

**КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) / CORRECTIONAL PEDAGOGY (PRINCIPLES OF ACCOUNTING AND MANAGEMENT SKILLS, OLIGOPHRENOPELAGOGY AND SPEECH THERAPY)**

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.131.98>

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛОГОПЕДОВ В ВУЗЕ**

Научная статья

**Абраменко Н.Ю.<sup>1,\*</sup>, Галкина Н.А.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0002-9352-537X;

<sup>1,2</sup> Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (vampismo2004[at]yandex.ru)

**Аннотация**

В данной статье рассматриваются вопросы формирования профессиональных качеств личности логопеда при подготовке бакалавров специального образования в условиях современного вузовского образования.

Подчеркивается актуальность социального заказа общества на подготовку логопедов, готовых работать с лицами с ограниченными возможностями здоровья, как в специальных образовательных условиях, так и в условиях инклюзивного образования. Современное профессиональное образование специалистов дефектологического образования в современное время востребовано, происходит в быстро сменяющихся условиях. Авторы указывают на поиск новых нереализованных возможностей формирования профессиональной готовности логопеда к практической деятельности. Актуализирована значимость современных тенденций профессиональной подготовки логопедов в ВУЗе.

**Ключевые слова:** специальное (дефектологическое) образование, инклюзивное образование, логопед, образовательная организация высшего образования, профессиональная готовность, коррекционная работа.

**MODERN TRENDS IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF SPEECH THERAPISTS IN HIGHER EDUCATION**

Research article

**Abramenko N.Y.<sup>1,\*</sup>, Galkina N.A.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0002-9352-537X;

<sup>1,2</sup> Pacific State University, Khabarovsk, Russian Federation

\* Corresponding author (vampismo2004[at]yandex.ru)

**Abstract**

This article examines the formation of the professional qualities of a speech therapist's personality in the course of bachelor's degree training in special education in the conditions of modern higher education.

The relevance of the social order for training speech therapists who are ready to work with persons with disabilities, both in special educational settings and in inclusive education, is emphasized. Modern professional education of specialists in speech pathology education is in great demand in today's fast-changing conditions. The authors point out the search for new, untapped possibilities of forming professional readiness of a speech therapist to practice. The significance of modern trends in professional training of speech therapists in higher education institutions is updated.

**Keywords:** special (defectology) education, inclusive education, speech therapist, higher education institution, professional readiness, correctional work.

**Введение**

Профессиональная подготовка современного специалиста логопеда в системе высшего педагогического образования определяется процессами, которые происходят в социальной и культурной среде, растущими требованиями к качеству профессиональной подготовки и уровнем разработанности эффективных технологий подготовки высококвалифицированных специалистов.

**Основная часть**

В современном педагогическом высшем учебном заведении подготовка логопеда наталкивается на противоречия между: сложившейся практикой подготовки логопеда и целями современного логопедического образования; уровнем развития научного логопедического знания и уровнем его отражения в содержании логопедического образования; важность разработки эффективных технологических моделей подготовки логопедов в высших учебных заведениях и недостаточной разработанностью в практике дефектологического образования данных моделей; потребностью обучающихся получать логопедическое образование на личностном уровне и нормативной заданностью учебного процесса и т.п. Важность разрешения данных противоречий актуализирует проблему модернизации высшего дефектологического образования, анализа современных тенденций профессиональной подготовки логопедов в ВУЗе и создания технологической модели подготовки логопедов в ВУЗе [3, С. 2].

Внимание исследователей всегда привлекал поиск новых нереализованных возможностей формирования профессиональной готовности логопеда к практической деятельности. В особенности стала значимой эта проблема в современных условиях нестабильности в обществе, в новых экономических реалиях, в условиях карантина. Новые вынужденные условия изоляции потребовали пересмотра существующей системы образования [7].

Работа в условиях дистанционного обучения на протяжении последних лет вызвала необходимость проведения специальных исследований относительно технологического и содержательно-организационного компонента и т.п. Актуален социальный заказ общества на подготовку логопедов, которые владеют глубокими и всесторонними знаниями в области логопедии, которые готовы работать с лицами с ограниченными возможностями здоровья, и в специальных образовательных условиях, и в условиях инклюзивного образования [10, С. 119]. В имеющейся системе подготовки логопедов при непрерывно изменяющихся требованиях, в условиях временной изоляции важно непрерывное обновление технологической и содержательной сторон [8, С. 3].

Профессиональная деятельность логопедов подразумевает направленность на развитие, коррекцию, обучение и воспитание обучающихся с нарушениями в речи. В данном плане коррекционная деятельность, является одной из ведущих, ее организация способствует наиболее успешному решению проблемы социальной адаптации детей с нарушениями речи к условиям окружающей среды и включения их в самостоятельную жизнь в обществе. Опыт показывает, в условиях дистанционного обучения, не всегда протекал эффективно процесс формирования теоретических позиций у будущих логопедов. В особенности является сложным процесс формирования практических умений и навыков, в связи с невозможностью посещения практических учреждений.

При разработке современной модели готовности логопеда к предстоящей деятельности необходимо решить проблемы: выделить приоритетные содержательные компоненты готовности, уточнить целеобразующий компонент, определить технологические, организационные и прогностические основы и т.п. Для этого важно непрерывно изучать профессиональную среду и проводить информационный анализ профессиональной деятельности логопедов; определять возможности реализации профессиональных компетенций, степень их реализации в рамках модулей и т.п. [1, С. 130].

При подготовке специалистов в области специального образования важно не только владеть знаниями в области диагностики, коррекции и предупреждения недостатков, но и уметь взаимодействовать с окружающими, особенно, когда логопед будет являться ведущим специалистом в группе или классе для детей с ОВЗ. Логопедическое сопровождение обеспечивает включение специальной деятельности во все сферы образовательного процесса [4, С. 12]. В этом случае значимым компонентом могут быть так называемые надпрофессиональные навыки логопеда, способствующие организации успешного взаимодействия со всеми участниками процесса образования. К этим навыкам могут относиться: умение осуществлять культурно-просветительскую деятельность в области логопедического образования, вести волонтерскую деятельность, осуществлять взаимодействие с родителями, педагогами, общественностью и т.п. [9].

Большое значение при подготовке специалистов дефектологического (логопедического) образования имеют современные достижения науки и учет современных проблем в области логопедии, в частности выявленные проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в речи, системы ранней помощи и интеграции детей с речевыми нарушениями в сообщество нормотипичных детей.

Современное профессиональное образование специалистов дефектологического образования в современное время востребовано, происходит в быстро сменяющихся условиях, диктуемых государственной политикой, меняющимся обществом, мировыми катаклизмами, цифровизацией образования. В подготовке специалистов логопедического образования важна как фундаментальность образования, так и новые ориентиры [5, С. 48]. Целью подготовки является специалист, владеющий знаниями в области клинического, нейрофизиологического и психолого-педагогического развития детей с речевыми патологиями, учитывающий его возрастные и индивидуальные особенности; ориентирующийся, в первую очередь, на здоровье ребенка; имеющий представление о государственной системе комплексной диагностики и коррекции нарушений у детей начиная с первых месяцев жизни, осуществляющий комплекс диагностических и коррекционно-развивающих процедур и критически относящийся ко всем инновациям коррекции и специального обучения, копирования западных моделей; умеющий взаимодействовать с родителями и профессиональным сообществом, т.е. обеспечивающий максимально возможное в рамках существующей системы качество обучения детей с речевыми нарушениями [2, С. 73].

Технологическая модель профессиональной подготовки логопедов в высших учебных заведениях предполагает преобразование функций и ролей педагога и студентов в учебно-педагогическом процессе. Они более эффективно реализуются в структуре дидактического управления, являющегося специфическим видом деятельности и условием творческой самореализации педагога высшей категории [3, С. 2].

Таким образом, изменения в высшем дефектологическом образовании требуют перемен в профессиональной подготовке логопедов в ВУЗе. Нужен специалист современного типа.

### **Заключение**

Современный логопед является, в первую очередь, личностью, в которой гармонично сочетаются социальная зрелость интеллигентность, высокий профессионализм и творческое начало [6, С. 112]. Общим показателем зрелости и развитости всей системы социально-значимых свойств и профессионально-личностных качеств современных логопедов должна стать готовность к созданию индивидуальных коррекционных программ, которая реализуется в индивидуально-творческой и профессионально-педагогической деятельности.

### **Конфликт интересов**

Не указан.

### **Рецензия**

Сообщество рецензентов Международного научно-исследовательского журнала  
DOI:  
<https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.131.98.1>

### **Conflict of Interest**

None declared.

### **Review**

International Research Journal Reviewers  
Community  
DOI:  
<https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.131.98.1>

**Список литературы / References**

1. Алексеенкова Н.В. Формирование речевой готовности у студентов факультета логопедии к осуществлению профессиональной деятельности / Н.В. Алексеенкова, Е.И. Разуван // Мир образования — образование в мире. — 2012. — № 2(50). — С. 130-136.
2. Аслаева Р.Г. Педагогическая мастерская как среда профессионального роста учителя-логопеда / Р.Г. Аслаева, В.Я. Сайтханова // Дефектология. — 2012. — № 3. — С. 73-80.
3. Басаргина Л.В. Организационно-педагогические условия профессионального развития учителей-логопедов в системе дополнительного профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Басаргина Людмила Владимировна. — Москва, 2010. — 24 с.
4. Гриценко А.В. Педагогическое мастерство и его составляющие / А.В. Гриценко, Н.В. Беспалова // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии. — Чебоксары: Интерактив плюс, 2018. — 228 с.
5. Жулина Е.В. Компетентностный подход в подготовке специалистов по профилю «Логопедия» в вузе / Е.В. Жулина, В.А. Кудрявцев // Проблемы современного педагогического образования. — 2017. — № 56-5. — С. 48-54.
6. Инклюзивное образование: теория, практика, перспективы развития / Отв. ред. Сафронова В.В. — МСГИ, 2013. — 244 с.
7. Китик Е.Е. Эффективность виртуальных практик диагностики речевых нарушений / Е.Е. Китик, И.И. Кукушкин // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2021. — № 43. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-43/the-effectiveness-of-virtual-practice-for-diagnosis-of-speech-disorders> (дата обращения: 23.01.2023).
8. Маринич Е.Е. Формирование профессионально-педагогической компетентности будущего учителя-логопеда в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Маринич Евгений Евгеньевич. — Шуя, 2012. — 24 с.
9. Маевская Н.В. Интерактивная учебная модель логопедического обследования: формирование рабочей гипотезы / Н.В. Маевская, О.И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2021. — № 43. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-43/interactive-educational-model-of-speechtherapy-examination-forming-a-working-hypothesis> (дата обращения: 23.01.2023).
10. Шашкина Г.Р. Формирование профессиональных компетенций будущих логопедов для работы с детьми в условиях инклюзивного образования. Интегративная система образования детей в условиях дошкольного образовательного учреждения / Г.Р. Шашкина // Инклюзивное образование: теория, практика, перспективы развития / Отв. ред. В.В. Сафронова. — МСГИ, 2013. — С. 119-124

**Список литературы на английском языке / References in English**

1. Alekseenkova N.V. Formirovanie rechevoj gotovnosti u studentov fakul'teta logopedii k osushhestvleniju professional'noj dejatel'nosti [Developing Speech Readiness in Speech Therapy Students to Carry out Professional Activities] / N.V. Alekseenkova, E.I. Razuvan // Mir obrazovanija — obrazovanie v mire [Education World — Education in the World]. — 2012. — № 2(50). — P. 130-136. [in Russian]
2. Aslaeva R.G. Pedagogicheskaja masterskaja kak sreda professional'nogo rosta uchitelja-logopeda [Pedagogical Workshop as an Environment for the Professional Development of a Teacher of Speech Therapy] / R.G. Aslaeva, V.Ja. Sajthanova // Defektologija [Defectology]. — 2012. — № 3. — P. 73-80. [in Russian]
3. Basargina L.V. Organizacionno-pedagogicheskie uslovija professional'nogo razvitija uchitelej-logopedov v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija [Organizational and Pedagogical Conditions for the Professional Development of Speech Therapists in Supplementary Professional Education]: abst. dis. ... PhD in Pedagogy: 13.00.03 / Basargina Ljudmila Vladimirovna. — Moscow, 2010. — 24 p. [in Russian]
4. Gricenko A.V. Pedagogicheskoe masterstvo i ego sostavljajushhie [Pedagogical Excellence and its Components] / A.V. Gricenko, N.V. Bepalova // Pedagogicheskoe masterstvo i sovremennye pedagogicheskie tehnologii [Pedagogical Excellence and Modern Pedagogical Technologies]. — Cheboksary: Interaktiv pljus, 2018. — 228 p. [in Russian]
5. Zhulina E.V. Kompetentnostnyj podhod v podgotovke specialistov po profilju «Logopedija» v vuze [A Competency-Based Approach to Training in Speech Therapy at Higher Education Institutions] / E.V. Zhulina, V.A. Kudrjavcev // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija [The Challenges of Modern Teacher Education]. — 2017. — № 56-5. — P. 48-54. [in Russian]
6. Inkluzivnoe obrazovanie: teorija, praktika, perspektivy razvitija [Inclusive Education: Theory, Practice, Development Prospects] / Chief ed. Safronov V.V. — MSSI, 2013. — 244 p. [in Russian]
7. Kitik E.E. Jeffektivnost' virtual'nyh praktik diagnostiki rechevyh narushenij [The Effectiveness of Virtual Practices in Diagnosing Speech Disorders] / E.E. Kitik, I.I. Kukushkin // Al'manah Instituta korrekcionnoj pedagogiki [Institute of Corrective Pedagogy Almanac]. — 2021. — № 43. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-43/the-effectiveness-of-virtual-practice-for-diagnosis-of-speech-disorders> (accessed: 23.01.2023). [in Russian]
8. Marinich E.E. Formirovanie professional'no-pedagogicheskoi kompetentnosti budushhego uchitelja-logopeda v vuze [Forming the Professional and Pedagogical Competence of a Future Teacher-Speech Therapist in Higher Education]: abst. dis. ... PhD in Pedagogy: 13.00.08 / Marinich Evgenij Evgen'evich. — Shuya, 2012. — 24 p. [in Russian]
9. Maevskaja N.V. Interaktivnaja uchebnaja model' logopedicheskogo obsledovanija: formirovanie rabochej gipotezy [An Interactive Speech Therapy Training Model: Formation of a working hypothesis] / N.V. Maevskaja, O.I. Kukushkina // Al'manah Instituta korrekcionnoj pedagogiki [Institute of Corrective Pedagogy Almanac]. — 2021. — № 43. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-43/interactive-educational-model-of-speechtherapy-examination-forming-a-working-hypothesis> (accessed: 23.01.2023). [in Russian]

10. Shashkina G.R. Formirovanie professional'nyh kompetencij budushhih logopedov dlja raboty s det'mi v uslovijah inkljuzivnogo obrazovanija. Integrativnaja sistema obrazovanija detej v uslovijah doskol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdenija [Formation of Professional Competences of Future Speech Therapists to Work with Children in the Conditions of Inclusive Education. Integrative System of Education for Children in a Preschool Educational Institution] / G.R. Shashkina // Inkljuzivnoe obrazovanie: teorija, praktika, perspektivy razvitija [Inclusive Education: Theory, Practice, Development Prospects] / Chief ed. V.V. Safronov. — MSSl, 2013. — P. 119-124 [in Russian]