

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ) /
THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.129.44>

ПРОЕКТ «РОССИЯ-БЕЛАРУСЬ: ВОЙНА. ПАМЯТЬ. СЕМЬЯ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Научная статья

Нагорная А.Г.^{1,*}, Стародворцева Н.П.², Горяева М.Н.³, Рассказа Д.С.⁴

¹ ORCID : 0000-0002-4138-4288;

² ORCID : 0000-0001-8512-3461;

³ ORCID : 0000-0001-7251-8579;

⁴ ORCID : 0000-0001-8556-2341;

^{1,2,3,4} Национальный исследовательский университет "МЭИ", Смоленск, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (annanagornaya69[at]yandex.ru)

Аннотация

В статье представлен опыт реализации грантового проекта патриотической направленности «Россия – Беларусь: Война. Память. Семья» и анализ возможностей, которые открывает его выполнение. Актуализируется необходимость целенаправленного патриотического воспитания молодежи, приводятся взгляды исследователей на понятие «патриотизм»; утверждается, что воспитание патриотизма предполагает формирование патриотического сознания молодежи. Процесс формирования патриотического сознания рассматривается как одна из функций воспитательного пространства высшего образовательного учреждения, имеющего в своем арсенале различные механизмы, средства и методы воспитания. Одним из эффективных средств формирования патриотического сознания является участие студентов в реализации молодежного грантового проекта патриотической направленности. В качестве примера приводится проект «Россия – Беларусь: Война. Память. Семья», реализация которого происходила осенью 2022 года в филиале ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске при поддержке Международного грантового конкурса малых грантов «Православная инициатива – 2022».

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое сознание, традиционные духовно-нравственные ценности, проект патриотической направленности, воспитательное пространство вуза.

THE "RUSSIA-BELARUS PROJECT: WAR. MEMORY. FAMILY" AS A MEANS OF FORMING PATRIOTIC
CONSCIOUSNESS OF STUDENTS

Research article

Nagornaya A.G.^{1,*}, Starodvortseva N.P.², Goryaeva M.N.³, Rasskaza D.S.⁴

¹ ORCID : 0000-0002-4138-4288;

² ORCID : 0000-0001-8512-3461;

³ ORCID : 0000-0001-7251-8579;

⁴ ORCID : 0000-0001-8556-2341;

^{1,2,3,4} National Research University "MEI", Smolensk, Russian Federation

* Corresponding author (annanagornaya69[at]yandex.ru)

Abstract

The article presents the experience of the grant project of patriotic orientation, "Russia - Belarus: War. Memory. Family" and the analysis of the opportunities provided by its implementation. The necessity of purposeful patriotic education of youth is actualized, the views of researchers on the concept of "patriotism" are given; it is argued that the education of patriotism involves the formation of patriotic consciousness of young people. The process of the formation of patriotic consciousness is regarded as one of the functions of the educational space of the higher educational institution, which has in its arsenal of various mechanisms, means and methods of education. One of the effective means of formation of patriotic consciousness is the participation of students in the implementation of the youth grant project of patriotic orientation. As an example, the project "Russia-Belarus: War. Memory. Family" is given, which was implemented in the fall of 2022 at the branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education "Moscow Power Engineering Institute" in Smolensk with the support of the International grant competition of small grants "Orthodox Initiative – 2022".

Keywords: patriotism, patriotic consciousness, traditional spiritual and moral values, patriotic project, educational space of the university.

Введение

Актуальность вопросов патриотического воспитания молодежи в настоящее время не вызывает ни у кого сомнений. Важность и значимость проблем патриотического воспитания отражается в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», в которой подчеркивается, что система патриотического воспитания молодежи способствует укреплению национальной безопасности и направлена на защиту традиционных духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти [1]. В «Основах государственной культурной политики» также речь идет о том, что государственная культурная политика, охватывающая все сферы жизни общества, в том числе и образование, направлена на сохранение фундаментальных ценностей и принципах, на которых основано единство

российского общества и укрепление его на основе сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей [2]. В «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года», где зафиксирована мысль о том, что формирование у подрастающего поколения патриотизма, чувства гордости за Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России должно осуществляться на основе развития программ патриотического воспитания молодежи [3].

Основная часть

Проблема патриотизма всегда находилась в центре внимания разных исследователей, и в период Античности (например, взгляды Аристотеля и Платона, рассматривавших патриотизм как главный элемент в системе нравственных ориентиров членов общества), и в настоящее время, когда явление патриотизма изучается в рамках целого ряда наук (философии, социологии, педагогики) [4], [10], [12], [13]. Поэтому современная трактовка патриотизма характеризуется многоаспектностью, многовариантностью, что связано со сложной природой и многообразием ее проявления этого явления.

Традиционно патриотизм рассматривается как проявление чувства любви к Родине, уважение к историческому прошлому и настоящему, готовность служить на благо Отечества, «как нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам Родины и своего народа» [5].

Патриотическое воспитание молодежи представляет собой целостный процесс обучения и воспитания, направленный на формирование патриотического сознания, личностных особенностей и качеств, приобщение гражданина к деятельности на благо Отечества. Патриотическое сознание молодежи является, по утверждению А.К. Быкова, одной из форм общественного сознания, отражающей гражданскую позицию и социальные аспекты деятельности членов общества в отношении Родины [6].

Анализ литературы по проблеме формирования патриотического сознания показывает, что к исследованиям в этой области обращаются многие ученые (А.К. Быков, А.А. Луговой, А.Н. Ковалев, А.П. Кошелев, И.Б. Кантемирова, Л.В. Усова, Л.Н. Котруца и многие другие) [6], [7], [8].

Так, например, А.А. Луговой, А.Н. Ковалев, А.П. Кошелев рассматривают с позиций аксиологического подхода патриотическое сознание, психологическим механизмом которого является сила переживания, а развитие осуществляется в противоборстве ценностного выбора и постоянной переоценке ценностей [14]. Л.Н. Котруца выделяет патриотическое сознание, акцентируя внимание на связи с феноменом понимания Родины; патриотическое сознание рассматривается как отражение субъектом значимости своего Отечества и готовности к действиям по защите его интересов [8]. С точки зрения И.Б. Кантемировой, Н.Г. Кантемировой, Л.В. Усовой патриотическое сознание формируется на основе социальных чувств посредством трансляции знаний об истории, культуре, достижениях, а также включения членов общества в различные социальные практики, наполненные духовными аспектами в форме социальных чувств и ощущения причастности к единому историческому процессу формирования и сохранения социального и культурного наследия, самого общества и государства [7].

Целенаправленное формирование патриотического сознания является одной из функций воспитательного пространства высшего образовательного учреждения, имеющего в своем арсенале различные механизмы и методы воспитания. Одним из эффективных средств формирования патриотического сознания является, на наш взгляд, молодежный грантовый проект патриотической направленности «Россия – Беларусь: Война. Память. Семья», который был реализован в филиале ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ» в г. Смоленске осенью 2022 года.

Организация работы со студенчеством, как с одной из наиболее уязвимых групп, подверженных негативному влиянию попыток искажения исторической правды о Великой Отечественной войне, сейчас приобрела особую актуальность. Как отметил Патриарх Кирилл, война уже не производит сильного впечатления на молодое поколение [9]. Опрос 314 студентов филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в Смоленске показал, что лишь около 52% (163 чел.) знали об участии в войне своих родственников. Из оставшихся 48% треть (45 чел.) признали, что не интересовались этим.

На наш взгляд, погружение в историю собственной семьи, в рассмотрение Великой Отечественной войны через призму жизни родственников, вносит личностную обусловленность в понимание и принятие исторической информации молодежью, способствует формированию у нее умения противостоять фальсификациям истории, преодолению индифферентности молодежи к проблеме сохранения памяти о войне, что не позволит ей стать жертвой идеологических манипуляций. В рамках реализации проекта было предусмотрено включение студенческой молодежи в разные формы внеучебной деятельности.

Важной частью проекта являлась возможность развития новых форм взаимодействия разных категорий студенческой молодежи Смоленской, Витебской и Могилевской областей, что способствовало укреплению международного сотрудничества в сфере образования и патриотического воспитания молодежи двух стран в плане сохранения исторической памяти о героическом прошлом советского народа, а также содействовало патриотическому и гражданскому единению и духовно-нравственному сплочению студенчества России и Беларуси.

Целями проекта выступало, с одной стороны, создание условий для самореализации молодежи и развития её потенциала в процессе сохранения исторической информации о Великой Отечественной войне в памяти молодых людей через включение их в различные виды исследовательской и творческой деятельности по изучению истории своих семей, а с другой стороны, создание условий для укрепления международного сотрудничества между молодежью РФ и РБ, углубления взаимодействия между светской и воцерковленной молодежью двух стран в плане патриотического и гражданского единения и духовно-нравственного сплочения студенчества России и Беларуси.

Проект «Россия-Беларусь: Война. Память. Семья» был направлен на гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи и приобщение её к изучению истории Великой Отечественной войны через включение в

различные виды исследовательской и творческой деятельности по изучению истории своих семей, изучение роли Русской Православной церкви в годы войны; были предусмотрены конкурсы творческих и исследовательских работ, студенческая конференция, издание сборника семейных историй о войне, создание электронных информационных ресурсов для популяризации материалов проекта и апробированных в ходе его форм работы с молодежью.

Ожидаемыми результатами было стимулирование интереса молодых людей к истории войны, организация взаимодействия светской и православной молодежи, молодежи России и Беларуси, осознание ими своей общности и единства, единства исторической памяти, неразрывной связи церкви и общества.

Количественными результатами, которые были достигнуты в ходе реализации проекта, стало следующее: привлечение в качестве активных участников проекта 400 чел.; информационный охват составил более 28 тысяч человек (по количеству просмотров информации на странице проекта на официальном сайте филиала НИУ «МЭИ» в Смоленске, а также на страницах (в группах) проекта в соцсетях ВКонтакте и Telegram); проведены все запланированные мероприятия, среди которых 3 методических семинара, 3 конкурса, 2 круглых стола, 1 конференция, 1 экскурсионная поездка; создана «Галерея воссозданных фотографий родственников-участников Великой Отечественной войны», расположенная на сайте вуза; опубликовано более 46 постов на страницах проекта в соцсетях ВКонтакте и Telegram, 360 фотографий только на странице в ВКонтакте, создано 6 видеороликов.

Качественными показателями в рамках реализации проекта явилось следующее: обеспечение творческого характера исследовательской деятельности студентов в изучении исторического прошлого своей страны, что проявилось, например, в подборе материала для создания авторских презентаций «Как бы я рассказал о войне», в записи воспоминаний родственников-участников Великой Отечественной войны; повышение уровня осознанности студентов в изучении исторических материалов и развитие их интереса к самостоятельным исследовательским работам, что показали результаты анкетирования. Все участники проекта повысили уровень информированности о Великой Отечественной войне, изучая ее через призму семейных историй; повысили уровень знаний о роли Русской Православной церкви в годы Великой Отечественной войны. Показателями качественных изменений в целевой группе (т.е. в группе активных участников проектных мероприятий) является увеличение удовлетворенности студентов от участия в мероприятиях проекта; повышение интереса к тематике проекта; повышение уровня толерантности студентов. Следует отметить, что некоторые мероприятия проекта настолько привлекли внимание и интерес студентов, что они стали использовать их в рамках своей общественной деятельности. Так, например, идея о написании воспоминаний о родственниках-участниках Великой Отечественной войны нашла свое отражение в еженедельной акции активистов общественной организации «Молодая Гвардия», в ходе которой они записывают небольшие ролики «Я горжусь своим прадедом!», в которых рассказывают о том, что они гордятся своим прадедом/прабабушкой и почему, и затем размещают в своих социальных сетях. При этом они используют восстановленную фотографию своего родственника, которая размещена в «Галерее восстановленных фотографий». Таким образом, в таком варианте используются идеи о создании «Галереи восстановленных фотографий родственников» и собрание воспоминаний о своем родственнике-участнике Великой Отечественной войны.

Заключение

Таким образом, можно сделать выводы о том, что реализация проекта позволила создать условия для реализации молодежи и развития её потенциала в процессе сохранения исторической информации о Великой Отечественной войне в памяти молодых людей через включение их в различные виды исследовательской и творческой деятельности по изучению истории своих семей. А также позволила создать условия для укрепления международного сотрудничества между молодежью РФ и РБ, углубления взаимодействия между светской и воцерковленной молодежью в плане патриотического и гражданского единения.

По нашему мнению, проект реализовался успешно, поскольку отзывы непосредственных участников свидетельствуют о важности и необходимости такого рода проектов среди молодежи. Так, например, участники экскурсионной поездки в г. Вязьма с посещением «Богородицкого поля» и «Музея неизвестного солдата» писали о своих впечатлениях, в которых говорилось о сильном эмоциональном отклике от увиденного, о более глубоком понимании происшедшего во время Великой Отечественной войны.

Так, например, на вопрос итогового анкетирования «Как вы считаете, нужно ли проводить такого рода мероприятия для студентов?» 78,1% студентов ответили «да», а в начале проекта на этот вопрос 65% студентов ответили «затрудняюсь ответить». Повышение интереса студенческой молодежи к внеучебной деятельности и ее удовлетворенности от участия в мероприятиях проекта, способных развить их гражданско-патриотические компетенции можно проиллюстрировать следующим образом: на вопрос о значимости проведения конкурса авторских презентаций и конкурса студенческих докладов как элемента патриотического воспитания ответ «очень важно» дали 79,2% и 64,5% соответственно, в то время, как в начале реализации проекта большинство студентов дали ответ «затрудняюсь ответить» (72% и 69% соответственно). Значимость сбора воспоминаний о родственниках-участниках Великой Отечественной войны в конце проекта была оценена ответом «очень важно» 76% участников анкетирования, в то время, как в начале его значимость оценивалась всего 37%. Именно погружение в историю собственной семьи дает личностную обусловленность в понимании истории своей страны, что способствует умению противостоять различным фальсификациям истории.

Следует отметить значительный информационный охват проекта: если вначале проекта планировалось охватить 1500 чел., то в конце проекта информационный охват составил более 28 тысяч человек. Это свидетельствует о значимости самого проекта и интересе к его продуктам. Также следует отметить, что проект «Россия-Беларусь: Война. Память. Семья» был высоко оценен на уровне Администрации Смоленской области и занял 1 место в конкурсе проектов в области гражданско-патриотического воспитания в номинации «Лучший проект профессиональной образовательной организации и организации высшего образования».

Полученные результаты и опыт могут быть рекомендованы для использования в гражданско-патриотическом воспитании молодежи, в работе общественных молодежных организаций, а также для вовлечения в мероприятия школьников старших классов. Опыт реализации проекта, в котором участниками являются учащиеся светских учебных профессиональных организаций и учащиеся духовных профессиональных организаций, очень значим для создания общей платформы общения молодежи, кому не безразлична история своего народа, кто готов противостоять разобщенности молодежи по тому или иному признаку.

Таким образом, реализация проекта «Россия-Беларусь: Война. Память. Семья» позволила создать ту площадку для общения и взаимодействия молодежи, на основе которой осуществляется организация работы со студенчеством, как с одной из наиболее уязвимых групп, подверженных негативному влиянию попыток искажения исторической правды о Великой Отечественной войне, что сейчас приобрела особую актуальность.

Возрастающий интерес и внимание студентов историческому прошлому страны через погружение в историю собственной семьи, через исследовательские и творческие виды деятельности позволяет формировать чувство гордости и любви к своей стране, чувство единения братских народов, что способствует укреплению международного сотрудничества в сфере образования и патриотического воспитания молодежи двух стран в плане сохранения исторической памяти о героическом прошлом советского народа, лучшему пониманию роли РПЦ в годы войны, а также содействует патриотическому и гражданскому единению и духовно-нравственному сплочению студенчества России и Беларуси.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401325792/> (дата обращения: 25.01.2023)
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. — URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 25.01.2023)
3. О внесении изменений в Основы государственной культурной политики. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301250004?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 26.01.2023)
4. Зверева Г.В. Подготовка будущих учителей к патриотическому воспитанию школьников. / Г.В. Зверева // Педагогика. — 2004. — 7. — с. 39-45.
5. Грицанов А.А. Социология: Энциклопедия / А.А. Грицанов, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова — Мн.: Книжный Дом, 2003. — 1312 с.
6. Быков А.А. Гражданско-патриотическое сознание как показатель социального здоровья подрастающего поколения. / А.А. Быков // Образовательные ресурсы и технологии. — 2014. — 3(6). — с. 62-68.
7. Кантемирова И.Б. Формирование патриотического сознания молодого поколения в системе школьного образования. / И.Б. Кантемирова, Н.Г. Кантемирова, Л.В. Усова // Экономика, социология, право. — 2015. — 2. — с. 94-96.
8. Котруца Л.Н. Формирование патриотического сознания учащихся в условиях современной школы. / Л.Н. Котруца // Вестник Адыгейского государственного университета. — 2007. — 4. — с. 176-183.
9. Гундяев К. Патриарх и молодежь: разговор без дипломатии / К. Гундяев. — 2009. — URL: <https://predanie.ru/kirill-gundyaev-patriarh-moskovskiy-i-vseya-rusi/patriarh-i-molodezh-razgovor-bez-diplomatii/slushat/> (дата обращения: 26.01.23)
10. Соловьев В.С. Оправдание добра: нравственная философия / В.С. Соловьев — М.: Республика, 1996. — 479 с.
11. Булгаков С.Н. Моя Родина: к 125-летию со дня рождения: избранное / С.Н. Булгаков — Орел: ОГТРК, 1996. — 240 с.
12. Бердяев Н.А. Судьба России / Н.А. Бердяев — М.: АСТ, 2004. — 333 с.
13. Ружа В.А. Становление и развитие культуры патриотизма современного студенчества: социологический анализ: автореф. дис. ... канд. соц. наук / В.А. Ружа. — Екатеринбург, 2013. — 24 с.
14. Луговой А.А. Модель формирования патриотического сознания. / А.А. Луговой, А.Н. Ковалев, А.П. Кошелев // Вестник Санкт-Петербургского университета государственной противопожарной службы МЧС России. — 2015. — 4. — с. 191-196.

Список литературы на английском языке / References in English

1. O Strategii nacional'noj bezopasnosti Rossijskoj Federacii [On the National Security Strategy of the Russian Federation]: Presidential Decree No. 400 of July 2, 2021. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401325792/> (accessed: 25.01.2023). [in Russian]

2. Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda [Strategy for the Development of Education in the Russian Federation until 2025]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (accessed: 25.01.2023). [in Russian]
3. O vnesenii izmenenij v Osnovy gosudarstvennoj kul'turnoj politiki [On Amendments to the Fundamentals of State Cultural Policy]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301250004?index=0&rangeSize=1> (accessed: 26.01.2023). [in Russian]
4. Zvereva G.V. Podgotovka budushhix uchitelej k patrioticheskomu vospitaniju shkol'nikov [Preparation of Future Teachers for Patriotic Education of Schoolchildren]. / G.V. Zvereva // Pedagogika [Pedagogy]. — 2004. — 7. — p. 39-45. [in Russian]
5. Griczanov A.A. Sociologiya: E'nciklopediya [Sociology: An Encyclopedia] / A.A. Griczanov, G.M. Evel'kin, G.N. Sokolova — Mn.: Knizhny'j Dom, 2003. — 1312 p. [in Russian]
6. By'kov A.A. Grazhdansko-patrioticheskoe soznanie kak pokazatel' social'nogo zdorov'ya podrastayushhego pokoleniya [Health of the Younger Generation]. / A.A. By'kov // Obrazovatel'ny'e resursy' i tehnologii [Educational Resources and Technology]. — 2014. — 3(6). — p. 62-68. [in Russian]
7. Kantemirova I.B. Formirovanie patrioticheskogo soznaniya mladogo pokoleniya v sisteme shkol'nogo obrazovaniya [Formation of the Patriotic Consciousness of the Younger Generation in the School Education System]. / I.B. Kantemirova, N.G. Kantemirova, L.V. Usova // E'konomika, sociologiya, pravo [Economics, Sociology, Law]. — 2015. — 2. — p. 94-96. [in Russian]
8. Kotrucza L.N. Formirovanie patrioticheskogo soznaniya uchashhixsya v usloviyax sovremennoj shkoly' [Formation of Patriotic Consciousness of Students in the Conditions of a Modern School]. / L.N. Kotrucza // Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of the Adygei State University]. — 2007. — 4. — p. 176-183. [in Russian]
9. Gundyayev K. Patriarkh i molodezh: razgovor bez diplomatii [The Patriarch and the Youth: A Conversation without Diplomacy] / K. Gundyayev // The Patriarch and the Youth: A Conversation without Diplomacy. — 2009. — URL: <https://predanie.ru/kirill-gundyayev-patriarh-moskovskiy-i-vseya-rusi/patriarh-i-molodezh-razgovor-bez-diplomatii/slushat/> . (accessed: 26.01.23) [in Russian]
10. Solov'ev V.S. Opravdanie dobra: nravstvennaya filosofiya [Justification of Good: Moral Philosophy] / V.S. Solov'ev — M.: Respublika, 1996. — 479 p. [in Russian]
11. Bulgakov S.N. Moya Rodina: k 125-letiyu so dnya rozhdeniya: izbrannoe [My Homeland: to the 125th Anniversary of My Birth: Favorites] / S.N. Bulgakov — Orel: OGTRK, 1996. — 240 p. [in Russian]
12. Berdyayev N.A. Sud'ba Rossii [The Fate of Russia] / N.A. Berdyayev — M.: AST, 2004. — 333 p. [in Russian]
13. Ruzha V.A. (2013) Stanovlenie i razvitie kul'tury patriotizma sovremennoogo studenchestva: sociologiches'kij analiz [Formation and Development of the Culture of Patriotism of Modern Students: a Sociological Analysis]: autoabst. dis. ... of PhD in Sociology / V.A. Ruzha. — Yekaterinburg, 2013. — 24 p. [in Russian]
14. Lugovoj A.A. Model' formirovaniya patrioticheskogo soznaniya [Model of Formation of Patriotic Consciousness]. / A.A. Lugovoj, A.N. Kovalev, A.P. Koshelev // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta gosudarstvennoj protivopozharnoj sluzhby' MChS Rossii [Bulletin of St. Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia]. — 2015. — 4. — p. 191-196. [in Russian]