

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ / GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION**

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.133.57>

**ВОСПИТАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПАТРИОТИЗМА У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ РОСГВАРДИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Научная статья

**Шарухина Т.Г.<sup>1,\*</sup>**

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0001-5169-3044;

<sup>1</sup> Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (tgsha2006[at]inbox.ru)

**Аннотация**

Отношения между Россией и коллективным Западом продолжают ухудшаться: против России вводятся все новые санкции, совершенствуются способы ведения гибридной войны, активизируются внутренние враги российского государства. На защите общественного порядка, общественной и государственной безопасности, прав и свобод личности стоят войска национальной гвардии Российской Федерации. Военнослужащие и сотрудники воинских частей и территориальных органов стараются качественно и успешно выполнять поставленные служебно-боевые задачи. Для успешного выполнения служебно-боевых задач у каждого военнослужащего и сотрудника должны быть сформированы качества личности, которые обеспечивают выполнение воинского (служебного) долга. Одним из таких качеств является государственный патриотизм, который формируется в процессе государственно-патриотического воспитания курсантов. Государственно-патриотическое воспитание курсантов должно осуществляться не только средствами военно-политической работы, но и учебных дисциплин. Цель статьи состоит в раскрытии воспитательных возможностей иностранного языка, связанных с формированием государственного патриотизма у курсантов военных институтов Росгвардии. Выводы: в статье выделяются не только основные компоненты государственно-патриотического воспитания курсантов в процессе обучения иностранному языку, но и функции каждого компонента. Определяются условия эффективного использования иностранного языка как фактора государственно-патриотического воспитания курсантов.

**Ключевые слова:** государственно-патриотическое воспитание, курсанты военных институтов Росгвардии, иностранный язык.

**UPBRINGING OF STATE PATRIOTISM IN CADETS OF MILITARY INSTITUTES OF THE RUSSIAN NATIONAL GUARD IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

Research article

**Sharukhina T.G.<sup>1,\*</sup>**

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0001-5169-3044;

<sup>1</sup> Saint Petersburg military Zhukov's Order Institute of National Guard Troops of the Russian Federation, Saint-Petersburg, Russian Federation

\* Corresponding author (tgsha2006[at]inbox.ru)

**Abstract**

Relations between Russia and the collective West continue to deteriorate: more and more sanctions are being imposed against Russia, the methods of hybrid warfare are being improved, and the internal enemies of the Russian State are becoming more vigilant. The National Guard troops of the Russian Federation stand in defence of public order, social and state security, and the rights and freedoms of the individual. Servicemen and employees of military units and territorial bodies try to fulfil their service and combat missions with quality and success. For that, each serviceman and staff member must have personal qualities that ensure the fulfilment of military (service) duty. One of such qualities is state patriotism, which is formed in the process of state patriotic education of cadets. It should be carried out not only by means of military-political work, but also by means of academic disciplines. The purpose of the article is to reveal the educational opportunities of a foreign language related to the formation of state patriotism among the cadets of military institutes of the Russian National Guard. Conclusions: the article identifies not only the main components of state patriotic education of cadets in the process of teaching a foreign language, but also the functions of each component. The conditions for the effective use of a foreign language as a factor of state patriotic education of cadets are defined.

**Keywords:** state patriotic education, cadets of military institutes of the Russian National Guard, foreign language.

**Введение**

Политическое, экономическое, военное давление Запада на Россию привело к проведению специальной военной операции. Ее анализ свидетельствует о необходимости повышения эффективности государственно-патриотического воспитания военнослужащих и сотрудников Росгвардии, особенно из числа офицеров. Этот тезис вытекает из реального анализа сложившегося положения дел.

Определенная часть молодых людей не понимает, зачем нужна специальная военная операция и старается уклониться от выполнения гражданского долга. Есть молодые люди, которые считают, что Россия напала на Украину

без видимых на это причин. Находясь под влиянием западных и украинских источников информации, они убеждены в неправильной государственной политике Российской Федерации. Есть сомневающиеся молодые люди, которые не имеют системных представлений о политике Российской Федерации. После проведения частичной мобилизации какая-то доля этих людей попала в войска [1]. Поэтому перед офицерами – выпускниками военных институтов Росгвардии – встает сложная воспитательная задача, связанная с организацией эффективного государственно-патриотического воспитания таких военнослужащих, по сути, их перевоспитания. Однако успешность воспитания и перевоспитания зависит прежде всего от убежденности самого офицера в правоте того дела, которым он занимается [2]. У курсантов не должно быть сомнений в необходимости и правильности принятого российским руководством решения. Такая мировоззренческая позиция является фундаментом, на котором будут выстраиваться педагогические технологии, применяемые при организации деятельности по воспитанию и перевоспитанию подчиненных.

Несмотря на то, что у абсолютного большинства курсантов, особенно старших курсов, сформированы такие мировоззренческие установки, младшие курсы требуют проведения с ними внимательной и кропотливой воспитательной работы. Цель статьи состоит в раскрытии воспитательных возможностей иностранного языка, связанных с формированием государственного патриотизма у курсантов военных институтов Росгвардии.

### **Методы и принципы исследования**

Исследование проводилось в течение года с курсантами первого и второго курсов (более 300 курсантов). В исследовании приняли участие преподаватели иностранного языка Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации. Центральное место в исследовании занимал формирующий эксперимент, который заключался в том, что при изучении тем «Я – курсант», «Военное страноведение», «Особенности современных войн, вооруженных конфликтов и ведения боевых действий» и других на иностранном языке анализировалась ситуация, сложившаяся в ходе специальной военной операции на Украине, разъяснялись причины ее проведения и влияние на геополитическую ситуацию, обсуждалось героическое поведение военнослужащих Росгвардии. Курсанты принимали активное участие в подготовке информации, ее доведении до своих товарищей. На занятия приглашались офицеры, выполнявшие свои обязанности в зоне специальной военной операции. В процессе обсуждения использовались элементы игровых технологий с разыгрыванием ролевых ситуаций, в которых курсанты, выступавшие в роли офицеров, отвечали на «провокационные» вопросы западных журналистов. Вся дискуссия разворачивалась на иностранном языке.

### **Основные результаты**

Как показал опрос курсантов после завершения формирующего эксперимента, 98,7% отметили существенную пользу от реализации той методики проведения занятий, которая использовалась в формирующем эксперименте. Результаты нашли отражение в расширении военно-политического кругозора (98,9% ответов), формировании и закреплении позитивных установок на принимаемые государственным руководством решения (97,2% ответов) и добросовестное отношение к выполнению в будущем офицерского долга (100% ответов).

### **Обсуждение**

Государственно-патриотическое воспитание курсантов наиболее целесообразно организовывать на основе событийного подхода [3], [4]. При этом под государственно-патриотическим воспитанием курсантов следует понимать систему специально организованных командирами и преподавателями жизненных ситуаций, мотивирующих курсантов на проявление патриотически «окрашенных» поступков, направленных на безусловное и качественное выполнение воинского (служебного) долга [5], [6].

Государственно-патриотическое воспитание осуществляется не только через формы военно-политической работы, но и посредством преподавания учебных дисциплин. Результатом скоординированной военно-политической работы и деятельности преподавателей в процессе проведения занятий по иностранному языку выступает твердость убеждений личности будущего офицера Росгвардии, готового профессионально исполнить свой офицерский долг [7]. Формирование убеждений у курсантов, содержание которых заключается в осознании необходимости безусловного и качественного выполнения офицерского долга по защите Отечества, выступает одной из основных задач государственно-патриотического воспитания. Причем речь должна идти о развитии целостного мировоззрения будущих офицеров Росгвардии, которое обеспечит ценностное отношение к Родине, войскам национальной гвардии, профессиональным задачам, офицерским традициям и другим аспектам жизнедеятельности будущего офицера. Целостное мировоззрение способствует проявлению целеустремленности и старательности в процессе решения офицерами возложенных на них управленческо-педагогических задач, удовлетворения высокодуховных, профессиональных и общекультурных интересов.

Какое место и какую роль играет иностранный язык в государственно-патриотическом воспитании курсантов? У иностранного языка есть свои педагогические средства влияния на формирование мировоззрения будущих офицеров. К этим средствам относятся: цель и содержание учебной дисциплины (содержательно-целевой компонент дисциплины), применяемые методы и технологии (технологический компонент дисциплины), интеллектуально-познавательный процесс освоения учебного материала (процессуальный компонент дисциплины), полученный результат, который отражается в мотивации как удовлетворенность или неудовлетворенность осуществленными действиями и их итогами [8], [9]. Применение данных средств превращает иностранный язык в эффективный фактор формирования как мировоззрения курсантов в целом, так и его составной части – убеждений.

Содержательно-целевой компонент выполняет системообразующую роль в образовательном процессе и включает: целеопределение (какой компонент мировоззрения необходимо и возможно сформировать на каждом занятии), информационно-смысловое содержание, которое следует освоить курсантам при изучении темы, текста, просмотра/прослушивания видео/аудиоматериалов. Если речь идет о включении в занятие учебных материалов о

значимых событиях и мероприятиях патриотической направленности, то занятие необходимо проводить на основе принципа сочетания оригинальных учебных материалов с использованием рефлексивных технологий.

Технологический компонент включает конкретные приемы, методы, педагогические технологии, способствующие эффективному формированию государственно-патриотических взглядов и убеждений у курсантов. Например, проведение 5-минутного военно-политического информирования в начале занятия на иностранном языке, обсуждение памятных дат воинской славы и др.

Процессуальный компонент дисциплины требует особого внимания со стороны преподавателя. Именно в момент его реализации происходит усвоение ценностно-смыслового аспекта учебного материала, насыщенного государственно-патриотическим содержанием. Успешное функционирование данного компонента гарантирует преобразование сообщаемой информации в систему личностных ценностей, и, таким образом, обеспечивает гарантию ее ассимилирования и присоединения к ценностным установкам. Интеллектуально-познавательная функция процессуального компонента охватывает уяснение информации, ее осмысление, выделение в ней самых важных ценностных составляющих и последующего «присвоения» выделенных ценностей. Курсант постоянно сравнивает то, что изучает о других странах, с тем, что знает о своей стране. Если он перестает сравнивать, наступает разрыв целостности в познании. Преподаватель должен восполнить появившийся пробел [10].

Например, говоря о дне образования войск национальной гвардии, необходимо не только рассказать курсантам о главной идее профессионального праздника и его истории в России, но и представить тексты, видеоматериалы об этом событии, появившиеся в мировых средствах массовой информации, проанализировать их, сделать заключение. Только представив курсантам разные позиции, можно рассчитывать на ценностное отношение к предлагаемой теме.

Результирующий компонент проявляется не только в компетентностной, но и мотивационной готовности будущих офицеров добросовестно выполнить офицерский долг. У курсанта появляется большой интерес к учебному материалу, возникает эмоциональное реагирование на предъявляемые учебные тексты, повышается эрудиция, включается критическое мышление и др. У преподавателя расширяются возможности не только по отработке лексико-грамматического блока занятия, но и усиления воспитательного влияния на курсантов через изучаемое содержание.

В рамках внеаудиторной деятельности по осуществлению государственно-патриотического воспитания необходимо использовать занятия в военно-научном кружке.

### Заключение

В современных условиях многократно возрастает роль государственно-патриотического воспитания курсантов. Обучение иностранному языку несет в себе значительный воспитательный потенциал, который должен быть максимально реализован. Основными условиями реализации воспитательного потенциала иностранного языка выступают: формирование гордости за избранную профессию; наполнение содержания обучения государственно-патриотическими ценностями; эффективное управление когнитивными процессами курсантов на занятиях.

### Конфликт интересов

Не указан.

### Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

### Conflict of Interest

None declared.

### Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

### Список литературы / References

1. Алиев Т.И. Государственно-патриотическое воспитание сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России на основе аксиологического подхода : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Алиев Тимур Имирбекович. — Майкоп, 2023. — 23 с.
2. Шарухин А.П. Воспитание военнослужащих и сотрудников подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации / А.П. Шарухин. — Санкт-Петербург: СПВИ ВНГ РФ, 2020. — 240 с.
3. Борытко Н.М. Онтологическое понимание современного воспитания / Н.М. Борытко // Журнал ЦДО Эйдос. — URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0301-4.htm>. (дата обращения: 16.04.23).
4. Мануйлов Ю.С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании / Ю.С. Мануйлов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2008. — № 4 (14). — С. 21-27.
5. Дьяков Э.Н. Концепция государственно-патриотического воспитания курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации / Э.Н. Дьяков, А.П. Шарухин // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 62(4). — С. 63-67.
6. Дьяков Э.Н. Социокультурная деятельность военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии РФ как фактор формирования государственного патриотизма у курсантов / Э.Н. Дьяков, А.П. Шарухин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — 2017. — № 7(149). — С. 52-56.
7. Шарухина Т.Г. Воспитание у курсантов военных институтов войск национальной гвардии гордости за избранную профессию в процессе обучения иностранному языку / Т.Г. Шарухина // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации. — 2019. — № 1(16). — С. 74-79.
8. Карташева Е.А. Реализация задач военно-патриотического воспитания в процессе обучения иностранным языкам / Е.А. Карташева, С.А. Юренская // Современный ученый. — 2020. — № 2. — С. 121-126.

9. Куличкова Е.А. Инновационные технологии в обучении иностранному языку / Е.А. Куличкова // Системные технологии. — 2015. — № 17. — С. 5-13.

10. Шарухин А.П. Учебная деятельность курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии РФ: критерии оценки качества / А.П. Шарухин, А.С. Сапожников // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. — 2017. — Т. 10. — № 11(11). — С. 53-54.

### Список литературы на английском языке / References in English

1. Aliev T.I. Gosudarstvenno-patrioticheskoe vospitanie sotrudnikov pravoohranitel'nyh organov i special'nyh sluzhb Rossii na osnove aksiologicheskogo podhoda [Patriotic Education of Law Enforcement Officers and Special Services of Russia on the Basis of Axiological Approach] : dis. abst. ... for PhD in Pedagogy : 13.00.01 / Aliev Timur Imirbegovich. — Maykop, 2023. — 23 p. [in Russian]

2. Sharuhin A.P. Vospitanie voennosluzhashhih i sotrudnikov podrazdelenij vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii [Education of Servicemen and Officers of National Guard Troops of the Russian Federation] / A P. Sharuhin. — Saint Petersburg: St. Petersburg Military Institute of the National Guard Forces, 2020. — 240 p. [in Russian]

3. Borytko N.M. Ontologicheskoe ponimanie sovremennogo vospitanija [An Ontological Understanding of Contemporary Parenting] / N.M. Borytko // Journal of CAE Eidos. — URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0301-4.htm>. (accessed: 16.04.23). [in Russian]

4. Manujlov Ju.S. Konceptual'nye osnovy sredovogo podhoda v vospitanii [Conceptual Framework of the Environmental Approach in Education] / Ju.S. Manujlov // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika [Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics]. — 2008. — № 4 (14). — P. 21-27. [in Russian]

5. D'jakov Je.N. Konceptcija gosudarstvenno-patrioticheskogo vospitanija kursantov voennyh obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovanija vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii [Concept of State Patriotic Education of Cadets of Military Educational Organizations of Higher Education of the National Guard Troops of the Russian Federation] / Je.N. D'jakov, A.P. Sharuhin // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija [Problems of Modern Pedagogical Education]. — 2019. — № 62(4). — P. 63-67. [in Russian]

6. D'jakov Je.N. Sociokul'turnaja dejatel'nost' voennyh obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovanija vojsk nacional'noj gvardii RF kak faktor formirovanija gosudarstvennogo patriotizma u kursantov [Sociocultural Activity of Military Educational Organizations of Higher Education of National Guard Troops of the Russian Federation as a Factor of Formation of State Patriotism in Cadets] / Je.N. D'jakov, A.P. Sharuhin // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafa [Scientific Notes of the University named after P.F. Lesgaft]. — 2017. — № 7(149). — P. 52-56. [in Russian]

7. Sharuhina T.G. Vospitanie u kursantov voennyh institutov vojsk nacional'noj gvardii gordosti za izbrannuju professiju v processe obuchenija inostrannomu jazyku [Educating Cadets of Military Institutes of National Guard Troops to be Proud of their Chosen Profession in the Process of Teaching a Foreign Language] / T.G. Sharuhina // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii [Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of National Guard Forces of the Russian Federation]. — 2019. — № 1(16). — P. 74-79. [in Russian]

8. Kartasheva E.A. Realizacija zadach voenno-patrioticheskogo vospitanija v processe obuchenija inostrannym jazykam [Realization of Military and Patriotic Education Tasks in the Process of Teaching Foreign Languages] / E.A. Kartasheva, S.A. Jurenskaja // Sovremennij uchenyj [Modern Scientist]. — 2020. — № 2. — P. 121-126. [in Russian]

9. Kulichkova E.A. Innovacionnye tehnologii v obuchenii inostrannomu jazyku [Innovative Technologies in Foreign Language Teaching] / E.A. Kulichkova // Sistemnye tehnologii [Systemic Technologies]. — 2015. — № 17. — P. 5-13. [in Russian]

10. Sharuhin A.P. Uchebnaja dejatel'nost' kursantov voennyh obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovanija vojsk nacional'noj gvardii RF: kriterii ocenki kachestva / A.P. Sharuhin, A.S. Sapozhnikov // Aktual'nye problemy gumanitarnyh i social'no-jekonomicheskikh nauk [Educational Activities of Cadets of Military Educational Organizations of Higher Education of National Guard Troops of the Russian Federation: Quality Assessment Criteria]. — 2017. — Vol. 10. — № 11(11). — P. 53-54. [in Russian]