

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.129.36>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНУЮ ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Научная статья

Алпатова М.П.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0002-7584-5951;

¹ Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова, Москва, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (marin.alpatova[at]list.ru)

Аннотация

Статья посвящена определению и обоснованию педагогических условий профессиональной подготовки учителя начальных классов к обеспечению валеологического сопровождения обучения учащихся. Раскрываются основные принципы и сущностные характеристики понятия «педагогические условия» в общем понимании и приведено собственное определение «педагогические условия профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к обеспечению валеологического сопровождения обучения учащихся основной школы». Обоснованы педагогические условия профессиональной подготовки учителя начальных классов к обеспечению валеологического сопровождения обучения учащихся. Целью исследования является обоснование педагогических условий эффективной подготовки будущих учителей начальных классов к обеспечению валеологического сопровождения обучения учащихся.

Ключевые слова: условие, педагогические условия, валеологическое сопровождение, подготовка учителя начальных классов, здоровьесбережение.

THE PEDAGOGICAL CONDITIONS ENSURING PROFESSIONAL AND PERSONAL TRAINING OF FUTURE ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS

Research article

Alpatova M.P.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0002-7584-5951;

¹ I.M. Sechenov First Moscow State Medical University, Moscow, Russian Federation

* Corresponding author (marin.alpatova[at]list.ru)

Abstract

The article is dedicated to the definition and substantiation of pedagogical conditions of vocational training for elementary school teachers to provide valeological support of students' learning. The main principles and essential characteristics of the concept of "pedagogical conditions" in the general sense are revealed, and the authors give their own definition of "pedagogical conditions of vocational training for future elementary school teachers to provide valeological support of students' learning in the primary school". Pedagogical conditions of professional training for elementary school teachers to provide valeological support of student learning are substantiated. The aim of the study is to justify the pedagogical conditions of effective training for future elementary school teachers to provide valeological support of students' learning.

Keywords: condition, pedagogical conditions, valeological support, elementary school teacher training, health preservation.

Введение

Одной из основных задач современной системы образования является обеспечение гармоничного развития школьников, способных функционировать и быстро адаптироваться к меняющимся условиям среды. Наряду с главной миссией, которую должна нести современная школа – формирование знаний, умений и предоставление новой информации, она должна также способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

В то же время статистические данные последних лет свидетельствуют об ухудшении нервно-психического здоровья школьников, нарушении опорно-двигательного аппарата и органа зрения, патологию щитовидной железы, дисгармоничное физическое развитие, несбалансированное питание. Глубокую тревогу вызывает распространение вредных привычек среди современных школьников.

В связи с этой проблемой возникает необходимость в подготовке современных квалифицированных педагогических специалистов, которые должны осознавать степень своей ответственности не только за качество предоставления образовательных услуг, но и уделять особое внимание воспитанию здорового подрастающего поколения. В контексте сказанного особую актуальность приобретает необходимость выявления, обоснования и проверки педагогических условий подготовки будущих учителей к обеспечению валеологического сопровождения обучения в основной школе. Поскольку именно учитель начальных классов имеет достаточно много возможностей влияния на поведение учеников и на их личностное отношение к проблемам здоровья.

В наше время накоплено большое количество научных трудов по проблеме подготовки будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности. В то же время есть необходимость исследования аспекта их подготовки к обеспечению валеологического сопровождения обучения учащихся начальных классов.

В процессе разработки педагогических условий подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности мы опирались на исследование Г. Алексева, И. Андрощук, А. Будник, А. Матвиенко, Л. Пальшковой, А. Пожидаева, А. Рябухи, Б. Шияна, и др. Проблема подготовки будущего педагога к реализации задач здоровьесбережения нашла широкое отражение в исследованиях ученых. В частности, подготовку будущего педагога к созданию здоровьесберегающей среды исследовали А. Циплюк, т. Осадченко, Л. Сливка; формированию валеологической компетентности будущих педагогов уделяли внимание Б. Максимчук, Е. Шатрова; проблему формирования готовности студентов к здоровьесберегательной деятельности осветили в своих работах А. Москалева, Е. Осолодкова, С. Гаркуша; подготовке будущих педагогов к формированию навыков и умений здорового образа жизни посвятили свои труды Б. Долинский, А. Филиппьева, В. Нестеренко, Н. Урум.

Детальный анализ научной литературы и диссертационных исследований показал, что проблема подготовки будущего учителя начальных классов к осуществлению валеологического воспитания больше исследовалась в дошкольном и начальном образовании. Проблема подготовки будущего учителя начальных классов к осуществлению валеологического воспитания является недостаточно исследованной. Все это требует определить и детально обосновать педагогические условия профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к обеспечению валеологического сопровождения обучения учащихся начальных классов.

Целью исследования является обоснование педагогических условий эффективной подготовки будущих учителей начальных классов к обеспечению валеологического сопровождения обучения учащихся.

Методы и принципы исследования

Для решения поставленной цели использовались следующие методы и принципы:

1. Методы теоретического анализа: историографический, сравнительно-сопоставительный, ретроспективный, моделирования.

2. Методы сбора эмпирической информации: пролонгированного педагогического наблюдения, тестового обследования; методика оценки профессионально-личностной подготовки студентов.

3. Организационные методы: сравнительный, комплексный.

Общенаучными принципами исследования являются: системный подход; комплексность; функциональность; когнитивность; терминологичность; модельность.

Основные результаты

Изучая проблематику формирования профессионально-терминологической компетентности будущих учителей в ходе профессиональной подготовки, можно сказать, что одной из главных характеристик процесса формирования профессионально-терминологической компетентности, которая способна значительно улучшить их становления, является реализация определенных педагогических условий.

Остановимся на определении терминов «условие» и «педагогическое условие». Анализ философской и психолого-педагогической литературы выявил отсутствие терминологического единства понятий «условие», «педагогическая условие».

В справочной литературе «условие» понимается как:

- 1) обстоятельство, от которого что-либо зависит;
- 2) правила, установлены в какой-то области жизни, деятельности;
- 3) ситуация, в которой что-либо происходит;
- 4) среда, в котором пребывают и без которого не могут существовать предметы и явления;
- 5) основа, предпосылка для чего-либо [8].

Таким образом, условие рассматривается как нечто внешнее и для предмета, непосредственно влияет на процесс его формирования и развития.

Педагогические условия понимаются как:

- это среда, обстоятельства, в которых реализуются педагогические факторы [1].
- система, составляющими которой являются определенные нормы, методы, условия, ситуации, которые объективно сложились и необходимы для достижения определенной педагогической цели [2].
- положение, в котором компоненты учебного процесса представлены в наилучшем взаимодействии, что дает преподавателю возможность результативно работать, руководить учебным процессом, а учащимся – успешно работать [3].

В частности, педагогические условия формирования профессиональной компетентности специалистов определяются так: мотивирование учебной деятельности студентов; разработка дидактического обеспечения аудиторного обучения и самостоятельной работы студентов на основе компетентностного подхода [6].

Анализ определений «педагогические условия» позволяет очертить ряд характерных признаков:

- 1) педагогические условия являются совокупностью мер воздействия и основой управления педагогической системой (образовательным процессом или его составляющими);
- 2) эффективность решения поставленных образовательных задач обеспечивают единство и взаимообусловленность педагогических условий;
- 3) основной функцией педагогических условий является организация целенаправленного, продуманного управления развитием целостного педагогического процесс;
- 4) совокупность педагогических условий определяется с учетом структуры реализуемого процесса [7].

Под педагогическими условиями становления профессионально-терминологической компетентности будущих учителей понимаем меры, которые будут влиять на формирование у студентов терминосистемы по специальности, то есть индивидуального активного терминологического словаря, определяющего успешность дальнейшей профессиональной деятельности педагога.

По статистике в России ежегодно происходит 63 миллиона случаев заболевания детей, от гриппа и простуды до переломов и ожогов в том числе и серьезные болезни. Лишь каждый пятый первоклассник страны (22%), является здоровым [11].

Каждый третий ребенок в возрасте 6–9 лет страдает от избыточной массы тела или от ожирения. В группе 11-13-летних детей аналогичные показатели составляют от 5,0 до 25,0%. Среди нозологий также преобладают болезни костно-мышечной системы (46,1%); болезни органов пищеварения и системы кровообращения (16,7%); ЛОР-патология (17,8%) [12]. К моменту окончания школы лишь 2,5% выпускников остаются полностью здоровыми, соответственно 97,5% имеют проблемы со здоровьем, а 70% из них имеют хронические заболевания [11].

Поэтому в компетентность современных педагогов должна входить составляющая по формированию здорового образа жизни учеников. Под валеологическим сопровождением образовательного процесса понимается система взаимодействия субъектов образовательного процесса по формированию, сохранению и укреплению здоровья школьников, учителей.

В контексте нашего исследования под педагогическими условиями профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к обеспечению валеологического сопровождения обучения учащихся основной школы будем понимать совокупность взаимосвязанных обстоятельств и условий функционирования образовательной среды, которые влияют на развитие профессиональных качеств будущего учителя начальных классов, обеспечивают результативность его профессиональной подготовки и формируют готовность к осуществлению валеологического сопровождения обучения учащихся основной школы.

Исходя из предварительно очерченных определений «условие» и «педагогические условия» мы выделили такие педагогические условия, которые, по нашему мнению, обеспечат эффективное влияние на подготовку будущих учителей начальных классов к обеспечению валеологического сопровождения обучения учащихся.

Первым педагогическим условием подготовки будущих учителей начальных классов к обеспечению валеологического сопровождения обучения учащихся является осознание будущими учителями начальных классов необходимости осуществления валеологического сопровождения обучения [15].

Данное условие мы рассматриваем в контексте двух предпосылок:

- осознание будущими учителями начальных классов необходимости создания здоровьесберегающей образовательной среды обучения в школе;
- понимание студентами особенностей внедрения компетентностного подхода к обучению в школе и формирование здоровьесберегающей компетентности учащихся начальных классов.

Обоснуем указанные подусловия. Первое определяет осознание будущими учителями начальных классов необходимости создания здоровьесберегающей образовательной среды обучения в школе.

Цель создания здоровьесберегающей образовательной среды обучения в школе заключается в обеспечении всех максимально комфортных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирование знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и навыков использования их в повседневной жизни.

На создание здоровьесберегающей образовательной среды обучения в школе влияют следующие факторы:

- 1) наличие сознательного, профессионально-компетентного учителя начальных классов, который способен обеспечивать здоровьесберегающее обучение;
- 2) внедрение в образовательном процессе современных методик, технологий, методов и приемов и различных видов средств направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- 3) включение субъектов педагогического процесса в валеологическую деятельность.

Осознание будущими учителями начальных классов необходимости создания здоровьесберегающей образовательной среды обучения в школе проявляется тогда, когда студент четко начинает чувствовать потребность познавать что-то новое о собственном здоровье, здоровье учеников, способствовать его сохранению и укреплению. Тогда, когда он ощущает ограниченность и недостаточность собственных знаний по данному вопросу, ответственность за жизнь и здоровье окружающих. Тогда, когда желание самореализоваться и стать более компетентным начинает ощущаться намного интенсивнее и отчетливее.

Для того, чтобы студентам осознать необходимость создания здоровьесберегающей образовательной среды обучения в школе, прежде всего нужно руководствоваться исключительно познавательными мотивами и быть крайне заинтересованными в обогащении своего профессионального педагогическо-валеологического потенциала [13].

В контексте второго подусловия организация учебно-познавательной деятельности будущих учителей начальных классов, которая способствует формированию понимания ими особенностей внедрения компетентностного подхода к обучению и формированию здоровьесберегающей компетентности учащихся, должна осуществляться в два этапа – подготовительный (теоретический) и практический.

На подготовительном этапе – деятельность студентов направляется на ознакомление с нормативными документами, определяющими внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс общеобразовательных учреждений образования.

Студентам стоит отметить, что при таком подходе реализация сквозных содержательных линий на уроках начальных классов должно обеспечить формирование ценностных и мировоззренческих ориентаций ученика, определяющих его поведение в жизненных ситуациях. А также следует отметить, что задачей содержательной линии «здоровье и безопасность» является становление ученика как эмоционально устойчивого члена общества, способного вести здоровый образ жизни и формировать вокруг себя безопасную жизненную среду. Сквозная линия «Здоровье и

безопасность» в курсе начальных классов реализуется через задания с реальными данными о безопасности и охране здоровья (текстовые задачи, связанные со средой дорожного движения, движением пешеходов и транспортных средств, процентными вычислениями и графиками, касающиеся факторов риска). Сквозные линии ключевых компетенций реализуются при решении задач практического содержания – задач, возникающих вне начальных классов, но решаются с использованием математического аппарата.

Теоретическая подготовка студентов на данном этапе обеспечивает будущего учителя начальных классов не только знаниями, необходимыми для эффективного выполнения им профессиональных функций, но и развития его профессионального сознания. На втором этапе – практическом – деятельность студентов направлена на выработку практических навыков по реализации компетентностного подхода к обучению и формирование здоровьесберегающей компетентности учеников в основной школе [14].

Практическая подготовка будущих учителей начальных классов по внедрению компетентностного подхода к обучению учащихся с целью обеспечения валеологического сопровождения, осуществляется в трех направлениях:

- а) во время аудиторной работы;
- б) во время внеаудиторной работы;
- в) во время прохождения студентами педагогической практики.

Вторым педагогическим условием мы считаем сформированность у будущих учителей начальных классов валеологической компетентности.

Эффективность формирования валеологической компетентности у будущих учителей начальных классов требует активного привлечения студентов и преподавателей к здоровьесохраняющего образовательного процесса, формирование у них активной позиции по укреплению и сохранению собственного здоровья и здоровья подрастающего поколения.

Эффективное внедрение здоровьесберегающих технологии происходит лишь при условии, что сам процесс внедрения, составляющие технологии, пути реализации будут понятны, логически обоснованные и информационно открытые для преподавателей и студентов, сознательно воспринимаются ими. Поэтому очень важна система обучения субъектов образовательного процесса.

Обучение студентов навыкам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья учащейся молодежи происходит во время проведения научно-практических конференций, тренингов «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках начальных классов», семинаров «Здоровьесберегающие технологии как необходимость для сохранения здоровья учащейся молодежи», «Круглых столов» по проблемам обеспечения валеологического сопровождения обучения учащихся начальных классов.

Третье педагогическое условие мы видим в раскрытии особенностей методического обеспечения осуществления валеологического сопровождения и его использования в основной школе.

В соответствии с нормативными документами регламентирующими необходимость воспитания сознательного отношения к здоровью, формирования гигиенических навыков и основ здорового образа жизни, сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся, большое внимание следует уделить именно методическому обеспечению.

ВУЗы которые готовят учителей к здоровьесбережению и направлены на необходимость воспитания у учащихся сознательного отношения к здоровью должны иметь соответствующее учебно-методическое обеспечение. От наличия и содержательного наполнения учебно-методического обеспечения зависит успешность усвоения учебного материала.

Профессиональная подготовка будущего учителя начальных классов предусматривает решение ряда важных проблем, которые связаны с сохранением здоровья учащихся и организацией учебного процесса. Это обуславливает необходимость решения одной из важных проблем-создание современного учебно-методического обеспечения, в частности, учебно-методических пособий, которые бы стали полезными для учителей и студентов.

Цель пособия – способствовать осознанию студентами необходимости сохранения и укрепления здоровья ученика на уроке начальных классов; формирование валеологической компетентностей студента начальных классов как важной составляющей их профессиональной деятельности.

Основными задачами учебного пособия являются:

- усвоение и овладение студентами теоретических основ различных видов здоровьесберегающих технологий;
- овладение совокупностью общих психолого-педагогических и специальных знаний о сохранении здоровья воспитанников в процессе обучения;
- формирование практических умений и навыков передачи сохранения здоровья других в процессе приобретения знаний.

Предлагаемое пособие направлено на ознакомление студентов с формами, методами и средствами осуществления валеологического сопровождения на уроках начальных классов; овладение студентами необходимыми здоровьесберегающими технологиями; подготовку будущих учителей начальных классов к реализации сквозной линии «Здоровье и безопасность» в основной школе. С помощью материалов, помещенных в пособие, студенты смогут сформировать базовый уровень своей профессиональной компетентности по внедрению валеологического сопровождения в учебный процесс. Данное учебно-методическое пособие будет полезным как для студентов так и учителей и преподавателей ВУЗ.

Особенностью электронного пособия является то, что он может быть и справочником, и тренажером. Важным моментом применения этого пособия является экономия времени в поисках нужного материала к уроку.

Предложенное электронное пособие направлено на:

- формирование профессиональной и здоровьесберегающей компетентностей;
- овладение теорией и практикой не только передачи знаний, но и сохранения здоровья других;

- определение возможностей начальных классов как учебного предмета по формированию здорового образа жизни окружающих.

Обсуждение

В научной литературе не имеет однозначного подхода к определению понятия «условие», поэтому в научных источниках данный термин трактуется по-разному, в частности:

- это философская категория, в которой отражаются универсальные отношения вещи к тем факторам, благодаря которым она возникает и существует. Благодаря наличию соответствующих условий свойства вещей переходят из возможности в действительность».

- это необходимые обстоятельства, особенности реальной действительности, которые делают возможным осуществление, создание, образование чего-либо или способствуют чему-то».

- это совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних факторов, влияющих на физическое, психическое, нравственное развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности [9, С. 36].

Производной от понятия «условие «является категория» педагогические условия». Пока не существует ее однозначного определения, в частности:

- это условия, в которых эффективно происходит процесс обучения;

- это обстоятельства, от которых зависит и происходит продуктивен целостный педагогический процесс профессиональной подготовки специалистов, что опосредуется активностью личности, группой людей [10, С. 243];

- особенности организации учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении, детерминирующих результаты воспитания, образования и развития личности студента, объективно обеспечивают возможность их достижения;

- это совокупность объективных возможностей содержания обучения, методов, организационных форм, обеспечивающих успешность реализации образовательной цели.

- это совокупность обстоятельств, способствующих построению учебно-воспитательного процесса с учетом потребностей, интересов, возможностей личности по эффективной профессиональной деятельности.

Заключение

Таким образом, каждое из определенных педагогических условий направлено на формирование готовности будущих учителей начальных классов к обеспечению валеологического сопровождения обучения учащихся основной школы. В то же время, каждое взятое отдельно условие не может полностью обеспечить эффективность формирования готовности, лишь их системное единство позволяет успешно осуществлять профессиональную подготовку учителей начальных классов к обеспечению валеологического сопровождения обучения. Перспективы дальнейших научных исследований видим в разработке модели подготовки будущих учителей начальных классов к обеспечению валеологического сопровождения обучения учащихся с учетом определенных педагогических условий.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Давитян М.Г. Организационно-педагогические условия совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников как условие повышения квалификации / М.Г. Давитян // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. — 2020. — 7. — с. 271-275.
2. Гащенко Н.П. Развития умения планировать свою деятельность у обучающегося начальных классов в условиях инклюзивного образования / Н.П. Гащенко, Н.Н. Расторгуева, Д.И. Волощенко [и др.] // Интернаука. — 2019. — 35-1(117). — с. 29-31.
3. Зеленая Н.А. Педагогические условия развития образного мышления учащихся художественных училищ в условиях пленэрной практики / Н.А. Зеленая // Студенческий. — 2020. — 42-2(128). — с. 39-44.
4. Зимица С.С. Изучение уровня профессиональной готовности учителя к валеологическому образованию младших школьников / С.С. Зимица // Педагогический институт им. В.Г. Белинского: традиции и инновации: материалы научной конференции, посвященной 79-летию Педагогического института им. В.Г. Белинского Пензенского государственного университета / Под общ. ред. О.П. Суриной. — 2019. — с. 86-89.
5. Зотин В.В. Некоторые проблемы валеологического образования в системе высших учебных заведений / В.В. Зотин // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: материалы VIII всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Отв. ред. Л.Г. Пащенко. — 2018. — с. 176-178.
6. Коновалова Н.В. Педагогические условия совершенствования образовательной среды в условиях вызовов технологического века / Н.В. Коновалова // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития / Отв. ред. Е.Г. Шубникова, И.Н. Петрова. — 2018. — с. 81-87.

7. Муранова А.А. Психолого-педагогические условия нравственного развития и воспитания в условиях ФГОС / А.А.Муранова, М.С.Чурбанова // Наука и образование. В 5 томах. Сер. Актуальные проблемы дошкольного и начального образования. — 2018. — с. 274-277.
8. Психолого-педагогические условия овладения художественным восприятием комического детьми дошкольного возраста. — URL: http://www.rusnauka.com/41_FPN_2015/Pedagogica/5_202465.doc.htm#:~:text=В%20справочной%20литературе%20«условие»%20понимается,человека%20и%20формирование%20его%20личности (дата обращения: 07.12.2022)
9. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. — М.: Высшая школа, 2004. — 512 с.
10. Семенова А.В. Словарь-справочник по профессиональной педагогике / Авт.-сост. А.В. Семенова. — Одесса: Пальмира, 2006. — 272 с.
11. Соколовская Т.А. Здоровье детей: основные тенденции и возможные пути его сохранения / Т.А. Соколовская // Современные проблемы науки и образования. — 2017. — 4. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26572> (дата обращения: 07.12.2022)
12. Статистика о детях. — URL: <https://vseprodetok.ru/statistika-o-detyax/#i-2> (дата обращения: 07.12.2022)
13. Телегина З.Г. Проблемы и перспективы валеологического сопровождения студентов в высших учебных заведениях / З.Г. Телегина // Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и безопасности жизнедеятельности: теория и практика / Под ред. Р.С. Ткача, Е.Н. Ткач. — 2018. — с. 182-184.
14. Терентьева О.С. Валеологическое сопровождение учебного процесса в высших учебных заведениях / О.С. Терентьева, Г.И. Дерябина, В.Л. Лернер // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2019. — Т. 24. — 181. — с. 86-95.
15. Хлебодарова А.А. Валеологические исследования в программе экологического практикума, включённого в учебный план высшей школы / А.А.Хлебодарова, Ф.В.Самулкин // Наука молодых: сборник научных статей участников XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Отв. ред. С.В. Напалков; науч. ред. А.В. Пряников, В.П. Пучков. — 2018. — с. 34-36.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Davitjan M.G. Organizacionno-pedagogicheskie uslovija sovershenstvovaniya professional'noj kompetentnosti pedagogicheskikh rabotnikov kak uslovie povysheniya kvalifikacii [Organizational and Pedagogical Conditions for Improving the Professional Competence of Teaching Staff as a Condition for Advanced Training] / M.G. Davitjan // Nauka, novye tehnologii i innovacii Kirgystana [Science, New Technologies and Innovations of Kirgystan]. — 2020. — 7. — p. 271-275. [in Russian]
2. Gashhenko N.P. Razvitiya umeniya planirovat' svoju dejatel'nost' u obuchajushhegosja nachal'nyh klassov v uslovijah inkljuzivnogo obrazovaniya [Development of the Ability to Plan Their Activities in Primary School Students in Inclusive Education] / N.P. Gashhenko, N.N. Rastorgueva, D.I. Voloshenjuk [et al.] // Internauka. — 2019. — 35-1(117). — p. 29-31. [in Russian]
3. Zelenaya N.A. Pedagogicheskie uslovija razvitija obraznogo myshlenija uchashhihsja hudozhestvennyh uchilishh v uslovijah plenjernoj praktiki [Pedagogical Conditions for the Development of Imaginative Thinking of Art School Students in the Conditions of Plein-Air Practice] / N.A. Zelenaya // Studencheskij [Student]. — 2020. — 42-2(128). — p. 39-44. [in Russian]
4. Zimina S.S. Izuchenie urovnja professional'noj gotovnosti uchitelja k valeologicheskomu obrazovaniju mladshih shkol'nikov [Exploring the Level of Professional Readiness of Teachers for Valeological Education of Elementary School Students] / S.S. Zimina // Pedagogicheskij institut im. V. G. Belinskogo: tradicii i innovacii [V.G. Belinsky Pedagogical Institute: traditions and innovations]: materials of the scientific conference dedicated to the 79th anniversary of the V. G. Belinsky Pedagogical Institute of Penza State University / Ed. by O.P. Surinoj. — 2019. — p. 86-89. [in Russian]
5. Zotin V.V. Nekotorye problemy valeologicheskogo obrazovaniya v sisteme vysshih uchebnyh zavedenij [Some Problems of Valeological Education in the System of Higher Educational Institutions] / V.V. Zotin // Perspektivnye napravlenija v oblasti fizicheskoy kul'tury, sporta i turizma [Promising Directions in the Field of Physical Culture, Sports and Tourism]: materials of the VIII All-Russian scientific and practical conference with international participation / Ed. by L.G. Pashhenko. — 2018. — p. 176-178. [in Russian]
6. Konovalova N.V. Pedagogicheskie uslovija sovershenstvovaniya obrazovatel'noj sredy v uslovijah vyzovov tehnologicheskogo veka [Pedagogical Conditions for Improving the Educational Environment under the Challenges of the Technological Age] / N.V. Konovalova // Psihologija i social'naja pedagogika: sovremennoe sostojanie i perspektivy razvitija [Psychology and Social Pedagogy: Current State and Prospects of Development] / Ed. by E.G. Shubnikova, I.N. Petrova. — 2018. — p. 81-87. [in Russian]
7. Muranova A.A. Psihologo-pedagogicheskie uslovija nrvstvennogo razvitija i vospitaniya v uslovijah FGOS [Psychological and Pedagogical Conditions of Moral Development and Education in the Conditions of FGOS] / A.A.Muranova, M.S.Churbanova // Nauka i obrazovanie. V 5 tomah. Ser. Aktual'nye problemy doshkol'nogo i nachal'nogo obrazovaniya [Science and Education. In 5 volumes. Ser. Actual Problems of Preschool and Primary Education]. — 2018. — p. 274-277. [in Russian]
8. Psihologo-pedagogicheskie uslovija ovladenija hudozhestvennym vosprijatiem komicheskogo det'mi doshkol'nogo vozrasta [Psychological and Pedagogical Conditions for Mastering the Artistic Perception of the Comic by Preschool Children]. — URL: http://www.rusnauka.com/41_FPN_2015/Pedagogica/5_202465.doc.htm#:~:text=V%20spravochnoj%20literature%20«uslovie»%20ponimaetsja,cheloveka%20i%20formirovanie%20ego%20lichnosti (accessed: 07.12.2022) [in Russian]

9. Polonskij V.M. Slovar' po obrazovaniju i pedagogike [Dictionary of Education and Pedagogy] / V.M. Polonskij. — M.: Vysshaja shkola, 2004. — 512 p. [in Russian]
10. Semenova A.V. Slovar'-spravochnik po professional'noj pedagogike [Dictionary-Reference Book on Professional Pedagogy] / Comp. by A.V. Semenova. — Odessa: Pal'mira, 2006. — 272 p. [in Russian]
11. Sokolovskaja T.A. Zdorov'e detej: osnovnye tendencii i vozmozhnye puti ego sohraneniya [Children's Health: Main Trends and Possible Ways of Its Preservation] / T.A. Sokolovskaja // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija [Modern Problems of Science and Education]. — 2017. — 4. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26572> (accessed: 07.12.2022) [in Russian]
12. Statistika o detjah [Statistics about Children]. — URL: <https://vseprodetok.ru/statistika-o-detyax/#i-2> (accessed: 07.12.2022) [in Russian]
13. Telegina Z.G. Problemy i perspektivy valeologicheskogo soprovozhdenija studentov v vysshih uchebnyh zavedenijah [Problems and Prospects of Valeological Support of Students in Higher Educational Institutions] / Z.G. Telegina // Aktual'nye problemy fizicheskogo vospitanija, sporta i bezopasnosti zhiznedejatel'nosti: teorija i praktika [Actual Problems of Physical Education, Sports and Life Safety: Theory and Practice. Collection of Scientific Papers] / Ed. by R.S. Tkach, E.N. Tkach. — 2018. — p. 182-184. [in Russian]
14. Terent'eva O.S. Valeologicheskoe soprovozhdenie uchebnogo processa v vysshih uchebnyh zavedenijah [Valeological Support of the Educational Process in Higher Educational Institutions] / O.S. Terent'eva, G.I. Derjabina, V.L. Lerner // Vestnik Tambovskogo universiteta. Serija: Gumanitarnye nauki [Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities]. — 2019. — Vol. 24. — 181. — p. 86-95. [in Russian]
15. Hlebodarova A.A. Valeologicheskie issledovaniya v programme jekologicheskogopraktikuma, vkluchjonogo v uchebnyj plan vysshej shkoly [Valeological Research in the Program of Ecological Practice Included in the Curriculum of the Higher School] / A.A.Hlebodarova, F.V.Samulkin // Nauka molodyh [Science of the Young]: Collection of Scientific Articles of Participants of the XI All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation / Ed. by S.V. Napalkov; sci. ed. by A.V. Prjanikov, V.P. Puchkov. — 2018. — p. 34-36. [in Russian]