

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ) /
THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)**

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.127.81>

**СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

Научная статья

Хисамутдинова А.Ф.^{1,*}, Габидуллина Э.В.²

¹ ORCID : 0000-0002-7739-6563;

² ORCID : 0000-0002-4719-8427;

^{1,2} Уфимский государственный нефтяной технический университет, Уфа, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (albinazf[at]yandex.ru)

Аннотация

Современные тенденции развития системы образования позволяют вузовскому сообществу значительно расширить качество и эффективность собственной работы. В данной статье авторами изложены основные инструменты и механизмы управления образовательной программой и университетов в целом. Сделан вывод о том, что новые схемы и технологии позволяют повышать управляемость данной системы и в большей степени корректировать структуру образовательных программ под запросы рынка, реального сектора и общества. В статье рассмотрены примеры реализации нескольких современных направлений развития системы образования: продвигаемая сегодня модель образовательного процесса по схеме 2+2, популярная тенденция индивидуализации образования и повсеместно используемые с разной степенью включения дистанционные образовательные технологии. Также рассмотрен опыт внедрения подобных технологий на примере конкретного университета.

Ключевые слова: модель обучения по схеме 2+2, индивидуализация образования, трансформация образования, индивидуальные образовательные технологии, дистанционные образовательные технологии.

**MODERN DIRECTIONS IN THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF HIGHER
EDUCATION IN RUSSIA**

Research article

Khisamutdinova A.F.^{1,*}, Gabidullina E.V.²

¹ ORCID : 0000-0002-7739-6563;

² ORCID : 0000-0002-4719-8427;

^{1,2} Ufa State Petroleum Technical University, Ufa, Russian Federation

* Corresponding author (albinazf[at]yandex.ru)

Abstract

Modern tendencies in the development of the education system allow the university community to significantly expand the quality and efficiency of its own work. In this article, the authors outline the main tools and mechanisms for managing the educational program and universities as a whole. It is concluded that new schemes and technologies allow increasing the manageability of this system and adjusting the structure of educational programs to a greater extent to the demands of the market, the real sector and society. Examples of the implementation of several modern educational system development trends are reviewed in the article: the model of the educational process according to the 2+2 scheme, which is currently being promoted, the popular tendency of individualization of education and distance learning technologies, which are widely used with a varying degree of inclusion. The experience in implementing such technologies on the example of a particular university is also reviewed.

Keywords: 2+2 learning model, individualization of education, transformation of education, individual educational technologies, distance learning technologies.

Введение

В эпоху глобальных перемен и высокой скорости таких трансформаций, с учетом повышенной конкуренции и видоизменения требований как со стороны заказчиков, так и со стороны потребителей образовательное сообщество осознает необходимость перемен. Для реализации этих трансформаций в первую очередь необходимо повышать управляемость такого продукта как основная образовательная программа.

Методы и принципы исследования

Вопросы исследования тенденция развития системы образования как в России, так и за рубежом рассматриваются достаточно активно [1], [3], [5], [6]. Проанализировав зарубежный опыт появилось понимание и начала прорабатываться возможность реализации схемы 2+2, которая усиливая общепрофессиональную подготовку в рамках первых двух лет обучения готовит базис и основания для дальнейшей профилизации, предоставляя дополнительную возможность перепрофилироваться. Широкое распространение такого варианта реализации программ высшего образования представлено в зарубежных вузах таких стран как США, Япония, Великобритании и т.д.

Следующим передовым опытом и новой для российской профессиональной школы инструментом стала индивидуализация. Включая в основные образовательные программы элементы индивидуализации, повышается

вовлеченность обучающихся, осознающих ответственность за свой выбор и дается возможность расширить перечень курсов в составе ООП для расширения спектра навыков и умений.

Одним из пионеров реализации индивидуализации стал Научно-исследовательский университет «Высшая школа экономики», включивший майноры в свои образовательные программы как варианты дополнительных миниспециализаций. Майноры в данном университете предлагаются к реализации на 2 и 3 курсе и обновляются ежегодно. Основными целями такой дополнительной миниспециализации по заявлению университета поможет обучающимся расширить кругозор, попробовать себя в новом направлении, предложить первичную профилизиции при дальнейшем обучении в магистратуре и другие [7].

Также передовой опыт в разработке и реализации программ и индивидуальной образовательной траектории имеет Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный университет». В данном вузе представлен широкий перечень элективов, которые предлагаются к реализации на 2 курсе и разработаны по системе Liberal Arts. Представленный перечень курсов включает очень широкий спектр научных интересов исключая общую специализацию и состоит в общей массе более 400 элементов. Вуз имеет уже достаточно большой опыт реализации данного направления [8].

Еще одним из трендов высшего образования является активный перевод образовательного контента в цифровую среду. Еще 5-7 лет назад началось активное освоение вузами и школами платформенных решений для формирования собственной базы образовательных ресурсов. Каждый находил для себя собственный формат и шел с комфортной скоростью по этому пути. Естественное ускорение придал период пандемии и всеобщий переход на дистант. Эта ситуация показала актуальность и востребованность on-line обучения и еще больше усилился рост количества образовательных курсов в цифровой среде. На сегодняшний день рынок образовательных ресурсов в on-line формате очень широк и разнообразен, представлен широким спектром образовательных организаций разных размеров и форм собственности: от молодых и мелких частных компаний до крупных и опытных представителей академической и научной среды. Многие университеты – старожилы высшего образования активно разрабатывают, записывают и продвигают на рынке среди цифровых образовательных платформ собственные курсы. Кроме того, эти схемы используются и для своих обучающихся в реализации основных образовательных программ. Во многих университетах до сих пор проводятся некоторые формы занятий в дистанционном формате и также используются образовательные платформы типа Moodle для повышения эффективности учебного процесса и минимизации некоторых типовых и монотонных действий. В России сегодня также есть в классических вузах примеры реализации программ высшего образования в дистанционном формате, так в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Например, в Институт информационных технологий и интеллектуальных систем осуществляется набор на направление 09.03.04 Программная инженерия Разработка цифровых продуктов на очную форму обучения при этом с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и реализация программы первые 2-3 года осуществляется полностью в онлайн формате. На данную программу уже осуществляется набор и она пользуется спросом со стороны абитуриентов. Также в университете уделяется большое внимание созданию цифрового контента для использования в образовательном процессе, этим направлением занимается отдельное подразделение – Институт передовых образовательных технологий, который формирует общую политику университета в этом отношении и организует процесс для всех структурных подразделений. Вуз имеет хороший опыт по созданию инфраструктуры и работающего регламента создания цифровых образовательных ресурсов [9].

Включение данных технологий, применение инструментов позволяет повысить гибкость и усилить управляемость образовательных программ, лавировать в мире активных профессиональных компетенций и адекватно интерпретировать запросы потребителей образовательного контента. При этом, в том числе важно подготовить к таким изменениям и коллектив и обучающихся, так как именно им необходимо реализовывать все изменения и использовать их в процессе реализации образовательной деятельности [10].

Основные результаты

Институт экосистем бизнеса и креативных индустрий ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет», реализуя экономические и сервисные направления подготовки, имеет максимально изменчивого, вариативного и мобильного работодателя. В связи с этим возникают проблемы с подготовкой адаптивного к изменениям работодателя выпускника. Кафедры столкнулись с проблемой трудности за четыре года реализации образовательных программ обеспечить ответ на все новые запросы. Современные технологии появляются и внедряются в экономические и производственные процессы гораздо быстрее, поэтому актуализация образовательной программы, проводимая в середине общего образовательного процесса бакалавра, позволит повысить удовлетворенность результатом со стороны всех стейкхолдеров. В связи с этим, студентам предлагается отложенный (дополнительный) выбор окончательной профилизиции после окончания второго курса. При этом схема и содержание обучения на первых двух курсах на сто процентов закрывает освоение универсальных компетенций (общих для всех образовательных программ в соответствии с ФГОС) и на 50-60% общепрофессиональных компетенций. Добиться этого позволил анализ и группировка заявленных компетенций по предметным областям и видам деятельности. В результате были сформированы профессиональные модули дисциплин охватывающие прикладные технологии в экономике и управлении, анализ территориального развития, современные тренды креативных индустрий и функционирования экосистемной, платформенной экономики.

Заключение

Повысив гибкость образовательной программы и подготовив к этому кадровый состав и экспертное сообщество из числа потенциальных работодателей можно сформировать стройную и согласованную системы взаимодействия экономики, образования и науки получив максимальный синергетический эффект.

Проект реализуется в рамках образовательной политики Программы развития ФГБОУ ВО Уфимский государственный нефтяной технический университет на 2021-2030 годы в соответствии с программой стратегического академического лидерства Приоритет-2030.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Каргин Е.А. Национальная специфика систем высшего образования в Великобритании, Германии и России. / Е.А. Каргин // Социология религии в обществе позднего модерна. — 2020. — 9. — с. 128-140.
2. Павлова Н.А. Современные тенденции развития системы высшего образования Великобритании и США. / Н.А. Павлова, Б.В. Николаев // Современные проблемы науки и образования. — 2018. — 6. — с. 208.
3. Родиков А.С. Некоторые аспекты профилизации образовательных услуг дуальной системы европейского образования. / А.С. Родиков // Вестник Военного университета. — 2010. — 3(23). — с. 41-46.
4. Крючкова К.С. Модульная система обучения в российских вузах как условие обеспечения академической мобильности студентов. / К.С. Крючкова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2018. — 8(131). — с. 28-32.
5. Шолохов А.В. Стратегический выбор российского государства и общества: адаптивная vs опережающая модель образования. / А.В. Шолохов // Евразийский юридический журнал. — 2019. — 4(131). — с. 363-364.
6. Хангельдиева И.Г. Востребованность перемен в современном образовании. / И.Г. Хангельдиева // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — 2(64). — с. 33-48.
7. Официальный сайт Высшей школы управления. — URL: <https://electives.hse.ru/minor2022/> (дата обращения: 16.11.2022)
8. Официальный сайт Тюменского государственного университета. — URL: <https://www.utmn.ru/obrazovanie/iot/electives/>. (дата обращения: 16.11.2022)
9. Официальный сайт Казанского Федерального университета. — URL: <https://kfu-open.kpfu.ru/>. (дата обращения: 16.11.2022)
10. Румянцева О.В. К вопросу о барьерах структурных инноваций регионального высшего образования. / О.В. Румянцева, Т.В. Филипповская // Образование и наука в России и за рубежом. — 2018. — 11(46). — с. 23-27.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Kargin E.A. Nacional'naya specifika sistem vy'sshego obrazovaniya v Velikobritanii, Germanii i Rossii [National specificity of higher education systems in the UK, Germany and Russia]. / E.A. Kargin // Sociologiya religii v obshhestve pozdnego moderna [Sociology of religion in the late modern society]. — 2020. — 9. — p. 128-140. [in Russian]
2. Pavlova N.A. Sovremennyye tendencii razvitiya sistemy' vy'sshego obrazovaniya Velikobritanii i SShA [Modern trends in the development of higher education in the UK and the USA]. / N.A. Pavlova, B.V. Nikolaev // Sovremennyye problemy' nauki i obrazovaniya [Modern problems of science and education]. — 2018. — 6. — p. 208. [in Russian]
3. Rodikov A.S. Nekotorye aspekty' profilizacii obrazovatel'ny'x uslug dual'noj sistemy' evropejskogo obrazovaniya [Some aspects of the profiling of educational services of the dual system of European education]. / A.S. Rodikov // Vestnik Voenного universiteta [War University Herald]. — 2010. — 3(23). — p. 41-46. [in Russian]
4. Kryuchkova K.S. Modul'naya sistema obucheniya v rossijskix vuzax kak uslovie obespecheniya akademicheskoy mobil'nosti studentov [Modular system of education in Russian universities as a condition of ensuring academic mobility of students]. / K.S. Kryuchkova // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [News of Volgograd State Pedagogical University]. — 2018. — 8(131). — p. 28-32. [in Russian]
5. Sholoxov A.V. Strategicheskij vy'bor rossijskogo gosudarstva i obshhestva: adaptivnaya vs operezhayushhaya model' obrazovaniya [Strategic Choice of the Russian State and Society: Adaptive vs. leading model of education]. / A.V. Sholoxov // Evrazijskij yuridicheskij zhurnal [Eurasian Law Journal]. — 2019. — 4(131). — p. 363-364. [in Russian]
6. Xangel'dieva I.G. Vostrebovannost' peremen v sovremennom obrazovanii [Demand for changes in modern education]. / I.G. Xangel'dieva // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika [Domestic and foreign pedagogy]. — 2019. — 2(64). — p. 33-48. [in Russian]
7. Oficial'nyj sajt Vysshej shkoly upravleniya [Official website of the Higher School of Administration]. — URL: <https://electives.hse.ru/minor2022/> (accessed: 16.11.2022) [in Russian]
8. Oficial'nyj sajt Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta [Official website of Tyumen State University]. — URL: <https://www.utmn.ru/obrazovanie/iot/electives/>. (accessed: 16.11.2022) [in Russian]
9. Oficial'nyj sajt Kazanskogo Federal'nogo universiteta [Official website of Kazan Federal University]. — URL: <https://kfu-open.kpfu.ru/>. (accessed: 16.11.2022) [in Russian]

10. Rumyancheva O.V. K voprosu o bar'erax strukturny'x innovacij regional'nogo vy'sshego obrazovaniya [On the issue of barriers of structural innovations of regional higher education]. / O.V. Rumyancheva, T.V. Filippovskaya // Obrazovanie i nauka v Rossii i za rubezhom [Education and science in Russia and abroad]. — 2018. — 11(46). — p. 23-27. [in Russian]