

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.131.99>

ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Научная статья

Васина О.Н.^{1,*}, Пономарёва О.Н.², Борисов Н.Н.³

¹ ORCID : 0000-0003-2695-4091;

² ORCID : 0000-0001-9494-2610;

¹ Пензенский государственный университет, Пенза, Российская Федерация

^{2,3} Пензенский артиллерийский инженерный институт, филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В.Хрулёва, Пенза, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (onvasina[at]yandex.ru)

Аннотация

Личностный опыт эмоционально-ценностного отношения (ЭЦО) к объектам и явлениям окружающего мира фиксирован в личностной системе ценностей, ценностных ориентаций, убеждений и детерминирует стратегии нравственного поведения, характер целей и мотивов профессиональной деятельности. Формирование опыта ЭЦО к Миру в целом авторы предлагают рассматривать аналогично структуре опыта ЭЦО к природе, предложенной С.Д. Дерябо и В.А. Ясвиным. Цель исследования – выявление и обоснование педагогических условий формирования опыта ЭЦО у обучающихся в образовательном процессе высшей школы при изучении эколого-ориентированных учебных дисциплин. Ключевые задачи исследования:

а) выявление особенностей организации педагогической работы по приданию личностной значимости нравственным ценностям и развитию системы ценностных ориентаций;

б) выявление положительных психологических релизёров («пусковых стимулов») и возможных механизмов «перевода» (трансформации) значительного количества отрицательных релизёров в положительные.

Авторы полагают, что базисом для формирования личностного опыта ЭЦО может служить культурологический подход, в соответствии с которым следует:

1) наполнить состав содержания образования по учебным дисциплинам;

2) осуществить интеграцию междисциплинарных (эколого-ориентированных) аспектов изучаемого материала с целью их ценностного насыщения.

Ключевые слова: опыт эмоционально-ценностного отношения, культурологический подход, профессиональное образование.

FORMATION OF AN EMOTIONAL AND VALUE-BASED EXPERIENCE OF THE WORLD IN THE LEARNING PROCESS OF HIGHER EDUCATION

Research article

Vasina O.N.^{1,*}, Ponomariova O.N.², Borisov N.N.³

¹ ORCID : 0000-0003-2695-4091;

² ORCID : 0000-0001-9494-2610;

¹ Penza State University, Penza, Russian Federation

^{2,3} Penza Artillery Engineering Institute, branch of the Military Academy of Logistics named after General of the Army A.V. Khrulev, Penza, Russian Federation

* Corresponding author (onvasina[at]yandex.ru)

Abstract

The personal experience of emotional and value attitude (EVA) to objects and phenomena of the world around is fixed in personal system of values, value orientations, beliefs and determines strategies of moral behaviour, character of purposes and motives of professional activity. The authors suggest viewing the formation of EVA experience towards the world as a whole similarly to the structure of ECE experience towards nature proposed by S.D. Deryabo and V.A. Yasvin. The aim of the study is to identify and substantiate pedagogical conditions of EVA experience formation in students in the educational process of higher school in the study of environmentally-oriented academic disciplines. Key objectives of the study:

a) to identify the specifics of pedagogical work organization to give personal importance to moral values and develop a system of value orientations;

b) to identify positive psychological releasers ("triggers") and possible mechanisms of "translation" (transformation) of a significant number of negative releases into positive ones.

The authors believe that a culturological approach can serve as a basis for the formation of personal experience of EVA, according to which one should:

1) fill out the education in academic disciplines;

2) implement the integration of interdisciplinary (eco-oriented) aspects of the studied material in order to saturate them with value.

Keywords: emotional and value experience, cultural approach, professional education.

Введение

В настоящее время проблема формирования опыта ЭЦО обучающихся является одной из сквозных дидактических проблем, обозначенных М.В. Клариным и И.М. Осмоловской [1]. Опыт ЭЦО – часть социального опыта, зафиксированного в Культуре – обязательный компонент состава содержания образования /культурологический подход И.Я. Лернера, В.В. Краевского/. Как выделила И.М. Осмоловская, многозначность, как особенность культурологического подхода, «открылась» заново после того, когда в педагогических исследованиях обратились к формированию не только социального, но и личностного (индивидуального) опыта [1].

Заметим, что на нынешнем этапе функционирования высшей школы задекларирована значимость устойчивого развития общества, введены соответствующие поправки в примерные образовательные программы профессионального образования, уточнены требования к результатам подготовки по соответствующим профилям высшей школы. Однако практически не решаются задачи по формированию опыта ЭЦО у обучающихся, не определены эффективные психолого-педагогические пути преобразования этого опыта, игнорируются наработанные педагогической наукой материалы по обобщению социально значимого опыта ЭЦО к природе (методика географии, методика биологии, методика экологии и др.), не реализован эколого-ориентированный потенциал различных учебных дисциплин [2]. Между тем, появление различного рода инноваций и неконтролируемого потока информации изменяет сущность социальных отношений и обуславливает трансформацию мировоззренческой культуры личности [3].

Методы и принципы исследования

Исследование выполнено с учётом содержательного и сравнительного анализа нормативно-правовой документации, педагогической, методической, психологической литературы; включённого наблюдения и обобщения многолетнего педагогического опыта. *Методологической основой* исследования являются идеи и положения в области культурологической теории отбора содержания образования (И.Я. Лернер, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин), аксиологического и компетентностного подхода. Теоретической основой исследования являются работы М.В. Кларина, И.М. Осмоловской [1], О.Н. Пономарёвой, О.Н. Васиной [2], В.В. Краевского, И.Я. Лернера [4], С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина [5], В.В. Николиной [6], В.И. Панова [7] и др.

Основные результаты

На базе Педагогического института им. В.Г. Белинского и Медицинского института ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», а также в филиале Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулёва, Пензенском государственном аграрном университете с 2016 года по настоящее время организована экспериментальная работа по реализации основных положений культурологической теории состава содержания образования [2], [10], [11].

Считаем, что фундаментальной основой отбора содержания профессионального образования является ведущая роль опыта эмоционально-ценностного отношения к объектам и явлениям окружающего мира. Именно опыт ЭЦО в дальнейшем определяет стремление студента к поиску и приобретению системных знаний, умений, деятельности и является в дальнейшем основой обогащения ОПД, ОСД, ОТД и личностного опыта ЭЦО. При этом важно конструировать опыт ЭЦО по различным учебным дисциплинам/ модулям в логической цепочке «Природа – сама Личность и другие люди – Здоровье – Труд /Профессия/ – Отечество – Мир в целом» [2];

Мы систематизировали и включили в содержание дисциплин/ модулей ценностно-мировоззренческие фрагменты произведений научно-популярной литературы, классиков художественной литературы, значимую информацию о житейском опыте поколений, закодированную (пси-релизеры), поговорках и пословицах, других элементах народных традиций, добавили краеведческий компонент [2], [7].

Предлагаем организовать работу с подобным материалом через использование активных и интерактивных (приставка «интер-» акцентирует наличие межличностного общения в системе «обучающийся-обучающийся», «преподаватель-обучающийся») методов и приёмов с учётом личного опыта обучающихся, постановка и решение мировоззренческих и ценностно-смысловых проблемных ситуаций предусмотренных компетентностным подходом [12], [13]. Следствием совместной работы становится изменение ценностного характера восприятия мира и отношения к природе, другим людям, миру в целом. Человек как субъект образования создаёт свою систему ценностей окружающего мира и свой путь в нём, в соответствии с новыми ценностными ориентациями.

Не менее важным условием формирования личностного опыта ЭЦО студентов мы рассматриваем включение в содержание дисциплин/модулей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в высшей школе эколого-ориентированных материалов (компонент социального опыта), отражающих идеи единства человека и окружающего мира (природы и общества).

Эколого-ориентированное содержание, культурные ценности, традиционные духовно-нравственные ценности России, преломляясь в сознании студентов через их имеющийся индивидуальный опыт ЭЦО, становятся личностно-значимыми и изменяют личностный опыт ЭЦО к себе самому, здоровью, труду/профессии, другим людям, родному краю, Отечеству, миру в целом.

Обсуждение

В научных исследованиях понятие «ценность» раскрывается как социальная категория, с помощью которой измеряются все предметы, явления и отношения к ним. Ценности являются своеобразной характеристикой времени и пространства, поскольку в разные времена у разных народов одна и та же ценность будет иметь разное значение. В течение жизни личность может «пересмотреть» свою систему ценностей, среди которых принято выделять материальные (предметные) и духовные (субъектные) ценности, общечеловеческие, общественные (социальные) и личностные ценности. В рамках нашей работы представляют интерес личностные ценности, обуславливающие ценностное отношение и формирующиеся в течение всей жизни при постоянном взаимодействии индивидуального и общественного опыта. Однако проблема заключается в том, что сами по себе ценности не являются фактором развития

личности, как бы объективно мы их не выделяли, а, следовательно, и не могут стать личностно значимыми (идеалы, смыслы, принципы, убеждения) и предопределяющими мотивы поведения.

Известно, что присваиваются только те нравственно- и социально-значимые ценности, которые обучающиеся считают значимыми как для себя, так и для окружающих. «Встраиванию» социально значимых ценностей в объективное поле личностного опыта ЭЦО способствует системный и целенаправленный процесс формирования нравственных ценностных ориентаций и убеждений, формируемых в результате эмоциональной и рациональной оценки объектов и явлений окружающего мира. Отсюда актуализируется проблема выявления новых этико-эстетических оснований современного научного знания и профессионального образования, возникновение новой этико-эстетической иерархии ценностей [8]. Так, на примере учебной дисциплины «математика», Л.В. Жук рассматривает следующие дидактические условия реализации ценностно-смысловой направленности обучения в вузе: трансформацию содержания, выражающуюся в обучении на социокультурном опыте; формирование у студентов внутренней мотивации, когнитивной и эмоциональной эмпатии; включение нестандартных, творческих задач, учебных кейсов [9]. Однако в целом, формирование опыта ЭЦО (к природе, Труд-Профессии, Миру в целом), фиксированного в форме личностного компонента системы ценностей, отношений, поведения, вызывает затруднения у преподавателей: большое количество публикаций, зачастую повторяющие друг друга, не позволяет педагогам выявить «основу», которая позволила бы осознанно конструировать образовательный процесс [10].

Интереснейшие сведения, способствующие развитию идеи «формирования опыта отношений», приведены на рубеже XX-XXI вв. в работах С.Д. Дерябо и В.А. Ясвина при изучении феномена «формирование отношения к природе», точку зрения которых мы разделяем [5]. Наш многолетний опыт преподавания позволяет утверждать, что структурно разработанная ими концепция формирования субъективного отношения к природе может быть экстраполирована на все составляющие опыта ЭЦО [2].

В ряде работ С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин убедительно представили доказательства, что субъективное отношение к природе формируется по взаимосвязанным перцептивному, когнитивному, практическому каналам.

По перцептивному каналу формирование отношений находится в прямой зависимости от ощущений, чувствования, восприятия и построения перцептивного (чувственного) образа (эмоциональная оценка).

По когнитивному каналу формированию отношений способствуют переработка, выявление значимости, освоение получаемой информации (рациональная оценка).

По практическому каналу отношения формируются в процессе непосредственного практического взаимодействия.

Для выявления особенностей формирования субъективного отношения к природе по конкретному каналу исследователи проанализировали совокупность специфических стимулов, связанных с объектами природы, которые человек получает из окружающего мира. Эти стимулы получили название «пси (психологические)-релизёры». Воздействие пси-релизёров определяется, главным образом, внутренним миром человека и затрагивает как первую, так и вторую сигнальные системы. Таким образом, мы получаем важную «подсказку» для формирования опыта ЭЦО к Природе, Труд /Профессии/, Отечеству, Миру в целом: положительным пси-релизёром могут стать различные элементы народных традиций, в которых фиксирован социальный опыт многих поколений [10]. Считаем, что решить проблему присвоения ценностей по обозначенным психологическим каналам, не навязывая студенту определённые заданные ценности и отношения, позволит реализации в системе высшего образования положений культурологической теории отбора содержания образования (И.Я. Лернер, Н.М. Скаткин, В.В. Краевский), согласно которой цель образования заключается в передаче Культуры, фиксированной во всем многообразии социального опыта, представленного четырьмя взаимосвязанными компонентами: опытом познавательной деятельности (ОПД); опытом способов деятельности (ОСД); опытом творческой деятельности (ОТД); опытом эмоционально-ценностного отношения к объектам и явлениям окружающего мира (ОЭЦО) [2].

Заключение

Повторяемость положительных результатов обучения позволяет сделать вывод, что формированию личностного опыта ЭЦО по перцептивному, когнитивному и практическому каналам способствует:

- 1) учёту ведущей роли опыта ЭЦО при отборе содержания профессионального образования;
- 2) интеграции в содержание учебных дисциплин/ модулей адаптированного социального опыта, объединяющего опыт эмоционально-ценностного отношения к природе, родному краю, к собственному здоровью, к Труд, Отечеству, Миру в целом;
- 3) включению в образовательный процесс высшей школы эколого-ориентированных материалов, культурных ценностей (народные традиции, обычаи, нормы поведения) и традиционных духовно-нравственных ценностей России, которые фактически объединяют экологические, экономические и социальные аспекты при поиске способов решений какой-либо проблемы;
- 4) интерактивному формату организации образовательного процесса в высшей школе. При этом студенты усваивают и присваивают ценности, нормы, новые знания, способы деятельности, то есть одновременно обучаются и воспитываются.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Кларин М.В. Перспективные направления дидактических исследований: постановка проблемы. / М.В. Кларин, И.М. Осмоловская // Образование и наука. — 2020. — 10. — с. 61-89.
2. Васина О.Н. Конструирование содержания образования по ведущему компоненту социального опыта. / О.Н. Васина, О.Н. Пономарёва // Современные проблемы науки и образования. — 2022. — 5.
3. Саидова З.З. Трансформация мировоззренческой культуры личности в условиях информационного общества. / З.З. Саидова // Международный научно-исследовательский журнал. — 2023. — 1(127). — с. 1-3.
4. Краевский В.В. Теоретические основы содержания общего среднего образования / В.В. Краевский, И.Я. Лернер — М.: Педагогика, 1996. — 352 с.
5. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. — Ростов-на-Дону, 1996. — 480 с.
6. Николина В.В. Социокультурная обусловленность тенденций изменений содержания географического образования школьников. / В.В. Николина // Человек и образование. — 2020. — 1 (62). — с. 44-51.
7. Панов В.В. Экологическое сознание: теория, методология, диагностика. / В.В. Панов // Психологическая диагностика. — 2012. — 1. — с. 3-26.
8. Герман О.Н. Социовиртуальность как вид реальности в современном образовании. / О.Н. Герман // Векторы благополучия: экономика и социум. — 2020. — 4(39). — с. 148-162.
9. Жук Л.В. Педагогические условия реализации ценностно-смысловой направленности обучения математике в высшей школе. / Л.В. Жук // Проблемы современного образования. — 2020. — 4. — с. 80-92.
10. Цаплиук А.И. Формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к отечеству: из опыта работы. / А.И. Цаплиук, Т.М. Ахмедкадиев, О.Н. Пономарёва и др. // Драгомировские образовательные чтения. Сб. науч. ст. по матер. III Межд. науч.-практ. конференции; — Пенза: ПГУ, 2020. — с. 176-183.
11. Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ 2022685607. Российская Федерация. Программное обеспечение для сбора и анализа базы данных по экспресс-диагностике обучающихся с целью формирования образовательной среды: № 2022685607; заявл. 08.12.2022; опубл. 26.12.2022. / Пономарёва О.Н., Елфимов Р.С., Шкуров А.Ю., Клеймёнова О.Ю., Васина О.Н., Адамов М.Н. EDN: KPGPNN
12. Ponomariova O.N. Setting up the Interactive Educational Process in Higher Education. / O.N. Ponomariova, O.N. Vasina // International Journal of Environmental & Science Education. — 2016. — 15. — p. 8617-8627.
13. Vasina O.N. Classification Of Educational And Cognitive Tasks For The Design Of Training In The Military Higher Education Institution. / O.N. Vasina, O.N. Ponomariova // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. — 2018. — 90. — p. 830-837.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Klarin M.V. Perspektivny'e napravleniya didakticheskix issledovaniy: postanovka problemy' [Perspective Directions of Didactic Research: Statement of the Problem]. / M.V. Klarin, I.M. Osmolovskaya // Obrazovanie i nauka [Education and Science]. — 2020. — 10. — p. 61-89. [in Russian]
2. Vasina O.N. Konstruirovaniye sodержaniya obrazovaniya po vedushhemu komponentu social'nogo opy'ta [Designing the Content of Education According to the Leading Component of Social Experience]. / O.N. Vasina, O.N. Ponomaryova // Sovremenny'e problemy' nauki i obrazovaniya [Modern Problems of Science and Education]. — 2022. — 5. [in Russian]
3. Saidova Z.Z. Transformaciya mirovozzrencheskoj kul'tury' lichnosti v usloviyax informacionnogo obshhestva [Transformation of the Ideological Culture of the Individual in the Conditions of the Information Society]. / Z.Z. Saidova // Mezhdunarodny'j nauchno-issledovatel'skij zhurnal [International Research Journal]. — 2023. — 1(127). — p. 1-3. [in Russian]
4. Kraevskij V.V. Teoreticheskie osnovy' sodержaniya obshhego srednego obrazovaniya [Theoretical Foundations of the Content of General Secondary Education] / V.V. Kraevskij, I.Ya. Lerner — M.: Pedagogika, 1996. — 352 p. [in Russian]
5. Deryabo S.D. Ekologicheskaya pedagogika i psikhologiya [Ecological Pedagogy and Psychology] / S.D. Deryabo, V.A. Yasvin. — Rostov-na-Donu, 1996. — 480 p. [in Russian]
6. Nikolina V.V. Sociokul'turnaya obuslovlennost' tendencij izmenenij sodержaniya geograficheskogo obrazovaniya shkol'nikov [Sociocultural Conditionality of Trends in Changes in the Content of Geographical Education of Schoolchildren]. / V.V. Nikolina // Chelovek i obrazovanie [Man and Education]. — 2020. — 1 (62). — p. 44-51. [in Russian]
7. Panov V.V. E'kologicheskoe soznanie: teoriya, metodologiya, diagnostika [Ecological Consciousness: Theory, Methodology, Diagnostics]. / V.V. Panov // Psixologicheskaya diagnostika [Psychological Diagnostics]. — 2012. — 1. — p. 3-26. [in Russian]
8. German O.N. Sociovirtivnost' kak vid real'nosti v sovremennom obrazovanii [Sociovirtivity as a Kind of Reality in Modern Education]. / O.N. German // Vektory' blagopoluchiya: e'konomika i socium [Vectors of Well-being: Economy and Society]. — 2020. — 4(39). — p. 148-162. [in Russian]
9. Zhuk L.V. Pedagogicheskie usloviya realizacii cennostno-smy'slovoj napravlenosti obucheniya matematike v vy'sshej shkole [Pedagogical Conditions for the Implementation of the Value-semantic Orientation of Teaching Mathematics in Higher School]. / L.V. Zhuk // Problemy' sovremennogo obrazovaniya [Problems of Modern Education]. — 2020. — 4. — p. 80-92. [in Russian]
10. Czaplyuk A.I. Formirovaniye opy'ta e'mocional'no-cennostnogo otnosheniya k otechestvu: iz opy'ta raboty' [Formation of the Experience of Emotional and Value Attitude to the Fatherland: from work experience]. / A.I. Czaplyuk, T.M.

Axmedkadiev, O.N. Ponomaryova et al. // Dragomirov Educational Readings. Collection of scientific articles based on the materials of the III International Scientific and Practical Conference; — Penza: PGU, 2020. — p. 176-183. [in Russian]

11. Svidetel'stvo gosudarstvennoj registracii programmy dlya EVM 2022685607. Rossijskaya Federaciya. Programmnoe obespechenie dlya sbora i analiza bazy dannyh po ekspres-diaagnostike obuchayushchihsya s cel'yu formirovaniya obrazovatel'noj sredy: № 2022685607 [Certificate of State Registration of the Computer Program 2022685607. Russian Federation. Software for Collecting and Analyzing a Database on Express Diagnostics of Students in Order to Form an Educational Environment]: No. 2022685607; application 08.12.2022; publ. 26.12.2022. / Ponomareva O.N., Elfimov R.S., Shkurov A.Yu., Kleimenova O.Yu., Vasina O.N., Adamov M.N. EDN: KPGPNN [in Russian]

12. Ponomariova O.N. Setting up the Interactive Educational Process in Higher Education. / O.N. Ponomariova, O.N. Vasina // International Journal of Environmental & Science Education. — 2016. — 15. — p. 8617-8627.

13. Vasina O.N. Classification Of Educational And Cognitive Tasks For The Design Of Training In The Military Higher Education Institution. / O.N. Vasina, O.N. Ponomariova // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. — 2018. — 90. — p. 830-837.