

**КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) / CORRECTIONAL PEDAGOGY (PRINCIPLES OF ACCOUNTING AND MANAGEMENT SKILLS, OLIGOPHRENOPEADAGOGY AND SPEECH THERAPY)**

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.138.172>

**ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИППОТЕРАПИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОВЕДЕНЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

Научная статья

**Волкова Е.В.<sup>1,\*</sup>, Егорова Н.Л.<sup>2</sup>, Глухова Т.Ф.<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Государственный аграрный университет Северного Зауралья, Тюмень, Российская Федерация

<sup>2</sup> Курганский государственный университет, Курган, Российская Федерация

<sup>3</sup> Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова, Магнитогорск, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (elena\_shahmatova[at]mail.ru)

**Аннотация**

В данной статье раскрывается поведенческий компонент коммуникативной компетенции, который включает четыре элемента: организационный, мотивационный, оперативный, перцептивный. В качестве метода формирования поведенческого компонента коммуникативной компетенции, через систему упражнений воздействующих на улучшение его элементов у младших школьников с нарушением интеллекта описан один из нетрадиционных методов – метод иппотерапии. Раскрыты его этапы и цели. В качестве доказательства эффективности данного метода в формировании поведенческого компонента у обучающихся с нарушением интеллектуального развития приведена оценка и анализ результатов исследования. Положительные изменения и повышение уровня сформированности поведенческого компонента говорит о том, что, происходит последовательный перенос приобретенных физических, коммуникативных и прочих навыков из ситуации верховой езды в повседневную жизнь.

**Ключевые слова:** нарушение интеллектуального развития, обучающиеся, поведенческий компонент, метод иппотерапии.

**BASICS OF HIPPO THERAPY APPLICATION IN THE FORMATION OF BEHAVIOURAL COMPONENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES**

Research article

**Volkova E.V.<sup>1,\*</sup>, Yegorova N.L.<sup>2</sup>, Glukhova T.F.<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Northern Trans-Ural State Agricultural University, Тюмень, Russian Federation

<sup>2</sup> Kurgan State University, Kurgan, Russian Federation

<sup>3</sup> Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosov, Magnitogorsk, Russian Federation

\* Corresponding author (elena\_shahmatova[at]mail.ru)

**Abstract**

This article discloses the behavioural component of communicative competence, which includes four elements: organizational, motivational, operational, perceptual. As a method of forming the behavioural component of communicative competence through a system of exercises influencing the improvement of its elements in junior schoolchildren with intellectual disabilities, one of the non-traditional methods – the method of hippotherapy – is described. Its stages and goals are described. As a proof of the effectiveness of this method in the formation of the behavioural component in students with intellectual developmental disorders, the evaluation and analysis of the research results are presented. Positive changes and increase in the level of formation of the behavioural component indicates that there is a consistent transfer of acquired physical, communicative and other skills from the riding situation to everyday life.

**Keywords:** intellectual disability, learners, behavioural component, hippotherapy method.

**Введение**

В настоящее время отмечается увеличение количества детей с ОВЗ, в том числе и с нарушением интеллектуального развития. Это объясняется действием различных факторов: экономических, социальных, биологических и экологических [2].

Современное образование ориентировано на индивидуализацию процесса обучения, создание благоприятных условий обучения в школе. Младшему школьнику важно преодолевать трудности, возникающие по поводу новых требований к поведению и выполнению обязанностей, изменению «жизненного» режима и т.д. [3].

Проблема нарушений поведения у детей с умственной отсталостью в настоящее время актуальна в работе педагогов как специальных (коррекционных) школ, так и общеобразовательных организаций в связи с тем, что в них обучается все большее количество детей данной категории в рамках инклюзивного образования. Применение системы традиционных и нетрадиционных средств педагогической коррекции поведения школьников с нарушениями интеллекта способна повысить эффективность коррекционно-воспитательной работы в школе и как следствие, будет способствовать подготовке обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к жизни в обществе [12].

Метод иппотерапии успешно применяется для оздоровления детей с ОВЗ и инвалидностью, с заболеваниями нервной системы и опорно-двигательного аппарата, а также психическими отклонениями в развитии [7]. Но недостаточно полно освещаются вопросы применения данного метода в работе с детьми, имеющими нарушение в интеллектуальном развитии. Недостаточно сведений о том, помогает ли метод иппотерапии в формировании коммуникативной компетенции или ее компонентов у данной категории обучающихся.

Поэтому цель исследования – оценить состояние поведенческого компонента коммуникативной компетенции у младшего школьника с нарушением интеллекта и обосновать эффективность применения метода иппотерапии в его формировании.

Для достижения поставленной цели были подобраны теоретические, эмпирические, математические методы исследования.

### Основные результаты

Изучением поведенческого компонента учащихся с сохранным интеллектом занимались российские ученые, которые выдвигали различные объяснения его причин и механизмов (И.А. Невский, В.В. Давыдов и др.) [3], [9]. Анализ научно-методической литературы (Д.Н. Исаев) [8] и ряд исследований (В.В. Коркунов, К.К. Рейт, Н.Л. Егорова, Е.В. Волкова) [3], [6], [9] показали, что проблема нарушений поведенческого компонента коммуникативной компетенции обучающихся с нарушением интеллектуального развития привлекала и привлекает внимание многих ученых. Они отмечают, что, с одной стороны, возникновение нарушений в поведении обусловливается ослаблением интеллектуального контроля, а с другой – причины нарушений поведения проявляются в эмоционально-волевых расстройствах, подчеркивается особенная чувствительность таких детей к психотравмирующим ситуациям (Д.Н. Исаев, О.Е. Фрейеров, М.Г. Царцидзе) [3], [6], [8].

Изучение нарушений поведенческого компонента обучающихся с нарушением интеллекта в основном ориентировано на выделение психолого-педагогических типов нарушений поведения и ограничивалось разработкой формальных направлений коррекции, которые носили в основном рекомендательный характер (Э.Я. Альбрехт, К.С. Лебединская, М.А. Малииаускене) [3], [6], [9].

Ю.М. Жуков констатирует, что поведенческий компонент коммуникативной компетенции отражает способность ребенка к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативность, адекватность в общении, организаторские способности общительность, образует коммуникативные умения, способы деятельности и опыт, который является образованием, интегрирующим в себя на уровне поведения и деятельности все проявления коммуникативной компетенции [9].

Поведенческий компонент коммуникативной компетенции включает в себя элементы, для оценки сформированности которых подобраны методики, адаптирована система оценивания параметров от 1 до 5 баллов и по сумме набранных баллов составлена балльно-уровневая система оценивания:

1. *Организационный* – кинематическая установка, владение общепринятыми правилами организации контакта. Методики: М.И. Лисина, Д.И. Бойков, М.А. Панфилова. Уровни: низкий уровень – 1-3 балла; ниже среднего – 4-6 баллов; средний – 7-9 баллов; выше среднего – 10-12 баллов; высокий – 13-15 баллов;

2. *Перцептивный* – правильное восприятие информации, владение правилами корректировки коммуникации, начала и окончания контакта. Методики: М.А. Панфилова, Г.Р. Хузеева, М.А. Лисина, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова. Уровни: низкий уровень – 5-8 балла; ниже среднего – 9-12 баллов; средний – 13-16 баллов; выше среднего – 17-20 баллов; высокий – 21-25 баллов;

3. *Оперативный* – развитие речи и ее составляющих: грамматика, лексика, звукопроизношение. Методики: Г.Р. Хузеева, Л.В. Лопатина, Г.А. Волкова, И.Д. Коненкова. Уровни: низкий уровень – 10-17 баллов; ниже среднего – 18-25 баллов; средний – 26-33 баллов; выше среднего – 34-41 баллов; высокий – 42-50 баллов;

4. *Мотивационный* – преобладающие мотивы, наличие просоциального поведения. Методики: М.А. Лисина, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, Г.Р. Хузеева, Т.П. Авдулова, М.А. Панфилова. Уровни: низкий уровень – 4-6 баллов; ниже среднего – 7-9 баллов; средний – 10-12 баллов; выше среднего – 13-16 баллов; высокий – 17-20 баллов.

Для исследования поведенческого компонента коммуникативной компетенции за основу были взяты методики М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой, А.Г. Рузской, Д.И. Бойкова, М.А. Панфиловой, Т.П. Авдуловой, Г.Р. Хузеевой [1], [4], [10], [11]. Для эффективного анализа результатов исследования в методиках адаптирована балльно-уровневая система оценивания параметров от 1 до 5 баллов. По сумме баллов параметров выделены уровни сформированности элементов поведенческого компонента (от низкого до высокого). Сумма баллов четырех выделенных элементов отражает уровень сформированности поведенческого компонента в целом (низкий – 21-36 баллов, ниже среднего – 37-52 балла, средний – 53-68 баллов, выше среднего – 69-84 балла, высокий – 85-100 баллов).

Исследование проводилось на базе школы МБОУ для детей с ОВЗ ОИШ Горизонт, г. Тюмень (специальная коррекционная школа по следующим программам обучения: 8.3; 8.4; 1 и 2 варианты обучения) в период с сентября 2021 года по сентябрь 2022 года. В исследовании принял участие ученик 2 класса с диагнозом F70 умственная отсталость легкой степени и логопедическим заключением: нарушение письменной речи, обусловленное несформированностью всех средств языка, с недоразвитием познавательной деятельности, дизартрия. Исследование включало 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе исследования при оценке организационного, перцептивного, оперативного, мотивационного элементов и поведенческого компонента коммуникативной компетенции в целом было выявлено:

- обучающийся не всегда правильно воспринимает информацию, мало контактный, т.е. больше присматривается к собеседнику, либо играет самостоятельно;
- речь, нарушена, ее темп замедленный, страдает фонематический слух, в словах присутствуют пропуски звуков;
- просоциальное поведение отсутствует, ребенок не организован, инструкцию не воспринимает на слух, необходима визуальная поддержка;

- мотивационный показатель снижен.

Одним из нетрадиционных и эффективных методов воздействия, способствующих преодолению различных нарушений, является метод лечебной верховой езды (иппотерапии).

Уникальность иппотерапии заключается в гармоничном сочетании телесно-ориентированных и когнитивных приемов воздействия на развитие обучающегося. Правильно подобранные движения не только создают определенный потенциал для будущей логопедической работы, но и активизируют, восстанавливают взаимодействия между различными уровнями и аспектами психической деятельности [13]. А.В. Семенович указывает на то, что актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагает востребованность извне к таким психическим функциям как, например, эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д.

Лечебная верховая езда (ЛВЕ) создает возможность для развития моторики, а использование специальных упражнений во время езды на лошади способствует развитию сложных точных движений, согласованности движений разных частей тела, зрительно-моторной и слухо-моторной координации, ориентации в пространстве.

Занятия иппотерапией с младшим школьником проходило на базе ГАУЗ ТО «Детский лечебно-реабилитационный центр «Надежда», Тюменский ипподром, г. Тюмень и являлось основным методом формирующего этапа исследования. Занятия проводились 2 раза в неделю по 30 минут под руководством инструктора – иппотерапевта.

Индивидуальный план работы с обучающимся включал езду верхом с выполнением различных упражнений, которые формируют основные двигательные навыки, и уход за лошастью, как простое общение с животным. Все это предполагает коррекцию психомоторных функций, эмоциональное раскрытие, через получение положительного заряда и психоэмоционального воздействия. Совместное взаимодействие в работе инструктора-иппотерапевта и учителя-логопеда направлено на коррекцию речевого развития и закрепление лексического материала.

Коррекционно-педагогическая работа по формированию поведенческого компонента коммуникативной компетенции с использованием метода иппотерапии осуществлялась в ходе четырех этапов.

План коррекционных занятий по иппотерапии:

*I этап: подготовительный (1 неделя):*

Цель этапа заключается в установлении позитивных эмоционально-благоприятных контактов и развитии их положительной мотивации на выполнение работы. Обучающийся знакомится с лошастью и подготавливается к занятиям на ней, т.е. выявляется его настрой через разговор и наблюдения, проводится разминка перед ездой для развития всех групп крупной мускулатуры и отработки ригидных зажимов на уровне тела;

*II этап: начальный этап (6 недель):*

Целью этапа является формирование умения использовать общепринятые правила организации контакта; умения планировать и создавать высказывание и корректировать коммуникацию.

Включение обучающегося в коммуникативную деятельность происходит в процессе общения с инструктором:

- комментирование действий ребенка и лошади;
- выполнение комплекса речевых упражнений на лошади – стимулируют звукоподражание, а описание окружающей действительности обогащают словарный запас и расширяют лексический запас тем (домашние животные, части тела, время года);
- выполнение двигательных упражнений – улучшают равновесие и координацию, развивают пространственные представления;

*III этап: тренировочный (4 недели):*

Цель этапа – процесс перевода умений в навыки. Обучающийся тренирует навыки в динамической организации двигательного акта: равновесия, координации, ловкости, закрепляет знания в пространственных представлениях, лексических темах, обогащает словарный запас;

*IV этап: заключительный (1 неделя):*

Цель этапа – закрепление умений и навыков, полученных на предыдущих этапах. Обучающийся закрепляет все приобретенные навыки и проводится релаксация в форме представление своего рисунка и короткого рассказа.

На занятиях по иппотерапии использовались традиционные и нетрадиционные упражнения, которые испытуемый в отличие от стандартных условий выполнял в седле, сидя на лошади (дыхательные упражнения, растяжки, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика и т.д.).

Факт общения с лошастью побуждает обучающегося на необходимость невербального контакта с инструктором – кивок головой, глазной контакт, мимика. Появляется и подражание окружающим шумам, выражениям, позам.

На контрольном этапе исследования проведена повторная оценка элементов и поведенческого компонента коммуникативной компетенции в целом у младшего школьника по методикам, описанным выше, где анализировались количественная оценка и качественная характеристика изменений, произошедших за весь период исследования (таблица 1).

Таблица 1 - Оценка и уровень сформированности поведенческого компонента коммуникативной компетенции в целом и его элементов за период исследования у младшего школьника с нарушением интеллектуального развития

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.138.172.1>

Элементы поведенческого компонента	Год исследования				Изменения (баллы)
	2021 год		2022 год		
	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	
Организацион	7	Средний	11	Выше	+4

ный				среднего	
Перцептивный	11	Ниже среднего	16	Средний	+5
Оперативный	20	Ниже среднего	32	Средний	+12
Мотивационный	7	Ниже среднего	12	Средний	+5
Поведенческий компонент	45	Ниже среднего	71	Выше среднего	+36

Изменения в оценке организационного элемента показывают, что испытуемый стал проявлять желание действовать совместно, использует форму договора, т.е. уступает свои предметы, но только на определенных условиях – в обмен на что-либо, помогает в чем-либо. При оценке перцептивного элемента после проведения курса коррекционных упражнений, улучшения проявляются в том, что обучающийся стал охотнее идти на контакт со взрослыми, правильно воспринимать информацию и стал замечать ошибки в своих действиях. Наибольшие изменения произошли в оценке оперативного элемента. Респондент стал лучше владеть лексическими темами, улучшилась артикуляционная составляющая.

### Заключение

Таким образом, после использования метода иппотерапии с применением комплекса речевых, двигательных, дыхательных упражнений, растяжки, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, были отмечены положительные изменения в уровне сформированности поведенческого компонента коммуникативной компетенции за период исследования. Обучающийся перешел с ниже среднего на вышесредний уровень, прирост составил 36 баллов. Теперь он активно вступает в контакт, речь более правильной формы, но бывают запинки, присутствует сопереживание другому партнеру. Испытуемый стал более организован, может до конца выслушать инструкцию и следовать ей, отмечены элементы просоциального поведения.

### Конфликт интересов

Не указан.

### Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

### Conflict of Interest

None declared.

### Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

### Список литературы / References

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учебное пособие для студ. высших педагогических учебных заведений / Т.П. Авдулова. — М., 2009. — 203 с.
2. Болдырева Л.А. Особенности психических процессов у детей с нарушением интеллекта / Л.А. Болдырева // Проблемы современной науки и образования. — 2015. — № 8(38). — С. 107-110.
3. Волкова Е.В. Формирование поведенческого компонента коммуникативной компетенции у младших школьников с нарушением интеллекта / Е.В. Волкова // Актуальные вопросы современной педагогики и психологии. — Петрозаводск, 2022. — С. 79-83.
4. Волкова Е.В. Методы диагностики нарушений поведенческого компонента у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта / Е.В. Волкова, Н.Л. Егорова // Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования: поиск эффективных решений. — Курган: Курганский государственный университет, 2022. — С. 129-133.
5. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? / И.Н. Горелов, В.Ф. Житников, М.В. Зюзько и др. — М.: Просвещение, 2006. — 144 с.
6. Егорова Н.Л. Особенности поведенческого компонента коммуникативной компетенции у младших школьников с нарушением интеллектуального развития / Н.Л. Егорова // Центр методической работы и информационных технологий в сфере образования. — Курган: Курганский государственный университет, 2021. — С. 111-115.
7. Иппотерапия // Claw.ru: Медицинская энциклопедия. — URL: <http://med.claw.ru/Book19/23341.htm> (дата обращения: 03.09.2023).
8. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков: Руководство / Д.Н. Исаев. — СПб.: Речь, 2003. — 389 с.
9. Коркунов В.В. Сформированность поведенческого компонента коммуникативной компетентности младших школьников с нарушениями интеллекта / В.В. Коркунов, К.К. Рейт // Специальное образование. — 2013. — № 2(30). — С. 54-61.
10. Лисина М.И. Методика экспериментального исследования влияния характера общения со взрослым на отношение к нему ребенка / М.И. Лисина. — М., 2005.
11. Лисина М.И. Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками / М.И. Лисина, Л.Н. Галигузова. — М., 2005. — 120 с.

12. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Скворцова. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. — 160 с.
13. Слепченко Ю.А. Методы абилитации и реабилитации с помощью лошади. Российская и мировая практика / Ю.А. Слепченко // Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов»: теория и практика. — Санкт-Петербург, 2018. — С. 55-65.
14. Хузева Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника / Г.Р. Хузева. — ВЛАДОС, 2016. — 77 с.

### Список литературы на английском языке / References in English

1. Avdulova T.P. Psihologija igry: sovremennyy podhod: uchebnoe posobie dlja stud. vysshih pedagogicheskikh uchebnyh zavedenij [Psychology of Game: Modern Approach: textbook for students of pedagogical universities] / T.P. Avdulova. — M., 2009. — 203 p. [in Russian]
2. Boldyreva L.A. Osobennosti psihicheskikh processov u detej s narusheniem intellekta [Features of Mental Processes in Children with Intellectual Disabilities] / L.A. Boldyreva // Problemy sovremennoj nauki i obrazovanija [Problems of Modern Science and Education]. — 2015. — № 8(38). — P. 107-110. [in Russian]
3. Volkova E.V. Formirovanie povedencheskogo komponenta kommunikativnoj kompetencii u mladshih shkol'nikov s narusheniem intellekta [Formation of the Behaviour Component of Communicative Competence in Junior Schoolchildren with Intellectual Disabilities] / E.V. Volkova // Aktual'nye voprosy sovremennoj pedagogiki i psihologii [Actual Issues of Modern Pedagogy and Psychology]. — Petrozavodsk, 2022. — P. 79-83. [in Russian]
4. Volkova E.V. Metody diagnostiki narushenij povedencheskogo komponenta u detej mladshego shkol'nogo vozrasta s narusheniem intellekta [Methods of Diagnostics of Behavioural Component Disorders in Primary School Children with Intellectual Disabilities] / E.V. Volkova, N.L. Egorova // Aktual'nye problemy special'nogo i inkluzivnogo obrazovanija: poisk jeffektivnyh reshenij [Actual Problems of Special and Inclusive Education: Search for Effective Solutions]. — Kurgan: Kugran State University, 2022. — P. 129-133. [in Russian]
5. Gorelov I.N. Umeete li vy obshhat'sja? [Can You Communicate?] / I.N. Gorelov, V.F. Zhitnikov, M.V. Zjuz'ko et al. — M.: Prosveshhenie, 2006. — 144 p. [in Russian]
6. Egorova N.L. Osobennosti povedencheskogo komponenta kommunikativnoj kompetencii u mladshih shkol'nikov s narusheniem intellektual'nogo razvitiya [Specifics of the Behavioural Component of Communicative Competence in Junior Schoolchildren with Intellectual Development Disorder] / N.L. Egorova // Centr metodicheskoy raboty i informacionnyh tehnologij v sfere obrazovanija [Centre of Methodical Work and Information Technologies in Education]. — Kurgan: Kurgan State University, 2021. — P. 111-115. [in Russian]
7. Ippoterapija [Hippotherapy] // Claw.ru: Medical Encyclopaedia. — URL: <http://med.claw.ru/Book19/23341.htm> (accessed: 03.09.2023). [in Russian]
8. Isaev D.N. Umstvennaja otstalost' u detej i podrostkov: Rukovodstvo [Mental Retardation in Children and Adolescents: manual] / D.N. Isaev. — SPb.: Rech', 2003. — 389 p. [in Russian]
9. Korkunov V.V. Sformirovannost' povedencheskogo komponenta kommunikativnoj kompetentnosti mladshih shkol'nikov s narushenijami intellekta [Formation of the Behavioural Component of Communicative Competence of Junior Schoolchildren with Intellectual Disabilities] // V.V. Korkunov, K.K. Rejt // Special'noe obrazovanie [Special Education]. — 2013. — № 2(30). — P. 54-61. [in Russian]
10. Lisina M.I. Metodika jeksperimental'nogo issledovanija vlijaniya haraktera obshhenija so vzroslym na otnoshenie k nemu rebenka [Methodology of Experimental Study of the Influence of the Character of Communication with an Adult on the Child's Attitude towards Them] / M.I. Lisina. — M., 2005. [in Russian]
11. Lisina M.I. Stanovlenie potrebnosti detej v obshhenii so vzroslymi i sverstnikami [The Development of Children's Need for Communication with Adults and Peers] / M.I. Lisina, L.N. Galiguzova. — M., 2005. — 120 p. [in Russian]
12. Skvorcova V.O. Social'noe vospitanie detej s otklonenijami v razviti [Social Education of Children with Developmental Disabilities] / V.O. Skvorcova. — M.: VLADOS-PRESS, 2006. — 160 p. [in Russian]
13. Slepchenko Ju.A. Metody abilitacii i rehabilitacii s pomoshh'ju loshadi. Rossijskaja i mirovaja praktika [Methods of Rehabilitation and Rehabilitation with the Help of the Horse. Russian and World Practice] / Yu.A. Slepchenko // Vserossijskij fizkul'turno-sportivnyj kompleks «"Gotov k trudu i oborone" (GTO) dlja invalidov»: teorija i praktika [All-Russian physical culture and sports complex "Ready for Labor and Defense (GTO) for the Disabled": theory and practice]. — St. Petersburg, 2018. — P. 55-65. [in Russian]
14. Huzeeva G.R. Diagnostika i razvitie kommunikativnoj kompetentnosti doshkol'nika [Diagnostics and Development of Communicative Competence of Preschooler] / G.R. Khuzeyeva. — VLADOS, 2016. — 77 p. [in Russian]