

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.122.9>

ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЙ ОТРАСЛИ

Научная статья

Клестова О.А.<sup>1,\*</sup>, Артемьева Л.Ф.<sup>2</sup>, Кутепова О.Е.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0001-5103-7979;

<sup>1,2,3</sup> Уральский государственный университет физической культуры, Челябинск, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (sahka2004[at]mail.ru)

**Аннотация**

Уровень подготовленности специалистов направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм в Уральском государственном университете физической культуры, а также уровень сформированности их компетенций зависит в определенной степени от процесса внедрения современных образовательных технологий обучения (проектирования, анимационных и др.); воспитания (антропологических, игровых и др.); развития (социально адаптирующих и личностно развивающих); оздоровления (здоровьесберегающих, физкультурно-оздоровительных, рекреационных, лечебно-оздоровительных и др.), а также определения базовых технологий, реализация которых обеспечит интеграционный характер реализации образовательной программы. В связи с этим становится актуальным использование современных и выделение базовых образовательных технологий при реализации образовательных программ.

**Ключевые слова:** туристско-рекреационная отрасль, образовательные технологии, интеграция, подготовка кадров.

THE INTEGRATION NATURE OF THE USE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TRAINING OF TOURISM AND RECREATION INDUSTRY PERSONNEL

Research article

Klestova O.A.<sup>1,\*</sup>, Artemeva L.F.<sup>2</sup>, Kutepova O.Y.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0001-5103-7979;

<sup>1,2,3</sup> Ural State University of Physical Education, Chelyabinsk, Russian Federation

\* Corresponding author (sahka2004[at]mail.ru)

**Abstract**

Level of preparation of specialists in the training program 49.03.03 Recreation and sports and health tourism in the Ural State University of Physical Culture, as well as the level of forming of their competences depends, to a certain extent, on the process of introduction of modern technologies of education (design, animation, etc.); mentoring (anthropology, gaming, etc.); development (social adaptation and personal developing); health improvement (health-preservation, physical culture, recreation etc.), as well as identification of basic technologies, the implementation of which will ensure the integration nature of the implementation of the educational program. In this regard, the use of modern technologies and their introduction in the implementation of educational programs becomes relevant.

**Keywords:** tourism and recreation industry, educational technologies, integration, training of personnel.

**Введение**

В настоящее время государство ставит перед высшими учебными заведениями задачу по выпуску современного специалиста, всесторонне подготовленного к креативной активной деятельности по будущей профессии на основе интеграции научных исследований, образовательного контента и практических умений. Такая интеграция основополагающих видов деятельности продиктована потребностью в качественной подготовке кадрового потенциала с высоким уровнем требуемых для будущей профессиональной деятельности компетенций.

Подготовка специалистов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры» осуществляется на основании нормативно-правовых документов и действующими в едином профессиональном пространстве высшей школы образовательных и профессиональных стандартов, в том числе и по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. В то же время необходимо отметить, что такая интеграция в подходе к подготовке кадрового потенциала отрасли возможна на основе не только учета нормативных требований, но и использования массива современных образовательных технологий. Таким образом, целью нашей работы является определение и обоснование использования конкретных образовательных технологий при реализации основной профессиональной образовательной программы 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

**Основные результаты**

Задачи, сформулированные в Стратегии [10] развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года (далее – Стратегия), принятой Правительством Российской Федерации 20 сентября 2019 г. No 2129-р., перед профессиональным сообществом и образовательными организациями высшей школы могут быть выполнены, несмотря на сложившуюся ситуацию современной противоречивой реальности. В соответствии со стратегическими

ориентирами меры по развитию и совершенствованию кадрового обеспечения развития туристско-рекреационной отрасли в Российской Федерации необходимо:

1) высшей школе объединить усилия с профессиональным сообществом, в том числе с региональным, по обеспечению отрасли рекреации и туризма конкурентоспособными кадрами и реализации задач кадрового обеспечения отрасли с определением системных подходов к формированию и развитию кадрового потенциала региона;

2) повысить уровень мотивации обучающихся в успешном освоении технологий обучения, воспитания, оздоровления и активности с рефлексией в рамках изучения курса дисциплин и трансляцией освоенных компетенций потребителям услуг отрасли, необходимых в их профессиональной деятельности.

В рамках систематического комплексного взаимодействия образовательной организации и профессионального сообщества на региональном уровне подготовка кадров осуществляется по следующим направлениям [2]:

– разработка и реализация специальных рекреационно-оздоровительных и туристских мероприятий в регионе, ориентированных на профилактику утомления различных групп населения, устранение психических и физических перенапряжений, повышение физической дееспособности, социокультурное, экологическое, краеведческое и физическое воспитание личности (участие профессорско-преподавательского состава и обучающихся в проектировании и проведении туристско-рекреационной (инклюзивной, ежедневной, еженедельной, отпускной, компенсаторной, расширенной) деятельности личности, группы населения с учетом общих интересов в рекреации на систематической основе);

– разработка и реализация рекреационно-оздоровительных программ и туристско-оздоровительных циклов обслуживания рекреантов и туристов (методическое сопровождение процесса моделирования жизненных циклов рекреационной деятельности);

– организация рекреационной среды, воспроизводство и ее охрана в сфере туризма и рекреационного комплекса (например: на основе волонтерского движения студентов по созданию рекреационного пространства, начиная с «Зеленого пояса Челябинска»).

В рамках реализации разработанной основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм большое внимание уделяется внедрению современных технологий, обеспечивающих личностное и профессиональное самоопределение и становление обучающихся, в том числе и в рамках реализации отмеченных выше направлений.

В современной педагогической науке термин «технологии» применяется при описании человеческой деятельности (например, технологии обучения, воспитания, актуализации, информатики, управления, производства, оздоровления; политические технологии, социальные технологии, сельскохозяйственные технологии и т. д.), при которой требуется дополнительное разъяснение или уточнение не только смысла тех или иных словосочетаний, но и области их применения: «педагогические технологии», «здоровьесберегающие технологии», «инновационные технологии», «рекреационные технологии» «космические технологии», «информационные и цифровые технологии» и др. [3], [6], [7], [9].

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационная, развития критического мышления, проектная, развивающего обучения, здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, квест-технологии, модульные, технология мастерских, интегрированного обучения и т. д. [4], [5], [8].

В свою очередь в университете в процессе подготовки будущих специалистов отрасли рекреации и спортивно-оздоровительного туризма нами используются различные технологии, которые включены также в создание новых форм организации социально значимой жизни обучающихся:

– технологии культурной политики: включение в создание новых культурных форм и ценности туристско-рекреационных сред;

– технологии регионального развития: формирование основ пространственного мышления и навыков работы с туристско-рекреационными территориальными комплексами, организуя походы выходного дня, туры, путешествия по регионам страны;

– антропологические технологии: освоение форм эмоционального, физического, волевого, духовного, интеллектуального саморазвития личности обучающегося, участвующего в мероприятиях кафедры, факультета, университета;

– технологии научного познания: участие обучающихся в современных формах исследовательской работы (конференции, социально значимые проекты для развития отрасли);

– технологии проектирования: проектирование туристской и рекреационной деятельности (как при проведении проектной деятельности, так и при написании выпускной квалификационной работы);

– визуальные технологии: включение в современные визуально-эстетические практики (видео, кино, телевидение, дизайн, веб-дизайн и др.);

– сетевые технологии: участие в проектах, с использованием ресурсов и сервиса Интернет.

Исходя из интеграционного характера применяемых образовательных технологий при реализации образовательной программы, мы предлагаем включать в структуру физкультурного образования обучающихся направления подготовки Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм основные базовые технологии (таблица 1).

Таблица 1 - Базовые технологии, включенные в структуру физкультурного образования направления подготовки Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.122.9.1>

Технологии	Предмет	Процессы (базовые)	Способы (базовые)	Продукты (базовые)
Технологии обучения	Система знаний, умений и навыков в туристской и рекреационной деятельности	Трансляция, упражнения, тренинг, интерактивные занятия	Посредством освоения различных средств, форм и видов деятельности в соответствии с компетенций	Степень обученности, опыт познания, опосредования, исполнения приема
Технологии воспитания	Система ценностей, отношений	Воздействие и дальнейшее взаимодействия	Посредством интеракции, подкрепления, выбора	Воспитанность, опыт поведения
Технологии развития	Система физических и психических способностей	Решения проблем: физического и туристско-рекреационного проектирования	Посредством проектирования инноваций рекреации и туризма, инициативирования социально значимой активности личности	Развитость, опыт индивидуализации, творчества
Технологии оздоровления	Система физического и психического здоровья	Оздоровление, система педагогического контроля и самоконтроля состояния	Посредством навыков здорового стиля жизни	Здоровье, опыт построения модели здорового стиля жизни
Технологии актуализации	Система активности	Перехода возможного в действительное, потенциального в актуальное	Посредством надситуативной активности	Опыт самоактуализации, самостоятельность

Перечень предложенных нами базовых технологий подчеркивает интеграционный характер определения предмета, использования базовых процессов и способов при разработке, апробации и внедрения продуктов рекреационно-оздоровительной или туристской деятельности в сферу рекреации и туризма для удовлетворения рекреационных потребностей, в том числе и студенческой молодежи.

Отмеченные базовые технологии позволяют успешно освоить дисциплины «Базовые виды физкультурной рекреации», «Элективные курсы по физической культуре и спорту» с дальнейшей трансляцией их для различных групп населения, потенциальным потребителям туристско-рекреационных услуг. При этом в рамках заявленных дисциплин мы наблюдаем, что все вышеперечисленные в таблице 1 технологии, успешно подтверждают их интеграцию в единый образовательный процесс подготовки будущего специалиста отрасли рекреации и туризма.

В то же время одной из основных технологий обучения на протяжении всего периода реализации образовательной программы, на наш взгляд, является технология научного познания, которая реализуется в рамках каждой дисциплины (от написания научных тезисов и статей на конференции, проектирования исследований в рамках написания курсовых работ и др. до написания выпускной квалификационной работы). И как результат многолетней научно-исследовательской работы – участие в конкурсах студенческих научных работ и социально значимых проектах для развития отрасли. Технологию научного познания обучающиеся осваивают через участие в разнообразных формах научно-исследовательской работы [1]:

- предметные кружки (подготовка докладов и рефератов, первый опыт публичных выступлений на кафедральных студенческих научных конференциях);
- проблемные кружки (кружок объединяет обучающихся разных курсов направления и факультета; поставленная проблема научного кружка определена научным руководителем);
- проблемные студенческие лаборатории (занятия предполагают определенный запас знаний и навыков у обучающихся; осуществляются различные виды моделирования, изучение и анализ реальных документов, программ, деловые игры, а также практическое взаимодействие с предприятиями сферы будущей деятельности выпускников;

работа в такой лаборатории предполагает не столько изучение и анализ литературы, сколько постановку эксперимента, создание нового);

– участие в научных и научно-практических конференциях (обучающиеся получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией, тщательно проработав будущее выступление, совершенствуя свои ораторские способности, сравнивая свое выступление с другими и сделать соответствующие выводы; если в рамках конференции проводится творческое обсуждение прослушанных докладов, из вопросов и выступлений каждый докладчик может почерпнуть оригинальные идеи, о развитии и совершенствовании темы изысканий);

– участие в конкурсах, олимпиадах (например, научно-практическая конференция по результатам летней практики студентов, когда последние, столкнувшись с определенными проблемами, могут с помощью работников организации отрасли и преподавателей вуза попытаться найти пути их решения; конференции способствуют установлению тесных дружеских связей между вузом и организацией отрасли, а также помогают обучающимся научиться применять изученную теорию на практике);

– участие в выставках (студенческих внутри вуза, межвузовских, региональных и др.), в форумах, научно-методических семинарах (обучающиеся могут быть как участниками, так и слушателями, но опыт общения с предстоящими работодателями дает право мыслить категориями будущей профессии, которая будет предъявлять в них повышенные требования).

### Заключение

Таким образом, существующая система профессиональной подготовки по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм в университете носит интеграционный характер, так как наряду с использованием общедидактических приемов, методов и технологий в образовательном процессе широко внедряются и применяются отдельные специальные практико-ориентированные образовательные технологии в рамках одной учебной дисциплины, так и целый технологический пул в профессиональном модуле, взаимосвязанным с другими дисциплинами. Применение различных образовательных технологий, а также их интеграция с наукой и практикой дает возможность реализовывать образовательную программу на высоком уровне освоения компетенций выпускниками.

### Конфликт интересов

Не указан.

### Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

### Conflict of Interest

None declared.

### Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

### Список литературы / References

1. Артемьева Л.Ф. Корпоративная рекреация как основа сохранения здоровья человеческого капитала / Л.Ф. Артемьева // Система менеджмента качества в вузе: здоровье, образованность, конкурентоспособность : сб. науч. тр. XI Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. проф. С.Г. Серикова. – Челябинск : УралГУФК, 2022. – С. 18-22.
2. Артемьева Л.Ф. Пути взаимодействия образовательной организации с работодателями учреждений туристско-рекреационного профиля / Л.Ф. Артемьева // Система менеджмента качества в вузе: здоровье, образованность, конкурентоспособность : сб. науч. тр. X Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. С. Г. Серикова. – Челябинск : УралГУФК, 2021. – С. 20-25.
3. Ибрагимов Р.Н. Улучшение образовательной среды в университетах посредством информационных технологий / Р.Н. Ибрагимов // Педагогические науки. – 2020. – № 3(102). – С. 15-16.
4. Козырева А.В. Современные образовательные технологии / А.В. Козырева. – URL: <https://nsportal.ru/user/528699/page/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii> (дата обращения 22.06.2022).
5. Мусханова И.В. Информационные технологии как фактор мотивации участников образовательного процесса / И.В. Мусханова, К.Р. Пашаев // Евразийский союз ученых. – 2018. – № 2-3 (47). – С. 45-47.
6. Обзор современных образовательных технологий и методов обучения. – URL: <https://infourok.ru/obzor-sovremennih-obrazovatelnyh-tehnologiy-i-metodov-obucheniya-2240402.html> (дата обращения 15.06.2022).
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – Москва : Народное образование, 2005. – Т. 1. – 556 с.
8. Смольнякова Е.В. Реализация федеральных образовательных стандартов посредством образовательной технологии «французская мастерская» (на примере проекта по технологии) / Е.В. Смольнякова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – № 50-51. – С. 56-60.
9. Список современных образовательных технологий, рекомендуемых к освоению педагогам / авт. сост. Т. И. Фисенко, Е. В. Фоменко. – URL: [http://dolcentr-moskovia.ru/media/sub/705/documents/Список\\_современных\\_образовательных\\_технологий.pdf](http://dolcentr-moskovia.ru/media/sub/705/documents/Список_современных_образовательных_технологий.pdf) (дата обращения 29.05.2022).
10. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р. – URL: <http://static.government.ru/media/files/FjJ74rYOaVA4yzPAshEulYxmWSpB4lrM.pdf>. (дата обращения 29.05.2022).

**Список литературы на английском языке / References in English**

1. Artem'eva L.F. Korporativnaja rekreacija kak osnova sohraneniya zdorov'ja chelovecheskogo kapitala [Corporate recreation as a basis for preserving the health of human capital] / L.F. Artem'eva // Sistema menedzhmenta kachestva v vuze: zdorov'e, obrazovannost', konkurentosposobnost' [The quality management system at the university: health, education, competitiveness] : collection of scientific tr. XI International Scientific-practical conf. / edited by prof. S.G. Serikov. – Chelyabinsk : UralGUFK, 2022. – P. 18-22. [in Russian]
2. Artem'eva L.F. Puti vzaimodejstviya obrazovatel'noj organizacii s rabotodateljami uchrezhdenij turistsko-rekreacionnogo profilja [Ways of interaction of an educational organization with employers of tourist and recreational institutions] / L.F. Artem'eva // Sistema menedzhmenta kachestva v vuze: zdorov'e, obrazovannost', konkurentosposobnost' [The quality management system at the university: health, education, competitiveness] : collection of scientific tr. X International scientific-practical conf. / ed. by S. G. Serikov. – Chelyabinsk : UralGUFK, 2021. – P. 20-25. [in Russian]
3. Ibragimov R.N. Uluchshenie obrazovatel'noj sredy v universitetah posredstvom informacionnyh tehnologij [Improving the educational environment at universities through information technologies] / R.N. Ibragimov // Pedagogicheskie nauki [Pedagogical Sciences]. – 2020. – № 3(102). – P. 15-16. [in Russian]
4. Kozyreva A.V. Sovremennye obrazovatel'nye tehnologii [Modern educational technologies] / A.V. Kozyreva. – URL: <https://nsportal.ru/user/528699/page/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii> (accessed 22.06.2022). [in Russian]
5. Mushanova I.V. Informacionnye tehnologii kak faktor motivacii uchastnikov obrazovatel'nogo processa [Information technologies as a motivation factor for participants in the educational process] / I.V. Mushanova, K.R. Pashaev // Evrazijskij sojuz uchenyh [Eurasian Union of Scientists]. – 2018. – № 2-3 (47). – P. 45-47. [in Russian]
6. Obzor sovremennyh obrazovatel'nyh tehnologij i metodov obuchenija [Review of modern educational technologies and teaching methods]. – URL: <https://infourok.ru/obzor-sovremennyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-i-metodov-obucheniya-2240402.html> (accessed 15.06.2022). [in Russian]
7. Selevko G.K. Jenciklopedija obrazovatel'nyh tehnologij [Encyclopedia of educational technologies] / G.K. Selevko. – Moscow : Public Education, 2005. – Vol. 1. – 556 p. [in Russian]
8. Smol'njakova E.V. Realizacija federal'nyh obrazovatel'nyh standartov posredstvom obrazovatel'noj tehnologii "francuzskaja masterskaja" (na primere proekta po tehnologii) [Implementation of federal educational standards through educational technology "French workshop" (on the example of a technology project)] / E.V. Smol'njakova // Lichnost', sem'ja i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psihologii [Personality, family and society: issues of pedagogy and psychology]. – 2015. – № 50-51. – P. 56-60. [in Russian]
9. Spisok sovremennyh obrazovatel'nyh tehnologij, rekomenduemyh k osvoeniju pedagogam [List of modern educational technologies recommended for teachers to master] / author. comp. T. I. Fisenko, E. V. Fomenko. – URL: [http://dolcentr-moskovia.ru/media/sub/705/documents/Spisok\\_sovremennyh\\_obrazovatel'nyh\\_tehnologij.pdf](http://dolcentr-moskovia.ru/media/sub/705/documents/Spisok_sovremennyh_obrazovatel'nyh_tehnologij.pdf) (accessed 29.05.2022). [in Russian]
10. Strategija razvitiya turizma v Rossijskoj Federacii na period do 2035 goda [The strategy of tourism development in the Russian Federation for the period up to 2035], approved by the Decree of the Government of the Russian Federation dated September 20, 2019 No. 2129-R. – URL: <http://static.government.ru/media/files/FjJ74rYOaVA4yzPAshEulYxmWSpB4lrM.pdf>. (accessed 29.05.2022). [in Russian]