

СТОМАТОЛОГИЯ / DENTISTRY

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.130.34>

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТА СГМУ ИМ. В.И. РАЗУМОВСКОГО

Научная статья

Пичугина Е.Н.<sup>1</sup>, Исаева Л.Э.<sup>2</sup>, Рашидова Ф.М.<sup>3,\*</sup>, Коннов В.В.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0003-3992-7842;

<sup>2</sup> ORCID : 0000-0001-7635-2211;

<sup>3</sup> ORCID : 0000-0002-6102-4984;

<sup>4</sup> ORCID : 0000-0002-5457-3926;

<sup>1,2,3,4</sup> Саратовский государственный медицинский университет им. И.В.Разумовского, Саратов, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (fati\_mik\_rashidova[at]mail.ru)

**Аннотация**

В данной статье представлены результаты исследования уровня и характера учебной и профессиональной мотивации студентов стоматологического факультета ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России с первого по пятый курс. По результатам анонимного анкетирования определили основные мотивационные факторы, влияющие на отношение студентов к выбранной профессии. Также определили преобладание у студентов стоматологического факультета внутренней, внешней положительной или внешней отрицательной мотивации. Для проводимого исследования использовали методики по определению мотивации профессионального обучения К. Замфир в модификации А. А. Реана и В.Г. Каташева. Вариационно-статистический анализ результатов исследования проведен с помощью пакета прикладных программ Microsoft Office Excel 2016 и Statistica 6.0.

**Ключевые слова:** профессиональная мотивация, стоматология, учебная мотивация.

THE SPECIFICS OF PROFESSIONAL MOTIVATION OF STUDENTS OF THE DEPARTMENT OF DENTISTRY  
OF SAMARA STATE MEDICAL UNIVERSITY NAMED AFTER V.I. RAZUMOVSKY

Research article

Pichugina E.N.<sup>1</sup>, Isaeva L.E.<sup>2</sup>, Rashidova F.M.<sup>3,\*</sup>, Konnov V.V.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0003-3992-7842;

<sup>2</sup> ORCID : 0000-0001-7635-2211;

<sup>3</sup> ORCID : 0000-0002-6102-4984;

<sup>4</sup> ORCID : 0000-0002-5457-3926;

<sup>1,2,3,4</sup> I.V. Razumovsky Saratov State Medical University, Saratov, Russian Federation

\* Corresponding author (fati\_mik\_rashidova[at]mail.ru)

**Abstract**

This article presents the results of the study of the level and nature of educational and professional motivation of students of the Department of Dentistry of Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky of the Ministry of Healthcare of Russia from the first to the fifth year. Based on the results of an anonymous survey, the main motivational factors influencing students' attitudes towards their chosen profession were identified. The prevalence of internal, external positive or external negative motivation among students of the Department of Dentistry was also determined. For the conducted research, the methods of determining motivation of professional training by K. Zamfir in modification of A. A. Rean and V.G. Katashev were established. Variational and statistical analysis of the results of the study was carried out using Microsoft Office Excel 2016 and Statistica 6.0 application software.

**Keywords:** professional motivation, dentistry, learning motivation.

**Введение**

В мире современном, быстротечном необходимо в короткий срок приноровиться к постоянно меняющимся условиям жизни. В связи с этим усложняется процесс подготовки компетентных специалистов-медиков. К выпускнику медицинского вуза предъявляют особые требования, среди которых, прежде всего, высокий профессионализм, знание этики и деонтологии, гуманное отношение, а также умение сочувствовать и сопереживать [3], [5]. Выраженность данных качеств состоявшегося специалиста в высокой степени зависит от выраженности мотивационных установок поступления в вуз и учебно-профессиональной ориентации в избранной профессии [2], [6], [10].

Стоматология является одной из наиболее востребованных видов медицинской помощи населению. Врачи-стоматологи входят в пятерку самых многочисленных медицинских специальностей. Мотивация студентов при поступлении бывает самая различная [1]. Успешность профессионального обучения, которая заключается не только в получении диплома, но в становлении высококвалифицированного доктора, напрямую зависит от мотивов выбора профессии и отношения к ней еще в момент поступления в вуз. Такие понятия как цель и потребность тесно взаимосвязаны с мотивацией учебной деятельности, образуя мотивационную сферу [4], [9].

Проблема личностного и, в особенности, профессионального самоопределения привлекает заслуженное внимание к себе. Успешность обучения в вузе, по данным источников литературы, зависит вовсе не от интеллектуальных способностей студентов, а от степени развития их профессиональной мотивации [7], [8].

**Целью** данной работы является анализ особенностей профессиональной мотивации и ценностных ориентаций студентов медицинского университета в условиях современной действительности.

**Методы и принципы исследования**

Для достижения поставленной цели нами было проведено исследование на базе ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России среди студентов стоматологического факультета с первого по пятый курс. Общее количество выборки составило 337 обучающихся. Из них 63 студентов первого, 64 – второго, 72 – третьего, 60 – четвертого и 78 – пятого курсов. Из них женщины 64% и мужчины – 36%. Возраст респондентов составил от 18 до 24 лет.

Эмпирическое исследование мотивации профессиональной деятельности обучающихся проводилось при помощи методики К. Замфир в модификации А. А. Реана. Анкетирование проходило анонимно и на добровольной основе. Опросник включал 7 утверждений, отражающих их внешнюю и внутреннюю мотивацию (рис. 1). Каждый респондент, согласно своим внутренним предубеждениям, оценивал данные утверждения по степени значимости по пятибалльной шкале Лайкерта.

	1	2	3	4	5
	в очень незначительной мере	в достаточно незначительно й мере	в небольшой, но и в немаленькой мере	в достаточно большой мере	в очень большой мере
1. Денежный заработок					
2. Стремление к продвижению по работе					
3. Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег					
4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей					
5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других					
6. Удовлетворение от самого процесса и результата работы					
7. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности					

Рисунок 1 - Опросник для изучения профессиональной мотивации по методике К. Замфир в модификации А.А. Реана  
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.130.34.1>

Изучение мотивации профессионального обучения проводили по одноименной методике В. Г. Каташева. В своей методике В. Г. Каташев выделил несколько уровней обучения в вузе: средний, нормальный и высокий, которые определял с помощью анкеты, состоящей из 6 вопросов и 44 утверждений. Респондент оценивал каждое утверждение от 1 (уверенно «нет») до 5 (уверенно «да») баллов.

Вариационно-статистический анализ результатов исследования проведен с помощью пакета прикладных программ MicrosoftOfficeExcel 2016 и Statistica 6.0.

### Результаты исследования

К. Замфир, изучая мотивацию студентов, определил оптимальный баланс мотивов, согласно которому обучающийся стремится достичь более высоких результатов в профессиональной деятельности, он более активен в образовательном процессе, так как ему важна деятельность сама по себе. Данный комплекс отражает внутренний тип мотивации (ВМ). В случае, когда студент закладывает в основу своего обучения удовлетворение внешних потребностей, таких как высокая заработная плата, получение социального престижа и статуса, принято говорить о его внешней мотивации. В данном моменте обучающемуся не интересна деятельность сама по себе, а важен только результат ее деятельности. В свою очередь, внешняя мотивация подразделяется на внешнюю положительную мотивацию (ВПМ) и внешнюю отрицательную мотивацию (ВОМ). Ниже в таблице представлены полученные результаты исследования студентов стоматологического факультета разных курсов, характеризующие уровень профессиональной мотивации.

Таблица 1 - Средние показатели уровня мотивации у студентов стоматологического факультета по методике К. Замфир

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.130.34.2>

Курс	Внутренняя мотивация	Внешняя положительная мотивация	Внешняя отрицательная мотивация
1 курс	4,42±0,08	3,93±0,09	3,23±0,17
2 курс	4,81±0,04	4,3±0,06	3,8±0,13
3 курс	4,61±0,08	4,4±0,06	4,22±0,09
4 курс	4,33±0,14	3,81±0,18	3,26±0,17
5 курс	4,53±0,09	4,16±0,11	3,51±0,15

Анализ полученных результатов показал, что студенты в большей мере удовлетворены избранной профессией. Оптимальный мотивационный комплекс (ВМ > ВПМ > ВОМ и ВМ = ВПМ > ВОМ) выбрали 56,4% студентов 5 курса, 40,0% – 4 курса, 33,3% – 3 курса, 62,5%, – 2 курса и 63,5% – 1 курса. Обучающиеся с оптимальным комплексом, движимые стремлением помогать людям выбрали профессию врача-стоматолога ради самой деятельности. Таким студентам процесс обучения дается очень просто, они с удовольствием посещают занятия, выполняют все задания, выбирая наиболее сложный уровень. Помимо учебной деятельности они с ранних курсов ищут наставника для получения максимального количества практических навыков. Кроме этого, у таких студентов развит их творческий потенциал и уровень креативности, которые проявляется в их участие в различных мероприятиях, конференциях, олимпиадах. Как правило, положительным результатом обучения является удовольствие в будущем от самой работы врачом-стоматологом, положительные отзывы довольных лечением пациентов и, как следствие, высокий уровень заработка, который не является самоцелью получения профессии.

Снижение уровня внутренней мотивации у студентов 3 курса может быть обосновано с высокой учебной нагрузкой на этом этапе изучения профессии, со сложностью усвоения большого количества информации по смежным дисциплинам.

Студенты, у которых мотивационный комплекс характеризуется преобладанием внешней мотивации, распределились следующим образом: на 1 курсе у 36,5% респондентов преобладает внешняя мотивация (из них 24,1% с ВПМ, 12,4% – ВОМ); на 2 курсе – 37,5% студентов (из них 20,0% с ВПМ, 17,5% – ВОМ); на 3 курсе – 66,7% (из них 33,4% с ВПМ, 33,3% – ВОМ); на 4 курсе – 60,0% (из них 20,0% с ВПМ, 40,0% – ВОМ); на 5 курсе – 43,6% (из них 23,1% с ВПМ, 20,5% – ВОМ). Основной целью обучения студентов с ВМ является сам факт получения диплома. Как правило, на поступлении в медицинский университет таких обучающихся настояли родители, преследуя различные цели, например повышения социального статуса семьи или же продлении семейной династии врачей. Однако сам студент в данном случае относится к процессу обучения безразлично, или даже негативно. Ему в тягость изучение сложных дисциплин в вузе, он не заинтересован в получении профессиональных знаний или практических умений. Все полученные задания не вызывают интереса, а даже наоборот вызывают напряжение у студентов без внутреннего стимула и выполняются, только для получения оценки, пусть даже самой низкой. Кроме того, постоянное отсутствие интереса к процессу обучения, способствует подавлению творческого потенциала таких студентов. В профессиональной деятельности данные обучающиеся быстро теряют интерес к работе и эмоционально выгорают.

По результатам проведенного анкетирования среди студентов стоматологического факультета определили, что факторы, влияющие на внутреннюю мотивацию для них, имеют достаточно большое значение. Таким образом, для 74,6% опрошенных респондентов очень большое значение в профессиональной мотивации имеет удовлетворение от

процесса и полученного результата, а для 67,6% – еще и возможность наиболее полной самореализации в профессии. Результаты распределения факторов внутренней и внешней мотивации у студентов представлено на рисунке 2.



Рисунок 2 - Распределение студентов стоматологического факультета относительно значимости мотивационных факторов

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.130.34.3>

По методике определения мотивации учения студентов автора В. Г. Каташева, все опрошенные респонденты разделились следующим образом: высокий уровень мотивации преобладал у 48,9% студентов, нормальный уровень был у 27,3%, средний уровень – у 22,3% и низкий уровень – 1,5%. Таким образом, опрошенных студентов можно разделить на две группы: 1 группа студентов – с высоким и нормальным уровнем учебной мотивации (76,2%) и вторая группа со средним и низким уровнем мотивации (23,8%).

Таким образом, основная часть опрошенных студентов имеет высокий уровень учебной мотивации, т. е. они ставят перед собой конкретные планы и цели на жизнь. Основной отличительной чертой данных студентов является целеустремленность и стремление к независимости, но при этом они сохраняют неповторимость взглядов и убеждений, своего собственного стиля и неповторимости личности, не поддаваясь предубеждениям общества. Отличительной чертой студентов первой группы является направленность на саморазвитие, самопознание и учебно-профессиональную деятельность. Еще одной характерной чертой является стремление к достижению осязаемых конкретных результатов в любой деятельности, в том числе и учебной. Обучающимся данной группы характерна способность сочувствовать и сопереживать другим людям, переживать их эмоциональное состояние как свое, также способность к сопереживанию, к активному нравственному отношению к людям, к самому себе и к природе; способность к усвоению традиционных ролей, норм, правил поведения в обществе.

Низкий уровень учебной мотивации студентов второй группы может быть обоснован нахождением их в стадии самоопределения. Они не несут ответственности за реализацию своих планов на будущее, они наслаждаются беззаботной студенческой жизнью. Таких студентов не привлекает профессиональная среда и является чем-то неизвестным и далеким.

### Заключение

В результате проведенного исследования, можно заключить, что у большинства студентов, участвующих в исследовании, преобладает внутренний мотивационный комплекс, то есть они получают данную профессию не ради вознаграждения или похвалы окружающих, а ради получения максимального количества знаний по выбранной специальности, для качественной работы в дальнейшем. У каждого определенного студента есть мотивационная система, свойственная только ему. Она зависит от жизненных обстоятельств, в которых он находится в настоящее время и личностных качеств человека. Также можно заключить, что от курса к курсу достоверно уровень мотивационной деятельности не изменяется. Исключением являются лишь студенты 3 курса. Возможно это следствие большой учебной нагрузки именно на этом году обучения. Кроме того, у большого количества респондентов очень высокий уровень мотивации, то есть помимо учебно-профессиональной деятельности, они еще направлены на образование.

### Конфликт интересов

Не указан.

### Рецензия

Сообщество рецензентов Международного научно-исследовательского журнала  
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.130.34.4>

### Conflict of Interest

None declared.

### Review

International Research Journal Reviewers Community  
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.130.34.4>

**Список литературы / References**

1. Алексеенко С.Н. Мотивация обучения в вузе - формирование готовности студентов-медиков к профессиональной деятельности / С.Н. Алексеенко, Т.В. Гайворонская, Н.Н. Дробот // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 3. — С. 1.
2. Арушанян А.Р. Оценка эффективности проведенной работы по информированию молодых врачей-стоматологов об особенностях клинического приема пациентов с учетом их психологического статуса // А.Р. Арушанян, Е.Н. Пичугина, Е.С. Попко [и др.] // Бюллетень медицинских интернет-конференций. — 2015. — Т. 5. — № 12. — С. 1757-1759.
3. Будникова С.П. Мотивация профессионального выбора, как компонент профессиональной субъектности педагога / С.П. Будникова // Психологическая наука и образование. — 2017. — Т. 22. — № 5. — С. 14-22.
4. Валиуллина Е.В. Исследование кризисов профессионального самоопределения у студентов медицинского вуза / Е.В. Валиуллина // Современные проблемы науки и образования. — 2012. — № 3. — С. 377.
5. Денисова О.А. Современный взгляд на учебную и профессиональную мотивацию студентов-медиков / О.А. Денисова, О.А. Кун, А.П. Денисов // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 2. — С. 90.
6. Павлова Е.В. Динамика профессиональной мотивации в учебно-профессиональной деятельности студентов бакалавриата / Е.В. Павлова // Санкт-Петербургский образовательный вестник. — 2018. — № 7-8(23-24). — С. 8-11.
7. Рыбкова М.А. Эмоции в системе мотивации к здоровьесбережению студентов-медиков / М.А. Рыбкова // Бюллетень медицинских интернет-конференций. — 2016. — Т. 6. — № 6. — С. 1160.
8. Угарова М.А. Динамика учебно-профессиональной мотивации студентов медико-фармацевтического колледжа (результаты эмпирического исследования) / М.А. Угарова // Казанский педагогический журнал. — 2012. — № 4(94). — С. 142-150.
9. Хачикян Е.И. Формирование ценностных ориентаций студентов вуза как психолого-педагогическая проблема / Е.И. Хачикян, М.А. Заборина, Е.А. Брант // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 74-3. — С. 273-276.
10. Черных А.В. Динамика учебно-профессиональной мотивации студентов-медиков / А.В. Черных, Н.М. Косянчук // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. — 2015. — № 3(5). — С. 123-125.

**Список литературы на английском языке / References in English**

1. Alekseenko S.N. Motivacija obuchenija v vuze - formirovanie gotovnosti studentov-medikov k professional'noj dejatel'nosti [Motivating Higher Education – Shaping Medical Students' Readiness for Professional Practice] / S.N. Alekseenko, T.V. Gajvoronskaja, N.N. Drobot // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija [Contemporary Issues in Science and Education]. — 2020. — № 3. — P. 1. [in Russian]
2. Arushanjan A.R. Ocenka jeffektivnosti provedennoj raboty po informirovaniju molodyh vrachej-stomatologov ob osobennostjah klinicheskogo priema pacientov s uchedom ih psihologicheskogo statusa [An Evaluation of the Effectiveness of the Work Performed in Informing Young Dentists about the Clinical Management of Patients in the Context of their Psychological Status] // A.R. Arushanjan, E.N. Pichugina, E.S. Popko [et al.] // Bjulleten' medicinskih internet-konferencij [Internet Bulletin of Medical Conferences]. — 2015. — Vol. 5. — № 12. — P. 1757-1759. [in Russian]
3. Budnikova S.P. Motivacija professional'nogo vybora, kak komponent professional'noj sub'ektnosti pedagoga [Professional Choice Motivation as a Component of Teacher Professional Subjectivity] / S.P. Budnikova // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie [Psychological Science and Education]. — 2017. — Vol. 22. — № 5. — P. 14-22. [in Russian]
4. Valiullina E.V. Issledovanie krizisov professional'nogo samoopredelenija u studentov medicinskogo vuza [A Study of the Crisis of Professional Self-Determination in Medical Students] / E.V. Valiullina // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija [Contemporary Issues in Science and Education]. — 2012. — № 3. — P. 377. [in Russian]
5. Denisova O.A. Sovremennij vzgljad na uchebnuju i professional'nuju motivaciju studentov-medikov [A Contemporary View of the Learning and Professional Motivation of Medical Students] / O.A. Denisova, O.A. Kun, A.P. Denisov // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija [Contemporary Issues in Science and Education]. — 2019. — № 2. — P. 90. [in Russian]
6. Pavlova E.V. Dinamika professional'noj motivacii v uchebno-professional'noj dejatel'nosti studentov bakalavriata [Dynamics of Professional Motivation in Undergraduate Study and Professional Activity] / E.V. Pavlova // Sankt-Peterburgskij obrazovatel'nyj vestnik [St Petersburg Education Bulletin]. — 2018. — № 7-8(23-24). — P. 8-11. [in Russian]
7. Rybkova M.A. Jemocii v sisteme motivacii k zdorov'esberezheniju studentov-medikov [Emotions in the Health Promoting Motivation System of Medical Students] / M.A. Rybkova // Bjulleten' medicinskih internet-konferencij [Internet Bulletin of Medical Conferences]. — 2016. — Vol. 6. — № 6. — P. 1160. [in Russian]
8. Ugarova M.A. Dinamika uchebno-professional'noj motivacii studentov mediko-farmaceuticheskogo kolledzha (rezul'taty jempiricheskogo issledovanija) [Dynamics of Academic and Professional Motivation of Medical and Pharmaceutical College Students (results of an empirical study)] / M.A. Ugarova // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal [Kazan Pedagogical Journal]. — 2012. — № 4(94). — P. 142-150. [in Russian]
9. Hachikjan E.I. Formirovanie cennostnyh orientacij studentov vuza kak psihologo-pedagogicheskaja problema [Shaping the Value Orientations of Higher Education Students as a Psychological and Pedagogical Problem] / E.I. Hachikjan, M.A. Zaborina, E.A. Brant // Problemy sovremennoego pedagogicheskogo obrazovanija [The Challenges of Modern Teacher Education]. — 2022. — № 74-3. — P. 273-276. [in Russian]
10. Chernyh A.V. Dinamika uchebno-professional'noj motivacii studentov-medikov [Dynamics of Study-Professional Motivation of Medical Students] / A.V. Chernyh, N.M. Kosjanchuk // Pedagogicheskoe masterstvo i pedagogicheskie tehnologii [Pedagogical Excellence and Pedagogical Technologies]. — 2015. — № 3 (5). — P. 123-125. [in Russian]