

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.131.10>

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ ПСИХОЛОГОВ К РАБОТЕ С ЛИЦАМИ, ОСУЖДЕННЫМИ ЗА ТЕРРОРИЗМ

Научная статья

Казберов П.Н.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0003-2233-0230;

¹ Научно-исследовательский институт ФСИН России, Москва, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (mr.kazberov[at]mail.ru)

Аннотация

Необходимость формирования концептуальных основ психологической работы с осужденными за терроризм, а тем более системного проектирования подготовки пенитенциарных психологов к такому виду работы очевидно актуальна. Анализ существующих и реализуемых на практике программ повышения профессиональной квалификации психологов уголовно-исполнительной системы, а также программ (планов) их служебной подготовки в направлении работы с лицами, осужденными за терроризм, определяет необходимость их оптимизации. В качестве их серьезных недостатков необходимо отметить то, что эти программы не определяют типологические психологические характеристики осужденных рассматриваемой категории, вместо них в программах присутствуют лишь гипотетические предположения в отношении таких характеристик. В качестве педагогических технологий по подготовке пенитенциарных психологов не используются инновационные технологии, все ограничивается традиционными лекциями и семинарами. Следствием такого положения явилась необходимость разработки концептуальных основ системного проектирования подготовки пенитенциарных психологов к работе с лицами, осужденными за терроризм.

В статье рассматриваются определенные автором концептуальные основы системного проектирования подготовки пенитенциарных психологов: раскрытые определения, а также категории, связанные с этим проектированием (стратегия, объект (его структура), этапы, цель и т.д.) и принципы.

Ключевые слова: концептуальные основы, системное проектирование, пенитенциарные психологи, подготовка психологов, лица, осужденные за терроризм, объект, принципы, уголовно-исполнительная система.

A CONCEPTUAL BASIS FOR THE SYSTEMIC DESIGN OF TRAINING PRISON PSYCHOLOGISTS TO WORK WITH PERSONS CONVICTED OF TERRORISM

Research article

Kazberov P.N.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0003-2233-0230;

¹ Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russian Federation

* Corresponding author (mr.kazberov[at]mail.ru)

Abstract

The necessity of forming the conceptual basis of psychological work with persons convicted of terrorism, and even more so, the systemic design of training penitentiary psychologists for this type of work, is obviously relevant. The analysis of existing and practically implemented programmes of professional development for penitentiary system psychologists, as well as programmes (plans) of their official training in working with persons convicted for terrorism, determines the need for their optimization. Their serious drawbacks include the fact that these programmes do not define the typological psychological characteristics of inmates of the category in question, instead the programmes contain only hypothetical assumptions regarding such attributes. No innovative technologies are used as pedagogical techniques for the training of penitentiary psychologists, everything is limited to traditional lectures and seminars. The consequence of this situation was the necessity to develop a conceptual basis for the systemic design of the training of penitentiary psychologists to work with persons convicted for terrorism.

The article examines the author's defined conceptual basis for the systemic design of prison psychologist training: the definitions disclosed, as well as the categories related to this design (strategy, object (its structure), stages, goal, etc.) and principles.

Keywords: conceptual basis, system design, penitentiary psychologists, training of psychologists, persons convicted of terrorism, object, principles, penitentiary system.

Введение

При формировании концептуальных основ системного проектирования подготовки пенитенциарных психологов (далее – ПП) к работе с лицами, осужденными за терроризм (далее – ЛОЗТ) используется определение «проектирование». Проектирование в рамках сферы исследований по проектной культуре (В.И. Беспалько, Я.Э. Голосовнер, Дж. К. Джонс, В.А. Жуков, Г.Л. Ильин, В.Е. Радионов, Л. Тондл и пр.). В целом обобщенное мнение указанных исследователей о проектировании можно выразить в следующем определении: «Проектированием является творческая деятельность, посвященная разработке модели (проброаза) какого-либо планируемого объекта» [1, С. 18].

Результаты анализа системного проектирования подготовки ПП к работе с ЛОЗТ позволили определить, что в данной сфере исследователям (Антонян Ю.М., Белокуров Г.И., Гаврина Е.Е., Марьин М.И., Сочивко Д.В. и т.д.) удалось добиться определенных результатов [4]. Так, в работах Антоняна Ю.М. основное внимание акцентируется на подготовке ПП к раскрытию симптомокомплекса различного рода психологических и психиатрических характеристик ЛОЗТ (от акцентуаций характера до симптомов социо- и психопатии) [10, С. 802]. Автором осуществляется анализ сферы бессознательного и архетипов преступников, определяющихся в рамках пенитенциарной системы как ЛОЗТ. Профессором Антоняном Ю.М. лица, совершившие и совершающие террористические преступления, определяются в основном как люди, страдающие душевными заболеваниями. Необходимо отметить, что такой подход к подготовке ПП к работе с ЛОЗТ постепенно утрачивает свои позиции в следствие понимания того, что эти люди достаточно своеобразны как носители своей ментальности, но они не являются все душевнобольными.

Необходимость проведения нашего исследования актуализирована также содержанием целого ряда работ по тематике исследования. Так, профессором Сочивко Д.В. и представителями его научной школы (Белокуров Г.И., Гаврина Е.Е.) достаточно системно изучены психологические характеристики ЛОЗТ во время отбывания ими уголовного наказания [7, С. 118]. В своих работах эти исследователи заостряют внимание на актуальности подготовки ПП в сфере установленных ими типологических психологических характеристик ЛОЗТ. Профессором Марьиным М.И. раскрываются, в основном аспекты профилактики идеологии терроризма в обществе, аспекты именно психокоррекционной работы с ЛОЗТ в работах автора практически не рассматриваются [7, С. 119]. Тем не менее всеми указанными выше авторами, не была разработана именно методология системного проектирования подготовки ПП, охватывающая все уровни, разрешив сложившиеся противоречия. Это обстоятельство и явилось обоснованием для проведения нашего исследования.

В процессе рассмотрения, прежде всего теоретических аспектов исследования, автором использовались методы: анализа имеющейся литературы по изучаемой тематике, анализа и обобщения данных, индукции и дедукции.

Основные результаты

В образовательной сфере, сфере подготовки ПП, проектирование выступает в виде педагогической деятельности, направленной на формирование актуальных условий процесса обучения и воспитания ПП [1], [2], [3], [9].

В педагогике принято разделять проектирование, исходя из приоритетов, детерминирующих их цели, на три этапа:

- 1) предварительный;
- 2) дивергенции (обнаружение расхождений);
- 3) конвергенции (сближение, схождение) [9, С. 5].

В содержательную структуру первого предварительного этапа включается анализ качественных характеристик изначального состояния объекта, раскрытие категорийного аппарата проектирования, определяются его принципы и стратегия. Второй этап (дивергенция) подразумевает проведение критического анализа характеристик объекта. Осуществляется декомпозиция цели проекта. Формулируются требования к трансформируемому с целью улучшения объекта. Третий этап (конвергенция) посвящен структуризации и определению решений на выдвинутые требования.

Проектирование нельзя рассматривать в отдельности от представлений о стратегии проектирования и структуре объекта проектирования.

Структура объекта проектирования может быть представлена в трех видах стратегий:

- 1) от целого образа (модели) объекта к каждому отдельному элементу образа (нисходящее проектирование);
- 2) от каждого отдельного элемента образа к целому образу (модели) объекта (восходящее проектирование);
- 3) смешанный вариант, когда часть элементов сводится к общему, а часть дифференцируется.

Основные причины определения необходимости разработки концептуальных основ системного проектирования подготовки ПП к работе с ЛОЗТ определены по результатам анализа актуального состояния данного вида подготовки в ведомственных образовательных организациях (повышение квалификации) и в процессе служебно-боевой и общественно-гуманитарной подготовки ПП [7], [9]. Результаты анализа позволили определить следующие противоречия:

- между относительной целостностью практики психологической работы со всеми категориями лиц, отбывающих уголовное наказание в исправительных учреждениях и проявившейся актуальностью специфики психологической работы с ЛОЗТ, ее методического обеспечения;

- между успешным опытом работы с ЛОЗТ немногочисленных ПП в незначительном количестве психологических лабораторий исправительных учреждений и отсутствием у преобладающего большинства ПП опыта работы с ЛОЗТ на фоне все более увеличивающегося количества в ИУ последних [5, С 17], [6, С. 166];

- между ярко выраженной спецификой характера психологической работы с ЛОЗТ, применяемой немногочисленными опытными ПП, успешно работающими с ЛОЗТ с использованием соответствующего методического материала и проведением подготовки (обучения) ПП к работе с ЛОЗТ на основании общих недифференцированных подходов к осужденным в целом [8], [10].

К концептуальным основам нами определены положения, принципы, раскрывающие суть системного проектирования подготовки ПП, обосновывающие содержание категорий системного проектирования, а также регламентирующие правила, раскрывающие свойства объекта проектирования.

Первый принцип регламентирует то, что содержание подготовки ПП к работе с ЛОЗТ, являясь объектом проектирования, представляется в виде системы взаимосвязанных сегментов. Это раскрывает сущность подготовки ПП, ее целевую функцию, а также интегративные (внутрипредметные связи) свойства.

Второй принцип рассматривает содержание подготовки ПП к работе с ЛОЗТ в виде определенной совокупности межпредметных знаний, необходимых для психологической работы с ЛОЗТ. В этом случае рассматриваются необходимые знания из области: права, педагогики, психологии, социологии, аксиологии, политологии, раскрывающие интегративные личностные характеристики ЛОЗТ.

Сформировав понимание сущности и роли содержания подготовки ПП в общей психологической работе в качестве целевой функции системного проектирования подготовки ПП к работе с ЛОЗТ, нами осуществлена подготовка основ дидактической концепции интегративной подготовки ПП к работе с ЛОЗТ.

В случае с первым принципом – системы внутривидовых связей содержания подготовки, важно определить структуру объекта, то есть все его составляющие элементы с их взаимосвязями. Эта задача решается поочередной декомпозицией объекта целого на сегменты.

В качестве основного сегмента уровня 1 предлагается рассмотреть совокупность программ служебной подготовки ПП и их повышения квалификации в направлении профилактики противодействия идеологии терроризма в учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Декомпозиция основного сегмента объекта на первом уровне представлена рядом составляющих:

- цели программ служебной подготовки ПП и их повышения квалификации;
- содержательная структура подготовки;
- дидактические аспекты подготовки.

Второй сегмент декомпозирован на следующие составляющие:

- проходящие подготовку, либо повышение профессиональной квалификации ПП;
- руководители подразделений психологической службы УИС (лабораторий, отделов, служб); психологи-преподаватели институтов повышения квалификации, тьюторы из числа психологов, имеющих опыт работы с ЛОЗТ;
- технические средства подготовки (обучения) ПП;
- формы организации и условия подготовки ПП;
- научно-исследовательские и методические разработки рассматриваемой сферы.

Третий сегмент объекта на втором уровне представлен следующими составляющими:

- организаторы подготовки ПП в учреждениях (отделах) ФСИН России;
- организаторы подготовки ПП в органах ФСИН России;
- организаторы подготовки ПП в территориальных психологических службах ФСИН России;
- организаторы подготовки ПП в психологической службе ФСИН России;
- кафедры ведомственных институтов повышения квалификации;
- адъюнктуры, докторантуры ведомственных образовательных организаций;
- подразделения (научные центры, отделы) ведомственных научно-исследовательских институтов.

Позиция наиболее маститых экспертов в вопросе педагогического проектирования может быть интерпретирована так, что содержание структуры объекта (подготовка ПП) имеет соотношение с такими уровнями педагогического проектирования, как:

- 1) концептуальный уровень;
- 2) технологический уровень;
- 3) операционный уровень;
- 4) уровень реализации [9, С. 23].

Концептуальный уровень проектирует реализацию четырех идей, которые способствуют реализации основных целей интегративной подготовки ПП:

- адресность в содержании подготовки ПП;
- опережающий характер подготовка ПП;
- непрерывность подготовки;
- результативность подготовки.

Технологический уровень проектирования определяет проектирование организационных основ подготовки:

- системное планирование проводимой подготовки ПП;
- процесс контролируемости процесса подготовки ПП;
- реализацию коммуникативного взаимодействия в процессе подготовки;
- формирование мотивации у ПП к подготовке (самоподготовке).

Операционный уровень и уровень реализации проектирования раскрывают алгоритм достижения определенных целей в актуальных условиях служебной подготовки и повышения квалификации ПП.

Стратегия проектирования подготовки ПП к работе с ЛОЗТ исходит из соображения о том, что переход к новой модели подготовки не может осуществиться молниеносно, путем резкого отказа от всего, ранее существовавшего. Тем более, что для этого необходимы значительные ресурсы, которые не возникнут в одночасье.

Одной из задач при проектировании подготовки ПП является создание условий для поддержания уже существующей мотивации к активной подготовке к работе с ЛОЗТ, даже если ПП, либо преподаватель не разделяет в полном объеме концептуальных основ интегративной подготовки. Не стоит бороться с противоположными мнениями, переводя их в «режим взаимодействия» [9, С. 23]. Акцент в подготовке стоит сделать к формированию мотивации у ПП к подготовке (самоподготовке), формируя понимание всеми субъектами ответственности за ее результаты.

Проектирование подготовки ПП к работе с ЛОЗТ выступает в роли непрерывного инновационного процесса, в процессе его реализации проектные решения постоянно корректируются, тем самым совершенствуясь. Проектные решения не носят окончательного, ригидного, константного характера, обеспечивая гибкость и адекватность к изменчивым условиям криминальной террористической среды. Такое положение определяется нами как принцип саморазвития концептуальных основ системного проектирования содержания подготовки ПП к работе с ЛОЗТ, это **третий принцип**, раскрывающий свойства подготовки ПП, как объекта проектирования.

Заключение

Таковы, на наш взгляд, определенные по результатам исследования концептуальные основы системного проектирования подготовки пенитенциарных психологов к работе с лицами, осужденными за терроризм. Оформление

рассматриваемых концептуальных основ явилось результатом многолетней исследовательской работы, позволившей определить, прежде всего целесообразность и необходимость именно интегративного характера подготовки ПП к работе с ЛОЗТ. В последующем нами были сформированы концептуальные основы системного проектирования подготовки пенитенциарных психологов: раскрытие определений, а также категорий, связанных с этим проектированием (стратегия, объект (его структура), этапы, цель и т.д.) и принципов. Все определенные элементы концептуальных основ рассматриваемого вида подготовки позволили организовать эффективную систему подготовки ПП в рамках служебной подготовки и повышения профессиональной квалификации [10].

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Бочкина Е.В., Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Москва, Российская Федерация
DOI:
<https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.131.10.1>

Conflict of Interest

None declared.

Review

Bochkina E.V., Moscow Financial and Industrial University "Synergy", Moscow, Russian Federation
DOI:
<https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.131.10.1>

Список литературы / References

1. Беспалько В.И. Слагаемые педагогической технологии / В.И. Беспалько — М.: Педагогика, 1998. — 192 с.
2. Беспалько В.И. Теория учебника: Дидактический аспект / В.И. Беспалько — М.: Педагогика, 1988. — 160 с.
3. Ильин Г.Л. Инновации в образовании / Г.Л. Ильин — М.: Прометей, 2015. — 425 с.
4. Казберов П.Н. Аспекты осуществления психологического наблюдения в процессе реализации психодиагностического алгоритма по определению лиц с повышенным риском деструктивного поведения. / П.Н. Казберов // Международный научно-исследовательский журнал. — 2022. — 9(123). — DOI: 10.23670/IRJ.2022.123.21.
5. Казберов П.Н. Экспертная профилактика в правоохранительной деятельности (психолого-педагогический аспект) / П.Н. Казберов — М.: Русайнс, 2019. — 248 с.
6. Кулакова С.В. Предубеждения сотрудников уголовно-исполнительной системы в отношении психологической деятельности. / С.В. Кулакова, Ю.Е. Сулов, А.В. Новиков // Вопросы российского и международного права. — 2018. — 8(7А). — с. 166–173.
7. Новиков А.В. Пенитенциарная педагогика в отношении осужденных за террористические и экстремистские преступления. Воспитательно-психокоррекционное воздействие / А.В. Новиков — М.: Педагогический журнал, 2021. — 125 с.
8. Оганесян С.С. Значение определений экстремизма и терроризма, данные в законодательных актах РФ, для сотрудников УИС. / С.С. Оганесян, Ю.Е. Сулов // Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России: научно-практическое ежеквартальное издание. — 2022. — 3. — с. 288-293.
9. Татур Ю.Г. Общенаучные основы и предпосылки исследования проблем системного проектирования дис. ...д-ра null: 13.00.08 : защищена 2000-02-03 : утв. 2020-07-03 / Ю.Г. Татур — М.: 2000. — 52 с.
10. Шамсунов С.Х. Опыт разработки и апробации базовой программы для психологической и воспитательной работы с лицами, осужденными за террористические и экстремистские преступления. / С.Х. Шамсунов, П.Н. Казберов // Пенитенциарная наука. — 2021. — 4(56). — с. 802-812. — DOI: 10.46741/2686-9764-2021-15-4-802-812

Список литературы на английском языке / References in English

1. Bepal'ko V.I. Slagaemy'e pedagogicheskoy tehnologii [Components of Pedagogical Technology] / V.I. Bepal'ko — М.: Pedagogika, 1998. — 192 p. [in Russian]
2. Bepal'ko V.I. Teoriya uchebnika: Didakticheskij aspekt [Textbook Theory: Didactic Aspect] / V.I. Bepal'ko — М.: Pedagogika, 1988. — 160 p. [in Russian]
3. Il'in G.L. Innovacii v obrazovanii [Innovations in Education] / G.L. Il'in — М.: Prometej, 2015. — 425 p. [in Russian]
4. Kazberov P.N. Aspekty' osushhestvleniya psixologicheskogo nablyudeniya v processe realizacii psixodiagnosticheskogo algoritma po opredeleniyu licz s povy'shenny'm riskom destruktivnogo povedeniya [Aspects of the Implementation of Psychological Observation in the Process of Implementing a Psychodiagnostic Algorithm to Identify Individuals with an Increased Risk of Destructive Behavior]. / P.N. Kazberov // Mezhdunarodny'j nauchno-issledovatel'skij zhurnal [International Research Journal]. — 2022. — 9(123). — DOI: 10.23670/IRJ.2022.123.21. [in Russian]
5. Kazberov P.N. E'kspertnaya profilaktika v pravooxranitel'noj deyatel'nosti (psixologo-pedagogicheskij aspekt) [Expert Prevention in Law Enforcement (Psychological and Pedagogical Aspect)] / P.N. Kazberov — М.: Rusajns, 2019. — 248 p. [in Russian]
6. Kulakova S.V. Predubezhdeniya sotrudnikov ugolovno-ispolnitel'noj sistemy' v otnoshenii psixologicheskoy deyatel'nosti [Prejudices of Employees of the Penitentiary System in Relation to Psychological Activity]. / S.V. Kulakova, Yu.E. Suslov, A.V. Novikov // Voprosy' rossijskogo i mezhdunarodnogo prava [Issues of Russian and International Law]. — 2018. — 8(7A). — p. 166–173. [in Russian]
7. Novikov A.V. Penitenciar'naya pedagogika v otnoshenii osuzhdenny'x za terroristicheskie i e'kstremistskie prestupleniya. Vospitatel'no-psixokorrekcionnoe vozdejstvie [Penitentiary Pedagogy in Relation to Those Convicted of Terrorist and Extremist Crimes. Educational and Psycho-corrective Influence] / A.V. Novikov — М.: Pedagogicheskij zhurnal, 2021. — 125 p. [in Russian]

8. Oganessian S.S. Znachenie opredelenij e'kstremizma i terrorizma, dannye v zakonodatel'ny'x aktax RF, dlya sotrudnikov UIS [The Meaning of the Definitions of Extremism and Terrorism, Given in the Legislative Acts of the Russian Federation, for Employees of the Penitentiary System]. / S.S. Oganessian, Yu.E. Suslov // Nauchny'e trudy' FKU NII FSIN Rossii: nauchno-prakticheskoe ezhekvaral'noe izdanie [Scientific Works of the FKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia: a scientific and practical quarterly publication]. — 2022. — 3. — p. 288-293. [in Russian]

9. Tatur Yu.G. Obshhenauchny'e osnovy' i predposylki issledovaniya problem sistemnogo proektirovaniya [General Scientific Foundations and Prerequisites for the Study of Problems of System Design] dis....of PhD in Social and Human Sciences: 13.00.08 : defense of the thesis 2000-02-03 : approved 2020-07-03 / Ю.Г. Татур — М.: 2000. — 52 p. [in Russian]

10. Shamsunov S.X. Opy't razrabotki i aprobacii bazovoj programmy' dlya psixologicheskoy i vospitatel'noj raboty' s liczami, osuzhdenny'mi za terroristicheskie i e'kstremistskie prestupleniya [Experience in Developing and Testing a Basic Program for Psychological and Educational Work with Persons Convicted of Terrorist and Extremist Crimes]. / S.X. Shamsunov, P.N. Kazberov // Penitenciarnaya nauka [Penitentiary science]. — 2021. — 4(56). — p. 802-812. — DOI: 10.46741/2686-9764-2021-15-4-802-812 [in Russian]