

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ / LEGAL PSYCHOLOGY AND SECURITY PSYCHOLOGY

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.127.101>

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

Фалкина С.А.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0003-0924-3028;

¹ Крымский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, Симферополь, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (svetafalkina[at]mail.ru)

Аннотация

В статье представлены результаты эмпирического исследования, в ходе которого были определены профессионально важные качества, навыки и умения прокурорских работников, влияющие на уровень профессиональной успешности и эффективности решения профессиональных задач, а также разработана система психологических мероприятий, направленная на формирование профессионально-психологической готовности студентов, обучающихся в образовательных организациях высшего образования, осуществляющих подготовку кадров для органов прокуратуры. В статье приводятся результаты контрольного этапа экспериментального исследования, оценка уровня мотивационного, когнитивного, эмоционально-волевого и операционального компонентов профессионально-психологической готовности. Результаты исследования могут быть использованы с целью повышения эффективности образовательного процесса при подготовке кадров для органов прокуратуры.

Ключевые слова: психологическое обеспечение, профессиональная подготовка, прокурорская деятельность.

PROFESSIONAL AND PSYCHOLOGICAL TRAINING OF PERSONNEL FOR THE PROSECUTOR'S OFFICE AT THE STAGE OF TRAINING IN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

Research article

Falkina S.A.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0003-0924-3028;

¹ Crimean Law Institution (branch) of the University of the Prosecutor Office of the Russian Federation, Simferopol, Russian Federation

* Corresponding author (svetafalkina[at]mail.ru)

Abstract

The article presents the results of empirical research, during which the professionally important qualities, skills and abilities of prosecutors, influencing the level of professional success and efficiency of solving professional tasks were identified, as well as the system of psychological measures aimed at forming professional and psychological readiness of students of educational institutions of higher education, which provide training for prosecutors. The article presents the results of the control stage of the experimental research, evaluation of the level of motivational, cognitive, emotional-volitional and operational components of professional-psychological readiness. The results of the study can be used to improve the effectiveness of the educational process in the training of personnel for the prosecution.

Keywords: psychological support, professional training, prosecutorial activities.

Введение

Комплектование органов прокуратуры кадрами, обладающими необходимыми профессиональными и моральными качествами, – одно из необходимых условий успешного выполнения стоящих перед ними целей и задач по укреплению законности, защите прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства.

Специфика выполняемых прокуратурой функций делает профессиональную деятельность прокурорских работников разнообразной и многосторонней. К числу психологических особенностей труда прокурора, предъявляющих высокие требования к его профессиональной подготовке и развитию личностных качеств, также относят: правовую регламентацию труда, обязательный характер профессиональных полномочий, творческий, нестандартный характер работы [4], [5], [6].

В Приказе Генеральной прокуратуры РФ от 22 декабря 2021 г. N 774 «О системе подготовки кадров, дополнительного профессионального образования работников органов и организаций прокуратуры Российской Федерации» одной из главных задач системы подготовки кадров для органов и организаций прокуратуры Российской Федерации обозначено развитие профессионально-психологических качеств и навыков, необходимых для успешного решения конкретных практических задач [11].

Анализ научных трудов [1], [4], [6], [13] по проблеме психологического обеспечения прокурорской деятельности и нормативных правовых актов показал, что особенности профессии предъявляют высокие требования к развитию познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевых и организаторских качеств субъекта труда.

Формирование указанных профессионально важных качеств, профессиональной компетентности, оптимальных приемов выполнения деятельности происходит в процессе профессионального становления.

Профессиональное становление личности представляет собой длительный и непрерывный процесс, включающий следующие этапы: этап профессиональной подготовки в специализированном учебном заведении; этап профессиональной адаптации; этап первичной профессионализации и становления специалиста; этап вторичной профессионализации и становления профессионала; этап профессионального мастерства [3]. При этом особое внимание в процессе профессионального становления следует уделить этапу обучения в образовательных организациях высшего образования.

Разработка и внедрение в образовательный процесс программ психологического сопровождения профессиональной подготовки кадров для органов прокуратуры будет способствовать повышению уровня профессионально-психологической готовности прокурорских работников, что в свою очередь позволит им выполнять свои профессиональные обязанности наиболее эффективно.

Проблемой психологического обеспечения профессиональной подготовки в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой кадров для правоохранительных органов, в частности МВД России, разрабатывалась А.М. Столяренко, М.И. Марьиным, В.Е. Петровым, О.А. Ульяновой. Учеными рассматриваются структура, задачи, формы и методы психологического сопровождения профессионально-психологической подготовки юристов и сотрудников правоохранительных органов в целом, что позволяет на практике решать актуальные проблемы подготовки специалистов для правоохранительных органов, формирования профессионально значимых личностных качеств выпускников учебных заведений [8], [9], [12].

В органах прокуратуры психологическое обеспечение является самостоятельным видом работы с кадрами и предусматривает специальные психологические мероприятия, включающие профессиональный отбор и расстановку, обучение и воспитание кадров, руководство первичными прокурорскими коллективами.

Однако в настоящий момент в образовательных организациях высшего образования, осуществляющих подготовку кадров для органов прокуратуры, не сформирована система психологического сопровождения образовательного процесса, а формирование профессионально значимых качеств осуществляется в образовательной деятельности и в воспитательной работе.

Актуальность проблемы повышения эффективности деятельности прокуратуры и психологического сопровождения системы подготовки кадров для органов прокуратуры и профессиональной подготовки работников прокуратуры обусловили выбор направления исследования.

Целью исследования выступала разработка и апробация теоретически и эмпирически обоснованной модели психологического сопровождения профессиональной подготовки кадров для органов прокуратуры на этапе обучения в образовательных организациях высшего образования.

Методы и принципы исследования

Эмпирическое исследование проводилось на базе Крымского юридического института (филиала) федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Университет прокуратуры Российской Федерации». В исследовании приняли участие 263 человека, из них 138 студентов очной формы обучения, обучающихся по специальности «Судебная и прокурорская деятельность»; 125 старших помощников прокуроров городов и районов.

На первом этапе исследования проводилась процедура определения профессионально важных качеств, умений и навыков прокурорских работников и обоснования концептуальной модели профессионально-психологической готовности. С этой целью использовались следующие методы: изучение рабочих документов, наблюдение за рабочим процессом, интервьюирование прокурорских работников, опрос экспертов. Далее было проведено эмпирическое исследование профессионально важных качеств прокурорских работников. В исследовании приняли участие прокурорские работники с разным уровнем профессиональной успешности (высокоэффективные и работники со средним и низким уровнем профессиональной эффективности). Они были протестированы по следующим методикам: «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир в модификации А.А. Реана), «Шестнадцатифакторный личностный опросник» Р.Б. Кеттелла, «Диагностика уровня развития способности к адекватной интерпретации невербального поведения» (В.А. Лабунская), «Тестовая карта коммуникативной деятельности» (модифицированный вариант анкеты А.А. Леонтьева). На основе полученных данных были выделены компоненты профессионально-психологической готовности прокурора.

На следующем этапе эмпирического исследования определялся уровень сформированности профессионально-психологической готовности у студентов, обучающихся на основании договора о целевом обучении. Эмпирическое значение тестовых показателей, полученных в результате изучения профессионально важных качеств прокурорских работников, были использованы для дифференциации уровней сформированности компонентов профессионально-психологической готовности студентов. Кроме того, были использованы результаты диагностики обучающихся по следующим методикам: «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Ч.Д. Спилбергер, А.Д. Андреевой), Краткий ориентировочный тест В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика, «Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов» («Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении») В.В. Бойко, методика «Оценка коммуникативных и организаторских способностей личности» («КОС-2») (В. Сиявский и Б.А. Федоришин), тест «Стратегии поведения в конфликтной ситуации» К. Томаса.

В соответствии с выделенными компонентами профессионально-психологической готовности к указанной деятельности была разработана и апробирована система психологического сопровождения профессиональной подготовки кадров для органов прокуратуры. Для оценки эффективности апробирования разработанной программы был проведен контрольный этап экспериментального исследования. В нем приняли участие 80 студентов. В экспериментальную (участники коррекционно-развивающей программы) и контрольную группы вошли по 40 испытуемых.

В исследовании применялись следующие методы математической обработки данных: определение выборочной средней величины; определение выборочной медианы; корреляционный анализ; для оценки различий в уровне изучаемого признака в двух выборках испытуемых использовался непараметрический статистический критерий U-критерий Манна-Уитни; для сопоставления показателей, измеренных в разных условиях на одной и той же группе испытуемых, оценки направленности и выраженности изменений использовался непараметрический статистический критерий T-критерий Вилкоксона.

Основные результаты и обсуждение

Результаты эмпирического исследования профессионально важных качеств прокурорских работников представлены в табл. 1.

Таблица 1 - Результаты изучения профессионально значимых качеств прокурорских работников с различной степенью профессиональной успешности

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.127.101.1>

Диагностируемый параметр	Группа 1 (медиана)	Группа 2 (медиана)	Значимость отличий
Внутренняя мотивация	4	3	Uэмп=468, при $p \leq 0,01$
Внешняя положительная мотивация	3,3	3,3	Uэмп=1468, при $p \geq 0,05$
Внешняя отрицательная мотивация	2,5	3,5	Uэмп=1248, при $p \leq 0,05$
Способность к адекватной интерпретации невербального поведения	93	83	Uэмп=1023, при $p \leq 0,01$
Коммуникативные умения и навыки	40,5	33	Uэмп=1098, при $p \leq 0,01$

По результатам диагностики в группах высокоэффективных (группа 1) и малоэффективных (группа 2) прокурорских работников были получены статистически значимые различия. В мотивационной сфере для высокоэффективных прокурорских работников характерно доминирование социально-значимых мотивов профессиональной деятельности, внутренняя мотивация, стремление к повышению уровня профессиональных знаний, достижению успеха. Результаты изучения коммуникативных способностей также позволили отметить более высокий их уровень развития в группе высокоэффективных прокуроров. Обследуемые демонстрировали гибкость коммуникативного взаимодействия, легкость установления и поддержания психологического контакта в общении, проницательность и более высокие показатели развития способности к адекватной интерпретации невербального поведения.

На рис. 1 представлены средние значения выраженности факторов «Шестнадцатифакторного личностного опросника» Р.Б. Кеттелла в группах с различным уровнем профессиональной успешности. Так, статистически значимые различия в группах прокурорских работников с различным уровнем профессиональной успешности отмечаются по факторам «А» (Uэмп=297, при $p \leq 0,01$), «В» (Uэмп=1077, при $p \leq 0,01$), «С» (Uэмп=400, при $p \leq 0,01$), «Е» (Uэмп=1118, при $p \leq 0,01$), «G» (Uэмп=440, при $p \leq 0,01$), «Н» (Uэмп=771, при $p \leq 0,01$), «N» (Uэмп=869, при $p \leq 0,01$), «Q2» (Uэмп=937, при $p \leq 0,01$), «Q3» (Uэмп=430, при $p \leq 0,01$), «Q4» (Uэмп=1248, при $p \leq 0,05$).

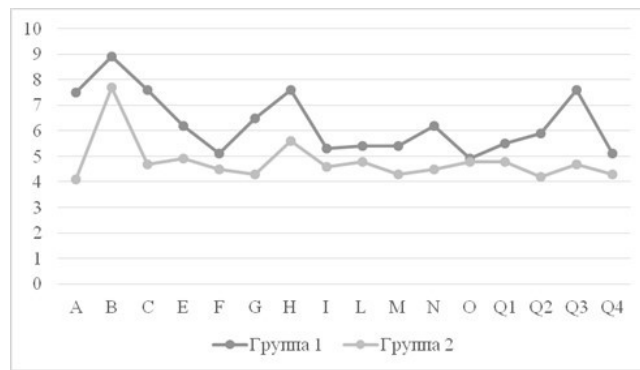


Рисунок 1 - Личностные особенности прокурорских работников с различным уровнем профессиональной успешности
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.127.101.2>

Анализ выявленных различий в группах прокурорских работников с различной степенью профессиональной успешности, позволяет сделать вывод, что высокоэффективным прокурорским работникам в большей степени, чем их малоэффективным коллегам, присущи следующие качества: направленность на общение, легкость в установлении межличностных контактов, гибкость в общении, самостоятельность, независимость, настойчивость, более высокий уровень развития волевых качеств, эмоционально-волевая устойчивость, стрессоустойчивость, высокий уровень развития интеллектуальных способностей.

Так, эмпирически были выделены компоненты профессионально-психологической готовности: мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой, операциональный.

На следующем этапе исследования изучался уровень сформированности профессионально-психологической готовности у студентов. На основании сочетания диагностических показателей, входящих в содержание каждого из компонентов профессионально-психологической готовности будущих прокурорских работников, были определены 4 уровня. По результатам качественного и количественного анализа было доказано, что уровень профессионально-психологической готовности будущих прокурорских работников является недостаточным. Полученные результаты указывают на необходимость психологического сопровождения профессиональной подготовки студентов на этапе обучения в образовательных организациях высшего образования с целью формирования и развития профессионально важных качеств, психологических знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач и обязанностей.

По результатам исследования была разработана модель психологического сопровождения профессиональной подготовки, которая включала в себе также и коррекционно-развивающее направление работы.

В соответствии с выделенными компонентами профессионально-психологической готовности были разработаны направления коррекционно-развивающей программы. Она была построена по модульному принципу и включала пять направлений (модулей), содержащих лекционные и тренинговые блоки.

Для оценки эффективности апробирования разработанной модели был проведен контрольный этап экспериментального исследования. В нем приняли участие 80 студентов. В экспериментальную (участники коррекционно-развивающей программы) и контрольную группы вошли по 40 испытуемых. В каждую группу вошло одинаковое количество испытуемых по уровню сформированности профессионально-психологической готовности (1 уровень – 2 человека, 2 уровень – 18, 3 уровень – 18, 4 уровень – 2).

Результаты диагностики студентов экспериментальной и контрольной группы до и после проведения формирующего этапа эксперимента представлены в табл. 2.

Таблица 2 - Показатели компонентов профессионально-психологической готовности в экспериментальной и контрольной группах до и после формирующего эксперимента

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.127.101.3>

Диагностируемый параметр	Группа	Результат до (медиана)	Результат после (медиана)	Значимость отличий	
				Тэмп	Уэмп
Познавательная активность	Экспериментальная	31	34	66, $\leq 0,01$	454, $p \leq 0,01$
	Контрольная	32	30,5	394, $p \geq 0,05$	
Мотивация достижения	Экспериментальная	32,5	35	15, $p \leq 0,01$	306, $p \leq 0,01$
	Контрольная	32	30	247,5, $p \leq 0,05$	
Ситуативная тревожность	Экспериментальная	17,5	16	23, $p \leq 0,01$	711, $p \geq 0,05$
	Контрольная	16	16,5	295, $p \geq 0,05$	
Внутренняя мотивация	Экспериментальная	4	5	91, $p \leq 0,01$	278,5, $p \leq 0,01$
	Контрольная	4	4	287, $p \geq 0,05$	
Внешняя положительная мотивация	Экспериментальная	4	3,6	78, $p \leq 0,01$	598,5, $p \leq 0,05$
	Контрольная	4	4	291,5, $p \geq 0,05$	
Внешняя отрицательная мотивация	Экспериментальная	2,7	2	66, $p \leq 0,01$	270, $p \leq 0,01$
	Контрольная	3,3	3	242,5 $p \leq 0,05$	
Эмоциональные барьеры в общении	Экспериментальная	8,5	4	0, $p \leq 0,01$	122, $p \leq 0,01$
	Контрольная	8	9	211, $p \leq 0,01$	
Коммуникативные склонности	Экспериментальная	0,7	0,8	66, $p \leq 0,01$	330, $p \leq 0,01$
	Контрольная	0,7	0,7	290, $p \geq 0,05$	
Организаторские склонности	Экспериментальная	0,7	0,85	28, $p \leq 0,01$	264,5, $p \leq 0,01$
	Контрольная	0,7	0,7	307, $p \geq 0,05$	
Коммуникативные умения	Экспериментальная	29,5	37	0, $p \leq 0,01$	150, $p \leq 0,01$
	Контрольная	25	23	377, $p \geq 0,05$	
Способность к адекватной интерпретации и невербального поведения	Экспериментальная	84	123	0, $p \leq 0,01$	55,5, $p \leq 0,01$
	Контрольная	81	85	58,5, $p \leq 0,01$	

По результатам диагностики, проведенной на контрольном этапе экспериментального исследования, в экспериментальной группе отмечается повышение уровня развития профессионально-психологической готовности. Были выявлены статистически значимые различия по следующим диагностическим критериям: повышение познавательной активности, мотивации достижения успеха, снижение уровня тревожности, связанной с обучением, повышение показателей внутренней мотивации, формирование оптимального мотивационного комплекса, повышение уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей, социально-перцептивных способностей, уровня развития коммуникативных умений в публичных выступлениях, расширение репертуара используемых стратегий поведения в конфликте, адекватных особенностям конкретной ситуации.

Заключение

1. Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования позволили количественно и качественно охарактеризовать структуру и уровни развития компонентов профессионально-психологической готовности студентов (мотивационного, когнитивного, эмоционально-волевого, операционального), образующих общий уровень готовности к профессиональной деятельности. Эмпирически были выделены компоненты профессионально-психологической готовности к службе в органах прокуратуры: мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой,

операциональный. Мотивационный компонент предполагает наличие у студентов внутренней мотивации профессионального обучения, осознание социальной значимости профессиональной деятельности; наличие стремления к повышению уровня профессиональных знаний, самосовершенствованию. Когнитивный компонент включает в себя высокий уровень интеллектуального развития и познавательной активности, а также наличие знаний, необходимых для решения профессиональных задач. Эмоционально-волевая готовность содержит навыки регуляции эмоций, развитие волевых качеств, самообладание, использование адекватных стратегий совладания в стрессовых ситуациях. Операциональный компонент представлен коммуникативными и организаторскими способностями, включающими гибкость в общении и поведенческого репертуара в конфликтных ситуациях, навыки установления и поддержания коммуникативного контакта, умения использовать адекватные средства для передачи информации и адекватно интерпретировать экспрессивное поведение, навыки успешной подготовки и проведения публичных выступлений. Экспериментально доказано, что повышение или снижение уровня сформированности одного из компонентов оказывает влияние на общий уровень профессионально-психологической.

2. Формирование профессионально-психологической готовности подготовка кадров для органов прокуратуры на этапе обучения в образовательных организациях высшего образования может быть достигнуто посредством реализации системы психологического сопровождения профессиональной подготовки, включающей комплекс психодиагностических, психоформирующих, психопрофилактических, психоразвивающих мероприятий, направленных на повышение уровня мотивационного, когнитивного, эмоционально-волевого и операционального компонентов готовности.

3. Анализ результатов апробации разработанной модели психологического сопровождения подготовки кадров для органов прокуратуры позволяет констатировать, что разработанная система психологических мероприятий способствует повышению уровня мотивационного, когнитивного, эмоционально-волевого и операционального компонентов готовности. Внедрение разработанной коррекционно-развивающей программы, включающей элементы коммуникативного, когнитивного, регулятивного, мотивационного тренингов, тренинга самопознания и личностного роста, тренинга специальных умений, позволило повысить уровень профессионально-психологической готовности студентов.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Андрианов М.С. Социально-психологические исследования прокурорской деятельности / М.С. Андрианов, М.В. Кроз // Наука на службе Закону: сб. материалов науч.-практ. конф. (Москва, 30 мая 2018 г.); под ред. А.Ю. Винокурова — М.: Ун-т прокуратуры Рос. Федерации, 2018. — с. 95-100.
2. Глибовец В.В. Основные направления психологического обеспечения деятельности органов и организаций прокуратуры Российской Федерации / В.В. Глибовец // Актуальные проблемы использования психологических знаний в прокурорской и правоохранительной деятельности: сб. материалов круглого стола (23 октября 2014 г., г. Москва); под ред. О.Д. Ситковской — М., 2015. — с. 18-26.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер — М.: Академический Проект, 2003. — 336 с.
4. Кроз М.В. Психология личности прокурора: пособие для прокуроров / М.В. Кроз. — М.: Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации, 2012. — 112 с.
5. Кроз М.В. Психология прокурорской деятельности: пособие для прокуроров / М.В. Кроз. — М.: Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации, 2009. — 70 с.
6. Глушкова О.В. Психологические особенности деятельности прокурора по обеспечению участия в рассмотрении уголовных дел судами дис. ...канд. null: 19.00.06 : защищена 2007-03-21 : утв. 2007-02-10 / О.В. Глушкова — 2007: 2007. — 172 с.
7. Кроз М.В. Психологическое исследование профессиональной деформации прокурорских работников. / М.В. Кроз, Н.А. Ратинова // Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. — 2016. — 3(53). — с. 68-75.
8. Марьин М.И. Психологическая подготовка сотрудников полиции к профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / М.И. Марьин, В.Е. Петров, А.Д. Сафронов — М.: Домодедово: ВИПК МВД России, 2014. — 156 с.
9. Марьин М.И. Особенности психологического обеспечения в подготовке специалистов в образовательных организациях МВД России. / М.И. Марьин, В.Е. Петров, О.А. Ульянина // Труды Академии управления МВД России. — 2016. — 1(37). — с. 85-90.
10. Михайлова И.Ю. Правовые основы психологического обеспечения работы с кадрами в органах прокуратуры / И.Ю. Михайлова // Актуальные проблемы использования психологических знаний в прокурорской и правоохранительной деятельности: сб. материалов круглого стола (23 октября 2014 г., г. Москва); под ред. Ситковской О.Д. — М., 2015. — с. 56-59.

11. О системе подготовки кадров, дополнительного профессионального образования работников органов и организаций прокуратуры Российской Федерации: Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 22 декабря 2021 г. N 774 // СПС КонсультантПлюс
12. Столяренко А.М. Прикладная юридическая психология / А.М. Столяренко — М.: Юнити-дана, 2001. — 639 с.
13. Андрианов М.С. Теоретические основы использования психологических знаний в прокурорской деятельности / М. С. Андрианов и др.; под науч. ред. О. Д. Ситковской; Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации. — Москва: Проспект, 2016. — 207 с.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Andrianov M.S. Sotsialno-psikhologicheskie issledovaniya prokurorskoi deyatel'nosti [Socio-psychological Studies of Prosecutorial Activities] / M.S. Andrianov, M.V. Kroz // Science in the Service of the Law: Proceedings of the Scientific-Practical Conference (Moscow, May 30, 2018).; edited by A.Yu. Vinokurova — M.: University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation, 2018. — p. 95-100. [in Russian]
2. Glibovets V.V. Osnovnie napravleniya psikhologicheskogo obespecheniya deyatel'nosti organov i organizatsii prokuraturi Rossiiskoi Federatsii [The Main Directions of Psychological Support for the Activities of Bodies and Organizations of the Prosecutor's Office of the Russian Federation] / V.V. Glibovets // Current Problems of the Use of Psychological Knowledge in Prosecutorial and Law Enforcement Activities: Proceedings of a Roundtable (October 23, 2014, Moscow); edited by O.D. Sitkovskoi — M., 2015. — p. 18-26. [in Russian]
3. Zeer E'.F. Psixologiya professij [Psychology of Professions] / E'.F. Zeer — M.: Akademicheskij Proekt, 2003. — 336 p. [in Russian]
4. Kroz M.V. Psikhologiya lichnosti prokurora: posobie dlya prokurorov [The Psychology of the Personality of the Prosecutor: A Manual for Prosecutors] / M.V. Kroz. — M.: Academy of the Prosecutor General's Office of the Russian Federation, 2012. — 112 p. [in Russian]
5. Kroz M.V. Psikhologiya prokurorskoi deyatel'nosti: posobie dlya prokurorov [Psychology of Prosecutorial Activity: Manual for Prosecutors] / M.V. Kroz. — M.: Academy of the Prosecutor General's Office of the Russian Federation, 2009. — 70 p. [in Russian]
6. Glushkova O.V. Psixologicheskie osobennosti deyatel'nosti prokurora po obespecheniyu uchastiya v rassmotrenii ugolovny'x del sudami [Psychological Characteristics of the Prosecutor's Activities to Ensure Participation in the Consideration of Criminal Cases by the Courts] dis....of PhD in Social and Human Sciences: 19.00.06 : defense of the thesis 2007-03-21 : approved 2007-02-10 / O.V. Глушкова — 2007: 2007. — 172 p. [in Russian]
7. Kroz M.V. Psixologicheskoe issledovanie professional'noj deformacii prokurorskix rabotnikov [Psychological Study of Professional Deformation of Prosecutors]. / M.V. Kroz, N.A. Ratinova // Vestnik Akademii General'noj prokuratury' Rossijskoj Federacii [Bulletin of the Academy of the Prosecutor General's Office of the Russian Federation]. — 2016. — 3(53). — p. 68-75. [in Russian]
8. Mar'in M.I. Psixologicheskaya podgotovka sotrudnikov policii k professional'noj deyatel'nosti: uchebno-metodicheskoe posobie [Psychological Training of Police Officers for Professional Activity: Training Manual] / M.I. Mar'in, V.E. Petrov, A.D. Safronov — M.: Domodedovo: VIPK MVD Rossii, 2014. — 156 p. [in Russian]
9. Mar'in M.I. Osobennosti psixologicheskogo obespecheniya v podgotovke specialistov v obrazovatel'ny'x organizatsiyax MVD Rossii [Specifics of Psychological Support in the Training of Specialists in Educational Organizations of the Russian Ministry of Internal Affairs]. / M.I. Mar'in, V.E. Petrov, O.A. Ul'yanina // Trudy' Akademii upravleniya MVD Rossii [Proceedings of the Academy of Management of the Russian Ministry of Internal Affairs]. — 2016. — 1(37). — p. 85-90. [in Russian]
10. Mikhailova I.Yu. Pravovie osnovi psikhologicheskogo obespecheniya raboti s kadrami v organakh prokuraturi [Legal Basis of Psychological Support of Work with Personnel in the Prosecutor's Office] / I.Yu. Mikhailova // Current Problems of the Use of Psychological Knowledge in Prosecutorial and Law Enforcement Activities: Proceedings of a Roundtable (October 23, 2014, Moscow); edited by Sitkovskoi O.D. — M., 2015. — p. 56-59. [in Russian]
11. О системе подготовки кадров, дополнительного профессионального образования работников органов и организаций прокуратуры Российской Федерации [On the system of training, additional professional education of employees of bodies and organizations of the prosecution of the Russian Federation]: Order of the General Prosecutor's Office of the Russian Federation from December 22, 2021 N 774 // СПС КонсультантПлюс [in Russian]
12. Stolyarenko A.M. Prikladnaya yuridicheskaya psixologiya [Applied Legal Psychology] / A.M. Stolyarenko — M.: Yuniti-dana, 2001. — 639 p. [in Russian]
13. Andrianov M.S. Teoreticheskie osnovy ispol'zovaniya psixologicheskikh znanij v prokurorskoj dejatel'nosti [Theoretical Foundations of the Use of Psychological Knowledge in Prosecutorial Activity] / M. S. Andrianov et al.; ed.by O. D. Sitkovskaya; Academy of the Prosecutor General's Office of the Russian Federation. — Moscow: Prospekt, 2016. — 207 p. [in Russian]