

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.127.134>

СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Научная статья

Мухина Т.К.^{1,*}

¹ Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, Владимир, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (tanea.muhina[at]mail.ru)

Аннотация

Работа посвящена анализу подходов к трактовке понятия «социальная активность» в психолого-педагогической научной литературе. Целью данного исследования выступает изучение сущности и особенностей социальной активности личности. В соответствии с целью раскрыта сущность понятия «социальная активность личности», определены виды и формы социальной активности личности. На основе сравнительного анализа определены и охарактеризованы уровни социальной активности личности. Систематизация существующих подходов отечественных ученых к понятию, сущности, видам и уровням социальной активности позволяет определить перспективы ее формирования. Социальная активность человека предполагает трансформацию личностных интересов в конкретные действия, которые приводят к самопознанию и саморазвитию личности.

Ключевые слова: социальная активность, виды социальной активности, уровни социальной активности.

THE ESSENCE OF INDIVIDUAL SOCIAL ACTIVITY

Research article

Mukhina T.K.^{1,*}

¹ Vladimir State University, Vladimir, Russian Federation

* Corresponding author (tanea.muhina[at]mail.ru)

Abstract

The work is dedicated to the analysis of approaches to the interpretation of the concept "social activity" in psychological and pedagogical scientific literature. The aim of this research is the study of the essence and specific features of the social activity of the individual. In accordance with the goal, the essence of the concept "social activity of the individual" is disclosed, types and forms of social activity of the individual are defined. On the basis of the comparative analysis, the levels of social activity of the individual are defined and characterized. The systematization of the existing approaches of domestic scientists to the concept, essence, types and levels of social activity allows to determine the prospects of its formation. Human social activity implies transformation of personal interests into concrete actions, which lead to self-knowledge and personal self-development.

Keywords: social activity, types of social activity, levels of social activity.

Введение

Сложное междисциплинарное понятие «социальная активность» входит в цепочку терминов нескольких социальных и гуманитарных дисциплин, таких как философия, педагогика, психология и социология.

Ценностью современного личностно-ориентированного образования выступает активная саморазвивающаяся личность. Социальная активность считается необходимым свойством личности, формирующимся в деятельности и обладающим мотивацией важной для социума, а также дающим социально значимый, незаменимый и ценный результат.

Методы и принципы исследования

Теоретико-методологическая основа исследования строится на определении понятия «социальная активность личности» (А.Г. Асмолов, В.З. Коган, В.А. Ситаров, Т.А. Терехова), анализе видов социальной активности личности (С.Д. Смирнов), концепции и идеи по вопросу формирования социальной активности личности отечественных ученых (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн).

Основные результаты

Социальная активность личности реализуется в определенном типе деятельности, во всех видах социальной жизни.

В психологическом аспекте социальная активность личности определяется с помощью вектора ее направления, мотивации личности и моральных ценностей, целью которых становится решение социальных проблем, в умении человека стать частью другой личности. А.В. Петровский говорит о том, что личность, реализуясь в деятельности, развивается, изменяя себя и другого человека.

Можно сделать вывод о том, что максимальной мерой проявления социальной активности личности в обществе является его способность передавать часть своей личности другим людям.

Социальная активность человека предполагает трансформацию личностных интересов в конкретные действия, в процессе которых человек ставит цели и совершенствуется в их воплощении

Воспитание социальной активности, проявляющейся в творческой деятельности и общении, базируется на гуманистических и личностно-ориентированных идеях и предполагает формирование личностного новообразования, которое придает деятельности позитивную качественную характеристику.

В педагогическом процессе создаются условия, при которых учащиеся становятся субъектами деятельности, руководят своим личным развитием с учетом общечеловеческих ценностей и требований социума, стремятся к самопознанию и саморазвитию.

Обсуждение

В психолого-педагогических концепциях нет единства в трактовке понятия «социальная активность». Оно определяется как деятельное отношение личности к миру и самому себе; как способность совершать общественно значимые преобразования материальной и духовной среды и социума.

Подчеркивая психологический компонент, А.Г. Асмолов рассматривает активность как качество личности, формируемое под воздействием социальных условий, которое не может выражаться вне опыта человечества и зависит от задатков, направленности, моральных качеств личности [1].

Придерживаясь деятельностного подхода, В.А. Ситаров определяет социальную активность через ее «носителя» – продуктивную самостоятельную сознательную деятельность, через которую личность реализует свои цели и инициативу [2, С. 164].

С.П. Иваненков и А.В. Кострикин подчеркивают приоритет глобальных вопросов социума и нахождением путей для их решения, чем для решения личностных проблем человека. Поэтому социальная активность трактуется как наиболее высокий в сравнении с нормой уровень активности в социуме, в определенной общественной группе, в многообразной общественной деятельности, которые направлены на определенную пользу для социума и основаны на принятии участия в различных социальных мероприятиях [3, С. 82-100].

Т.А. Терехова рассматривает социальную активность как это степень вхождения человека в систему социальных взаимодействий, уровень личностного участия в разнообразных сферах деятельности [4, С. 5-15].

К.Г. Сохадзе определяет социальную активность как желание человека реализовывать деятельность, которое можно увидеть в поступках личности, а также деятельность, с помощью которой воплощаются творческие и общественные цели и совершенствуется окружающая реальность и сам индивид [5, С. 347-348].

Социальная активность – свойство личности, способное помочь человеку осознанно совершать какие-либо действия, адаптироваться к окружающей среде, а также совершенствовать ее, иными словами, способность подстраивать окружающую действительность под свои интересы, а в результате менять свою собственную личность [6, С. 3].

В.А. Смирнов акцентируя внимание на общественной значимости, понимает социальную активность как уровень действий, выражающий социальную важность и размеры преобразований, которые реализуются непосредственно в самом человеке и окружающем его общественном мире [7, С. 65-66].

А.В. Петровский в рамках социально-психологического подхода считает, что социальная активность личности – это ее непосредственная активная позиция, которую она занимает в жизни, и которая отражается в ее принципах, четком плане и умении защитить свою точку зрения, а также в целостности и последовательности того, что человек говорит, а в последствии делает [8, С. 6].

И.Ф. Харламов утверждает, что формирование социальной активности личности участника образовательного процесса – это процесс, целью которого становится конкретное влияние на личность учащегося, в ходе которого ученик усваивает жизненно важный общественный опыт, необходимый для осуществления жизнедеятельности в социуме, и выражает активную точку зрения на ценности, которые диктует социум, создается твердая позиция по отношению к конкретным сторонам окружающего мира, которая отображается в действиях индивида [9, С. 164-167].

Как считает И.М. Дзялошинский, социальная активность личности – организационное свойство личности, которое отображает ее единство. Это свойство реализуется в принятии общественных ценностей и воплощении собственных желаний, учитывая мнение социума. Чтобы определить характеристики, меру и степень социальной активности личности нужно понять, имеются ли расхождения среди ценностей, личностных ценностей, общественными правилами и действиями. Высокая степень социальной активности определяется в том случае, если у человека развиты не только описанные составляющие, но и качество их взаимодействия друг с другом, гармония и целостность [10, С. 9].

По мнению С.А. Потаповой социальная активность – это общественно-психологическая, этическая, специальная направленность личности, которая находит отражение в ее действиях [11, С. 12]. Автор утверждает, что эти действия являются осознанными, потому что для реализации своих мыслей и желаний личности необходимо сперва их осознать, то есть социальная активность личности отражает ее мысли и желания.

В психолого-педагогических исследованиях приводятся некоторые классификации видов и форм социальной активности личности.

Е.А. Ануфриев, принимая за основу сферы жизни человека, дифференцирует общественно-политическую и трудовую социальную активность [12, С. 107-109].

Деятельностный подход позволяет выделить такие виды социальной активности как досуговая, трудовая, семейно-бытовая, социально-политическая и духовная.

С.В. Тетерский считает, что существуют ступени и виды общественных инициатив, а значит и социальной активности личности: личность-государство (общественно-политическая ступень), личность-личность (благотворительная ступень), личность-социум (информационная и нравственная ступень), личность-природа (экологическая ступень), личность-производство (общественно-экономическая ступень).

И.М. Дзялошинский озвучил более полную классификацию сфер жизни и социальной активности личности: потребление, экономика, досуг, общественная сфера, коммуникация, культура, спорт, наука, образование [13, С. 30]. Соответственно, для каждой сферы выделяется отдельный вид социальной активности:

- практический (модифицирует реальность);
- коммуникативный (целью является усовершенствование моральных и когнитивных ценностей человека);
- смешанный (влияет на осознанность личности).

В некоторых сферах деятельности человек реализует социальную активность в большей степени, нежели в остальных сферах, учитывая то, что все сферы деятельности индивидов не воплощаются в одиночку или отдельно от других типов активности, они являются отражением интегрального и единого свойства в разнообразных типах деятельности.

Одним из компонентов социальной активности В.А. Ситаров [2, С. 169] выделяет инициативность, а ее качественно-количественными показателями определяет мотивационный компонент проявления инициативы, качество и общественная ценность инициативы, направленность инициатив, определенность-неопределенность инициативы, меры принятия ответственности за инициативу, устойчивость инициатив, частота инициатив, уровень инициативы.

На основании вышеизложенных характеристик можно выделить 3 уровня социальной активности. Для низкого уровня свойственна пассивность и безразличие личности, неустойчивость или отсутствие интересов, целей и волевых усилий. Для среднего уровня характерно формальное отношение к решению поставленных задач, слабо выраженная самостоятельность. Высокий уровень предполагает творческий, ответственный поход, высокую степень согласованности личностных и общественных целей, задач и значимых результатов.

Заключение

Суть социальной активности личности просматривается в том, как человек относится к окружающему миру и в позитивных действиях, которые совершает индивид по отношению к этому миру.

Понятие социальной активности исследователями изучается с разных сторон: с точки зрения деятельности в социуме; как уровень того, в какую сторону направлена деятельность; непосредственно деятельность человека; как умение индивида приспособиться к разным отношениям в деятельности в совокупности с реальным миром.

Наиболее полной и педагогически целесообразной представляется трактовка социальной активности личности как целенаправленной деятельности индивида, которую он совершает осознанно; как качество личности, которое отображает уровень воздействия субъекта на какой-либо объект, процесс или состояние окружающей среды (В.З. Коган).

На основе анализа основных видов социальной активности выделены 3 уровня социальной активности, отражающие степень инициативы, ответственности и общественно-значимой направленности личности.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов — М.: Смысл, 2002. — 416 с.
2. Ситаров В.А. Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути ее развития). / В.А. Ситаров, В.Г. Маралов // Знание. Понимание. Умение. — 2015. — 4. — с. 164-175.
3. Иваненков С.П. Проблемы исследования социальной активности молодежи. / С.П. Иваненков, А.В. Кострикин // CredoNew. — 2009. — 3. — с. 82-100.
4. Терехова Т.А. Концепция структуры инновационной активности личности. / Т.А. Терехова // Психология в экономике и управлении. — 2015. — 1. — с. 5-15.
5. Сохадзе К.Г. Социальная активность российской молодежи: масштабы и факторы сдерживания. / К.Г. Сохадзе // Вестник РУДН. Серия: Социология. — 2017. — 3. — с. 347-348.
6. Зборовский Г.Е. Социология / Г.Е. Зборовский, Г.П. Орлов — М.: Интер-пракс, 1995. — 320 с.
7. Борисов К.А. Фактор государственной молодежной политики в социальном развитии общества. / К.А. Борисов // Аспирант и соискатель. — 2010. — 4. — с. 65-66.
8. Волкова М.Н. Деятельностный подход и категория деятельности в психологии / М.Н. Волкова. — Владивосток: Морской государственный университет, 2007. — 78 с.
9. Горячева Т.Н. Социализация молодежи. / Т.Н. Горячева // Аспирант и соискатель. — 2006. — 2. — с. 164-167.
10. Дзялошинский И.М. Медиапространство России: коммуникационные стратегии социальных институтов / И.М. Дзялошинский — М.: АПК и ППРО, 2013. — 479 с.
11. Потапова С.А. Социальная активность студенческой молодежи современного молодого города (на материалах г. Нижнекамска) / С.А. Потапова — СПб: Инфонда, 2005. — 141 с.

12. Волосков И.В. Особенности социализации учащейся молодежи. / И.В. Волосков // Социологические исследования. — 2009. — 6. — с. 107-109.

13. Добрен'кое В.И. Человек. Индивид. Личность Фундаментальная социология: в 15 т.; / В.И. Добрен'кое, А.И. Кравченко — М.: ИНФРА-М, 2005. — 7 т.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Asmolov A.G. Psixologiya lichnosti: Principy' obshhepsixologicheskogo analiza [Personality Psychology: Principles of general psychological analysis] / A.G. Asmolov — М.: Smy'sl, 2002. — 416 p. [in Russian]

2. Sitarov V.A. Social'naya aktivnost' lichnosti (urovni, kriterii, tipy' i puti ee razvitiya) [Social activity of the individual (levels, criteria, types and ways of its development)]. / V.A. Sitarov, V.G. Maralov // Znanie. Ponimanie. Umenie [Knowledge. Understanding. Ability]. — 2015. — 4. — p. 164-175. [in Russian]

3. Ivanenkov S.P. Problemy' issledovaniya social'noj aktivnosti molodezhi [Problems of research of social activity of youth]. / S.P. Ivanenkov, A.V. Kostrikin // CREDONEW [CredoNew.]. — 2009. — 3. — p. 82-100. [in Russian]

4. Terexova T.A. Koncepciya struktury' innovacionnoj aktivnosti lichnosti [The concept of the structure of the innovative activity of the individual]. / T.A. Terexova // Psixologiya v e'konomike i upravlenii [Psychology in Economics and Management]. — 2015. — 1. — p. 5-15. [in Russian]

5. Soxadze K.G. Social'naya aktivnost' rossijskoj molodezhi: mashtaby' i faktory' sderzhivaniya [Social activity of Russian youth: scale and deterrence factors]. / K.G. Soxadze // Vestnik RUDN. Seriya: Sociologiya [Bulletin of the PFUR. Series: Sociology]. — 2017. — 3. — p. 347-348. [in Russian]

6. Zborovskij G.E Sociologiya [Sociology] / G.E Zborovskij, G.P. Orlov — М.: Inter-praks, 1995. — 320 p. [in Russian]

7. Borisov K.A. Faktor gosudarstvennoj molodezhnoj politiki v social'nom razvitii obshhestva [The factor of the state youth policy in the social development of society]. / K.A. Borisov // Aspirant i soiskatel' [Graduate student and applicant]. — 2010. — 4. — p. 65-66. [in Russian]

8. Volkova M.N. Deyatelnostnii podkhod i kategoriya deyatelnosti v psikhologii [Activity approach and category of activity in psychology] / M.N. Volkova. — Vladivostok: Maritime State University, 2007. — 78 p. [in Russian]

9. Goryacheva T.N. Socializaciya molodezhi [Socialization of youth]. / T.N. Goryacheva // Aspirant i soiskatel' [Graduate student and applicant]. — 2006. — 2. — p. 164-167. [in Russian]

10. Dzyaloshinskij I.M. Mediaprostranstvo Rossii: kommunikacionny'e strategii social'ny'x institutov [Media space of Russia: communication strategies of social institutions] / I.M. Dzyaloshinskij — М.: APK i PPRO, 2013. — 479 p. [in Russian]

11. Potapova S.A. Social'naya aktivnost' studencheskoj molodezhi sovremennogo mladogo goroda (na materialax g. Nizhnekamska) [Social activity of the student youth of the modern young city (based on the materials of Nizhnekamsk)] / S.A. Potapova — SPb: Infonda, 2005. — 141 p. [in Russian]

12. Voloskov I.V. Osobennosti socializacii uchashhejsya molodezhi [Features of socialization of students]. / I.V. Voloskov // Sociologicheskie issledovaniya [Sociological research]. — 2009. — 6. — p. 107-109. [in Russian]

13. Dobren'koe V.I. Chelovek. Individ. Lichnost' [Human. An individual. Personality] Fundamental Sociology: in 15 vol.; / V.I. Dobren'koe, A.I. Kravchenko — М.: INFRA-M, 2005. — 7 vol. [in Russian]