

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.135.68>

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА НА ОСНОВЕ КОНСТРУКТОРА  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

Научная статья

**Атаманова Г.И.<sup>1,\*</sup>**

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0001-9062-261X;

<sup>1</sup> Новосибирский государственный университет экономики и управления, Новосибирск, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (atamanova-gi[at]mail.ru)

**Аннотация**

В статье рассматриваются психологические условия обучения студентов вуза на основе конструктора психологической теории профессионализации личности. Описание включает в себя обобщенные вопросы, конкретные вопросы конструктора психологической теории профессионализации личности автора доктора психол.н., проф. *Ю.П. Поваренкова* их интерпретацию в аспекте анализа опубликованных работ. Интерпретация дается через формулировку цели и результатов, которые необходимо достичь при выполнении каждого элемента конструктора в деятельностной форме. В заключении сформулировано обоснование важности основных условий, проявляющиеся на разных этапах обучения. Сформулированные вопросы выделены и обобщены как важные из теории вопроса и из конструктора психологической теории профессионализации личности. Отмечается, что «психологические условия» относятся ко всем участникам образовательного процесса, поэтому важно, чтобы преподаватель не только был готов к реализации своей модели обучения в практической деятельности, но и проявлял к этому интерес. Преподаватель – главная фигура в воспитании и обучении личности профессионала в процессе обучения студентов вуза, в том числе с использованием конструктора психологической теории профессионализации личности, от которого зависит то, кто придет на смену уже завтра.

**Ключевые слова:** мотивация, целеполагание, планирование, исполнительность, результат, корректировка, поддержка, настрой, ясность, обратная связь.

**PSYCHOLOGICAL CONDITIONS OF TEACHING UNIVERSITY STUDENTS ON THE BASIS OF THE  
CONSTRUCTOR OF THE PSYCHOLOGICAL THEORY OF PROFESSIONALIZATION OF PERSONALITY**

Research article

**Atamanova G.I.<sup>1,\*</sup>**

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0001-9062-261X;

<sup>1</sup> Novosibirsk State University of Economics and Management, Novosibirsk, Russian Federation

\* Corresponding author (atamanova-gi[at]mail.ru)

**Abstract**

The article examines the psychological conditions of teaching university students on the basis of the constructor of the psychological theory of professionalization of personality. The description includes the general questions, specific questions of the constructor of the psychological theory of professionalization of personality of the author, PhD in Psychology, *Prof. Y.P. Povarenkov*, their interpretation in the aspect of analysis of published works. Interpretation is given through the formulation of the aim and results to be achieved in the performance of each element of the constructor in the activity form. The conclusion articulates the substantiation of the importance of the basic conditions manifested at different stages of learning. The issues formulated are highlighted and summarized as important from the question of theory and from the constructor of the psychological theory of professionalization of personality. It is observed that "psychological conditions" refer to all participants of the educational process, so it is important that the teacher is not only ready to implement their model of learning in practical activity, but also shows interest in it. The teacher is the main figure in the education and training of a professional personality in the process of teaching university students, including the use of the constructor of the psychological theory of professionalization of personality, which determines who will be replaced tomorrow.

**Keywords:** motivation, goal setting, planning, performance, result, adjustment, support, attitude, clarity, feedback.

**Введение**

**Актуальность** выбранной темы обусловлена изменениями, которые произошли в образовании. Одна из главных проблем – это отношение студентов к обучению в вузе. Эта проблема уже давно привлекает к себе внимание ученых, однако она обострилась и приобрела большую актуальность в период карантинных ограничений, которые пришли неожиданно и внесли изменения, в том числе в создание условий для психологически безопасного обучения. Поэтому вопрос, связанный с анализом исследований в этом направлении приобретает большую значимость. Необходимо выявить и описать именно те условия, которые будут востребованы при обучении студентов в вузе. Поэтому для описания психологических условий обучения студентов в вузе за основу взят конструктор психологической теории профессионализации личности доктора психол.н. профессора *Ю.П. Поваренкова*, представленный в деятельностной форме через решение внутренних карьерных задач. Так как модернизация образования предполагает субъект-субъективные отношения, то при создании таких условий необходимо учитывать субъектность каждого его участника.

**Целью** статьи является интерпретация базового конструктора психологической теории профессионализации личности для формирования психологических условий обучения студентов в вузе с обоснованием применения в деятельностной форме.

Важность применения конструктора психологической теории профессионализации личности подтверждается не только анализом научных статей различного периода, но и собственным опытом. Модернизация образования предполагает, что выпускник должен быть не только хорошим исполнителем профессиональных функций, но и быть субъектом профессиональной деятельности, поэтому при создании условий для обучения важна субъектность. Она нужна для принятия решений, взятия ответственности за свои поступки как в образовательной деятельности, так и в выборе жизненного пути. Процесс обучения студентов – это двухсторонний процесс, поэтому важна субъектность каждого участника образовательного процесса. Субъектность в широком смысле – это способность быть активным и ответственным участником образовательного процесса. Субъектность является важным качеством личности, которое позволяет человеку быть активным участником своей жизни и достигать поставленных целей, в том числе для успешной профессиональной деятельности. Все это позволяет человеку быть более независимым и ответственным за свою жизнь и карьеру.

*В контексте студента субъектность* может означать, что он способен самостоятельно принимать решения, планировать свою учебную деятельность, выбирать предметы для изучения, а также оценивать свои успехи и неудачи. Студент должен уметь самостоятельно управлять своим временем, ставить цели и стремиться к их достижению. *В контексте преподавателя субъектность* — это его способность быть активным и ответственным участником образовательного процесса. Это означает, что преподаватель должен быть готов к постоянному саморазвитию и совершенствованию своих знаний и навыков, а также уметь работать в команде с другими преподавателями и студентами, а главное быть заинтересованным в том, что он делает. Поэтому это важное качество личности может быть использовано для организации, стимулирования и контроля деятельности студентов на основе выстроенных психологических условий обучения с использованием конструктора психологической теории профессионализации личности. Все это, непременно, может влиять на отношение студентов к обучению в сторону интереса, расширения возможностей, активизации познавательной деятельности и может быть использовано в построении образовательного процесса, но уже с учетом конкретных потребностей и возможностей.

### **Методы и принципы исследования**

**Теоретические методы** исследования: позволяют раскрыть теорию вопроса и суть конструктора психологической теории профессионализации личности, предложенного д. психол.н. профес. *Ю.П. Поваренковым*, проанализировать теорию вопроса для формулировки конкретных действий.

**Научный метод:** позволяет провести систематизацию выявленных категорий, ценностей и др. вопросов, которые позволяют сформулировать психологические условия обучения студентов на основе выбранного конструктора психологической теории профессионализации личности для систематизации, корректировки, анализа и выводов после реализации.

**Принципы:** *теоретические обобщения педагогической практики*, которые носят объективный характер и возникают из конкретной деятельности; *регулирование деятельности* в процессе обучения на основе конструктора для создания психологических условий обучения студентов вуза; *контроль и коррекция деятельности* в процессе обучения с разных сторон: со стороны преподавателя, со стороны студента для создания психологических условий всем участникам образовательного процесса.

### **Теория вопроса**

В современной психологии существует множество теорий, которые помогают понять процесс профессионализации личности. Одной из таких теорий является конструктор психологической теории профессионализации личности, который был разработан в рамках теории самоопределения личности. Этот конструктор помогает понять, какие психологические условия необходимы для успешного обучения студентов в вузе и как они могут быть реализованы на практике.

Так как психологические условия обучения студентов вуза на основе конструктора психологической теории профессионализации личности должны включать в себя различные аспекты, уместно выделить отдельно эти аспекты, к которым относятся:

1. **Самоопределение личности:** студенты должны иметь четкое представление о своих целях и интересах в обучении, а также понимать, как эти цели соотносятся с их будущей профессией. Это поможет им выбрать наиболее подходящую специальность и направление обучения. *Д. п.н., проф. Галета Я.В., д. п.н., доц. Радул В.В.* считают, что самоопределение — это важнейшая характеристика личности, которая выступает как структурно-функциональное качество личности, причем существует, проявляется и формируется в деятельности и общении [1].

2. **Развитие мотивации:** студенты должны быть мотивированы на учебу и иметь ясное понимание того, что обучение приведет к достижению их целей. Для этого необходимо создавать условия, которые будут стимулировать их интерес к учебе и помогать им находить удовольствие в процессе обучения. *Д. псх.н., проф. Мешков, Н.И. и др.* отмечают, что ведущая роль в мотивации поведения должна отводиться осознанным побуждениям при решении разнообразных проблем практической деятельности [2]. Для студентов такие практические задачи создает преподаватель с учетом субъектности каждого участника образовательного процесса.

3. **Развитие навыков саморегуляции:** студенты должны уметь управлять своими эмоциями, контролировать свое поведение и принимать решения на основе своих ценностей и убеждений. Для этого можно использовать различные интерактивные методы, тренинги, а также медитацию или другие практики, которые помогут им развивать навыки саморегуляции и которые можно использовать в процессе образовательной деятельности. *Алимова Е.Р.* и др. отмечают, что не только развитие, но и формирование навыков саморегуляции оказывает значительное влияние на развитие

когнитивных и волевых потенциалов и является необходимым элементом для осуществления любого вида деятельности, профессиональной – в том числе. Это важно в рамках подготовки студента к последующему осуществлению профессионально направленной деятельности [3], в том числе при создании психологических условий обучения на основе использования конструктора психологической теории профессионализации личности.

**4. Развитие социальных навыков:** студенты должны уметь эффективно общаться с другими людьми, работать в команде и находить компромиссы. Для этого можно проводить различные тренинги и семинары, в том числе в процессе изучения дисциплины, которые помогут им развить социальные навыки. *Ожиганова Г.В.* в монографии «Духовная личность» отмечает, что изучение духовной личности – важная задача современной психологии, которая важна не только для обоснования научной значимости разработки развития психологической теории личности, но и важна для развития социальных навыков при формировании представлений в современном обществе, во многом утратившем духовные ориентиры [4].

**5. Развитие профессиональных навыков:** студенты должны учиться применять свои знания и умения на практике, чтобы стать профессионалами в своей области. Для этого можно организовывать стажировки и практические занятия, а также предоставлять возможность для самостоятельной работы над проектами. Для подготовки заданий для студентов при создании психологических условий обучения важно учитывать интерес студента при построении перспективы обучения в выбранном направлении для проектирования непрерывного обучения с учетом его субъектности. О том, какие навыки и компетенции стоит приобрести в 2023 году, рассказывает *Надежда Макова*, основатель и CEO LXP-платформы K-AMPUS в статье на платформе РБК. Как отмечает *Н. Макова*: «...сегодня важны два вида навыков: цифровые и мягкие, которые одинаково важны для развития в профессии...». По мнению автора, цифровые навыки включают в себя все умения: от социальных сетей до кибербезопасности. Человеческие (мягкие) навыки включают ряд когнитивных, социальных и эмоциональных навыков, таких как креативность, критическое мышление, интерпретация информации, принятие решений и коммуникативные способности и т.д. [5].

Все эти навыки возможно сформировать на основе конструктора психологической теории профессионализации личности обучающегося в созданных преподавателем психологических условиях обучения с учетом субъектности каждого его участника. Учитывая то, что образовательный процесс двухсторонний, поэтому поддержка обучающего со стороны преподавателя, рефлексия, развитие творчества каждого студента через преподаваемый предмет, понимание интересов, возможностей, потребностей студентов и т.д., все это для комфортных условий обучения, преподавания, для мотивации к учению и повышению познавательного интереса всех участников образовательного процесса.

**6. Поддержка со стороны преподавателей и администрации вуза:** студенты нуждаются в поддержке со стороны преподавателей и администрации вуза, чтобы чувствовать себя уверенными и успешными в учебе. Преподаватели должны помогать студентам ориентироваться в материале, давать обратную связь и поддерживать их мотивацию. Администрации вуза необходимо создавать комфортные условия для обучения, например, предоставлять доступ к необходимым материалам и ресурсам.

**7. Создание благоприятной среды для обучения:** важно создать благоприятную среду для обучения, где студенты чувствуют себя комфортно и уверенно, причем это может быть и цифровая образовательная среда. Это может быть достигнуто через организацию совместных мероприятий, создание дружеской атмосферы в коллективе и поддержку со стороны одногруппников с учетом выстроенных психологических условий.

**8. Развитие рефлексии:** студенты должны уметь анализировать свою деятельность и осознавать свои успехи и неудачи. Для этого можно проводить дискуссии и обсуждения, а также давать возможность студентам высказывать свое мнение и обсуждать свои проблемы, кроме этого, важно учить студентов проводить анализ и делать конструктивные выводы через обратную связь с направленными действиями к мотивации, обучению, учению, изменению отношения к обучению в сторону творческого подхода.

**9. Развитие творчества:** студенты должны уметь проявлять творческий подход к решению задач и находить нестандартные решения. Для этого можно предлагать им сложные задания и проекты, которые требуют творческого мышления и, по возможности, сопровождение со стороны преподавателя, чтобы снять стресс неудачи и направить на решение вопроса.

**10. Развитие эмпатии:** студенты должны научиться понимать других людей и учитывать их потребности и интересы. Для этого можно проводить тренинги по развитию эмпатии и использовать различные методы обучения, такие как ролевые игры и дискуссии.

Эти и другие вопросы уже были рассмотрены и проанализированы в опубликованных статьях более подробно:

- особенности разработки адаптивных программ в вузе в условиях рыночной экономики с применением дистанционных технологий, где рассматриваются вопросы создания совершенно нового взаимодействия между участниками образовательного процесса (*Атаманова Г.И.*);

- интеграционные процессы, в вузе в условиях цифровизации: психолого-педагогический аспект, с акцентом на приоритет в построении индивидуальной траектории в психолого-педагогическом аспекте (*Ромашин В.Н., Атаманова Г.И.*);

- вопросам мотивации посвящено несколько статей, где рассматривается как учебная мотивация в документах для введения инноваций в образовательный процесс в вузе, так и условия использования учебной мотивации студентов для введения инноваций в процесс обучения и отмечается, что необходим комплексный подход (*Ромашин В.Н., Атаманова Г.И.*).

- ответу на вопрос: «творчество студентов-психологов при изучении педагогики: миф или реальность?» посвящена опубликованная статья (*Атаманова Г.И.*)

- опыт работы представлен в статьях «Психолого-педагогические аспекты деятельности как ресурс развития личности (из опыта работы)», «Педагогический дизайн в условиях цифровой трансформации образования: стратегии и инновации».

Эти и другие публикации, выступления на конференциях различного уровня дают основание оценить степень проработанности вопроса не только в теоретическом аспекте, но и в практике его реализации. Можно обобщить, что указанные условия должны быть учтены при организации обучения студентов в вузе, чтобы создать благоприятную атмосферу для профессионального развития и достижения успеха в будущем.

На основе выделенных направлений основной вектор смещается в описание психологических условий обучения студентов в вузе при изучении конкретной дисциплины, которые создаются преподавателем. Описание представлено через теорию вопроса доктора психол.н., проф. *Юрия Павловича Поваренкова* [6] при рассмотрении им базового конструкта психологической теории профессионализации личности, но в интерпретации к заявленной теме через собственный опыт в процессе преподавательской деятельности в вузе.

### **Интерпретация базового конструктора для организации деятельности студентов**

Прежде чем перейти к описанию психологических условий, которые могут привести к изменениям отношения студентов к обучению в вузе, на основе вышеописанных условий, необходимо обозначить границы изучаемой тематики. Психологические особенности обучения зависят от многих факторов, таких как возраст и уровень развития каждого участника образовательного процесса, мотивации и интереса к изучаемому материалу или процессу и т.д. Большую роль играет и стиль преподавания, и отношение преподавателя к обучающемуся. Поскольку психологическими составляющими обучения являются предмет изучения (*изучаемая дисциплина*), преподаватель, студент, совместная деятельность в процессе познания предмета изучения (*учебная деятельность*), поэтому анализ источников и собственный опыт будет дан в аспекте психологической составляющей обучения при создании психологических условий для обучения студентов. Соблюдение психологических условий будет способствовать формированию комфортных условий для студентов в процессе обучения в вузе, хотя отношение преподавателя как к созданию этих условий для студента, так и к реализации с использованием педагогического мастерства, профессионализма, психологических и др. характеристик преподавателя тоже имеют большое значение. В рамках статьи рассматривать двухсторонний процесс обучения подробно не предоставляется возможным. В статье будут рассмотрены психологические условия, которые создает преподаватель для студента в процессе образовательной деятельности на основе конструктора психологической теории профессионализации личности более подробно, а кратко – для преподавателя. Эти условия носят обобщенное описание, поэтому могут быть использованы при обучении студентов вне зависимости от преподаваемой дисциплины.

Как отмечает *Юрий Павлович Поваренков*, доктор психол.н., проф.: «...*карьера профессионала (профессиональная карьера) является базовым конструктом психологической теории профессионализации личности*». Автор выделяет шесть внутренних карьерных задач в рамках деятельности. С точки зрения психологии им выделяются такие карьерные задачи, которые будут способствовать формировать личность профессионала. Карьерные задачи будут дополнены интерпретацией для формирования профессионала в деятельности с акцентом на результат. Какие это задачи?

**Мотивационная задача** заключается в обосновании той необходимости, которая дает понимание в ответе на вопросы: зачем? Ради чего? [6] Что мне нужно сделать? Какой результат? И т.д. Этому аспекту посвящены работы *Меджидовой К.О.*, которая рассматривает мотивацию как предмет научного исследования. *Ромашин В.Н.* и др., направляют к документам в сфере образования и инновациям, которые помогают преподавателю использовать знания о мотивационном аспекте. Анализ мотивационного аспекта с использованием документов дан с позиции: знание, ответственность, контроль [7], [8], [9], [10]. А в связи с переменами, которые произошли в профессиях будущего, необходимо ориентироваться на личность обучающегося как на основную ценность современного общества. Поэтому возрастает роль в формировании профессионально важных творческих компетенций, которые невозможно сформировать без мотивации, как отмечают в своих статьях *Попов А.И.*, *Ромашин В.Н.*, *Атаманова Г.И.* и др. [11], [12].

**В результате мотивационной** деятельности происходит борьба мотивов. Результатом является формирование основы к осуществлению этой деятельности в процессе обучения на основе психологических условий, созданных преподавателем.

**Вторая деятельность** традиционно в психологи называется **целеобразованием** [6]. Для образовательного процесса целеобразование связано с планированием результата. Важность этого вопроса возросла после введения ограничений в связи с карантинными мерами и стало понятно, что нужны изменения. А проведенное исследование для выявления психологических проблем личности, проявившиеся в период карантина еще раз обратили внимание на этот аспект. В частности, были сформулированы исследовательские задачи по выявлению психологических трудностей, с которыми столкнулись студенты в период карантина при использовании дистанционных образовательных технологий [13] и одной из трудностей была как раз трудность выбора из того, что предлагается.

**В результате** деятельности, связанной с целеобразованием происходит осознание цели для результата: знаю, делаю, творю, чтобы сделать осознанный выбор, в том числе при изучении дисциплины.

**Третья деятельность**, как и предыдущая, традиционно выделяется в психологии и называется **планированием** [6]. В аспекте создания условий для осуществления планирование педагогического процесса существуют как различные рекомендации, представленные в статьях, так и модели. В частности *Гаджимурадова Р.К.* и др. в статье предлагают модель, которая представляется как схематическая попытка отразить психологическое содержание формирования умений самоорганизации студентов технологии тайм-менеджмент [14]. Изучение вопросов, связанных с моделированием, позволили построить структурную модель образовательной деятельности в условиях цифровой трансформации, которая связывает цель – результат. Модель дает наглядное представление для выделения психологических условий всех участников образовательного процесса [15], поэтому может быть использована как в планировании, так и помогать в понимании нужного результата для каждого его участника.

**Результатом этой деятельности будет** то, что студент может составить индивидуальную траекторию изучения дисциплины, согласно условиям, которые создаст преподаватель для этого изучения. Этот результат может быть

выстроен на основе упрощенной таксономии Блума: минимум (знаю), оптимум (делаю), максимум (творю), максимум \* (внедряю). Индивидуальная траектория строится на основе критериев оценивания через понимание таксономии Блума об оценке успешности в обучении [16]. Психологическая составляющая условий – уменьшение стресса, работа в своем темпе с поддержкой преподавателя не в роли надзирателя, в роли помощника, тьютора, наставника [17].

**Четвертая деятельность**, с учетом традиций деятельностного подхода (П.Я. Гальперин, А. В. Запорожец, Н. Ф. Талызина и др.), может быть названа **исполнительской** [6]. Цель этой деятельности в аспекте отношения студентов к обучению в вузе с учетом всех объективных и субъективных условий это реализация того, что было сформулировано в предыдущих задачах заключается в реализации каждого этапа. Реализация будет проходить более эффективно, если учитывать интеграционные процессы в вузе в условиях цифровизации. Цифровизация это неотъемлемая часть современного образовательного процесса в аспекте психолого-педагогических знаний [12] – это лишь аспект деятельности, которая тоже будет связана с психологическими условиями, которые создает преподаватель, в том числе для построения карьерного плана в будущей профессии.

**Результатом этой деятельности** будет реализация траектории обучения в выбранных условиях осуществления образовательной деятельности. Это психолого-педагогические условия, которые создает преподаватель для обучения студентов с использованием специфики изучаемой дисциплины и используемых форм, методов, средств обучения. То есть это активизация познавательной деятельности студента. Опыт такой деятельности описан и опубликован в различных статьях, которые приведены в теории вопроса данной статьи.

**Пятая деятельность, с учетом ее специфики**, может быть названа контрольной или контролирующей [6]. Цель этой деятельности в аспекте создания психологических условий для обучения студента в вузе заключается в выстраивании соответствия «знать», «уметь», «владеть», согласно программе изучения с «хочу», «могу», «надо» по данной дисциплине с учетом различных психологических особенностей. Так как психологические особенности отражаются в свойствах психики каждого человека и проявляются в его поведении, мышлении, эмоциональных реакциях, то это необходимо учитывать при выстраивании степени соответствия цели и результата, в том числе с учетом специфики изучаемой дисциплины. От того, какие будут созданы условия для осуществления этой деятельности будет зависеть и отношение студента к самому процессу обучения.

**Результатом этой деятельности** уже построенная траектория изучения дополняется, изменяется, корректируется на основе изученной теории в аспекте выполнения заданий, в том числе с учетом содержания дисциплины. Примеры такого использования отражены в коллективной монографии «Значения и смыслы устойчивого развития в содержании учебных дисциплин высшего образования (на примере преподавания педагогики: коллективная монография) и в уже указанных статьях, в том числе в учебном пособии: «Педагогика: сборник задач» [16].

**Шестая деятельность называется корректировочной** [6]. Цель этой деятельности следить за процессом реализации от первого его этапа до заключительного, и быть наставником, помощником, тьютором для студента. Эта деятельность важна на всех этапах, так как это снятие стресса и доведение до понимания всех неясных вопросов. Результатом этой деятельности может быть как перестройка в целом всего плана, так и отдельных его элементов в зависимости от потребностей студента для получения результата.

Как отмечает Джон Хэтти в своей книге «Видимое обучение для учителей. Как повысить эффективность педагогической работы» у студентов есть ожидания, и роль преподавателя заключается в том, чтобы помочь студентам превзойти то, что они считают своим потенциалом [18]. Повышение потенциала может быть достигнуто с помощью педагогического дизайна, задач по педагогике, которые помогут как в методическом, так и в психологическом понимании коррекции и помощи в получении нужного результата [19], [16].

**Результатом этой деятельности будет** выстроенная коммуникация между преподавателем и студентом, которая способствует переводу студента на более высокий уровень познания, где будет это востребовано взаимно. То есть это реализация созданных психологических условий для изменения отношения студента как к процессу обучения, так и к его желанию изучать, познавать, использовать, а это уже формирование функциональной грамотности.

Как указывалось ранее, что к психологическим составляющим обучения студентов относится не только то, какие условия создаст преподаватель для студента, какие отношения будут выстроены в процессе образовательной деятельности на основе психологических знаний, но важно и то, кто этот преподаватель. Опуская комплекс разных характеристик преподавателя, можно выделить лишь один: желание самого преподавателя. Именно от желания самого преподавателя создавать эти условия для обучающихся зависит процесс обучения студентов и его отношение к обучению в вузе. Все это требует от преподавателя высокого педагогического мастерства, профессионализма не только в знании предмета, методики его ведения, основ психологических знаний, но и желания преодолеть возможные трудности и развить собственный интерес в такой деятельности.

## Заключение

Обобщая вышеизложенное и подводя итог о психологических условиях обучения студентов в вузе при изучении конкретной дисциплины, которые выстроены на основе конструктора психологической теории профессионализации личности важно отметить, что их создает преподаватель. Поэтому хочется отметить тот факт, что сегодня преподаватель – главная фигура в образовательном процессе, от которого зависит наше будущее. Так как именно сегодня, в эпоху становления новой модели образования много зависит от преподавателя высшего образования и от того, какую модель он выберет для реализации со студентами. При построении своей модели с использованием конструктора психологической теории профессионализации личности в процессе проектирования психологических условий обучения студентов, важно учесть базовые условия, которые будут проявляться на разных этапах обучения от начала изучения дисциплины до получения результата. Это такие условия как:

1. **Поддержка и понимание**, которые осуществляет преподаватель на протяжении всего периода изучения конкретной дисциплины для того, чтобы помочь решить те проблемы, которые могут привести к разочарованию. Для студента это разрешение возникающих противоречий, уменьшение тревожности, мотивация.

2. **Положительный настрой**, который необходим студенту на всех этапах изучения дисциплины от планирования до результата, причем без учета того, в какой среде будет осуществляться это взаимодействие (на занятии, в цифровой/электронной образовательной среде), чтобы каждый студент чувствовал себя комфортно, уверенно и осознавал, что преподаватель не надзиратель, контролер, а помощник, наставник, старший друг. *Для студента это мотивация не только к выполнению планового задания, но и движение к творческому подходу, к творчеству.*

3. **Ясность и доступность** должна быть на всем протяжении изучения дисциплины. Преподаватель должен учитывать особенности психики студента, как субъективного отражения объективной реальности с учетом процессов, состояний и свойств личности, чтобы материал был доступен, ясен и легко выполнялся. *Для студента это понимание того, про что говорит преподаватель. В этом случае стресс сводится к минимуму, так как студент сам берет ответственность за то, что ему нужно изучить, когда сдать и какой результат его устроит.*

4. **Обратная связь** необходима на протяжении всего курса изучения дисциплины, так как именно через обратную связь преподаватель может не только узнать о проблемах студента, но и помочь как в выборе задания, так и замотивировать его на более лучшие результаты. *Для студента это и понимание того, что не понял, и информация к тому, где что есть и что с этим делать. Положительный настрой к обучению, снятие противоречий и психологический настрой на получение более лучшего результата.*

5. **Разнообразие методов обучения**, которые преподаватель планирует использовать в процессе образовательной деятельности при изучении конкретной дисциплины направляются на то, чтобы заинтересовать студентов, помочь им лучше понять материал. *Для студента это активное включение в процесс обучения, раскрытие своих потенциальных возможностей в процессе образовательной деятельности. Активные и интерактивные методы обучения – снятие психологических барьеров в процессе образовательной деятельности, более лучшая коммуникация, формирование социальных навыков и т.д.*

6. **Стимулирование самостоятельной работы** в результате чего преподаватель создает условия, чтобы мотивировать студентов к выполнению заданий и развивать у них навыки и умения на всех этапах выполнения. Причем стимулирование строится на основе психолого-педагогического диагностирования, чтобы обобщить и выделить основные. Это могут быть поощрительные баллы или задания творческого характера, которые не похожи на общие задания и др. стимулы. *Для студента это более детальное изучение вопроса, возможно даже в аспекте будущей профессии. Это другой взгляд на то, что есть, но с другой, стороны.*

7. **Индивидуальный подход** осуществляется преподавателем на протяжении всего процесса обучения на каждом его этапе вне зависимости от формы взаимодействия. *Для студента это комфортная атмосфера в процессе образовательной деятельности, которая связана с развитием психических процессов через содержание преподаваемой дисциплины, отслеживанием своих состояний при выделении усталости, напряженности и переводе в состояние интереса, удовлетворенности (при использовании методов, форм, средств обучения и содержания изучаемой дисциплины). В этом есть индивидуальный подход на основе особенностей и потребностей обучающегося.*

Таким образом, говоря о психологических условиях обучения студентов в вузе при изучении конкретной дисциплины, которые создает преподаватель, важно отметить, что понятие «психологические условия» относится ко всем участникам образовательного процесса и выбор делает каждый свой. Если у преподавателя будет профессиональный рост в понимании значимости того, что он делает, а у студента в результате созданных условий будет сформирована функциональная грамотность после изучения дисциплины, то можно сказать, что студент будет **готов** применить полученные знания для решения повседневных задач, **способен** вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, тем самым **может** внести вклад повышение качества образования. Данная статья и литература, которая была использована при написании – это для более глубокого понимания смысла применения этих условий для студентов и более глубокого исследования в других направлениях.

### Конфликт интересов

Не указан.

### Рецензия

Бочкина Е.В., Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Москва, Российская Федерация  
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.135.68.1>

### Conflict of Interest

None declared.

### Review

Bochkina E.V., Moscow Financial and Industrial University "Synergy", Moscow, Russian Federation  
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.135.68.1>

### Список литературы / References

1. Галета Я.В. Самоопределение как структурно-функциональное качество личности / Я.В. Галета, В.В. Радул // Universum: Психология и образование: электрон. научн. журн. — 2019. — № 12(66). — URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/8433> (дата обращения: 29.07.2023).

2. Мешков Н.И. Мотивация личности как ключевая проблема психологии / Н. И. Мешков, Д. Н. Мешков // Интеграция образования. — 2015. — Т. 19, № 1. — С. 37–43. — DOI: 10.15507/Inted.078.019.201501.037

3. Алимова Е.Р. Взаимосвязь когнитивных, волевых, и регуляторных свойств личности и их влияние на профессиональную деятельность / Е.Р. Алимова, Т.И. Печенкина, Е.А. Филимонова [и др.] // Международный научно-исследовательский журнал. — 2023. — №1 (127). — URL: <https://research-journal.org/archive/1-127-2023-january/10.23670/IRJ.2023.127.135> (дата обращения: 29.07.2023). — DOI: 10.23670/IRJ.2023.127.135.

4. Ожиганова Г.В. Духовная личность: Монография / Г.В. Ожиганова. — М.: Когито-Центр. — 2020. — 370 с.

5. Не только цифра: чему учиться в 2023 году // РБК. — URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/63cfb8d49a7947dd8bf88195https://trends.rbc.ru/trends/education/63cfb8d49a7947dd8bf88195> (дата обращения: 29.07.2023).
6. Поваренков Ю. П. Полидеятельностный подход к психологическому анализу карьеры профессионала / Ю.П. Поваренков // Ярославский педагогический вестник. — 2022. — № 4 (127). — С. 138-147.
7. Меджидова К.О. Мотивация как предмет научных исследований / К.О. Меджидова // Психология и Психотехника. — 2012. — № 4. — С. 44-50. — URL: [https://nbpublish.com/library\\_get\\_pdf.php?id=18276](https://nbpublish.com/library_get_pdf.php?id=18276) (дата обращения: 29.07.2023).
8. Национальная доктрина образования в РФ. Постановление Правительства РФ от 04-10-2000 751 О национальной Доктрине образования в Российской Федерации (2023) // Закон прост! Правовая консультационная служба. — URL: <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/231200> (дата обращения: 08.01.2023).
9. Ромашин В.Н. Учебная мотивация в документах для введения инноваций в образовательный процесс в вузе / В.Н. Ромашин, Г.И. Атаманова [и др.] // Антропологическая дидактика и воспитание. — 2023. — Т. 6. — №1. — С.50-71.
10. Ромашин В.Н. Условия использования учебной мотивации студентов для введения инноваций в процесс обучения / В.Н. Ромашин, Г.И. Атаманова [и др.] // Антропологическая дидактика и воспитание. — 2023. — Т. 6, № 2. — С. 164-181.
11. Попов А.И. Теоретические основы формирования кластера профессионально важных творческих компетенций в вузе посредством олимпиадного движения: монография / А.И. Попов. — Тамбов: Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2011. — 80 с.
12. Ромашин В.Н. Интеграционные процессы в вузе в условиях цифровизации: психолого-педагогический аспект / В.Н. Ромашин, Г.И. Атаманова // Международный научно-исследовательский журнал. — 2022. — № 7 (121) 3. — С. 7-14. — DOI: 10.23670/IRJ.2022.121.7.078
13. Атаманова Г.И. Психологические проблемы личности, проявившиеся в период карантина / Г.И. Атаманова // Психологические проблемы личности и общества в условиях эпидемиологической угрозы: сборник статей Всероссийской конференции с международным участием / под ред. И.В.Антоненко, Н.В.Калининой, И.Н.Карицкого. — М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н.Косыгина», 2021. — С.13-24.
14. Гаджимурадова Р.К. Теоретико-методологическое обоснование построения модели самоорганизации студентов с использованием технологии тайм-менеджмент / Р. К. Гаджимурадова, К. С. Шалагинова // Международный научно-исследовательский журнал. — 2020. — №7 (97). — URL: <https://research-journal.org/archive/7-97-2020-july/teoretiko-metodologicheskoe-obosnovanie-postroeniya-modeli-samoorganizacii-studentov-s-ispolzovaniem-technologii-tajm-menedzhment> (дата обращения: 21.06.2023).
15. Атаманова Г.И. Структурная модель образовательной деятельности в условиях цифровой трансформации / Г.И. Атаманова // Международный научно-исследовательский журнал. — 2023. — №3 (129). — URL: <https://research-journal.org/archive/3-129-2023-march/10.23670/IRJ.2023.129.76> (дата обращения: 17.03.2023). — DOI: 10.23670/IRJ.2023.129.76.
16. Атаманова Г. И. Педагогика: сборник задач / Г. И. Атаманова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 408 с. — ISBN 978-5-507-45341-2.
17. Атаманова Г.И. Как в условиях цифровизации обучения исключить обман студентами при проверке их знаний? / Г.И. Атаманова // Онлайн-семинар: «Психологические аспекты цифровизации». — 2021. — URL: <https://youtu.be/4IMlaqZmYxY> (дата обращения: 08.02.2023)
18. Hattie J. Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning / John Hattie. — 2021. — URL: <https://theconversation.com/education-expert-john-hatties-new-book-draws-on-more-than-130-000-studies-to-find-out-what-helps-students-learn-201952> (accessed: 05.18.2023)
19. Атаманова Г.И. Педагогический дизайн в условиях цифровой трансформации образования: стратегии и инновации / Г.И. Атаманова // Fundamental science innovation and technology : Сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции (23 мая 2023 г., г. Уфа). : В 3 ч. — Ч.2. — Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2023. — С. 217-233.

### Список литературы на английском языке / References in English

- Galeta Ya.V. Samoopredelenie kak strukturno-funkcional'noe kachestvo lichnosti [Self-Determination as a Structural and Functional Quality of Personality] / Ya.V. Galeta, V.V. Radul // Universum: Psihologiya i obrazovanie: elektron. nauchn. zhurn [Universum: Psychology and Education: Electron. Scientific. Journal]. — 2019. — No. 12(66). — URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/8433> (accessed: 07/29/2023). [in Russian]
- Meshkov N.I. Motivaciya lichnosti kak klyuchevaya problema psihologii [Motivation of Personality as a Key Problem of Psychology] / N. I. Meshkov, D. N. Meshkov // Integraciya obrazovaniya [Integration of Education]. — 2015. — Vol. 19, No. 1. — pp. 37-43. — DOI: 10.15507/Inted.078.019.201501.037 [in Russian]
- Alimova E.R. Interrelation of Cognitive, Volitional, and Regulatory Personality Traits and Their Influence on Professional Activity] / E.R. Alimova, T.I. Pechenkina, E.A. Filimonova [et al.] // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal International [Scientific Research Journal]. — 2023. — №1 (127). — URL: <https://research-journal.org/archive/1-127-2023-january/10.23670/IRJ.2023.127.135> (accessed: 07/29/2023). — DOI: 10.23670/IRJ.2023.127.135. [in Russian]
- Ozhiganova G.V. Duhovnaya lichnost' [Spiritual Personality]: Monograph / G.V. Ozhiganova. — М.: Kogito-Center. — 2020. — 370 p. [in Russian]

5. Ne tol'ko cifra: chemu učit'sya v 2023 godu [Not just a figure: what to learn in 2023] // RBC. — URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/63cfb8d49a7947dd8bf88195https://trends.rbc.ru/trends/education/63cfb8d49a7947dd8bf88195> (accessed: 07/29/2023). [in Russian]
6. Povarenkov Yu. P. Polideyatel'nostnyj podhod k psihologicheskomu analizu kar'ery professionala [Poly-Activity Approach to the Psychological Analysis of a Professional's Career] / Yu.P. Povarenkov // YAroslavskij pedagogičeskij vestnik [Yaroslavl Pedagogical Bulletin]. — 2022. — No. 4 (127). — pp. 138-147. [in Russian]
7. Medzhidova K.O. Motivaciya kak predmet nauchnyh issledovanij [Motivation as a Subject of Scientific Research] / K.O. Medzhidova // Psihologiya i Psihotekhnika [Psychology and Psychotechnics]. — 2021. — No. 4. — pp. 44-50. — URL: [https://nbpublish.com/library\\_get\\_pdf.php?id=18276](https://nbpublish.com/library_get_pdf.php?id=18276) (accessed: 07/29/2023). [in Russian]
8. Nacional'naya doktrina obrazovaniya v RF. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 04-10-2000 751 O nacional'noj Doktrine obrazovaniya v Rossijskoj Federacii (2023) [The National Doctrine of Education in the Russian Federation. Decree of the Government of the Russian Federation of 04-10-2000 751 On the National Doctrine of Education in the Russian Federation (2023)] // The law is simple! Legal advisory service. — URL: <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/231200> (accessed: 08.01.2023). [in Russian]
9. Romashin V.N. Uchebnaya motivaciya v dokumentah dlya vvedeniya innovacij v obrazovatel'nyj process v vuze [Educational Motivation in Documents for the Introduction of Innovations in the Educational Process at the University] / V.N. Romashin, G.I. Atamanova // Antropologičeskaya didaktika i vospitanie [Anthropological Didactics and Education]. — 2023. — Vol. 6. — No. 1. — p. 50-71. [in Russian]
10. Romashin V.N. Usloviya ispol'zovaniya uchebnoj motivacii studentov dlya vvedeniya innovacij v process obučeniya [Conditions for Using Students' Educational Motivation to Introduce Innovations into the Learning Process] / V.N. Romashin, G.I. Atamanova [et al.] // Antropologičeskaya didaktika i vospitanie [Anthropological Didactics and Education]. — 2023. — Vol. 6, no. 2. — pp. 164-181. [in Russian]
11. Popov A.I. Teoreticheskie osnovy formirovaniya klastera professional'no vazhnyh tvorčeskikh kompetencij v vuze posredstvom olimpiadnogo dvizheniya: monografiya [Theoretical Foundations of the Formation of a Cluster of Professionally Important Creative Competencies in Higher Education through the Olympiad Movement: monograph] / A.I. Popov. — Tambov: Publishing House of the State Educational Institution of Higher Education, 2011. — 80 p. [in Russian]
12. Romashin, V.N. Integracionnye processy v vuze v usloviyah cifrovizacii: psihologo-pedagogičeskij aspekt [Integration Process in Higher Education in the Conditions of Digitalization: Psychological and Pedagogical Aspect] / V.N. Romashin, G.I. Atamanova // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal [International Research Journal]. — 2022. — № 7 (121) 3. — P. 7-14. — DOI: 10.23670/IRJ.2022.121.7.078 [in Russian]
13. Atamanova G.I. Psihologičeskie problemy lichnosti, proyavivshiesya v period karantina [Psychological Problems of Personality Manifested during Quarantine] / G.I. Atamanova // Psihologičeskie problemy lichnosti i obščestva v usloviyah epidemiologičeskoj ugrozy: sbornik statej Vserossijskoj konferencii s mezhdunarodnym učastiem [Psychological Problems of Personality and Society in Conditions of Epidemiological Threat: collection of articles of the All-Russian Conference with international participation] / edited by I.V.Antonenko, N.V.Kalinina, I.N.Karitsky. — M.: FSBEI HE "Kosygin Russian State University", 2021. — p.13-24. [in Russian]
14. Gadzhimuradova R.K. Teoretiko-metodologičeskoe obosnovanie postroeniya modeli samoorganizacii studentov s ispol'zovaniem tekhnologii tajm-menedzhment [Theoretical and Methodological Substantiation of Building a Model of Self-Organization of Students Using Time Management Technology] / R. K. Gadzhimuradova, K. S. Shalaginova // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal [International Research Journal]. — 2020. — №7 (97). — URL: <https://research-journal.org/archive/7-97-2020-july/teoretiko-metodologičeskoe-obosnovanie-postroeniya-modeli-samoorganizacii-studentov-s-ispol'zovaniem-tekhnologii-tajm-menedzhment> (accessed: 06/21/2023). [in Russian]
15. Atamanova G.I. Strukturnaya model' obrazovatel'noj deyatel'nosti v usloviyah cifrovoj transformacii [Structural Model of Educational Activity in the Conditions of Digital Transformation] / G.I. Atamanova // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal [International Research Journal]. — 2023. — №3 (129). — URL: <https://research-journal.org/archive/3-129-2023-march/10.23670/IRJ.2023.129.76> (accessed: 03/17/2023). — DOI: 10.23670/IRJ.2023.129.76. [in Russian]
16. Atamanova G. I. Pedagogika: sbornik zadach [Pedagogy: collection of tasks] / G. I. Atamanova. — Saint Petersburg: Lan, 2023. — 408 p. — ISBN 978-5-507-45341-2. [in Russian]
17. Atamanova G.I. Kak v usloviyah cifrovizacii obučeniya isklyuchit' obman studentami pri proverke ih znaniy? [How in the Conditions of Digitalization of Education to Exclude Cheating by Students when Checking Their Knowledge?] / G.I. Atamanova // Onlajn-seminar: «Psihologičeskie aspekty cifrovizacii» [Online seminar: "Psychological Aspects of Digitalization"]. — 2021. — URL: <https://youtu.be/4IMlaqZmYxY> (accessed: 08.02.2023). [in Russian]
18. Hattie J. Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning / John Hattie. — 2021. — URL: <https://theconversation.com/education-expert-john-hatties-new-book-draws-on-more-than-130-000-studies-to-find-out-what-helps-students-learn-201952> (accessed: 05.18.2023)
19. Atamanova G.I. Pedagogičeskij dizajn v usloviyah cifrovoj transformacii obrazovaniya: strategii i innovacii [Pedagogical Design in the Conditions of Digital Transformation of Education: Strategies and Innovations] / G.I. Atamanova // Fundamental science innovation and technology : Collection of scientific articles based on the materials of the II International Scientific and Practical Conference (May 23, 2023, Ufa). — Part 2. — Ufa: Ed. SIC Bulletin of Science, 2023. — pp. 217-233. [in Russian]