

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА / PHYSICAL CULTURE AND PROFESSIONAL PHYSICAL TRAINING

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.135.22>

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ

Научная статья

Буриков А.В.^{1,*}

¹ORCID : 0000-0003-1779-9763;

¹Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, Ярославль, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (burikov2001[at]mail.ru)

Аннотация

В статье актуализируется проблема педагогического проектирования в аспекте физической подготовки курсантов военного вуза. Раскрыты основные проблемы применения метода проектов, обусловленные спецификой физкультурно-оздоровительной деятельности, предполагающие высокий уровень методической, теоретической и физической подготовленности, а также самоорганизации курсантов. Критически осмыслены целевые характеристики научно-методического обеспечения проектной деятельности в области физической культуры, разрабатываемого и применяемой сегодня в высшей военной школе. Обозначены основные недостатки традиционного учебно-воспитательного процесса в высшей военной школе, препятствующие эффективной реализации педагогического проектирования процесса формирования культуры курсантов в области физической подготовки. Приведено обобщенное описание основных этапов целевых педагогических проектов, позволивших активизировать внеаудиторную деятельность курсантов в направлении развития уровня их физической подготовленности.

Ключевые слова: проектирование, курсант, военно-учебное заведение, физическая культура, физическое воспитание, процесс.

ISSUES OF FORMATION OF PHYSICAL CULTURE OF CADETS

Research article

Burikov A.V.^{1,*}

¹ORCID : 0000-0003-1779-9763;

¹Yaroslavl Higher Military Institute of the Air Defense, Yaroslavl, Russian Federation

* Corresponding author (burikov2001[at]mail.ru)

Abstract

The article actualizes the problem of pedagogical design in the aspect of physical training of military cadets. The article discloses the main problems of the project method application due to the specifics of physical training and recreational activities, which presuppose a high level of methodological, theoretical and physical preparedness, as well as self-organization of cadets. The target characteristics of scientific and methodological support of project activity in the field of physical culture, developed and applied today in the higher military school, are critically analysed. The main disadvantages of the traditional educational process in higher military school that hinder the effective implementation of pedagogical design of the process of formation of cadets' culture in the field of physical training are outlined. The generalized description of the main stages of targeted pedagogical projects that allowed activating the extracurricular activities of cadets in the direction of developing their physical fitness level is given.

Keywords: design, cadet, military educational institution, physical culture, physical education, process.

Введение

Подготовка высококвалифицированных военных специалистов неразрывно связана с их воспитанием. Воспитание курсантов военно-учебного заведения, проводимое в единстве физического, духовного и социального развития всегда остается приоритетной задачей педагогики [2, С. 37]. Тем не менее в наши дни усилий традиционных институтов физического воспитания недостаточно для эффективного формирования у будущих офицеров четких жизненных ориентиров физической культуры и готовности к дальнейшему физическому саморазвитию и самосовершенствованию.

Вместе с этим резко снизилось воспитательное значение высшего воинского образования и всей системы массовой оздоровительной деятельности в военно-учебных заведениях как важнейших факторов воспитания курсантов на современном этапе, в связи с чем у курсантов слабо формируются умения быть ответственным за свою физическую подготовленность, принятия самостоятельных решений и обладания положительной мотивацией к занятиям физической подготовкой и спортом, стремления к физическому развитию.

В связи с вышеизложенным, встает необходимость поиска более действенных способов целенаправленного, постепенного и систематического овладения курсантами ценностей физической культурой, способствующих осуществлению дальнейшей военно-профессиональной деятельности.

Основные результаты

Одним из таких способов может явиться реализация проектирования процесса формирования физической культуры курсанта, обладающего разнообразными дополнительными ресурсами физической подготовки, посредством удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей курсантов в данной сфере [12, С. 161].

На сегодняшний день в рамках педагогической науки выполнен целый массив научных исследований проблемы педагогического проектирования, которые дают представление о сущности и способах реализации проектного подхода в педагогике [10, С. 67]. В основном такие проекты предполагают организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий, спортивных праздников, фестивалей, сопряженных с демонстрацией уже достигнутого уровня физической подготовленности курсантов. Однако педагогическое проектирование в сфере физической подготовки понимается сегодня гораздо шире и предполагает не только реализацию контрольных функций учебно-воспитательного процесса, но и его осуществление его других важных компонентов:

- мотивационно-целевого;
- гносеологического;
- информационного и др.

По справедливому мнению ряда исследователей, педагогическое проектирование в сфере физической подготовки предполагает достижение дидактической цели путем технологизации образовательного процесса (прохождение последовательности определенных этапов), выражающейся в конкретных и воспроизводимых результатах [7, С. 69].

Иначе говоря, в ходе подготовки и практического воплощения проекта курсанты военно-учебного заведения должны сформировать новые, либо развивать уже имеющиеся общекультурные и профессиональные компетенции, в том числе – в области физической подготовки. Более того, данные результаты должны быть получены курсантом преимущественно самостоятельно, когда преподаватель кафедры физической подготовки выступает главным образом в роли тьютора, по возможности корректирующего ход реализации данного педагогического проекта.

В этой связи необходимо подчеркнуть, что отсутствие систематического педагогического контроля, характерного для традиционных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в военно-учебном заведении, является одним из наиболее уязвимых мест педагогического проектирования в сфере физической подготовки, предоставляющего курсанту – будущему офицеру едва ли не максимальные возможности в выборе индивидуальной образовательной траектории.

По этой причине применение метода педагогического проектирования при формировании физической культуры личности курсанта, оказывается возможным только в отношении курсантов, обладающих высокоразвитыми умениями и навыками в области самообразования, позволяющими оптимально сочетать самообразование и тренировочные занятия. Другой важной проблемой рассматриваемого процесса является неразвитость его научного и методического обеспечения [4, С. 47].

Анализ педагогической литературы по использованию метода проектов в ходе формирования физической культуры личности курсанта военно-учебного заведения высшего военно-профессионального образования позволил выявить лишь единичные издания общего характера в виде отдельных методических рекомендаций, направленных на организацию занятий творческого, информационного и развлекательного значения [1, С. 31].

Однако не следует забывать, что использование метода проектов при формировании физической культуры личности курсанта военно-учебного заведения высшего военно-профессионального образования должно быть точечным, целевым, соответствующим потенциальным возможностям данного инструментария, которые лучше всего раскрываются при совершенствовании отдельных физических качеств [8, С. 105]. Именно сила, скорость, выносливость и другие физические характеристики, а не общий уровень физического развития, являются наиболее оптимальными ориентирами педагогического проектирования в рассматриваемой области военно-профессиональной подготовки.

Только такие проекты, предполагающие целенаправленную концентрацию усилий в определённой зоне физического развития курсантов военно-учебного заведения, способны обеспечить надежный и вновь воспроизводимый прирост соответствующих показателей. Стоит подчеркнуть в этом аспекте несовершенство традиционного учебно-воспитательного процесса в высшей военной школе, характеризующегося преобладанием общего подхода к физической подготовке курсантов и не уделяющего достаточного внимания совершенствованию их отдельных физических качеств.

В данных условиях метод педагогического проектирования при формировании физической культуры личности курсанта может рассматриваться как эффективное средство преодоления проблемы «среднего курсанта», свойственной для лекционно-семинарской системы образования, применяемой в военно-учебном заведении. Обладающие целевой избирательностью индивидуальные и групповые проекты в области физической подготовки позволяют решать небольшие узко-дидактические задачи, малозаметные для всего образовательного процесса по физической подготовке курсантов.

Важно, чтобы педагогическое проектирование в сфере физической подготовки не носило формальный и сугубо теоретический характер, а курсанты осуществляли разнообразную деятельность на каждом из этапов проекта [9, С. 121].

На подготовительном этапе эта деятельность, выполняемая не только в рамках военно-научной работы, предусматривает диагностическую и поисково-аналитическую работу, когда курсанты, определяют конкретную цель проекта в сфере физической подготовки, соотнося ее со своими личными потребностями. При этом личная заинтересованность курсанта в том или ином аспекте своего физического развития выступает ключевой составляющей реализации проекта в сфере физической подготовки, направленного на формирование физической культуры личности курсанта и сориентированного под реальные запросы практики физической подготовки будущего офицера.

При этом, четко формируется основная цель индивидуального проекта каждого курсанта, направленная на осознание по конкретным показателям уровня своей физической подготовленности и самостоятельно определяющего

наиболее актуальные направления в развитии собственных физических качеств и, вместе с этим – формирование физической культуры личности курсанта.

Затем, эта цель, на основе поисково-аналитической работы, связанной изучением литературных источников, дифференцируется на ряд задач, каждая из которых соответствует дальнейшим этапам реализации проекта в сфере физической культуры, задавая его общую концепцию и структуру. Поскольку цели многих индивидуальных проектов едины, имеется возможность их интеграции для выполнения группой проектной деятельности, обладающей дополнительными стимулами, а потому повышающей результативность формирования физической культуры личности курсантов.

Реализация групповой проектной деятельности курсантов более интересна как в организационном аспекте, облегчая при этом, обеспечение педагогического контроля над реализацией проекта в сфере физической подготовки, следующим этапом которого выступает моделирование. В ходе моделирования обозначаются ключевые компоненты предстоящего тренировочного процесса путем отбора конкретных физических упражнений и составления графика занятий, способствующих реализации проекта с достижением поставленных целей [11, С. 89]. Под непосредственным контролем преподавателя кафедры физической подготовки военно-учебного заведения формируется полноценная программа индивидуальных, либо групповых тренировок, охватывающих весь период практической реализации проекта.

Достижение целевых ориентиров каждого проекта в сфере физической подготовки, сконцентрированных на конкретных показателях физической подготовленности, достаточно затруднительно в рамках традиционного образовательного процесса по физической подготовке, ориентированного на общефизическое развитие курсантов.

Именно поэтому этап реализации проекта в сфере физической подготовки предусматривает обязательное использование дополнительных ресурсов внеаудиторной работы и досуговой деятельности курсанта, в форме самостоятельной физической тренировки, секционной работы, участия в соревнованиях и т.д.

Такой подход к организации тренировочного процесса позволяет подобрать наилучший режим занятий для каждого курсанта, совмещающего занятия физической подготовкой с другими аспектами жизнедеятельности: самообразованием, отдыхом, решением бытовых и других проблем. Кроме того, в наши дни практически каждое военно-учебное заведение обладает даже несколькими оборудованными спортивными залами и открытыми площадками, что позволяет курсантам проводить тренировочные занятия по ранее разработанным программам в любое свободное время [6, С. 193].

Наш опыт показывает, что наиболее интересным, зрелищным и востребованным способом финальной части реализации проекта в сфере физической подготовки является проведение спортивного праздника, одним из компонентов которого является соревновательная деятельность курсантов с собственными результатами, показанными на начальном этапе реализации проекта [5, С. 213]. Наиболее показательными являются состязания по силовым характеристикам, когда курсантам удается взять недостижимые ранее веса, осуществить большее количество повторений упражнения и др.

При этом обязательным является использование на этих мероприятиях современных технических средств наглядности, позволяющих максимально полно демонстрировать и распространять информацию об индивидуальных достижениях курсантов. Наряду с этим уместно использование и других способов закрепления положительного опыта проектной деятельности курсантов в области физической подготовки, путем морального и материального поощрения в виде почетных грамот, дипломов, подарков, предоставления грантов и др.

В целом, педагогическая задача заключительного этапа реализации проекта в сфере физической подготовки заключается не столько в подведении итогов проекта, сколько в создании положительной мотивации курсантов к продолжению занятий, способности ставить перед собой актуальные цели спортивно-оздоровительной деятельности и самостоятельно их достигать.

Заключение

Таким образом, реализация индивидуальных и групповых проектов в сфере физической подготовки в военно-учебных заведениях является слаборазвитым, и, отличие от других направлений военно-профессиональной подготовки, изначально предполагает высокий уровень развития курсанта, способного самостоятельно выстроить программу тренировочной деятельности.

Бесперспективными являются проекты, нацеленные на общее физическое развитие курсанта, поскольку проектная деятельность является лишь одним из множества других средств, направленных на решение этой задачи.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Борисов А.В. Образовательная модель физической подготовки в военных высших учебных заведениях противовоздушной и противоракетной обороны / А.В. Борисов, К.В. Аксенов // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. — 2022. — № 4(19). — С. 29-35.

2. Борисов А.В. Физическая подготовка в военно-профессиональной деятельности военнослужащих воздушно-космических сил / А.В. Борисов, Н.А. Воронов, В.Н. Васин // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 5. — С. 37.
3. Буриков А.В. Особенности организации физической подготовки при выполнении задач военно-профессиональной деятельности военнослужащих ПВО-ПРО / А.В. Буриков // Международный научно-исследовательский журнал. — 2023. — № 6(132). — DOI: 10.23670/IRJ.2023.132.41
4. Буриков А.В. Теоретические аспекты организации физической подготовки военнослужащих / А.В. Буриков // Обзор педагогических исследований. — 2020. — Т. 2. — № 4. — С. 43-48.
5. Варфоломеева Л.Е. Направленность образовательного процесса по физической культуре в вузе / Л.Е. Варфоломеева, А.В. Буриков, В.Н. Васин // Современный ученый. — 2022. — № 2. — С. 211-215
6. Васин В.Н. Результаты педагогического эксперимента по совершенствованию уровня физической подготовленности военнослужащих / В.Н. Васин, А.В. Буриков, А.В. Горохов // Современный ученый. — 2020. — № 2. — С. 191-195.
7. Гришинов В.П. Межличностные отношения курсантов военно-учебного заведения / В.П. Гришинов, С.А. Скрипачев, Н.И. Якунин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — 2017. — № 12(154). — С. 67-71.
8. Елькин Ю.Г. Проблемные вопросы физической подготовки в высших военных учебных заведениях / Ю.Г. Елькин, А.В. Буриков // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. — 2021. — № 1(12). — С. 100-107.
9. Михайлова Т.А. Проектная деятельность студентов вуза как фактор повышения качества образования в сфере физической культуры и спорта / Т.А. Михайлова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. — 2020. — № 4(157). — С. 115-128.
10. Полухин О.Н. Управление развитием физкультурно-образовательного пространства вуза на основе проектного подхода / О.Н. Полухин, В.П. Бабинцев, С.В. Гончарук [и др.] // Теория и практика физической культуры. — 2020. — № 7. — С. 66-68.
11. Стрелков А.А. Влияние функционального состояния на физическую подготовленность военнослужащих при выполнении задач военно-профессиональной деятельности / А.А. Стрелков, Ю.Г. Елькин, А.В. Буриков [и др.] // Успехи гуманитарных наук. — 2020. — № 12. — С. 86-90.
12. Чуб Я.В. Технология учебного проектирования физкультурной деятельности в вузе / Я.В. Чуб // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — 2016. — № 12(142). — С. 159-164.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Borisov A.V. Obrazovatel'naja model' fizicheskoj podgotovki v voennyh vysshih uchebnyh zavedenijah protivovozdushnoj i protivoraketnoj oborony [Educational model of physical training at military higher education institutions of air and missile defence] / A.V. Borisov, K.V. Aksenov // Vestnik Jaroslavskogo vysshego voennogo uchilishha protivovozdushnoj oborony [Bulletin of the Yaroslavl Higher Military School of Air Defence]. — 2022. — № 4(19). — P. 29-35. [in Russian]
2. Borisov A.V. Fizicheskaja podgotovka v voenno-professional'noj dejatel'nosti voennosluzhashhih vozdušno-kosmicheskikh sil [Physical training in the military and professional activities of aerospace force personnel] / A.V. Borisov, N.A. Voronov, V.N. Vasin // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija [Modern problems of science and education]. — 2019. — № 5. — P. 37. [in Russian]
3. Burikov A.V. Osobennosti organizacii fizicheskoj podgotovki pri vypolnenii zadach voenno-professional'noj dejatel'nosti voennosluzhashhih PVO-PRO [Specifics of organizing physical training in the performance of military-professional tasks of air defence and missile defence servicemen] / A.V. Burikov // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal [International Research Journal]. — 2023. — № 6(132). — DOI: 10.23670/IRJ.2023.132.41
4. Burikov A.V. Teoreticheskie aspekty organizacii fizicheskoj podgotovki voennosluzhashhih [Theoretical aspects of organizing physical training of servicemen] / A.V. Burikov // Obzor pedagogicheskikh issledovanij [Review of pedagogical research]. — 2020. — Vol. 2. — № 4. — P. 43-48. [in Russian]
5. Varfolomeeva L.E. Napravlenost' obrazovatel'nogo processa po fizicheskoj kul'ture v vuze [Orientation of the educational process in physical culture in higher education institutions] / L.E. Varfolomeeva, A.V. Burikov, V.N. Vasin // Sovremennij uchenyj [Modern Scientist]. — 2022. — № 2. — P. 211-215 [in Russian]
6. Vasin V.N. Rezul'taty pedagogicheskogo jeksperimenta po sovershenstvovaniju urovnja fizicheskoj podgotovlennosti voennosluzhashhih [Results of the pedagogical experiment on improving the level of physical fitness of servicemen] / V.N. Vasin, A.V. Burikov, A.V. Gorohov // Sovremennij uchenyj [Modern Scientist]. — 2020. — № 2. — P. 191-195. [in Russian]
7. Grishinov V.P. Mezhlichnostnye otnoshenija kursantov voenno-uchebnogo zavedenija [Interpersonal relations of cadets of a military educational institution] / V.P. Grishinov, S.A. Skripachev, N.I. Jakunin // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta [Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University]. — 2017. — № 12(154). — P. 67-71. [in Russian]
8. El'kin Ju.G. Problemnye voprosy fizicheskoj podgotovki v vysshih voennyh uchebnyh zavedenijah [Problematic issues of physical training in higher military educational institutions] / Ju.G. El'kin, A.V. Burikov // Vestnik Jaroslavskogo vysshego voennogo uchilishha protivovozdushnoj oborony [Bulletin of the Yaroslavl Higher Military School of Air Defence]. — 2021. — № 1(12). — P. 100-107. [in Russian]
9. Mihajlova T.A. Proektnaja dejatel'nost' studentov vuza kak faktor povyshenija kachestva obrazovanija v sfere fizicheskoj kul'tury i sporta [Project activity of university students as a factor in improving the quality of education in the field of physical culture and sport] / T.A. Mihajlova // Vestnik Juzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University]. — 2020. — № 4(157). — P. 115-128. [in Russian]

10. Poluhin O.N. Upravlenie razvitiem fizkul'turno-obrazovatel'nogo prostranstva vuza na osnove proektnogo podhoda [Management of development of physical culture and education space of higher education institution on the basis of project approach] / O.N. Poluhin, V.P. Babincev, S.V. Goncharuk [et al.] // Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury [Theory and practice of physical culture]. — 2020. — № 7. — P. 66-68. [in Russian]
11. Strelkov A.A. Vlijanie funkcional'nogo sostojanija na fizicheskiju podgotovlennost' voennosluzhashhih pri vypolnenii zadach voenno-professional'noj dejatel'nosti [Influence of functional state on physical fitness of servicemen when performing military professional tasks] / A.A. Strelkov, Ju.G. El'kin, A.V. Burikov [et al.] // Uspehi gumanitarnyh nauk [Advances in the human sciences]. — 2020. — № 12. — P. 86-90. [in Russian]
12. Chub Ja.V. Tehnologija uchebnogo proektirovanija fizkul'turnoj dejatel'nosti v vuze [Technology of educational design of physical culture activity in higher education institution] / Ja.V. Chub // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta [Scientific Notes of P.F. Lesgaft University]. — 2016. — № 12(142). — P. 159-164. [in Russian]