется реализация данного авторского курса на базе Университета Льва Толстого у студентов 3 курса, обучающихся по направлению Педагогическое образование (профили Математика и информатика, Начальное образование и Информатика).

Заключение

В статье проанализированы дисциплины, формирующие общепрофессиональную компетенцию ОПК-5 в учебном плане ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилям. На основании проведенного опроса практикующих учителей Тульского региона, рассмотренных учебных планов некоторых педагогических вузов и сделанных по итогам исследования выводов было установлено, что развитию готовности мониторинга оценки качества обучения в ходе профессиональной подготовки будущих учителей уделяется недостаточное внимание, для чего было рекомендовано ввести в учебный план подготовки студентов направления Педагогическое образование авторский учебный курс «Использование цифровых технологий и систем для мониторинга оценки качества обучения».

Развитие готовности мониторинга оценки качества обучения в процессе профессионального образования у будущих учителей безусловно в будущем окажет положительное влияние на результативность и качество обучения школьников.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 92. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194835/ (дата обращения: 11.06.2023).
2. Менеджер РПД: сайт. — URL: <http://rpd.tsput.ru/> (дата обращения: 11.06.2023).
3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.06.2023).
4. Глебова Л.Н. Мониторинг качества высшего педагогического образования: монография / Глебова Л.Н., Кузнецова М.Д., Шадриков В.Д.; под общей редакцией В.Д. Шадрикова. — М.: Логос, 2012. — 368 с. — ISBN 978-5-98704-698-2.
5. Белякова Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 243 с. — ISBN 978-5-400-01264-8.
6. Морковина И.А. К вопросу о педагогическом мониторинге / И. А. Морковина // Молодой ученый. — 2022. — № 51 (446). — С. 204-208. — URL: <https://moluch.ru/archive/446/98209/> (дата обращения: 19.07.2023).
7. Национальные проекты.рф: информационный ресурс о планах развития страны на ближайшее будущее и мерах по улучшению качества жизни людей: сайт. — Москва, 2020 г. — URL: <https://национальныепроекты.рф/projects/obrazovanie> (дата обращения: 19.07.2023).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N121. — URL: <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 19.07.2023).
9. Бертуланфи Л. Общая теория систем: критический обзор системный подход / Л. фон Бертуланфи. — М.: Прогресс, 1969. — 520 с. — URL: <https://antisys.ru/wpq/2015/05/06/> (дата обращения: 19.07.2023).
10. Богатырева Ю.И. Компетентность педагогов в области информационной безопасности: проблема и пути решения / Ю.И. Богатырева, А.Н. Привалов // Известия Российской академии образования. — 2013. — № 2 (26). — С. 96-106. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=rbbdq1> (дата обращения: 11.06.2023).
11. Бычков В.И. Мониторинг качества начального образования: учебное пособие / составитель В. И. Бычков. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 92 с. — Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192255> (дата обращения: 07.09.2023).
12. Абрамовских Н.В. Опыт создания системы мониторинга и оценки результатов профессионального образования будущего педагога в ВУЗе / Н.В. Абрамовских, В.В. Абашина, В.Л. Синебрюхова // SHS Web of Conferences. SAHD 2021 – 5th International Scientific and Practical Conference 2021 “Modern Science: Problems and Development Prospects (Social and Humanitarian Directions)”. France, 2021. — С. 03022. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45756658&pff=1> (дата обращения: 07.09.2023).

Список литературы на английском языке / References in English

1. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standard vysshego obrazovaniya: utv. prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 9 fevralya 2016 g. N 92 [Federal State Educational Standard of Higher Education: approved by the Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated February 9, 2016 N 92]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194835/ (accessed: 11.06.2023) [in Russian].
2. Menedzher RPD: sajt [RPD Manager: Website]. — URL: <http://rpd.tsput.ru/> (accessed: 11.06.2023) [in Russian].
3. Rossijskaya Federaciya. Zakony. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: Federal'nyj zakon №273-FZ ot 29 dekabrya 2012 goda [Russian Federation. Laws. On Education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed: 11.06.2023) [in Russian].
4. Glebova L.N. Monitoring kachestva vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya: monografiya [Monitoring the Quality of Higher Pedagogical Education: monograph] / Glebova L.N., Kuznecova M.D., SHadrikov V.D.; under the general editorship V.D. SHadrikova. — M.: Logos, 2012. — 368 p. — ISBN 978-5-98704-698-2 [in Russian].
5. Belyakova E.G. Psihologo-pedagogicheskij monitoring: uchebnoe posobie dlya vuzov [Psychological and Pedagogical Monitoring: a textbook for universities] / E. G. Belyakova, T. A. Stroкова. — M.: Yurayt Publishing House, 2016. — 243 p. — ISBN 978-5-400-01264-8 [in Russian].
6. Morkovina I.A. K voprosu o pedagogicheskom monitoring [On the Issue of Pedagogical Monitoring] / I. A. Morkovina // Molodoj uchenyj [Young Scientist]. — 2022. — № 51 (446). — P. 204-208. — URL: <https://moluch.ru/archive/446/98209/> (accessed: 19.07.2023) [in Russian].
7. Nacional'nye proekty.rf: informacionnyj resurs o planah razvitiya strany na blizhajshee budushchee i merah po uluchsheniyu kachestva zhizni lyudej: sajt [National projects.RF: information resource about the country's development plans to improve the quality of life of people: website]. — Moscow, 2020 g. — URL: <https://nationalprojects.rf/projects/obrazovanie> (accessed: 19.07.2023).

for the near future and measures to improve the quality of people's lives: website]. — M., 2020. — URL: <https://nacional'nyeproekty.rf/projects/obrazovanie> (accessed: 19.07.2023) [in Russian].

8. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.05 Pedagogicheskoe obrazovanie utv. prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 22 fevralya 2018 g. N121 [Federal State Educational Center of Higher Education – Bachelor's degree for preparation 44.03.05 Pedagogical education approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated February 22, 2018 N121]. — URL: <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (accessed: 19.07.2023) [in Russian].

9. Bertalanfi L. Obshchaya teoriya sistem: kriticheskij obzor sistemnyj podhod [General Systems Theory: a Critical Review of the Systems Approach] / L. von Bertalanfi. — M.: Progress, 1969. — 520 p. — URL: <https://antisys.ru/wpq/2015/05/06/> (accessed: 19.07.2023) [in Russian].

10. Bogatyreva YU.I. Kompetentnost' pedagogov v oblasti informacionnoj bezopasnosti: problema i puti resheniya [The Competence of Teachers in the Field of Information Security: the Problem and Solutions] / YU.I. Bogatyreva, A.N. Privalov // Izvestiya Rossijskoj akademii obrazovaniya [Proceedings of the Russian Academy of Education]. — 2013. — № 2 (26). — P. 96-106. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=rbbdql> (accessed: 11.06.2023) [in Russian].

11. Bychkov V.I. Monitoring kachestva nachal'nogo obrazovaniya: uchebnoe posobie [Monitoring the Quality of Primary Education: textbook] / the compiler V. I. Bychkov. — CHEboksary: CHGPU named after I. YA. YAKovlev, 2021. — 92 p. — Lan: electronic library system. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192255> (accessed: 07.09.2023) [in Russian].

12. Abramovskih N.V. Opyt sozdaniya sistemy monitoringa i ochenki rezul'tatov professional'nogo obrazovaniya budushchego pedagoga v VUZE [Experience in Creating a System for Monitoring and Evaluating the Results of Professional Education of a Future Teacher in a University] / N.V. Abramovskih, V.V. Abashina, V.L. Sinebryuhova // SHS Web of Conferences. SAHD 2021 – 5th International Scientific and Practical Conference 2021 “Modern Science: Problems and Development Prospects (Social and Humanitarian Directions)”. France, 2021. — P. 03022. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45756658&pff=1> (accessed: 07.09.2023) [in Russian].