

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.137.18>

АКТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Научная статья

Невзорова А.В.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0001-9799-6497;

¹ Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (anna.nevzorova[at]gmail.com)

Аннотация

Статья посвящена характеристике ценностных ориентаций младших школьников, анализу соотношения их планируемого и актуального уровня на основе результатов эмпирического исследования. Под планируемым уровнем понимается тот уровень, который отражен в нормативных документах по вопросам обучения и воспитания младших школьников; под актуальным уровнем – уровень, реально достигнутый младшими школьниками. Цели исследования связаны, во-первых, с осмыслением современного состояния проблемы ценностных ориентаций младших школьников, поскольку этот возрастной период является основополагающим в зарождении ключевой базы, основы системы ценностей в структуре личности, которая становится отправной точкой в самоопределении, формировании личностных образовательных результатов, выстраивании иерархии видов деятельности.

В качестве методов исследования выступили анализ психолого-педагогических исследований ценностных ориентаций младших школьников, эмпирические методы – ранжирование, адаптированный вариант методики М. Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников (составлен Е. Хмелевым).

Результаты исследования обнаружили неполное соответствие между планируемыми и актуальными ценностными ориентациями младших школьников. Ценностные ориентации младших школьников изменяются по мере взросления; на их формирование оказывают влияние ценности значимых взрослых и система воспитательной работы в образовательной организации.

Ключевые слова: начальное общее образование, ценности, ценностные ориентации, младший школьник.

CURRENT LEVEL OF VALUE ORIENTATIONS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Research article

Невзорова А.В.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0001-9799-6497;

¹ Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russian Federation

* Corresponding author (anna.nevzorova[at]gmail.com)

Abstract

The article is dedicated to the characteristic of value orientations of younger schoolchildren, analysing the correlation between their planned and actual level based on the results of empirical research. The planned level is defined as the level reflected in normative documents on the issues of education and upbringing of younger schoolchildren; the actual level is the level that has been really achieved by younger schoolchildren. The objectives of the study are related, firstly, to the comprehension of the current state of the problem of value orientations of younger schoolchildren, since this age period is fundamental in the emergence of the key base, the foundation of the value system in the structure of personality, which becomes the starting point in self-determination, the formation of personal educational results, building a hierarchy of activities.

The research methods included the analysis of psychological and pedagogical studies of value orientations of younger schoolchildren, empirical methods – ranking, an adapted version of M. Rokeach's methodology for the study of value orientations of schoolchildren (compiled by E. Khmelev).

The results of the study found an incomplete correspondence between planned and actual value orientations of younger schoolchildren. The value orientations of younger pupils change as they grow up; their development is influenced by the values of significant adults and the system of educational work in the educational organization.

Keywords: primary general education, values, value orientations, younger schoolchildren.

Введение

Изучение ценностных ориентаций младших школьников является актуальной исследовательской темой по ряду причин. Во-первых, современные дети растут и развиваются в совершенно новой, иной среде по сравнению с предыдущими поколениями и эти условия, несомненно, оказывают влияние на личностное развитие. Среда развития и формирования современного ребенка характеризуется высокой информатизацией, высоким уровнем развития технологий, в том числе искусственного интеллекта и нейросетей, изменением качества внутрисемейных отношений, изменением структуры и содержания межпоколенных связей, снижением доли реального общения людей и усилением значимости дистанционного и виртуального общения. Во-вторых, произошли серьезные изменения в отношении государства к воспитанию и его роли в деятельности образовательных организаций: образовательная политика государства ориентирована на усиление воспитательной составляющей педагогической деятельности, расширение

сети воспитательных институтов, включая не только семью и школу, но и дополнительное образование и влияние детских общественных организаций на растущую личность. Перед педагогической общественностью стоит серьезная задача приобщения подрастающего поколения к системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Актуальность и новизна работы заключается, главным образом, в том, что уровень актуальных ценностных ориентаций современных младших школьников остается практически неизученным, а кроме того, в условиях современной социокультурной среды они приобретают качества нестабильности и неустойчивости. Теоретическая значимость исследования характеризуется систематизацией современных научных представлений о ценностных ориентациях младших школьников. Практическая значимость состоит в получении и обсуждении эмпирических результатов исследования, формулировании выводов об актуальном уровне ценностных ориентаций младших школьников, которые могут лечь в основу разработки программ учебной и внеурочной деятельности младших школьников.

Методы и принципы исследования

Теоретические методы исследования – анализ психолого-педагогических исследований личности, ценностей, ценностных ориентаций вообще и в младшем школьном возрасте в частности. В качестве эмпирических методов исследования применялось ранжирование, адаптированный вариант методики М. Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников (составлен Е. Хмелевым), количественный и качественный анализ результатов. Исследование опиралось на принципы детерминизма, причинной обусловленности психической деятельности, объективности и конкретности.

Основные результаты

Обращаясь к изучению ценностных ориентаций младших школьников, мы, прежде всего, выстроили логику рассмотрения категориального аппарата, в котором ключевые позиции занимают понятия ценностей, ценностных ориентаций и возрастной специфики ценностных ориентаций младших школьников. Все эти понятия, безусловно, относятся к психологии личности и педагогические исследования берут за основу закономерности и принципы, вскрытые в психологических исследованиях. Понятие ценностей в психологии личности рассматривается в русле теорий мотивации личности и неразрывно связано с категорией целей. В отечественной психологии цель представляется в качестве образующей деятельности человека (А.Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов) [5], [6]. Цель выступает в качестве осознаваемого, предвосхищаемого образа результата, определяющего характер и содержание деятельности. Личность формирует свои цели под влиянием общества, транслирующего цели-ценности, нормы, установки, но принимает не все подряд, а пропускает через собственное самосознание, проявляет избирательность в зависимости от личностного и интеллектуального развития. Цели, таким образом, являются мотивационными образованиями в структуре личности также, как и ценности. Можно выделить объективно существующие ценности, разделяемые всеми членами общества, а также личностные ценности, значимые для конкретного человека, лежащие в основе ценностных ориентаций личности. По мнению Ф.Е. Василюк, ценность – не любое «знаемое» содержание мотива, а только то, которое, наполняясь личностным смыслом, служит источником развития личности [2]. Идея ценностей личности отражена во многих психологических концепциях и теориях личности. Например, в экзистенциальной психологии ценность – аспект, придающий смысл человеческому существованию, как отмечал В. Франкл. В гуманистической психологии особое внимание уделено ценностям отношений с другими людьми (в работах К. Роджерса [11]), в широко известной концепции А. Маслоу выстроена иерархия ценностей [8]. Большой вклад в изучение ценностей внес М. Рокич [17]. Он утверждал, что ценность – это устойчивое убеждение в том, что какая-либо форма поведения или конечного состояния, существования является для человека или общества более предпочтительной, чем противоположная форма поведения или конечного состояния.

Ценности личности во всей совокупности образуют систему, имеющую иерархическую структуру; на основе системы ценностей выстраиваются ценностные ориентации личности. Вопрос о соотношении ценностей и ценностных ориентаций рассматривается в педагогической литературе в разных ракурсах. Это соотношение может раскрываться через понятие социальных ролей: в этом случае при выборе роли и ролевого поведения индивид опирается на соответствующую подсистему ценностей, которая формирует соответствующие ценностные ориентации как цели, стремления и идеалы [1]. В других работах взаимосвязь ценностей и ценностных ориентаций рассматривается сквозь призму личностных смыслов, такая позиция подробно рассмотрена в монографии М.С. Яницкого [16]. Он отмечает, что почти тождественные понятия ценностей и ценностных ориентаций отличаются, по сути, лишь отнесением ценностей к мотивационной либо к смысловой сфере. М.В. Гузева на основе анализа достаточно большого количества работ отмечает, что ценностные ориентации – основание оценок субъектом окружающей действительности, а также содержательная сторона направленности личности [3]. Они проявляются в убеждениях, оценках, мотивах и потребностях личности, определяют поведение и деятельность человека.

Очевидно, что в младшем школьном возрасте мы еще не можем в полной мере вести речь о полноценной системе ценностей и ценностных ориентаций в силу личностной незрелости. Вместе с тем этот возраст имеет чрезвычайно важное значение во всем онтогенезе, поскольку именно этот период характеризуется интенсивным формированием всех личностных структур. Общеизвестным и общепринятым является тот факт, что младший школьник обретает совершенно новую для себя, социально значимую роль школьника, ученика; ведущей становится учебная деятельность, поскольку внутри нее происходит формирование всех психических новообразований возраста: внутреннего плана действий, произвольности всех психических процессов и рефлексии. Последнее, а именно рефлексия, играет решающую роль в формировании самосознания, а следовательно и ценностей, и ценностных ориентаций личности. В младшем школьном возрасте происходят существенные изменения в поведенческой и деятельностной сфере ребенка: он научается регулировать свое поведение, подчинять его, с одной стороны, внешним регуляторам – школьным правилам, общественным нормам, требованиям взрослых; с другой стороны – внутренним

регуляторам – собственным потребностям, желаниям, интересам, предпочтениям, чувству долга и ответственности. Существенным компонентом, стимулирующим эти регуляторы, становится ценностный аспект в структуре самосознания и ценностные ориентации. Что касается деятельностной сферы, то спектр видов деятельности, осваиваемых младшим школьником, значительно расширяется, выстраивается в иерархическую структуру по критериям значимости, долженствования и предпочтительности. Сложно заставить младшего школьника делать то, что не является для него важным и значимым, однако он с готовностью вовлекается в то, что ему интересно, то, что у него хорошо получается, то, за что похвалят взрослые, что получит одобрение, восхищение одноклассников и учительницы, что принесет успех и положительные эмоции. Таким образом, ценности и ценностные ориентации могут выступать как источником поведения и деятельности, так и их результатом. Выстраивается взаимосвязь между деятельностно-поведенческой и ценностной сферами личности ребенка. Поскольку современный мир существенно изменился по сравнению с миром двадцати- и даже десятилетней давности, очевидно, что и ценности и ценностные ориентации современных детей могут существенно отличаться от системы ценностей педагогов и даже родителей младших школьников, чье формирование убеждений и взглядов проходило в других социокультурных условиях, что нельзя не учитывать в процессе обучения и воспитания младших школьников.

В проведенном нами эмпирическом исследовании мы не принимали во внимание ценностную сферу родителей младших школьников. На данном этапе были изучены, в первую очередь, ценностные ориентации младших школьников. Их актуальный уровень был сопоставлен с планируемыми ценностными ориентациями начального общего образования, заложенными в образовательном стандарте и учебно-методической документации. Поясним, то под планируемыми уровнем ценностных ориентаций мы понимали тот идеальный целевой ориентир, который задают содержанию образования такие документы, как Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и Федеральная образовательная программа начального общего образования. В качестве актуального уровня ценностных ориентаций мы рассматривали реально достигнутый детьми уровень, характеризующийся значимостью для их тех или иных ценностных ориентаций. Поясним также, что терминология, используемая нами в исследовании относительно терминальных и инструментальных ценностных ориентаций, была предложена М. Рокичем. Она предполагает, что терминальные ценностные ориентации – это убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные ценностные ориентации – это убеждение в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Те и другие ценностные ориентации можно рассматривать как в качестве планируемых, поскольку мы предполагаем формирование подобных взглядов и убеждений обучающихся под воздействием обучения и воспитания, так и в качестве актуальных в том случае, если эти взгляды и убеждения уже сформированы у детей. В эмпирическом исследовании было выдвинуто предположение о том, что имеет место неполное соответствие планируемых и актуальных ценностных ориентаций младших школьников. Также было проверено предположение о возрастных различиях в ценностных ориентациях младших школьников, поскольку этот возраст охватывает достаточно значительный временной период от 6-7 до 10-11 лет.

Эмпирическое исследование проводилось в массовой общеобразовательной школе. Выборку составили 72 ученика третьих и четвертых классов. Младших школьников первых двух лет обучения в выборку не включали, поскольку, во-первых, к 3-4 классу должны быть достигнуты основные планируемые результаты начального общего образования, а в 1-2 классе только начинается это освоение; во-вторых, к возрасту 10-11 лет, то есть к 3-4 классу, личность младшего школьника в норме в полной мере характеризуется особенностями возраста, овладением ведущей деятельностью и появлением психических новообразований. Кроме этого, применяемые в исследовании эмпирические методы требуют сформированности абстрактного мышления, поэтому их использование в 1-2 классах затруднительно. Два третьих класса по 26 и 24 ученика были выбраны с целью сравнения результатов у учеников одной параллели; результаты, полученные в четвертом классе, в котором обучается 22 ученика, использовались с целью выявления возрастных особенностей ценностных ориентаций в сопоставлении результатов третьеклассников и четвероклассников.

На основе анализа содержания действующего Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 нами был составлен перечень ценностных ориентаций младших школьников, которые выступают в качестве планируемых результатов [9]. В него вошли следующие категории: патриотизм, уважение к окружающим, умение понимать красоту искусства, здоровье и благополучие, трудолюбие, бережное отношение к природе, любознательность. Диагностическая процедура происходила следующим образом: младшим школьникам индивидуально были выданы семь карточек с записанными на них ценностными ориентациями и предложено расположить эти категории в порядке значимости лично для них (ранжировать). Результаты проведенной методики оказались следующими. Приоритетные ценностные ориентации в двух возрастных группах совпали: ими стали патриотизм, уважение к окружающим, здоровье и благополучие, бережное отношение к природе с той лишь разницей, что у третьеклассников первое место занял патриотизм, а у четвероклассников – уважение к окружающим. Трудолюбие заняло последний ранг в иерархии у третьеклассников, в то время как у четвероклассников эта ориентация выше на два пункта. Качественный и количественный анализ состава ценностных ориентаций, которым было присвоено первое место, показал следующее. В одном третьем классе 35% учеников поставили на первое место патриотизм, по 23% детей выбрали в качестве первого приоритета в ранге такие ценности, как уважение к окружающим или здоровье и благополучие, 19% на первое место поставили бережное отношение к природе. В другом третьем классе результаты незначительно отличаются: 29% детей назвали главным патриотизм, столько же – здоровье и благополучие, 25% выбрали первым уважение к окружающим, 13% – бережное отношение к природе, 4% – любознательность. В четвертом классе 32% детей на первое место поставили уважение к окружающим, 23% указали, что для них самое главное – патриотизм, столько же – здоровье и благополучие, 18% выбрали бережное отношение к природе, 4% – трудолюбие. Приоритет патриотизма и уважения к окружающим в ценностных ориентациях младших школьников объясняется, с нашей точки зрения тем, что

в школах произошло значительное усиление воспитательной работы по направлению патриотического воспитания как по количеству проводимых мероприятий, так и по их содержанию, учитывая реализацию Всероссийского проекта Минпросвещения России «Разговоры о важном», а также специфику воспитательной работы в конкретной школе. Приоритет здоровья и благополучия являются нетипичными для младших школьников: на наш взгляд, на детей могло повлиять семейное воспитание или увлеченность предметом «окружающий мир» и внеурочными занятиями близкой тематики. Этими же причинами можно объяснить и значимость для младших школьников бережного отношения к природе. Низкий приоритет трудолюбия свидетельствует о недостаточной значимости ценности труда для детей. Условия информационного общества, в которых они родились и растут создают иллюзию легкости, доступности любой информации, любых знаний, что приводит к обесцениванию для них знания, усилий по его приобретению. В глазах детей обесценивается умственный и физический труд, трудовая деятельность в широком смысле. Новые шаги, предпринятые в государственной образовательной политике относительно трудового воспитания, оказались весьма своевременными. В этом же русле можно рассуждать и о низком приоритете любознательности. В конце 20 века целый пласт отечественных педагогических и психологических исследований был посвящен изучению учебной мотивации, познавательного интереса, формированию познавательных потребностей младших школьников. В настоящее время актуальность этих исследований вновь возрастает, но с учетом новых социокультурных условий.

Для диагностики терминальных и инструментальных ценностных ориентаций младших школьников использовался адаптированный Е. Хмелевым для школьников тест М. Рокича. В нем изменены формулировки по сравнению с исходным тестом, но количество и смысл ценностных ориентаций сохранены: тест включает два списка по 18 терминальных (ценностей-целей) и инструментальных (ценностей-средств) ценностных ориентаций. Представим полученные результаты. В качестве принимаемых ценностей рассматривались приоритеты первого, второго и третьего порядка, в качестве отвергаемых – 17-й и 18-й ранги. Принимаемыми терминальными ценностями для третьеклассников в первой и второй группе оказались одни и те же категории с небольшими количественными различиями: семья (85% и 75%), любовь (69% и 54%), здоровье (54% и 58%), материально обеспеченная жизнь (42% и 33%), различия составили предпочтение в первой группе красоты природы и искусства (19%) а во второй дружбы (33%); лидерами среди отвергаемых в первой группе стали уверенность в себе (35%), счастье других людей (31%), продуктивная жизнь (31%) в отличие от второй группы, где наибольшее количество учеников на последние места поставили счастье других людей (38%), развитие (33%) и общественное признание (25%). Принимаемыми инструментальными ценностями в обеих группах явились воспитанность (69% и 63%), образованность (30% и 67%), чуткость (23% и 25%), ответственность (по 38%); в остальном результаты групп разные: в первой группе среди приоритетных отмечены также жизнерадостность (50%) и честность (30%); во второй группе – твердая воля (29%), и аккуратность (25%). Относительно отвергаемых инструментальных ценностных ориентаций третьеклассники менее единодушны, поскольку выборы различаются, спектр распределения шире, чем у принимаемых инструментальных ценностных ориентаций. Однако, результаты двух групп снова оказались очень похожими: на последние места младшие школьники поставили непримиримость к недостаткам в себе и других (27% и 42%), но и толерантность у части испытуемых тоже находится в конце списка (19% и 17%). Также среди отвергаемых оказались высокие требования к себе и другим (19% и 17%), независимость от других (19% и 17%) и самоконтроль (19% и 17%). Результаты четвероклассников имеют с результатами учеников третьих классов как сходства, так и различия. Что касается принимаемых терминальных ценностей, мнения детей совпали относительно семьи (73%), любви (73%) и здоровья (59%); материально обеспеченная жизнь стала значимой для меньшего количества младших школьников (23%), в вершине иерархии ценностных ориентаций появилась продуктивная жизнь почти для половины учеников четвертого класса (45%). Относительно отвергаемых терминальных ценностных ориентаций сохранилось счастье других людей, но у меньшего количества детей (27%); у четвероклассников появились не обнаруженные среди отвергаемых ценностей третьеклассников мудрость (23%) и почти у половины четвероклассников – развлечения (45%). В качестве принимаемых инструментальных ценностей четвероклассники, как и третьеклассники, назвали воспитанность (она стала значимой для меньшего числа детей – 41%), образованность (32%); твердую волю (45%) и чуткость (41%) причислили к значимым большее количество детей по сравнению с третьим классом. Среди отвергаемых инструментальных ценностей ученики четвертого класса также, как и третьих, выделили непримиримость к недостаткам в себе и других (32%) и самоконтроль (27%), он стал незначимым для еще большего количества детей. В эту же категорию отвергаемых ценностей у 32% четвероклассников попало трудолюбие. Сравним: среди третьеклассников таких детей было соответственно 1% в одном классе и 17% в другом, что свидетельствует об отсутствии влияния возраста на этот выбор, вероятно, на это повлияли другие факторы (семейное воспитание, влияние личности педагога, индивидуальные особенности детей). Интересно, что среди результатов учеников и третьих, и четвертых классов обнаружены такие ценностные ориентации, которые явились одновременно приоритетными для одних детей и отвергаемыми для других. В первой группе третьеклассников таких совпадений четыре в списке терминальных и девять в списке инструментальных ценностных ориентаций. Во второй группе третьеклассников – по четыре в обоих списках. У четвероклассников – три совпадения среди терминальных и десять совпадений среди инструментальных ценностных ориентаций. Исходя из этих результатов можно предположить, что к окончанию обучения в начальной школе у младших школьников под влиянием обучения формируется система терминальных ценностных ориентаций, ценностей-целей, разделяемая большинством учеников. Одновременно с этим, происходит индивидуализация инструментальных ценностных ориентаций; у выпускников начальной школы формируются представления о значимых и незначимых инструментальных ценностных ориентациях, то есть ценностях-средствах, на основе самооценки собственных сильных и слабых сторон, возможностей, осознания критериев социально одобряемого поведения. В то же время, они хотят быть воспитанными и образованными, не проявляя большого трудолюбия и не проявляя критичности к собственным недостаткам. Также исходя из полученных результатов, мы видим, что для современных младших школьников чрезвычайно важно чувствовать себя принятыми, любимыми

(значимость семьи, любви), получать социальное одобрение (значимость воспитанности, образованности), быть здоровыми и материально обеспеченными, но они сами не готовы проявлять заботу о других людях, толерантность, принятие недостатков других людей.

Соотнесение результатов ранжирования ценностных ориентаций на основе списка планируемых личностных образовательных результатов и с помощью адаптированного теста М. Рокича позволяет составить представление об актуальных ценностных ориентациях младших школьников. Проведенная диагностика ценностных ориентаций младших школьников показала, что имеют места различия между планируемыми и актуальными ценностными ориентациями. Так, например, остаются несформированными, незначимыми и в некоторых случаях даже отвергаемыми для младших школьников любознательность, красота природы и искусства и трудолюбие. Высокую степень значимости для младших школьников имеют патриотизм, уважение к окружающим, здоровье и бережное отношение к природе. Не обнаружено значимых различий между ценностными ориентациями учеников третьих и четвертых классов, однако отмечена большая цельность и индивидуализированность в ценностных ориентациях четвероклассников.

Обсуждение

Анализ психолого-педагогических исследований, связанных с проблемой ценностных ориентаций младших школьников, позволил конкретизировать категории ценности, ценностных ориентаций и выявить их специфику в младшем школьном возрасте. Проведенное эмпирическое исследование было направлено на изучение актуальных ценностных ориентаций современных младших школьников, проведение количественного и качественного анализа полученных результатов, выявление особенностей актуальных ценностных ориентаций младших школьников в конкретной выборке исследования. Результаты эмпирического исследования соотносятся с рядом других исследований ценностей и ценностных ориентаций младших школьников.

В периодизации В.И. Слободчикова младший школьный возраст отмечен как ступень «персонализации», когда ребенок осваивает социальные нормы в общении со значимым взрослым - учителем. В нашем исследовании эта закономерность отражается в том, что в структуре актуальных ценностных ориентаций младших школьников более половины – это категории, которые отражают содержание образования в начальном общем образовании, систему воспитательной работы, то есть транслируются педагогом. В то же время обнаружено, что не все целенаправленно формируемые педагогом в соответствии с образовательной программой ценностные ориентации становятся значимыми для младших школьников (например, такие, как ценность знания, красота природы и искусства, трудолюбие).

Полученные нами результаты отражают влияние общества на ценностные ориентации младших школьников. Так например, опросы, проведенные среди взрослых респондентов содержали те же приоритетные ценностные ориентации. Первокурсники в исследовании Н.С. Белоусовой, Н.А. Юдиной называли здоровье, любовь и семью [2]. В исследовании М.С. Яницкого, в котором приняли участие 360 человек от 18 до 75 лет, первые три ранга заняли здоровье, материальное благополучие и работа [16].

Ценностные ориентации младшего школьного возраста в исследовании А.Н. Шикановой характеризуются низким уровнем сформированности, у младших школьников нет выраженного самоконтроля над своим поведением [15]. В нашем исследовании обнаружено, что самоконтроль как инструментальная ценностная ориентация может выступать для младших школьников принимаемой и отвергаемой: в первой группе третьеклассников она является принимаемой у 19% учеников; во второй группе третьеклассников – отвергаемая у 17% учеников; у 59% четвероклассников - это принимаемая ценность. Таким образом, исходя из полученных результатов, у двух третьих выпускников начальной школы сформирован самоконтроль как инструментальная ценностная ориентация.

В исследовании А.Б. Ооржак определено, что ценности четвероклассников включают следующие направленности: помогать людям (73%), иметь много друзей (60%), быть красивым (53%), быть очень умным (40%) [10]. Эти результаты расходятся с результатами нашего исследования, поскольку в нашем исследовании ценность знаний не входит в число приоритетных, забота о других людях, дружба также не занимают высоких рангов. Поскольку упомянутое выше исследование опубликовано в 2020 году, то есть прошло не слишком много времени с момента его опубликования, различия в полученных результатах можно объяснить, во-первых, разницей диагностического инструментария, во-вторых, различиями исследовательской выборки и среды, в которой проводилось исследование. Согласимся с этим автором в том, что в младшем школьном возрасте рано говорить о сформированности ценностных ориентаций. Младший школьный возраст обозначается как латентный в периодизациях З. Фрейда и Э. Эриксона. Эта идея, несомненно, относится и к процессу формирования ценностных ориентаций, система которых складывается на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Образовательная программа, личность учителя, воспитывающая среда, организация школьной жизнедеятельности, формирующийся классный коллектив выступают в качестве факторов формирования терминальных и инструментальных ценностных ориентаций младших школьников.

Заключение

В результате проведенного исследования были сформулированы следующие выводы:

1. Младший школьный возраст – период интенсивного формирования ценностей и ценностных ориентаций. Факторами, оказывающими влияние на этот процесс, выступают семейное воспитание, личность учителя, содержание образовательной программы, проводимая в школе и классе воспитательная работа, классный коллектив и межличностные отношения участников образовательного процесса. Необходимо проводить мониторинг воздействия всех этих факторов, учитывать результаты промежуточных срезов в педагогической деятельности с целью достижения планируемых образовательных результатов. В проведенном исследовании были изучены актуальные ценностные ориентации младших школьников, выявлено влияние на них содержания образовательной программы и воспитательной деятельности педагогов;

2. Актуальный уровень ценностных ориентаций младших школьников 3-4 классов характеризуется высокой значимостью для учеников патриотизма, уважения к окружающим, здоровья и благополучия, бережного отношения к природе. Менее значимы для младших школьников любознательность, умение понимать красоту природы и искусства, трудолюбие. В результатах учеников третьих и четвертых классов существенных отличий не выявлено;

3. Принимаемыми терминальными ценностными ориентациями младших школьников являются семья, любовь, здоровье и материально обеспеченная жизнь. Отвергаемые терминальные ценностные ориентации младших школьников неоднозначны, сходство взглядов обнаружено относительно счастья других людей, что свидетельствует об отсутствии альтруистических установок. Спектр других отвергаемых ценностных ориентаций распределен среди таких категорий как продуктивная жизнь, уверенность в себе, общественное признание, развитие, мудрость и развлечения;

4. Приоритетными принимаемыми инструментальными ценностными ориентациями младших школьников являются воспитанность, образованность, ответственность и чуткость. Отмечены различия в принимаемых инструментальных ценностных ориентациях, свидетельствующие о трудности самоопределения в этом вопросе третьеклассников и индивидуализации ценностных ориентаций четвероклассников, более адекватно оценивающих свои возможности, сильные и слабые стороны. Значительный разброс среди отвергаемых инструментальных ценностных ориентаций младших школьников свидетельствует о личностной незрелости и недостаточном осознании личностных смыслов: среди них дети называли непримиримость к недостаткам в себе и других, высокие требования к себе и другим, независимость от других, самоконтроль, толерантность, трудолюбие;

5. Полученные результаты подтверждают латентность формирования ценностных ориентаций младших школьников, их неясность и незрелость, поскольку одни и те же терминальные и инструментальные ценностные ориентации были отнесены разными группами младших школьников и к категории принимаемых, и к категории отвергаемых. Однако изучение ценностных ориентаций младших школьников позволяет фиксировать промежуточные показатели достижения личностных образовательных результатов, учитывать эти данные в учебном и воспитательном процессе, корректировать программу воспитания, систему воспитательной работы, применяемые методы и технологии работы с младшими школьниками.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Ломакина Ю.В., ГБПОУ Белорецкий педагогический колледж, Белорецк, Российская Федерация
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.137.18.1>

Conflict of Interest

None declared.

Review

Lomakina Y.V., GBPOU Beloretsk Pedagogical College, Beloretsk, Russian Federation
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.137.18.1>

Список литературы / References

1. Белоусова Н.С. Соотношение ценностных ориентаций и субъективного качества жизни молодежи / Н.С. Белоусова, Н.А. Юдина. — Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2017. — 88 с.
2. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) / Ф.Е. Василюк. — Москва: МГУ, 1984. — 240 с.
3. Гузева М.В. Ценности и ценностные ориентации личности в структуре духовно-нравственного воспитания / М.В. Гузева // Азимут научных исследований. — 2016. — № 2(15). — С. 40-43.
4. Диянова З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. — Москва: Юрайт, 2023. — 154 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. — Москва: Смысл; Академия, 2005. — 352 с.
6. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. — Москва: Директ-Медиа, 2008. — 1174 с.
7. Маланова Д.А. Формирование ценностных ориентаций младших школьников в учебной деятельности / Д.А. Маланова, А.В. Невзорова // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании / под ред. Е.В. Карпова. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. — С. 311-313.
8. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. — Санкт-Петербург: Питер, 2019. — 400 с.
9. Невзорова А.В. Профессиональный взгляд педагога на воспитание: отечественные и зарубежные концепции / А.В. Невзорова // Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества. — Ярославль: Институт развития образования, 2022. — С. 180-184.
10. Ооржак А.Б. Ценностные ориентации современных младших школьников / А.Б. Ооржак // Вестник Тувинского государственного университета. — 2020. — № 3(67). — С. 24-31.
11. Роджерс К. Становление личности. Взгляд на психотерапию / К. Роджерс. — Москва: Эксмо-пресс, 2001. — 416 с.
12. Российская Федерация. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 // Гарант.ру. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 04.07.2023).
13. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития / В.И. Слободчиков // Вопросы психологии. — 1991. — № 2. — С. 37-49.
14. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. — Москва: Прогресс, 1990. — 368 с.

15. Шиканова А.Н. К вопросу о формировании ценностных ориентаций у младших школьников в процессе патриотического воспитания / А.Н. Шиканова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. — 2023. — № 1(118). — С. 205-212. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_53924238_48575417.pdf (дата обращения: 05.07.2023)
16. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М.С. Яницкий. — Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. — 204 с.
17. Rokeach M. The Nature of Human Values / M. Rokeach. — New York: The Free Press, 1973. — 456 p.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Belousova N.S. Sootnoshenie tsennostnyh orientatsij i sub'ektivnogo kachestva zhizni molodezhi [Correlation of Value Orientations and Subjective Quality of Life of Young People] / N.S. Belousova, N.A. Judina. — Yekaterinburg: Ural State Pedagogical University, 2017. — 88 p. [in Russian]
2. Vasiljuk F.E. Psihologija perezhivaniya (analiz preodoleniya kriticheskikh situatsij) [Psychology of Experience (Analysis of Overcoming Critical Situations)] / F.E. Vasiljuk. — Moscow: MSU, 1984. — 240 p. [in Russian]
3. Guzeva M.V. Tsennosti i tsennostnye orientatsii lichnosti v strukture duhovno-nravstvennogo vospitaniya [Values and Value Orientations of the Individual in the Structure of Spiritual and Moral Education] / M.V. Guzeva // Azimut nauchnyh issledovanij [Azimuth of Scientific Research]. — 2016. — № 2(15). — P. 40-43. [in Russian]
4. Dijanova Z.V. Psihologija lichnosti. Zakonomernosti i mehanizmy razvitiya lichnosti [Psychology of Personality. Patterns and Mechanisms of Personality Development] / Z.V. Dijanova, T.M. Schegoleva. — Moscow: Urait, 2023. — 154 p. [in Russian]
5. Leont'ev A.N. Dejatel'nost'. Soznanie. Lichnost' [Activity. Conscience. Personality] / A.N. Leont'ev. — Moscow: Smysl; Akademiya, 2005. — 352 p. [in Russian]
6. Lomov B.F. Metodologicheskie i teoreticheskie problemy psihologii [Methodological and Theoretical Problems of Psychology] / B.F. Lomov. — Moscow: Direct-Media, 2008. — 1174 p. [in Russian]
7. Malanova D.A. Formirovanie tsennostnyh orientatsij mladshih shkol'nikov v uchebnoj dejatel'nosti [Formation of Value Orientations of Primary Students in Educational Activities] / D.A. Malanova, A.V. Nevzorova // Aktual'nye problemy psihologii i pedagogiki v sovremenном obrazovanii [Acute Problems of Psychology and Pedagogy in Modern Education] / edited by E.V. Karpov. — Yaroslavl: Editorial and Publishing Department of YSPU, 2022. — P. 311-313. [in Russian]
8. Maslow A. Motivatsiya i lichnost' [Motivation and Personality] / A. Maslow. — Saint Petersburg: Piter, 2019. — 400 p. [in Russian]
9. Nevzorova A.V. Professional'nyj vzgljad pedagoga na vospitanie: otechestvennye i zarubezhnye kontseptsii [Professional Teacher's View on Education: Domestic and Foreign Concepts] / A.V. Nevzorova // Prostranstvo obrazovaniya i lichnostnogo razvitiya: praktiki issledovaniya i sotrudnichestva [The Space of Education and Personal Development: Research and Cooperation Practices]; — Yaroslavl: Institute for Educational Development, 2022. — P. 180-184. [in Russian]
10. Oorzhak A.B. Tsennostnye orientatsii sovremennyh mladshih shkol'nikov [Value Orientations of Modern Primary School Students] / A.B. Oorzhak // Vestnik Tuvinskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of Tuva State University]. — 2020. — № 3(67). — P. 24-31. [in Russian]
11. Rogers C. Stanovlenie lichnosti. Vzgljad na psihoterapiju [On Becoming a Person: A Therapists View of Psychotherapy] / C. Rogers. — Moscow: Eksmo-press, 2001. — 416 p. [in Russian]
12. Russian Federation. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshhego obrazovaniya [On approval of the federal state educational standard for primary general education] : Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of May 31, 2021 № 286. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (accessed: 04.07.2023). [in Russian]
13. Slobodchikov V.I. Kategorija vozrasta v psihologii i pedagogike razvitiya [Age Category in Developmental Psychology and Pedagogy] / V.I. Slobodchikov // Voprosy psihologii [Issues of Psychology]. — 1991. — № 2. — P. 37-49. [in Russian]
14. Frankl V. Chelovek v poiskah smysla [Man's Search for Meaning] / V. Frankl. — Moscow: Progress, 1990. — 368 p. [in Russian]
15. Shikanova A.N. K voprosu o formirovanii tsennostnyh orientatsij u mladshih shkol'nikov v protsesse patrioticheskogo vospitaniya [On the Question of the Formation of Value Orientations in Younger Schoolchildren in the Process of Patriotic Education] / A.N. Shikanova // Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.Ja. Jakovleva [Bulletin of Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev]. — 2023. — № 1(118). — P. 205-212. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_53924238_48575417.pdf (accessed: 05.07.2023) [in Russian]
16. Janitskij M.S. Tsennostnye orientatsii lichnosti kak dinamicheskaja sistema [Personal Value Orientations as a Dynamic System] / M.S. Janitskij. — Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. — 204 p. [in Russian]
17. Rokeach M. The Nature of Human Values / M. Rokeach. — New York: The Free Press, 1973. — 456 p.