

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ) /
THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)**

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.139.3>

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В ВОЕННО-УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Научная статья

Буриков А.В.^{1,*}

¹ORCID : 0000-0003-1779-9763;

¹ Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, Ярославль, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (burikov2001[at]mail.ru)

Аннотация

Приводятся результаты исследования на основе изучения нормативно-правовых документов, методических рекомендаций и программ по вопросам учебно-воспитательной работе и физической подготовке военно-учебных заведений.

Отмечается, что комплексная программа формирования здоровьесберегающего поведения у курсантов военно-учебного заведения включает такие направления как: социально-психологический климат, физическая среда; здоровье педагогов; организация питания; санитарное просвещение; обеспечение физического развития и физической активности; медицинское обеспечение; консультации, психологическое и социальное обеспечение.

Делается заключение о том, что комплексная программа, действующая в военно-учебном заведении и состоящая из различных направлений удовлетворяет потребность по организации психосоциальной, и физической среды, а также на возрастающей роли, которую военно-учебные заведения играют в улучшении безопасности и здоровья курсантов и их становлении как офицеров. Кроме этого, данная программа учитывает необходимость вовлечения курсантов в освоение здоровьесберегающего поведения и формирование у них основ здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровьесберегающее поведение, курсант, преподаватель, комплексная программа, физическая подготовка, военно-учебное заведение.

A THEORETICAL ANALYSIS OF THE FORMATION OF HEALTH-SAVING BEHAVIOUR IN A MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTION

Research article

Burikov A.V.^{1,*}

¹ORCID : 0000-0003-1779-9763;

¹ Yaroslavl Higher Military Institute of the Air Defense, Yaroslavl, Russian Federation

* Corresponding author (burikov2001[at]mail.ru)

Abstract

The results of the research based on the study of normative and legal documents, methodological recommendations and programmes on the issues of educational work and physical training of military educational institutions are presented.

It is noted that the integrated programme for the formation of health-saving behaviour in cadets of a military educational institution includes such areas as: socio-psychological climate, physical environment; teachers' health; food organization; health education; ensuring physical development and physical activity; medical support; counselling, psychological and social support.

It is concluded that a comprehensive programme in a military educational institution, consisting of various areas, meets the need for a psychosocial and physical environment, as well as the increasing role that military educational institutions play in improving the safety and health of cadets and their development as officers. In addition, the programme addresses the necessity of engaging cadets in the development of health-saving behaviours and healthy lifestyles.

Keywords: health-saving behaviour, cadet, teacher, integrated programme, physical training, military educational institution.

Введение

В последнее время органы федеральной власти в сфере образования и здравоохранения призывают к большей согласованности и сотрудничеству всех субъектов образовательного процесса для улучшения когнитивного, функционального, социального и эмоционального состояния и физической подготовленности каждого обучающегося, особенно это касается обучающихся военных вузов.

Современные преобразования в сфере высшего военного образования предъявляют все более высокие требования к военнослужащему, к уровню его подготовленности, и, следовательно, повышение уровня психологической и физической подготовленности курсантов является достаточно важным [6, С. 15]. В системе воинского образования высокий уровень овладения здоровьесберегающими технологиями курсантами, направленными на сохранение и укрепление здоровья во многом определяет возможность качественного и полного освоения ими всех остальных знаний и ценностей является той базой, на основе которой и происходит становление будущего офицера [18].

Исследованиями Аксенова К.В. с соавторами [1, С. 84], Богатырева Р.В. с соавторами [3, С. 33], Болотина А.Э. с соавторами [4, С. 145] и многих других установлено, что ознакомить, обучить и сформировать у обучающихся

потребность в использовании здоровые сберегающих технологий и ведению здорового образа жизни намного проще и эффективнее, чем пытаться внести данные коррективы в образ жизни во взрослом возрасте. Особое внимание здесь уделяется образовательным организациям различных уровней образования, которые играют решающую роль в формировании навыков здоровые сберегающего поведения у курсантов [2, С. 13].

Целью нашего исследования является изучение здоровые сберегающей среды, направленной формирования здоровые сберегающего поведения на основе анализа действующих нормативно-правовых документов, методических рекомендаций и программ.

Предметом исследования являются социально-педагогические условия высшего военно-учебного заведения.

Основные результаты

В высших военно-образовательных организациях имеется уникальный набор потребностей и здоровые сберегающих технологий [19, С. 67]. Для обеспечения согласованности и сотрудничества при организации и поведении мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профессорско-преподавательский состав реализуют комплексную программу, состоящую из нескольких направлений:

- социально-психологический климат, физическая среда;
- здоровые педагогов;
- организация питания;
- санитарное просвещение;
- обеспечение физического развития и физической активности;
- медицинское обеспечение;
- консультации, психологическое и социальное обеспечение;
- социальное партнерство.

В результате проведенного исследования данные направление можно характеризовать как комплекс мероприятий:

- социальный и психологический климат – это психосоциальные аспекты образовательного опыта курсантов, влияющие на их социальное и эмоциональное совершенствование [12, С. 65]. Социальный и психологический климат в военно-учебном заведении может повлиять на вовлеченность курсантов в образовательную деятельность [9, С. 193]; отношения с другими курсантами как своей учебной группы, так и других групп, и факультетов, педагогами, семьей и обществом, и успеваемость. Он способствует эффективному обучению, сохранению здоровья, росту и формированию личности курсанта, обеспечивая, при этом, благоприятную среду для обучения;

- физическая среда в военно-учебном заведении способствует обучению, обеспечивая формирование атмосферу безопасности и поддержания здоровые как у курсантов, так и преподавателей [7, С. 59]. Здоровая образовательная среда учитывает физическое состояние организации во время нормальной работы, а также во время ремонта (например, естественное и искусственное освещение, вентиляция, влажность, температура, шум и др.), а также защиты от физических угроз (например, заболеваний, травм и др.), а также биологических и химических агентов в воздухе, воде или почве, и те угрозы, которые внесены в помещения объектов учебной инфраструктуры военно-учебного заведения (например, загрязнение, плесень, опасные материалы, пестициды и чистящие средства) [8, С. 213];

- здоровые педагогов в военно-учебном заведении – это не только место обучения, но место профессиональной деятельности и повышение компетенций преподавателей. Укрепление физического и психического здоровья преподавателей помогает поддерживать здоровые и успеваемость курсантов, что также отмечает в своих работах Воронов Н.А. [10, С. 21]. Здоровые профессорско-преподавательского состава также влияет на продуктивность их профессиональной деятельности. Преподаватели служат мощным образцом для подражания по отношению к своему здоровые.

Комплексный подход к оздоровлению педагогов – это скоординированный набор программ, льгот и экономических мер поддержки по устранению множества факторов риска и безопасности всех сотрудников;

- организация питания в военно-учебном заведении предоставляет курсантам возможность узнать основы сбалансированного питания, составления программ питания с помощью доступных продуктов и напитков, обучиться правильному питанию за время обучения в военно-учебном заведении и используя эти знания вне его.

Продовольственная служба военно-учебного заведения обеспечивает питание, которое соответствует федеральным стандартам питания для военно-образовательных организаций, учитывает потребности в здоровые и питании всех курсантов и помогает обеспечить соответствие продуктов питания и напитков вне программ питания.

Все педагоги в образовательном сообществе поддерживают здоровую среду питания, продвигая более здоровые продукты и напитки, поощряя участие в программах питания, моделируя здоровые пищевое поведение;

- структурированное санитарное просвещение состоит из любой комбинации запланированного обучения, которое дает возможность получить информацию и навыки, необходимые курсантам для принятия качественных решений в отношении здоровые [17, С. 15]. Проводится санитарное просвещение квалифицированными и подготовленными специалистами.

Комплексное санитарное просвещение включает инструкции для курсантов на весь период обучения, которые затрагивают различные темы, такие как употребление алкоголя, психическое и эмоциональное здоровые, личное здоровые и благополучие, физическую активность, безопасность и предотвращение травм, сексуальное здоровые, употребление табака и предупреждение насилия [13, С. 35].

Санитарное просвещение, основанное на оценке потребностей, курсантов в отношении здоровые и планируемое в сотрудничестве с профессиональным сообществом, обеспечивает усиление информации о здоровые, которая актуальна для курсантов и отвечает потребностям сообщества. Курсанты также могут получать медицинскую информацию во время посещения медицинской части, через плакаты или публичные объявления, беседы с семьей и сверстниками;

- для обеспечения физического развития и физической активности в военно-учебном заведении создается среда, предлагающая курсантам возможности для физической активности в течение учебного дня [15, С. 39]. Программа

физической активности представляет собой основу для физического развития и физической активности курсантов, отражая интеграцию пяти компонентов: физическое воспитание, физическая активность в рамках учебных занятий, физическая активность в режиме служебного времени, участие преподавателей, а также взаимодействие с семьей.

Физическое развитие служит основой этой программы и представляет собой учебный предмет, характеризующийся учебной программой, основанной на стандартах физического развития [16, С. 7]. Физическое развитие обеспечивает познавательный контент и инструкции, предназначенные для развития моторики, знаний и здоровьесберегающего поведения, спортивное мастерство, самоэффективность и эмоциональный интеллект.

Хорошо продуманная программа, направленная на формирование основ здоровьесберегающего поведения дает курсантам возможность изучить и отработать важнейшие навыки для установления и поддержания физической активности во взрослом возрасте:

- медицинская служба, отвечающая за вопросы здравоохранения в военно-учебном заведении решает реальные и потенциальные проблемы со здоровьем, включая оказание первой и неотложной помощи, а также оценку и планирование лечения хронических состояний. Кроме того, оказание медицинской помощи дополняется разъяснением важности хорошего самочувствия, оказанием профилактических мероприятий. Медицинская служба объединяет весь педагогический коллектив, курсантов, сообщество и медицинских работников, чтобы способствовать охране здоровья курсантов и созданию здоровой и безопасной образовательной среды в военно-учебном заведении. Медицинская служба, в свою очередь, активно проводит профилактические мероприятия, чтобы повысить способность курсантов адаптироваться к стрессовым факторам и социальным стрессам. Эту работу осуществляют квалифицированные специалисты, такие как практикующие медсестры, стоматологи, преподаватели физической подготовки, врачи, фельдшеры и другой медицинский персонал;

- консультации, психологические и социальные мероприятия направлены на поддержание психического, поведенческого и социально-эмоционального здоровья курсантов, что способствует успеху курсантов в процессе обучения [11, С. 37]. Они включают психологические, психо-образовательные и психосоциальные оценки; прямые и косвенные вмешательства для устранения психологических, учебно-социальных препятствий на пути обучения.

Кроме того, оценка, профилактика, вмешательство и разработка программ как система мероприятий, проводимых работающими специалистами в области психического здоровья направлены формирование психического и поведенческого здоровья, а также оздоровлению образовательной среды [14, С. 105].

Работающие в военно-образовательной организации специалисты в области психического здоровья следят за тем, чтобы услуги, предоставляемые в военно-учебном заведении, влияли на обучение и помогали согласовать мероприятия с образовательной средой [5];

- в рамках социального партнерства общественные группы, органы местного самоуправления формируют партнерские отношения, делятся ресурсами и участвуют в обучении [12, С. 65].

Заключение

Таким образом, программа, состоящая из различных направлений удовлетворяет потребность по организации психосоциальной, и физической среды, а также на возрастающей роли, которую военно-учебные заведения играют в улучшении безопасности и здоровья курсантов и их становлении как офицеров. Комплексная программа также учитывает необходимость вовлечения курсантов в мероприятия, направленные на формирование здоровьесберегающего поведения.

Следовательно, на основе действующих нормативно-правовых документов, методических рекомендаций и реализуемых в высшем военно-учебном заведении программ можно сделать вывод о том, что в военном вузе созданы все условия для формирования здоровьесберегающего поведения.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Аксенов К.В. Система физической подготовки как элемент военно-профессиональной подготовки военнослужащих / К.В. Аксенов, С.А. Антрофиков, Ю.Е. Маяшин [и др.] // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. — 2022. — № 1. — С. 83-86.
2. Богатырев Р.В. Модель физической подготовки офицеров воздушно-космических сил после возвращения из зоны боевых действий / Р.В. Богатырев, А.В. Борисов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — 2017. — № 8(150). — С. 11-15.
3. Болотин А.Э. Содержание педагогической модели физической подготовки курсантов вузов ПВО с применением нормированной тренировочной нагрузки / А.Э. Болотин, А.В. Борисов, С.А. Скрипачев // Социально-педагогические аспекты физического воспитания молодежи. Сборник научных трудов XV Международной научно-практической конференции. — 2017. — С. 32-35.

4. Борисов А.В. Особенности организации занятий по физической подготовке с военнослужащими противовоздушной обороны и противоракетной обороны в режиме служебного времени / А.В. Борисов, А.В. Буриков, Ю.Г. Елькин // Современные наукоемкие технологии. — 2019. — № 12. — С. 144-148.
5. Буриков А.В. Теоретический анализ проблемных вопросов организации физической культуры в системе вузовского образования / А.В. Буриков, В.Н. Васин // Международный научно-исследовательский журнал. — 2022. — № 10(124).
6. Буриков А.В. Формирование здоровьесберегающего поведения средствами и методами физической культуры / А.В. Буриков // Международный академический вестник. — 2018. — № 9(29). — С. 15-17.
7. Буриков А.В. Формирование мотивации здоровьесберегающего поведения средствами физической культуры / А.В. Буриков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2018. — № 6-1. — С. 58-60.
8. Варфоломеева Л.Е. Направленность образовательного процесса по физической культуре в вузе / Л.Е. Варфоломеева, А.В. Буриков, В.Н. Васин // Современный ученый. — 2022. — № 2. — С. 211-215
9. Васин В.Н. Результаты педагогического эксперимента по совершенствованию уровня физической подготовленности военнослужащих / В.Н. Васин, А.В. Буриков, А.В. Горохов // Современный ученый. — 2020. — № 2. — С. 191-195.
10. Воронов Н.А. Традиционные и инновационные технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности / Н.А. Воронов // Центральный научный вестник. — 2018. — Т. 3. — № 18(59). — С. 21-22.
11. Горина Л.Н. Моделирование системы безопасности жизнедеятельности человека в образовательном процессе / Л.Н. Горина, А.А. Ковалева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. — 2010. — Т. 12. — № 5. — С. 35-40.
12. Гришинов В.П. Формирование навыков социально взаимодействия у курсантов военного учебного заведения / В.П. Гришинов, А.В. Буриков, В.Н. Васин // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. — 2021. — № 4(15). — С. 64-69.
13. Елькин Ю.Г. Вопросы физической подготовки в высших военных учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации / Ю.Г. Елькин // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. — 2022. — № 2(17). — С. 33-39.
14. Елькин Ю.Г. Проблемные вопросы физической подготовки в высших военных учебных заведениях / Ю.Г. Елькин, А.В. Буриков // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. — 2021. — № 1(12). — С. 100-107.
15. Костецкая Г.А. Основы безопасности жизнедеятельности в школе: возможности, проблемы и перспективы / Г.А. Костецкая // Безопасность жизнедеятельности. — М.: Новые технологии, 2016. — С. 37-40.
16. Науменко Ю.Л. Роль активного обучения в процессе формирования безопасного поведения личности / Ю.Л. Науменко // Материалы научного конгресса: Современные технологии спорта высших достижений в профессиональной подготовке сотрудников силовых ведомств. — М., 2015. — С. 3-14.
17. Плющ И.В. Основные направления формирования безопасного образовательного пространства / И.В. Плющ, Н.А. Склянова, Н.Н. Шелегин // Сибирский учитель. — 2001. — № 1. — С. 13-19.
18. Якунин Н.И. Формирование здорового образа жизни у курсантов средствами физической культуры / Н.И. Якунин // E-Scio. — 2019. — № 9(36). — С. 216-225.
19. Якунин Н.И. Формирование у курсантов компетенций в области физической подготовки / Н.И. Якунин, Г.В. Дворниченко, А.В. Семенов // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. — 2022. — № 4(19). — С. 66-71.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Aksenov K.V. Sistema fizicheskoy podgotovki kak jelement voenno-professional'noj podgotovki voennosluzhashhih [The System of Physical Training as an Element of Military Professional Training of Servicemen] / K.V. Aksenov, S.A. Antrofikov, Ju.E. Majashin [et al.] // Aktual'nye problemy fizicheskoy i special'noj podgotovki silovyh struktur [Actual Problems of Physical and Special Training Power Structures]. — 2022. — № 1. — P. 83-86. [in Russian]
2. Bogatyrev R.V. Model' fizicheskoy podgotovki oficerov vozdushno-kosmicheskikh sil posle vozvrashhenija iz zony boevyh dejstvij [Model of Physical Training of Officers of the Aerospace Forces after Returning from the Combat Zone] / R.V. Bogatyrev, A.V. Borisov // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta [Scientific notes of the University. P.F. Lesgaft]. — 2017. — № 8(150). — P. 11-15. [in Russian]
3. Bolotin A.Je. Soderzhanie pedagogicheskoy modeli fizicheskoy podgotovki kursantov vuzov PVO s primeneniem normirovannoj trenirovochnoj nagruzki [The Content of the Pedagogical Model of Physical Training of Cadets of Higher Education Institutions of Air Defense with the Use of a Normalized Training Load] / A.Je. Bolotin, A.V. Borisov, S.A. Skripachev // Social'no-pedagogicheskie aspekty fizicheskogo vospitaniya molodezhi. Sbornik nauchnyh trudov XV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii [Social and Pedagogical Aspects of Youth Physical Education. Collection of scientific papers of the XV International Scientific and Practical Conference]. — 2017. — P. 32-35. [in Russian]
4. Borisov A.V. Osobennosti organizacii zanjatij po fizicheskoy podgotovke s voennosluzhashhimi protivovozdushnoj oborony i protivoraketnoj oborony v rezhime sluzhebного времени [Features of the Organization of Physical Training Classes with Military Personnel of Air Defense and Missile Defense in the Duty Time Mode] / A.V. Borisov, A.V. Burikov, Ju.G. El'kin // Sovremennye naukoemkie tehnologii [Modern Science-Intensive Technologies]. — 2019. — № 12. — P. 144-148. [in Russian]
5. Burikov A.V. Teoreticheskij analiz problemnyh voprosov organizacii fizicheskoy kultury v sisteme vuzovskogo obrazovaniya [Theoretical Analysis of Problematic Issues of the Organization of Physical Culture in the System of Higher

- Education] / A.V. Burikov, V.N. Vasin // *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal* [International Research Journal]. — 2022. — № 10(124). [in Russian]
6. Burikov A.V. Formirovanie zdorov'e sberegajushhego povedenija sredstvami i metodami fizicheskoj kul'tury [Formation of Health-Saving Behavior by Means and Methods of Physical Culture] / A.V. Burikov // *Mezhdunarodnyj akademicheskij vestnik* [International Academic Bulletin]. — 2018. — № 9(29). — P. 15-17. [in Russian]
7. Burikov A.V. Formirovanie motivacii zdorov'e sberegajushhego povedenija sredstvami fizicheskoj kul'tury [Formation of Health-Saving Behavior Motivation by Means of Physical Culture] / A.V. Burikov // *Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk* [International Journal of Humanities and Natural Sciences]. — 2018. — № 6-1. — P. 58-60. [in Russian]
8. Varfolomeeva L.E. Napravlenost' obrazovatel'nogo processa po fizicheskoj kul'ture v vuze [Orientation of the Educational Process in Physical Culture at the University L. E. Varfolomeeva] / L.E. Varfolomeeva, A.V. Burikov, V.N. Vasin // *Sovremennyy uchenyj* [Modern Scientist]. — 2022. — № 2. — P. 211-215 [in Russian]
9. Vasin V.N. Rezul'taty pedagogicheskogo jeksperimenta po sovershenstvovaniju urovnja fizicheskoj podgotovlennosti voennosluzhashhikh [Results of a Pedagogical Experiment to Improve the Level of Physical Fitness of Military Personnel] / V.N. Vasin, A.V. Burikov, A.V. Gorohov // *Sovremennyy uchenyj* [Modern Scientist]. — 2020. — № 2. — P. 191-195. [in Russian]
10. Voronov N.A. Tradicionnye i innovacionnye tehnologii v fizkul'turno-ozdorovitel'noj dejatel'nosti [Traditional and Innovative Technologies in Physical Culture and Health-Improving Activities] / N.A. Voronov // *Central'nyj nauchnyj vestnik* [Central Scientific Bulletin]. — 2018. — Vol. 3. — № 18(59). — P. 21-22. [in Russian]
11. Gorina L.N. Modelirovanie sistemy bezopasnosti zhiznedejatel'nosti cheloveka v obrazovatel'nom processe [Modeling of the Human Life Safety System in the Educational Process] / L.N. Gorina, A.A. Kovaleva // *Izvestija Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk* [Proceedings of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences]. — 2010. — Vol. 12. — № 5. — P. 35-40. [in Russian]
12. Grishinov V.P. Formirovanie navykov social'no vzaimodejstvija u kursantov voennogo uchebnogo zavedenija [Formation of Social Interaction Skills among Cadets of a Military Educational Institution] / V.P. Grishinov, A.V. Burikov, V.N. Vasin // *Vestnik Jaroslavskego vysshhego voennogo uchilishha protivovozdushnoj oborony* [Bulletin of the Yaroslavl Higher Military School of Air Defense]. — 2021. — № 4(15). — P. 64-69. [in Russian]
13. El'kin Ju.G. Voprosy fizicheskoj podgotovki v vysshix voennyh uchebnyh zavedenijah Ministerstva oborony Rossijskoj Federacii [Issues of Physical Training in Higher Military Educational Institutions of the Ministry of Defense of the Russian Federation] / Ju.G. El'kin // *Vestnik Jaroslavskego vysshhego voennogo uchilishha protivovozdushnoj oborony* [Bulletin of the Yaroslavl Higher Military School of Air Defense]. — 2022. — № 2(17). — P. 33-39. [in Russian]
14. El'kin Ju.G. Problemnye voprosy fizicheskoj podgotovki v vysshix voennyh uchebnyh zavedenijah [Problematic Issues of Physical Training in Higher Military Educational Institutions] / Ju.G. El'kin, A.V. Burikov // *Vestnik Jaroslavskego vysshhego voennogo uchilishha protivovozdushnoj oborony* [Bulletin of the Yaroslavl Higher Military School of Air Defense]. — 2021. — № 1(12). — P. 100-107. [in Russian]
15. Kosteckaja G.A. Osnovy bezopasnosti zhiznedejatel'nosti v shkole: vozmozhnosti, problemy i perspektivy [Fundamentals of Life Safety at School: Opportunities, Problems and Prospects] / G.A. Kosteckaja // *Bezopasnost' zhiznedejatel'nosti* [Life Safety]. — M.: Novye tehnologii, 2016. — P. 37-40. [in Russian]
16. Naumenko Ju.L. Rol' aktivnogo obuchenija v processe formirovanija bezopasnogo povedenija lichnosti [The Role of Active Learning in the Process of Forming a Person's Safe Behavior] / Ju.L. Naumenko // *Materialy nauchnogo kongressa: Sovremennye tehnologii sporta vysshix dostizhenij v professional'noj podgotovke sotrudnikov silovyh vedomstv* [Materials of the Scientific Congress: Modern Technologies of High Performance Sports in the Professional Training of Employees of Law Enforcement Agencies]. — M., 2015. — P. 3-14. [in Russian]
17. Pljushh I.V. Osnovnye napravlenija formirovanija bezopasnogo obrazovatel'nogo prostranstva [The Main Directions of the Formation of a Safe Educational Space] / I.V. Pljushh, N.A. Skljanova, N.N. Shelegin // *Sibirskij uchitel'* [Siberian Teacher]. — 2001. — № 1. — P. 13-19. [in Russian]
18. Jakunin N.I. Formirovanie zdorovogo obraza zhizni u kursantov sredstvami fizicheskoj kul'tury [Formation of a Healthy Lifestyle among Cadets by Means of Physical Culture] / N.I. Jakunin // *E-Scio*. — 2019. — № 9(36). — P. 216-225. [in Russian]
19. Jakunin N.I. Formirovanie u kursantov kompetencij v oblasti fizicheskoj podgotovki [Formation of Cadets' Competencies in the Field of Physical Training] / N.I. Jakunin, G.V. Dvornichenko, A.V. Semenov // *Vestnik Jaroslavskego vysshhego voennogo uchilishha protivovozdushnoj oborony* [Bulletin of the Yaroslavl Higher Military School of Air Defense]. — 2022. — № 4(19). — P. 66-71. [in Russian]