

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) / CORRECTIONAL PEDAGOGY (PRINCIPLES OF ACCOUNTING AND MANAGEMENT SKILLS, OLIGOPHRENOPEADAGOGY AND SPEECH THERAPY)

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.127.67>

РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Научная статья

Тушева Е.С.^{1,*}, Сизова А.В.²

¹ ORCID : 0000-0002-4106-9122;

^{1,1,2} Московский педагогический государственный университет, Москва, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (tusheva-fps[at]mail.ru)

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы развития методических компетенций у студентов-дефектологов на занятиях практической подготовки при освоении интегрированного модуля дисциплин «Технологии образования лиц с интеллектуальными нарушениями в предметных областях». Представлен опыт проведения занятий практической подготовки в предметных областях «Язык и речевая практика», «Технология», «Искусство». Показано, что развитие методических компетенций студентов-дефектологов (олигофренопедагогов) проходит в процессе овладения конкретными трудовыми действиями и в специально созданной для этого учебной обстановке педагогического сценирования. Методически адаптированные знания и умения отрабатываются в процессе проведения деловых игр, разработок инструкционных карт, календарно-тематического планирования, вовлечения студентов в деятельность художественно-эстетической направленности. Установлена корреляция занятий практической подготовки с волонтерской, проектной, исследовательской и творческой деятельностью студентов.

Ключевые слова: студенты-дефектологи, занятия практической подготовки, методические компетенции.

THE DEVELOPMENT OF METHODOLOGICAL COMPETENCIES OF STUDENTS OF SPEECH PATHOLOGIES IN PRACTICAL TRAINING CLASSES

Research article

Tusheva Y.S.^{1,*}, Sizova A.V.²

¹ ORCID : 0000-0002-4106-9122;

^{1,1,2} Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russian Federation

* Corresponding author (tusheva-fps[at]mail.ru)

Abstract

The article examines the development of methodological competencies of students of speech pathologies in practical classes while studying the integrated module of disciplines "Technologies of Education of Persons with Intellectual Disabilities in the Subject Areas". The experience of practical classes in the subject areas "Language and speech practice", "Technology", "Art" is presented. It is shown that the development of methodological competences of students of speech pathologies (oligophrenopedagogy specialists) is carried out in the process of mastering specific work actions and in a specially created educational environment of pedagogical scenery. Methodologically adapted knowledge and skills are practised in the process of business games, development of instructional cards, calendar and thematic planning, involvement of students in the activities of artistic and aesthetic nature. The correlation of practical training classes with volunteering, project, research and creative activities of students is established.

Keywords: students of speech pathologies, practical training classes, methodological competencies.

Введение

В условиях модернизации специального (дефектологического) образования совершенствуются модели практико-ориентированного вузовского обучения. Существенным образом изменились подходы к практической подготовке студентов дефектологических факультетов. Сквозь призму практико-ориентированности образовательных программ рассматриваются компетентностный, деятельностный и уровневый подходы к проектированию содержания программ бакалавриата. Определяющими их значимость и состоятельность являются установки на усиление практического компонента готовности студентов-дефектологов к профессиональной деятельности и, как следствие, представление практической подготовки в обновленных форматах и траекториях [5], [7], [8].

Акцентируя внимание на реализации профильных программ подготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», ведущие специалисты сходятся во мнении о необходимости формирования непрерывной практико-ориентированной модели подготовки студентов-дефектологов, в которой особое внимание уделено следующим вопросам:

- усилению ресурсной практико-ориентированной составляющей профильной подготовки посредством разнопланового взаимовыгодного сотрудничества с заинтересованными организациями. Разноплановость сотрудничества предполагает: создание на базе вузов центров по оказанию консультационной, практической и методической помощи педагогам и специалистам психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; расширение сфер деятельности по реализации адаптированных образовательных программ в

организациях здравоохранения, социальной защиты, инклюзивного образования; вовлечение практикующих специалистов в процесс вузовской подготовки студентов-дефектологов [6].

- проектированию содержания дисциплин и практик посредством уровневой организации погружения студентов в профессиональную среду. На первый план выходит ознакомительная практика, в процессе которой студенты анализируют информацию на сайтах образовательных организаций и определяют ее соответствие с реальным состоянием дел во время посещения образовательных учреждений. Ознакомительная практика студентов закладывает необходимый первоначальный базис ценностно-смысловых ориентиров профессиональной деятельности, последующее обогащение которых прослеживается в присвоении студентами способов профессиональной деятельности, взаимодействия и выстраивания отношений на уровне «сценирования типовых ситуаций», овладении «отдельными профессиональными действиями» с переходом к самостоятельному оперированию коррекционно-педагогическими технологиями на уровне учебных и производственных практик [9, С. 147];

- совершенствованию практико-ориентированной подготовки студентов-дефектологов посредством наполнения профессиональных компетенций и их индикаторов (знать, уметь) содержанием, соответствующим трудовым функциям и трудовым действиям, заложенным в проекте Профессионального стандарта педагога-дефектолога [3], [9].

- корректировка практических компонентов профильной подготовки специалистов-дефектологов за счет фиксированной ставки часов на занятия практической подготовки и «отработку профессиональных действий в режиме модельных или реальных практических ситуаций» [1, С. 30].

Включение занятий практической подготовки в учебные дисциплины (модули) напрямую связано с овладением студентами знаниями и их генерацией в конкретные виды образовательной деятельности. В заданном контексте наиболее актуальны вопросы совершенствования форм учебной работы посредством усиления методической составляющей дисциплинарной подготовки с использованием педагогического сценирования типовых образовательных ситуаций.

В учебном плане профильной подготовки бакалавров по образовательной программе «Олигофренопедагогика» в интегрированный модуль «Технологии образования лиц с интеллектуальными нарушениями в предметных областях» включены дисциплины, которые имеют непосредственное отношение к занятиям практической подготовки, что предполагает актуализацию вопросов развития методических компетенций у студентов в предметных областях «Язык и речевая практика», «Математика», «Технология», «Окружающий мир», «Мир природы и человек», «Человек и общество», «Искусство». Все они охватывают образовательные сферы, определяющие коррекционную направленность обучения, воспитания и социокультурной интеграции обучающихся с интеллектуальными нарушениями, конкретизируют профильную направленность методических компетенций в процессе усвоения предметно-специализированных знаний, формирования умений и навыков [4], [12].

Технологический подход к их реализации придает особую значимость проведения аудиторных практических занятий, соотношенных с дидактически адаптированными методами, приемами и способами коррекционно-педагогического воздействия, и подтверждает необходимость усиления методических компетенций у студентов. Включение в учебные планы дополнительных специальных занятий практической подготовки представляется нам своевременным и чрезвычайно актуальным, поскольку способствует совершенствованию профильной практико-ориентированной подготовки студентов. Обсуждение этих вопросов крайне важно еще и потому, что в арсенале каждого преподавателя вуза имеются свои апробированные приемы и способы проведения практических занятий, об эффективности применения которых в профессиональной среде говорится очень мало.

Вместе с тем в профессиональной сфере сложилось достаточно полное представление о методических компетенциях студентов-дефектологов. Обращается внимание на то, что методические компетенции имеют предметную соотношенность с диагностикой и консультативной работой, обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья, проектированием адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, планированием коррекционных мероприятий с учетом особых образовательных потребностей детей, мониторингом и оценкой образовательных результатов психолого-педагогического сопровождения в урочной и внеурочной деятельности [4].

Решение поставленных вопросов мы видим в активизации действий, направленных на развитие методических компетенций у студентов на занятиях практической подготовки и наполнение этих занятий содержанием, которое соотносится с переводом концептуальных и теоретических положений в практико-ориентированное поле деятельности.

В данной статье мы выносим на обсуждение собственный опыт проведения занятий практической подготовки со студентами-дефектологами (олигофренопедагогами), актуализируя при этом специфику работы по развитию методических компетенций в процессе конструктивного взаимодействия преподаватель-студенты и интенсивного группового взаимодействия.

Методы и принципы исследования

Использовался содержательный анализ научной литературы, направленный на выявление потребностей в совершенствовании форм организации учебной работы со студентами на занятиях практической подготовки. Представлен опыт проведения занятий практической подготовки студентов-дефектологов (олигофренопедагогов) на примере дисциплин интегрированного модуля «Технологии образования лиц с интеллектуальными нарушениями в предметных областях». Задействован механизм обратной связи посредством опроса студентов.

Отражение происходящих изменений в разработке и реализации профильных программ подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование базировалось на принципах практико-ориентированной направленности современного высшего образования и сопряженности с будущей профессиональной деятельностью выпускника, направленных на развитие методических компетенций у студентов-дефектологов на занятиях

практической подготовки и формирование творческой конструктивной личности студента в общепрофессиональной практико-ориентированной деятельности.

Результаты и обсуждение

Наиболее результативной нам представляются занятия практической подготовки студентов, организованные в формате педагогического сценирования – освоения методически адаптированной деятельности в ситуации приближенной к реальной учебной обстановке и направленной на развитие методических компетенций у студентов с опорой на полимодальное (аудиально-визуально-кинестетическое) восприятие и воспроизведение учебного материала. Используя данный формат, мы решаем комплекс практико-ориентированных задач и интерпретируем их направленность на:

- генерализацию лекционного материала в практику методически адаптированной работы;
- развитие способности междисциплинарного и полимодального восприятия изучаемых дисциплин;
- активизацию поиска рациональных методов, приемов и средств коррекционного воздействия в соответствии с заданной темой;
- погружение студентов в рабочую эмоционально-мотивированную атмосферу;
- рефлексивное отражение своих достижений (обоснованного и доказательного выбора методических приемов и средств коррекционного воздействия);
- ситуационно-делового реагирования на мнение группы, советы преподавателя;
- поддержание и укрепление профессионального самоопределения студентов.

По сути, порядок организации педагогического сценирования предполагает развитие методических компетенций, которые ассоциируются с проведением деловых игр, разработкой инструкционных карт, созданием папок портфолио, прослушиванием программных музыкальных произведений, вовлечением студентов в методически адаптированную хоровую деятельность и игру на музыкальных инструментах в контролируемой учебной деятельности, имеющей отношение к детям с интеллектуальными нарушениями. Используя педагогическое сценирование, мы акцентируем внимание на иницировании и регулировании учебно-поисковой активности студентов в процессе освоения методов, приемов и способов дифференцированной и индивидуальной коррекционной работы.

Рассмотрим несколько вариантов занятий практической подготовки, проводимых нами со студентами-дефектологами (олигофренопедагогами). К примеру, согласно логике изучаемого материала в предметной области «Язык и речевая практика» на занятиях практической подготовки студентам предлагается задание, в котором, используя учебник, нужно составить фрагмент урока по русскому языку (аналогично по чтению). Принимая во внимание, что до составления фрагментов уроков студенты проходили тему, касающуюся проведения словарной работы на уроках русского языка и чтения с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения, на занятиях практической подготовки мы просим их выделить этап урока, на котором проводится словарная работа, и обосновать необходимость выполнения работы данного типа.

Дальнейшая работа студентов проводится небольшими группами. Каждая группа, исходя из выбранного текста, конкретизирует над какими словами будет проходить словарная работа и составляет сценарий ее проведения, отражая при этом дифференцированные и индивидуальные подходы к обучающимся. Во время представления составленного фрагмента один студент берет на себя роль «учителя», а остальные сокурсники выступают в роли обучающихся и одновременно наблюдателей, фиксирующих предложенные методически адаптированные варианты проведения словарной работы. После проигрывания фрагмента урока, обсуждается рациональность использования приемов и способов работы. Фиксируется их практическая реализация при смене видов деятельности, наличии цветового решения, интонационного выделения, использования мнемических опор, символов, электронных ресурсов, междисциплинарных связей, оценки студентом-учителем работы студентов-учеников. Предложенный вариант проведения занятия позволяет студентам понять, как надо проводить объяснения, как держаться у доски, как лучше выстраивать индивидуальный и дифференцированный подходы к обучающимся в классе. Случалось так, что сокурсники активно вживались в роль учеников и ставили в тупик студента-учителя. В этом случае мы задавали студентам наводящие вопросы, активизируя тем самым поиск решения спорной ситуации, обсуждали возможные варианты ее разрешения, подсказывали правильный ответ, приводили примеры из личного опыта.

В своей профессиональной деятельности учителю-олигофренопедагогу постоянно приходится планировать работу с детьми. Это умение необходимо при разработке адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, технологических карт, при составлении календарно-тематического и поурочного планирования. Именно поэтому важно заложить эти первоначальные умения на этапе подготовки учителя-олигофренопедагога. Занятия практической подготовки в данном случае представляются нам наиболее приемлемыми для развития методической компетенции студентов. Например, на занятиях практической подготовки в предметной области «Технология», студенты разрабатывают инструкционные карты к учебному предмету «Ручной труд». Исходя из психофизических особенностей восприятия учебного материала обучающимися с интеллектуальными нарушениями, особое внимание уделяется методически адаптированному поэтапному оформлению изготовления изделий из бумаги, ткани, пластилина, соленого теста. Интенсивность проведения таких занятий повышается за счет использования нетрадиционных подходов к организации взаимодействия студентов при обсуждении выполненных работ. Наблюдения показали, что эмоционально-мотивированная реакция студентов усиливалась, когда им предлагался эффективно действующий алгоритм действий:

1. Обмен друг с другом разработанными инструкционными картами.
2. Анализ и оценка работы, представленной на карте сокурсника.
3. Обмен мнениями о целесообразности разработки инструкционных карт, необходимости выделения этапов и их последовательности, об адаптивности технологии применительно к восприятию детьми, адресности применения полученного продукта.

За период изучения данной дисциплины студенты собирают папку-портфолио. В самом начале ее создания обязательно даются установки на качественное выполнение всех работ и их оформление, обосновываются перспективы ее активного использования в ходе педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности. Портфолио включает расширенный круг подборок, касающихся проблемных и актуальных вопросов трудового воспитания детей, тезисов, мнений, гипотез, заслуг выдающихся ученых в деле трудового обучения детей с интеллектуальными нарушениями, варианты разработанных КТП (календарно-тематических планов), инструкционных карт изделий. Систематическое проведение таких занятий свидетельствуют о положительной динамике профессионального становления студентов в части освоения образцов деятельности по вариативному планированию содержания уроков ручного труда в младших классах.

Особое внимание отводится занятиям практической подготовки студентов при изучении дисциплин художественно-эстетической направленности, имеющих высокую социокультурную значимость в развитии детей с интеллектуальными нарушениями. Так, в процессе изучения дисциплины в области изобразительного искусства конкретизируются программное содержание и формы организации коррекционно-развивающего обучения, осваиваются способы сотрудничества учителя с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения. У студентов формируются методически адаптированные умения, поддерживающие способность логично и грамотно формулировать целевые установки, выбирать приемлемые виды работы и материалы, осуществлять подготовку рабочего места, соблюдать технику безопасности при работе с материалами, вызывать и поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности, оценивать ее результаты. С перспективной практической применением студенты собирают аналогичную папку-портфолио, но уже с подборкой материалов по художественно-эстетическому воспитанию детей. В это портфолио вкладываются фотографии или образцы выполненных работ, методические разработки мероприятий, документально подтвержденные достижения студентов (сертификаты, благодарности, дипломы олимпиад и конкурсов).

Упражняясь в работе с песком, водой и крупами студенты погружаются в мир игровой терапии. Знакомятся с изделиями, изготовленными детьми. Овладевают традиционными (рисование гуашью, акварельными красками) и нетрадиционными техниками рисования (кляксографией, нитками, ватными палочками, мыльной пеной, воском, ребром картона, вилками, овощными печатями), пластилинографией, валянием, аппликацией, бумагопластикой. Творческие способности студентов раскрываются при изготовлении оберегов (кукла-скрутка) и поделок-сувениров (куклы на палочках). В ход идут материалы, подлежащие утилизации – лоскуты ткани, нитки, пластмассовые стаканчики, емкости из-под воды. По итогам выполненных работ организуются творческие выставки.

Высокую результативность показала работа студентов на занятиях практической подготовки, организованных в форме творческих мастерских по народным промыслам. Название творческих мастерских («Дымковская игрушка», «Городецкая роспись») соответствует декоративно-прикладным промыслам, которые изучаются обучающимися с интеллектуальными нарушениями согласно программе по предмету «Изобразительное искусство». Во время проведения занятий студенты делятся на небольшие подгруппы (одна подгруппа – один промысел). Такая форма организации и проведения занятий создает творческую рабочую атмосферу, стимулирует поисковую активность студентов, актуализирует знания и умения, полученные ими при изучении особенности изобразительной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. На занятиях практической подготовки студенты демонстрируют умения изготавливать дидактические пособия, адаптированные к особенностям изобразительной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, разрабатывать технологические карты уроков декоративного рисования, проигрывать ситуации, приближенные к реальным образовательным условиям. Перечисленные виды практических работ повышают готовность студентов к проведению уроков по изобразительной деятельности, способствуют формированию у них методических компетенций в области проведения внеклассной воспитательной работы.

Расширению методической компетенции студентов содействуют занятия практической подготовки при изучении дисциплины «Технологии организации музыкально-ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью». Данное направление перспективно и сопоставимо с авторскими разработками преподавателей и студентов в процессе обучения бальным танцам детей с тяжелыми множественными нарушениями развития [2]. Методические компетенции, формируемые в области музыкально-ритмической деятельности, базируются на знании и понимании: особенностей психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями; психологических новообразований согласно возрасту ребенка; задач обучения музыкально-ритмической деятельности; содержания этой деятельности и особенностей построения музыкально-ритмических занятий с детьми [11].

На занятиях практической подготовки по данной дисциплине используются такие задания, в которых студенты осуществляют:

- подбор, разработку и проигрывание музыкально-ритмических игр;
- прослушивание музыкальных произведений определенного содержания, темпа и ритма;
- инсценирование песен;
- подбор плясовых движений, адаптированных под ООП обучающихся;
- организацию шумового оркестра.

В процессе проведения этих занятий мы активно используем видеофрагменты, в обсуждении которых принимает участие вся группа без исключения. По окончании или в процессе обсуждения студентам предлагается выполнить задания с использованием идентичного алгоритма действий, но на другом музыкальном материале.

Методические компетенции, заложенные в перечисленных выше учебных дисциплинах и формируемые на занятиях практической подготовки, поддерживаются в общепрофессиональной практико-ориентированной деятельности студентов [10, С. 67]:

- волонтерской (подключение к тьюторскому сопровождению детей; оказание помощи в оформлении комнат ресурсных центров; сопровождение молодых людей и взрослых инвалидов в ремесленных мастерских);

- проектной (проведение митапов к Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма, мероприятий к Международному дню людей с синдромом Дауна; разработка проектных работ для конкурсов);
- исследовательской (активное участие в научно-практических конференциях всероссийского и международного масштаба; олимпиадах; конкурсах профессионального мастерства; проведение мини-исследований на заданную тему). Как показывает практика, исследовательская деятельность формирует у студентов способность выявлять проблемные области в учебной и воспитательной работе с детьми и фокусирует их внимание на поиске решений конкретных практических вопросов;
- творческой (проведение мастер-классов, съемка видео роликов по технологиям рисования или изготовлению изделий, подготовка презентаций к урокам по темам. С использованием компьютерных технологий студенты разрабатывают профориентационные мероприятия для первокурсников, которые проводятся с целью поддержания выбора дальнейшего профильного обучения. Диапазон методических компетенций, сформированных под руководством преподавателей кафедры, распространяется на подготовку выступлений с творческими номерами, посвященными национальным праздникам).

На основании вышесказанного, отметим, что в процессе проведения занятий практической подготовки продуктивность методических компетенций у студентов-дефектологов обогащается новыми видами работ, коэффициент эффективности которых значительно повышается при прохождении практики.

На итоговых конференциях по педагогической практике был проведен опрос 50-ти студентов 3 и 4 курсов, обучающихся на кафедре олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии Института детства Московского педагогического государственного университета.

Мы предложили студентам оценить значимость и результативность занятий практической подготовки. Так, мы попросили студентов ответить на следующие вопросы:

1. Насколько пригодились полученные практические знания и умения на занятиях предметной подготовки в ходе самостоятельного проведения уроков?
2. Являлись ли полученные практические знания и умения опорой при самостоятельном проведении уроков?
3. Ускорял ли подготовку к урокам опыт проведения пробных уроков / занятий в аудитории?
4. Насколько разработанные Вами технологические карты и содержание творческих заданий учитывали характерные для обучающихся с интеллектуальными нарушениями психофизические особенности? Были ли эти задания доступны и интересны детям?
5. Удалось ли Вам проверить /уточнить рациональность в последовательности введения творческих заданий в ходе урока?
6. Удалось ли Вам определить влияние разработанных на практических занятиях методических пособий на результативность процесса обучения детей с интеллектуальными нарушениями в своем классе?
7. Адекватен/Достаточен был объем предлагаемых творческих заданий обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом их психофизических особенностей?

К каждому вопросу нужно было дать оценивание по 10 балльной шкале, где 10 самый высший балл. Ответы студентов подразумевали не просто однозначный ответ, но и его обоснование.

По результатам опроса студенты разделились на три группы. В первую группу вошли студенты (5%) которые оценили результативность занятий практической подготовки в 10 баллов. Они исходили из возможности реализации дидактических методов, способов и приемов, будучи работая тьюторами в образовательных организациях. В их комментариях прослеживалась уверенность при объяснении своих действиях, преобладали развернутые высказывания по схеме «попробовали – получилось – будем использовать постоянно – попробуем на других занятиях».

Во вторую группу вошли студенты (65 %), оценившие результативность занятий практической подготовки от 8 до 9 баллов. Аргументируя свои ответы, они отмечали оперативность использования технологических карт на уроках ручного труда, успешность проведения нетрадиционных техник рисования, творческий подъем от коллективной деятельности на уроках декоративного рисования, удачные пробы переноса приемов словарной работы на уроки математики и окружающего мира. При демонстрации презентаций с изображениями детских работ, высказывалось общее мнение о продуктивности занятий практической подготовки и фиксировался эмоциональный подъем студентов. Вместе с тем студенты указывали на трудности при планировании уроков и постановке их целей, формулировки инструкций и задаваемых детям вопросов на уроках математики и чтения. Их высказывания укладывались в схему «попробовали – получилось, но не все – будем пробовать еще».

Третью группу составили студенты (30%), которые дали оценку результативности занятий практической подготовки от 6 до 7 баллов. Студенты указывали на то, что при подготовке к урокам им понадобилось много времени, при планировании уроков потребовалась помощь в выборе наиболее рациональных приемов и способов предъявления заданий, техническое исполнение которых получалось не сразу. В большей степени студенты ориентировались на рекомендации учителя, так как он лучше знает детей. Отмечали, что разработанные ими технологические карты очень помогли при подготовке к урокам ручного труда. При использовании нетрадиционных техник рисования во внеурочное время и на уроках декоративного рисования студенты не ожидали столь эффективного установления контакта с детьми и вовлечения их в активную изобразительную деятельность. Продуктивное взаимодействие с детьми мотивировало студентов к дальнейшей работе. Высказывания данной группы студентов укладывались в схему «попробовали – получилось не все – остались довольны».

Результаты данного опроса позволили нам понять тематическую соотнесенность и направленность занятий практической подготовки, все ли вопросы были охвачены нашим вниманием в полной мере.

Заключение

Подводя итоги проделанной нами работы, можно сделать вывод, что занятия практической подготовки, направленные на развитие методических компетенций у студентов-дефектологов, способствуют их личностно-

профессиональному становлению, готовности к профессиональной самореализации в условиях педагогической практики и уверенности в выборе профессии.

Результативность занятий практической подготовки коррелирует с развитием методических компетенций в том случае, если:

- проведение занятий связано непосредственно с профессиональной деятельностью в предметной области преподавания;

- на занятии создана творческая и эмоционально-мотивированная рабочая атмосфера, активизирующая поиск рациональных методов, приемов и средств коррекционно-развивающего обучения детей с особыми потребностями;

- студентам предоставляется возможность расширения методических компетенций за счет переноса освоенных умений в общепрофессиональную волонтерскую, проектную, исследовательскую, творческую деятельности.

Логично полагать, что данное направление еще недостаточно разработано, но, как показала практика, достаточно перспективно. Актуальны вопросы развития методических компетенций на занятиях практической подготовки в предметных областях «Математика», «Окружающий мир», «Мир природы и человек», «Человек и общество».

Открываются возможности проектирования сетевой практико-ориентированной модели, в которой структурно-содержательные компоненты дисциплин, виды работ, формы и способы организации образовательной деятельности студентов-дефектологов будут выступать единым интегративным блоком, гарантирующим студентам успех в профессиональной деятельности посредством развития методических компетенций.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Алмазова А.А. Разработка новых программ подготовки педагогов-дефектологов: опыт, проблемы, поиск решений. / А.А. Алмазова, Е.В. Кулакова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2022. — 5. — с. 24-33. — DOI: 10.47639/2074-4986_2022_5_24

2. Евтушенко И.В. Специфика обучения современным бальным танцам школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития. / И.В. Евтушенко, А.И. Евтушенко, Д.И. Евтушенко // Специальное образование. — 2020. — 9. — с. 132-136. — DOI: 10.17513/snt.38228

3. Евтушенко И.В. Профессиональный стандарт педагога-дефектолога: перспективы, доработки, практика / И.В. Евтушенко, И.Ю. Левченко // Специальное образование. — 2020. — 1(57). — с. 136-151. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-standart-pedagoga-defektologa-perspektivy-dorabotki-praktika> (дата обращения: 10.12.2022).

4. Лапп Е.А. Формирование методических компетенций будущих дефектологов в условиях учебно-педагогических практик / Е.А. Лапп // Сибирский педагогический журнал. — 2012. — 7. — с. 206-210. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-metodicheskikh-kompetentsiy-buduschih-defektologov-v-usloviyah-uchebno-pedagogicheskikh-praktik> (дата обращения: 10.12.2022).

5. Маллаев Д.М. Современные вызовы образовательных парадигм и их влияние на развитие дефектологической науки и профессиональной подготовки / Д.М. Маллаев // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. — 2017. — 4. — с. 98-101. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-vyzovy-obrazovatelnyh-paradigm-i-ih-vliyanie-na-razvitie-defektologicheskoy-nauki-i-professionalnopolgotovki> (дата обращения: 11.12.2022).

6. Методические рекомендации по реализации новых образовательных программ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: сборник методических материалов / Отв. ред. А.А. Алмазова, А.В. Лагутина. — Москва: МПГУ, 2022. — 132 с.

7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021г.): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123. — Зарегистрирован в Минюсте РФ 15 марта 2018 г. Регистрационный N 50363

8. О практической подготовке обучающихся (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ №885/390 от 5 августа 2020 года. — Зарегистрировано в Минюсте РФ 11 сентября 2020 г. Регистрационный N 59778. — URL: <https://base.garant.ru/74626874/> (дата обращения: 13.12.2022).

9. Соловьева Т.А. К проблеме усиления практико-ориентированной подготовки учителей-дефектологов по программам прикладного бакалавриата / Т.А. Соловьева, А.А. Алмазова, Е.В. Кулакова // Наука и школа. — 2014. — 4. — с. 145-153. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-usileniya-praktiko-orientirovannoy-podgotovki-uchiteley-defektologov-po-programmam-prikladnogo-bakalavriata> (дата обращения: 10.12.2022).

10. Социально-воспитательная деятельность в вузе как условие обеспечения качества подготовки учителя-дефектолога / Под общ. ред. А.А. Алмазовой, В.П. Мерзляковой. — Москва: МПГУ, 2022. — 114 с.

11. Пилипенко А.Е. Сформированность отдельных компонентов музыкальной культуры у обучающихся с умственной отсталостью / А.Е. Пилипенко // Auditorium. — 2019. — 2(22). — с. 1-5. — URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sformirovannost-otdelnyh-komponentov-muzykalnoy-kultury-u-obuchayuschih-s-umstvennoy-otstalostyu> (дата обращения: 13.11.2022).

12. Шевырѣва Т.В. Технологии образования умственно отсталых в предметной области «Естествознание» / Т.В. Шевырѣва, Е.Н. Соломина. — Москва: МПГУ, 2019. — 188 с.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Almazova A.A. Razrabotka novy'x programm podgotovki pedagogov-defektologov: opyt, problemy, poisk reshenij [Development of new training programs for teachers-defectologists: experience, problems, search for solutions]. / A.A. Almazova, E.V. Kulakova // *Vospitanie i obuchenie detej s narusheniyami razvitiya* [Education and training of children with developmental disorders]. — 2022. — 5. — p. 24–33. — DOI: 10.47639/2074-4986_2022_5_24 [in Russian]
2. Evtushenko I.V. Specifika obucheniya sovremenny'm bal'ny'm tanczam shkol'nikov s tyazhely'mi mnozhestvenny'mi narusheniyami razvitiya [The specifics of teaching modern ballroom dancing to schoolchildren with severe multiple developmental disorders]. / I.V. Evtushenko, A.I. Evtushenko, D.I. Evtushenko // *Special'noe obrazovanie* [Modern science-intensive technologies]. — 2020. — 9. — p. 132–136. — DOI: 10.17513/snt.38228 [in Russian]
3. Yevtushenko I.V. Professional'nyy standart pedagoga-defektologa: perspektivy, dorabotki, praktika [Professional standard of a teacher-defectologist: prospects, improvements, practice] / I.V. Yevtushenko, I.YU. Levchenko // *Spetsial'noye obrazovaniye* [Special education]. — 2020. — 1(57). — p. 136–151. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-standart-pedagoga-defektologa-perspektivy-dorabotki-praktika> (accessed: 10.12.2022). [in Russian]
4. Lapp Ye.A. Formirovaniye metodicheskikh kompetentsiy budushchikh defektologov v usloviyakh uchebno-pedagogicheskikh praktik [Formation of methodological competencies of future defectologists in the conditions of educational and pedagogical practices] / Ye.A. Lapp // *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal]. — 2012 — 7. — p. 206–210. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-metodicheskikh-kompetentsiy-budushchih-defektologov-v-usloviyah-uchebno-pedagogicheskikh-praktik> (accessed: 10.12.2022) [in Russian]
5. Mallayev D.M. Sovremennyye vyzovy obrazovatel'nykh paradigm i ikh vliyaniye na razvitiye defektologicheskoy nauki i professional'noy podgotovki [Modern challenges of educational paradigms and their impact on the development of defectological science and professional training] / D.M. Mallayev // *Izvestiya DGPU. Psikhologo-pedagogicheskiye nauki* [Izvestiya DSPU. Psychological and pedagogical sciences]. — 2017. — 4. — p. 98–101. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-vyzovy-obrazovatelnyh-paradigm-i-ih-vliyanie-na-razvitie-defektologicheskoy-nauki-i-professionalnopodgotovki> (accessed: 11.12.2022) [in Russian]
6. Metodicheskiye rekomendatsii po realizatsii novykh obrazovatel'nykh programm po napravleniyu «Spetsial'noye (defektologicheskoye) obrazovaniye» [Guidelines for the implementation of new educational programs in the direction of "Special (defectological) education"]: a collection of methodological materials / Ed. by A.A. Almazova, A. V. Lagutina. — Moscow: MPGU, 2022. — 132 p. [in Russian]
7. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya — bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.03 Spetsial'noye (defektologicheskoye) obrazovaniye" (s izmeneniyami i dopolneniyami ot: 26 noyabrya 2020 g., 8 fevralya 2021g. [On approval of the federal state educational standard of higher education - bachelor's degree in the direction of training 44.03.03 Special (defectological) education (as amended and supplemented by: November 26, 2020 , February 8, 2021): Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of February 22, 2018 N 123. — Registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on March 15, 2018 Registration N 50363 [in Russian]
8. O prakticheskoy podgotovke obuchajushchih (s izmeneniyami i dopolneniyami) [On the practical training of students (as amended)]: Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation and the Ministry of Education of the Russian Federation No. 885/390 dated August 5, 2020. — Registration N 59778. — URL: <https://base.garant.ru/74626874/> (accessed: 13.12.2022). [in Russian]
9. Solov'yeva T.A. K probleme usileniya praktiko-orientirovannoy podgotovki uchiteley-defektologov po programmam prikladnogo bakalavriata [On the problem of strengthening the practice-oriented training of teachers-defectologists in applied bachelor's programs] / T.A. Solov'yeva, A.A. Almazova, Ye.V. Kulakova // *Nauka i shkola* [Science and School]. — 2014. — 4. — p. 145–153. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-usileniya-praktiko-orientirovannoy-podgotovki-uchiteley-defektologov-po-programmam-prikladnogo-bakalavriata> (accessed: 10.12.2022) [in Russian]
10. Sotsial'no-vospitatel'naya deyatel'nost' v vuze kak usloviye obespecheniya kachestva podgotovki uchiteleya-defektologa [Socio-educational activity at the university as a condition for ensuring the quality of training of a teacher-defectologist] / Ed. by A.A. Almazova, V.P. Merzlyakova. — Moscow: MPSU, 2022. — 114 p. [in Russian]
11. Pilipenko A.Ye. Sformirovannost' otdel'nykh komponentov muzykal'noy kul'tury u obuchayushchikhsya s umstvennoy otstalost'yu [Formation of individual components of musical culture among students with mental retardation] / A.Ye. Pilipenko // *Auditorium* [Auditorium]. — 2019. — 2(22). — p. 1–5. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sformirovannost-otdelnyh-komponentov-muzykalnoy-kultury-u-obuchayuschih-s-umstvennoy-otstalostyu> (accessed: 13.11.2022) [in Russian]
12. Shevyrova T.V. Tekhnologii obrazovaniya umstvenno otstalykh v predmetnoy oblasti "Yestestvoznaniye" [Technologies for the education of the mentally retarded in the subject area "Natural Science"] / T.V. Shevyrova, Ye.N. Solomina. — Moscow: MPSU, 2019. — 188 p. [in Russian]