

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.133.21>

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ МЕТОДА  
«ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

Научная статья

Лубожева Л.Н.<sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup>ORCID : 0000-0002-6029-0068;

<sup>1</sup>Челябинский государственный университет, Челябинск, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (lionella.lubozheva[at]mail.ru)

**Аннотация**

Молодой специалист по окончании высшего учебного заведения должен обладать определенным набором компетенций, чтобы быть готовым к профессиональной деятельности. Одной из таких компетенций является способность к иноязычной коммуникации в деловой или профессиональной сферах. Будущий работник должен, используя иноязычную коммуникацию в качестве инструмента, решать профессиональные задачи, что заставляет вузы пересмотреть подходы к языковой подготовке специалистов и использовать инновационные методы в образовательной практике, так как традиционные не всегда справляются с поставленной задачей. Целью нашей статьи является рассмотрение различных подходов к современному образовательному процессу, а также его особенностей при применении такого инновационного метода как «Перевернутый класс». В данной работе представлен анализ характеристик метода «Перевернутый класс» через призму различных подходов к образовательному процессу. Представленное исследование раскрывает особенности процесса обучения в вузе при применении рассматриваемого метода, что позволяет отметить своевременность его внедрения в современную высшую школу для решения поставленных государством задач в подготовке молодого специалиста к его профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** личностно-ориентированное обучение, практико-ориентируемое обучение, профессионально-ориентируемое обучение, социокультурный характер обучения, метод «перевернутый класс».

SPECIFICS OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN UNIVERSITIES WHEN USING THE "REVERSED CLASSROOM" METHOD

Research article

Lubozheva L.N.<sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup>ORCID : 0000-0002-6029-0068;

<sup>1</sup>Chelyabinsk state university, Chelyabinsk, Russian Federation

\* Corresponding author (lionella.lubozheva[at]mail.ru)

**Abstract**

A young professional upon graduation from a university should have a certain set of competences in order to be ready for professional activities. One such competence is the ability to communicate in a foreign language in business or professional areas. A future employee should, using foreign language communication as a tool, solve professional tasks, which makes universities revise approaches to language training of specialists and use innovative methods in educational practice, as traditional ones do not always meet the task at hand. The aim of our article is to examine different approaches to the modern educational process, as well as its specifics when applying such innovative method as "reversed classroom". This work presents an analysis of the characteristics of the "reversed classroom" method through the prism of different approaches to the educational process. The presented research reveals the features of the learning process in universities when applying the considered method, which allows to note the timeliness of its implementation in modern universities to solve the tasks set by the state in preparing a young specialist for their professional activities.

**Keywords:** personality-centred learning, practice-oriented learning, practice-oriented learning, socio-cultural learning, "reversed classroom" method.

**Введение**

Реалии современного мира диктуют нам новое видение подготовки будущих работников к их профессиональной деятельности. Окончив вуз, молодой специалист должен иметь как профессиональные знания в своей отрасли, так и обладать способностью к иноязычной коммуникации данного направления.

Основной целью языковой подготовки в вузах на не специализированных факультетах, согласно программам подготовки будущего специалиста, является формирование иноязычной коммуникации в профессиональном взаимодействии, то есть обучающийся должен достигнуть уровня, который будет необходим ему для использования иностранного языка в профессиональной практике. В данном исследовании мы придерживаемся позиции С.Г. Тер-Минасовой, которая определяет изучаемую коммуникацию как «...общение людей, представляющих разные культуры» [10].

Достижение вышеуказанной цели предполагает особым образом выстроенный процесс обучения, используемый инновационные методы, которому присущ определенный характер. Выбирая новый метод или технологию, педагогу необходимо следовать задачам, поставленным перед ним государством: подготовить самостоятельно мыслящих,

высококвалифицированных специалистов, компетентных в профессиональной сфере, открытых для инноваций, расположенных к совместной работе, общению и сотрудничеству, готовых к работе в нестабильных и быстроменяющихся условиях, проявляя инициативу и используя творческий подход. Сказанное выше позволяет нам предположить, что в наше время образовательный процесс должен быть ориентирован на развитие личности, его профессионализма, практической готовности при выполнении социального заказа общества.

В данном исследовании особое внимание уделяется применению метода «Перевернутый класс» в образовательном процессе высшей школы, использование которого предоставляет преподавателю возможность выполнения указанных выше задач. Согласно определению Мельниковой О. К. и Благовещенской А. А., «Перевернутый класс» – это метод, который «является разновидностью смешанного обучения, поскольку сочетает традиционные формы обучения с элементами электронного обучения» [4]. При обращении педагога к исследуемому методу, образовательный процесс становится личностно-ориентированным, практико-ориентированным и приобретает социокультурный и профессионально-ориентированный характер. Для понимания специфики процесса обучения при применении метода «Перевернутый класс», необходимо познакомиться с вышеупомянутыми аспектами.

### Основная часть

К.Д. Ушинский один из первых рассматривал суть личностно-ориентировочного подхода по отношению к проблемам в образовании. По мнению ученого, «если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» [11]. Основу данного подхода в образовании представляют субъект-субъектные отношения между участниками процесса обучения, который пришел на смену субъект-объектных отношений. Выделяются следующие базовые принципы личностно-ориентированного подхода:

1. Принцип самоактуализации, где особо важным является стимулировать стремление обучающихся к развитию своих природных свойств и социально-приобретенных возможностей.
2. Принцип индивидуальности, который подчеркивает необходимость учета индивидуальных особенностей обучающегося, а также содействия их дальнейшему развитию.
3. По принципу субъектности обучающийся должен стать настоящим субъектом жизнедеятельности в команде.
4. Принцип выбора утверждает, что обучающемуся необходимо находиться в условиях непрерывного ежедневного выбора.
5. Согласно принципу творчества и успеха, творческая деятельность развивает индивидуальные особенности обучающегося и делает его уникальным.
6. Принцип доверия и поддержки [11].

Рассмотрим основные характеристики метода «Перевернутый класс» через призму принципов представленного подхода:

1. Развивается самостоятельность студентов в освоении дисциплины, так как внеаудиторная деятельность помогает обучающемуся становится более ответственным, ему приходится самостоятельно контролировать процесс освоения материала, его скорость, процесс оценивания результатов, преподаватель поддерживает обучающегося, доверяя ему осваивать материал в индивидуальном режиме – таким образом, прослеживается принцип поддержки и доверия.
2. В перевернутом обучении важно взаимодействие преподавателя и обучающегося, где преподавателю необходимо показать обучающемуся как использовать полученные самостоятельно знания в реальных ситуациях, поэтому задания, которые прорабатываются на аудиторных занятиях, должны включать разные жизненные аспекты обучающегося, а результаты должны быть применимы практически (здесь проявляется принцип субъектности).
3. Формирование творческого потенциала становится персонализированным, так как материал, вынесенный для самостоятельного рассмотрения, изучается в своем особом режиме.

Кроме того, когда применяется метод «Перевернутый класс» на занятиях всегда используется работа в парах и группах, преимущество которой в том, что в команду входят обучающиеся с разной языковой подготовкой, где все имеют часть задания по силам, согласно своей индивидуальности, но при этом вся группа, выполняя свои задания, пытается достичь общей цели. Работая на общий результат, участники команды поддерживают и помогают друг другу. При этом следует отметить, что обучающийся самостоятельно выбирает часть задания, используя возможность выбора. Задания могут быть творческими, направленными на создание какого-либо продукта или связанными, например, с оформлением документации (в данном случае демонстрируются принципы индивидуальности, выбора, творчества и успеха).

В соответствии с практико-ориентированным подходом, содержание педагогического образования необходимо направить на назревшие потребности педагогической практики. А. В. Савицкая, изучая данный подход, понимает его, как «способ академического образования, предполагающий акцент на реальных проблемах, с которыми могут сталкиваться будущие специалисты, и на активном обучении небольших групп» [8]. Рассмотрим принципы данного подхода:

1. Принцип практико-ориентированного целеполагания демонстрирует овладение определенным набором компетенций посредством учета личных целей каждого в процессе обучения.
2. Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории включает возможность выбора обучающимся основных компонентов образования в рамках формируемых компетенций действующего образовательного стандарта.
3. Принцип метапредметных основ образовательного процесса открывает обучающимся выход в смежные темы других дисциплин.
4. По принципу продуктивности обучения обучающийся, приобретая новые знания, развивает свои личностные и профессиональные качества, согласующиеся с профессиональным прообразом деятельности [7].

Таким образом, возможность свободного выбора способов решения обсуждаемой проблемы, ощущение собственной компетентности развивают внутреннюю мотивацию студента.

Рассмотрим метод «Перевернутый класс» через призму принципов практико-ориентированного подхода к обучению:

1. Задания для самостоятельной подготовки, а также парная и групповая работы дают обучающемуся возможность ставить четкие цели и задачи, выстраивать собственную образовательную траекторию, свободно выбирать деятельность, чтобы достичь цель, в чем и проявляются принципы практико-ориентированного целеполагания и принцип выбора индивидуальной образовательной траектории.

2. Использование метода «Перевернутый класс» на занятиях иностранного языка предполагает рассмотрение профессиональных кейс задач, успешное решение которых требует обязательное применение знаний, полученных в рамках всех дисциплин, не только иностранного языка. Этот принцип метапредметных основ образовательного процесса проявляется в полной мере при участии ребят в междисциплинарной проектной работе.

3. Применение метода «Перевернутый класс» всегда нацелено на создание реального продукта, что, в свою очередь, требует не только повторное изучение материала, но и приращение нового знания для достижения цели, делая процесс обучения продуктивным согласно принципу продуктивности обучения.

Суть социокультурного подхода как научно-педагогического направления в том, что основой развития образовательной практики и самым важным ресурсом является жизненное разнообразие, с помощью которого анализируются ситуации, выявляются проблем в образовании, находят способы их решения. Особенностью исследуемого подхода является использование образования как «инструмента развития территории, решения социально-экономических и других жизненных проблем местных сообществ» [2]. Н.И. Лапин видит спецификой этого подхода «интеграцию трех измерений человеческого бытия – человека в его соотношении с обществом, характер культуры, тип социальности – именно как фундаментальные, где образование является оптимальным способом вхождения человека в мир науки и культуры» [3]. Принципы социокультурного подхода:

1. Принцип человека активного стимулирует человека к активизации в самообразовании, то есть поиску новых знаний.

2. Обучающийся с высоким культурным уровнем стремится повысить свой образовательный уровень, что согласно принципу взаимопроникновения культуры и социальности отражается на качестве образования.

3. Принцип социокультурного баланса, где образовательная среда, ее структура, функции и процессы направлены на сохранение баланса между противоречивыми потребностями, ценностями и интересами субъектов [1].

Если рассматривать метод «Перевернутый класс» с точки зрения социокультурного подхода к обучению, то можно выделить проявление принципа человека активного: нестабильность и неопределенность современного мира является причиной для приобретения новых знаний чтобы решить профессиональные задачи на занятиях; обучающийся осознает необходимость в самостоятельном образовании и ищет иные и более комфортные пути для достижения своей цели. Исследуемый метод, как смешанный вид обучения, дает возможность обучающемуся самостоятельно вне аудитории исследовать ситуации, представленные в профессиональных задачах, проанализировать предложенные данные и разработать проекты решения этих задач. На аудиторных занятиях все обучающиеся представляют свои решения, обсуждают их и находят оптимально успешный вариант урегулирования проблемного случая.

Обучение, где учитываются интересы обучающихся при формировании способности к иноязычной коммуникации, что продиктовано в настоящее время спецификой будущей профессии рассматривается как профессионально-ориентированное [5]. Основу этого подхода представляет симбиоз формирования иноязычной профессиональной коммуникации у обучающегося с учетом его личностных качеств и знания культуры страны изучаемого языка, что предполагает наличие профессионально направленного содержания изучаемой информации и деятельности, способствующей формированию профессиональных умений [6]. Уметь читать и переводить тексты по специальности не является полным функционалом для выпускника современной высшей школы. Для формирования профессионально значимых качеств личности будущего специалиста обучающимся необходимо уметь использовать иноязычную коммуникацию на практике, что возможно только при его интеграции со специальными дисциплинами. К принципам изучаемого подхода относятся принципы профессиональной направленности и межпредметной интеграции; учета потребностей обучающихся; интенсивного использования фоновых знаний обучающихся [9].

Изучение метода «Перевернутый класс» через призму принципов профессионально-ориентированного подхода к обучению определяет, что принцип профессиональной направленности и межпредметной интеграции и принцип интенсивного использования фоновых знаний обучающихся – ключевые при применении изучаемого метода. Весь процесс формирования специалиста выстроен так, чтобы обучающийся был способен применять все свои знания при решении предложенной проблемной задачи, что истолковывается как способность обучающегося применить эти знания в реальной жизни. Принцип учета потребностей обучающихся при применении метода «Перевернутый класс» всегда учитывается. Например, при изучении темы одним требуется больше времени, а другим меньше, одни знакомы с какими-то явлениями больше, чем, с другими. При этом каждый обучающийся уделяет этому ровно столько времени, сколько понадобится для полного усвоения.

Анализируемый материал показал специфику образовательного процесса в высшей школе при применении метода «Перевернутый класс». Процесс обучения, наделенный личностно-ориентированным характером, способствует развитию у обучающихся ответственности, что связано с обязательной самостоятельной предварительной подготовкой обучающихся к аудиторным занятиям, где им самим необходимо контролировать процесс освоения материала, его скорость, процесс оценивания результатов, а это, безусловно, целесообразно для профессиональной деятельности. Кроме того, между педагогом и обучающимся посредством разных мессенджеров постоянно поддерживается взаимосвязь и последний может получить отклик практически мгновенно и не только от преподавателя, но и своих одноклассников, таким образом развитие коммуникации не ограничено рамками аудитории и продолжается за ее пределами, подготавливая специалистов к общению в рабочей группе. Более того, полученные самостоятельно знания, согласно применяемому методу, обучающийся демонстрирует в реальных жизненных ситуациях, прорабатываемых

через профессиональные кейс задачи на аудиторных занятиях, результаты которых могут быть применимы в профессиональной практике, что говорит об их готовности к быстроменяющимся событиям на рабочем месте и в мире в целом. В дополнение к вышесказанному, при применении исследуемого метода, на аудиторных занятиях превалирует парная, групповая работа и работа в проектных командах, что позволяет обучающему проявить себя творчески и воспользоваться возможностью выбора при распределении заданий. Данный аспект отражает не только личностно-ориентированный характер процесса обучения в вузе, но и практико-ориентированный, так как каждый участник проектной команды должен при работе ставить четкие цели и задачи, выстраивая собственную образовательную траекторию, а успешное решение профессиональных кейс-задач напрямую зависит от знаний, полученных на всех изучаемых дисциплинах. Вместе с тем все задания, наполненные профессионально-ориентируемым содержанием, формирует иноязычную профессиональную коммуникацию с учетом личностных качеств обучающихся и их знаний культуры страны изучаемого языка. И, наконец, отсутствие заранее подготовленного правильного решения кейс-задачи активизирует у обучающегося необходимость к социализации и самообразованию, что делает будущих работников более устойчивыми к нестабильности и неопределенности современного мира.

### Заключение

Исходя из сказанного выше, мы считаем, что процесс обучения в вузе при применении метода «Перевернутый класс» обладает рядом особенностей, обусловленных такими признаками как личностно-ориентированным, практико-ориентированным, профессионально ориентированным и социокультурным характером, что дает нам возможность с уверенностью говорить о преимуществе использования этого инновационного метода для достижения поставленной государством перед образованием задачи: подготовить самостоятельно мыслящих, готовых к совместной работе и быстроменяющимся в мире условиям, стремящихся к самообразованию на протяжении всей жизни высококвалифицированных специалистов.

### Конфликт интересов

Не указан.

### Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

### Conflict of Interest

None declared.

### Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

### Список литературы / References

1. Глущенко О.А. Формирование мотивационной основы социокультурной иноязычной компетенции студентов неязыковых факультетов с использованием средств аудиовизуальной наглядности. / О.А. Глущенко // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2009. — 102. — с. 149-151.
2. Захаров Д.Н. Социокультура как важнейший фактор модернизации отношений высшего образования и рынка труда. / Д.Н. Захаров // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2011. — № 5 (10). — с. 153-157.
3. Лапин Н.И. Социокультурный подход и социально-функциональные структуры. / Н.И. Лапин // Социологические исследования. — 2000. — № 7. — с. 3–12.
4. Мельникова О.К. Применение метода «Перевернутого класса» в преподавании английского языка в ВУЗе. / О.К. Мельникова, А.А. Благовещенская // Успехи современной науки. — 2017. — 3. — с. 96-99.
5. Мещерякова Е.В. Модернизация содержания профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов технического вуза [Электронный ресурс] / Е.В. Мещерякова // Известия МГТУ. — 2012. — №2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-soderzhaniya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-inostrannomu-yazyku-studentov-tehnicheskogo-vuza>. (дата обращения: 07.03.23)
6. Образцов П.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П.И. Образцов — Орел: ОГУ, 2005. — 114 с.
7. Павлова Л.В. Практико-ориентированное обучение (из опыта стажировки в Швейцарии). / Л.В. Павлова // Социосфера. — 2013. — № 4. — с. 91–92.
8. Савицкая А.В. Практико-ориентированный подход в обучении: обзор зарубежной литературы и проблемы реализации в вузе. / А.В. Савицкая // European Social Science Journal. — 2013. — № 4(23). — с. 66–74.
9. Татарина Т.М. Формирование иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетентности у студентов исторического факультета (на матер. английского языка) дис. ...канд. null: 13.00.02 : защищена 2009-12-16 : утв. 2009-12-16 / Т.М. Татарина — СПб: 2009. — 228 с.
10. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова — М.: Слово, 2000. — 624 с.
11. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т.; / К.Д. Ушинский — М.: Педагогика, 1990. — 5 т.

### Список литературы на английском языке / References in English

1. Glushhenko O.A. Formirovanie motivacionnoj osnovy' sociokul'turnoj inoyazy'chnoj kompetencii studentov neyazy'kovy'x fakul'tetov s ispol'zovaniem sredstv audiovizual'noj naglyadnosti [Formation of the Motivational Basis of the Socio-cultural Foreign Language Competence of Students of Non-linguistic Faculties Using Audiovisual Visual Aids]. / O.A. Glushhenko // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena [Proceedings of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen]. — 2009. — 102. — p. 149-151. [in Russian]

2. Zaxarov D.N. Sociokul'tura kak vazhnejshij faktor modernizacii otnoshenij vy'sshego obrazovaniya i ry'nka truda [Socioculture as the Most Important Factor in the Modernization of Relations between Higher Education and the Labor Market]. / D.N. Zaxarov // Istoricheskaya i social'no-obrazovatel'naya my'sl' [Historical and Socio-educational Thought]. — 2011. — № 5 (10). — p. 153-157. [in Russian]
3. Lapin N.I. Sociokul'turnyj podxod i social'no-funktional'ny'e struktury' [Sociocultural Approach and Socio-functional Structures]. / N.I. Lapin // Sociologicheskie issledovaniya [Sociological Research]. — 2000. — № 7. — p. 3–12. [in Russian]
4. Mel'nikova O.K. Primenenie metoda «Perevyornutogo klassa» v prepodavanii anglijskogo yazy'ka v VUZe [Application of the “Flipped Classroom” Method in Teaching English at a University]. / O.K. Mel'nikova, A.A. Blagoveshenskaya // Uspexi sovremennoj nauki [Advances in Modern Science]. — 2017. — 3. — p. 96-99. [in Russian]
5. Meshheryakova E.V. Modernizaciya sodержaniya professional'no-orientirovannogo obucheniya inostrannomu yazy'ku studentov texnicheskogo vuza [Modernization of the Content of Professionally-oriented Teaching of a Foreign Language to Students of a Technical University] [Electronic source] / E.V. Meshheryakova // Proceedings of MSTU. — 2012. — №2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-soderzhaniya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-inostrannomu-yazyku-studentov-tehnicheskogo-vuza> . (accessed: 07.03.23) [in Russian]
6. Obrazczov P.I. Professional'no-orientirovannoe obuchenie inostrannomu yazy'ku na neyazy'kovy'x fakul'tetax vuzov [Vocational-oriented Teaching of a Foreign Language at Non-linguistic Faculties of Universities] / P.I. Obrazczov — Orel: OGU, 2005. — 114 p. [in Russian]
7. Pavlova L.V. Praktiko-orientirovannoe obuchenie (iz opy'ta stazhirovki v Shvejcarii) [Practice-oriented Learning (from the experience of an internship in Switzerland)]. / L.V. Pavlova // Sociosfera [Sociosphere]. — 2013. — № 4. — p. 91–92. [in Russian]
8. Saviczskaya A.V. Praktiko-orientirovannyj podxod v obuchenii: obzor zarubezhnoj literatury' i problemy' realizacii v vuze [Practice-Oriented Approach to Teaching: A Review of Foreign Literature and Problems of Implementation at the University]. / A.V. Saviczskaya // European Social Science Journal [European Social Science Journal]. — 2013. — № 4(23). — p. 66–74. [in Russian]
9. Tatarina T.M. Formirovanie inoyazy'chnoj professional'no orientirovannoj kommunikativnoj kompetentnosti u studentov istoricheskogo fakul'teta (na mater. anglijskogo yazy'ka) [Formation of Foreign Language Professionally Oriented Communicative Competence among Students of the Faculty of History (in English)] dis....of PhD in Social and Human Sciences: 13.00.02 : defense of the thesis 2009-12-16 : approved 2009-12-16 / T.M. Татарина — SPb: 2009. — 228 p. [in Russian]
10. Ter-Minasova S.G. Yazy'k i mezhkul'turnaya kommunikaciya [Language and Intercultural Communication] / S.G. Ter-Minasova — M.: Slovo, 2000. — 624 p. [in Russian]
11. Ushinskij K.D. Pedagogicheskie sochineniya [Pedagogical Essays]: in 6 vol.; / K.D. Ushinskij — M.: Pedagogika, 1990. — 5 vol. [in Russian]