

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ / GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION**

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.126.100>

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

Научная статья

**Сергеева А.А.<sup>1,\*</sup>, Ешкина Н.И.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0003-3331-2548;

<sup>1,2</sup> Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (zayac8607[at]mail.ru)

**Аннотация**

В статье проанализированы результаты мониторинга профессиональных траекторий выпускников педагогических классов, выполненного в рамках работы над государственным заданием Министерства просвещения Российской Федерации. Дана характеристика педагогических технологий, которые по мнению обучающихся и педагогов наиболее распространены в образовательном пространстве педагогических классов в четырех регионах страны. Актуализирована значимость диалоговых, игровых, проектных, исследовательских и других видов образовательных технологий. Приведены результаты диагностики, полученные в ходе мониторинга. Сделаны выводы о значимости исследований такого рода и роли вариативности педагогических технологий в образовательном процессе педагогического класса.

**Ключевые слова:** педагогический класс, обучающиеся, допрофессиональная подготовка, педагогические технологии, игровые технологии, диалоговые технологии, кейс-технологии, проектные и исследовательские технологии, педагогические практики, тренинговые технологии.

**AN ANALYSIS OF THE RESULTS OF DIAGNOSTICS OF TECHNOLOGIES USED IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PEDAGOGICAL CLASSES**

Research article

**Sergeeva A.A.<sup>1,\*</sup>, Yeshkina N.I.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0003-3331-2548;

<sup>1,2</sup> Tula State Pedagogical University, Tula, Russian Federation

\* Corresponding author (zayac8607[at]mail.ru)

**Abstract**

The article analyses the results of monitoring the professional trajectories of graduates of pedagogical classes, carried out as part of the work on the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation. The article describes the pedagogical technologies that, according to the students and teachers, are the most common in the educational space of pedagogical classes in four regions of the country. The significance of dialogue, game, project, research, and other types of educational technology is updated. The results of diagnostics obtained in the course of monitoring are presented. Conclusions are made about the significance of this kind of research and the role of variability of pedagogical technologies in the educational process of the pedagogical classroom.

**Keywords:** pedagogical class, students, pre-professional training, pedagogical technologies, game technologies, dialogue technologies, case technologies, project and research technologies, pedagogical practices, training technologies.

**Введение**

В рамках государственного задания № 073-00073-21-01 от 14.07.2021 г. на оказание государственных услуг (выполнение работ) Министерства просвещения России по теме «Исследование профессиональных траекторий выпускников педагогических классов» был спланирован и осуществлен мониторинг в ряде регионов Российской Федерации. Важное направление исследования было связано с определением тех педагогических технологий, которые чаще всего используются в образовательном процессе в педагогических классах.

В нашем исследовании мы рассмотрим характеристики педагогических технологий, которые по мнению педагогов и обучающихся чаще всего используются в образовательном процессе педагогических классов в 4 регионах Российской Федерации (Амурский край, Владимирская область, Кировская область и Ростовская область).

Мы можем подчеркнуть важность эффективного использования технологий в образовательном процессе в педагогических классах. Отметим, что основная цель использования вариативного комплекса педагогических технологий в профильных классах – это формирование устойчивого интереса к педагогической профессии у обучающихся и мотивации к занятию педагогической деятельностью в будущем [1]. Достичь данной цели педагогам помогает использование в работе различных образовательных технологий – интерактивных, информационных и т.п. Если говорить о технологиях, которые использовались в процессе обучения в педагогических классах 4 регионов страны, то можно выделить следующие наиболее распространенные: диалоговые, проектные и исследовательские, игровые, тренинговые, технологии проблемно-модульного обучения, технологии составления интеллектуальных карт, кейс-технологии, лекции, видео-лекции, вебинары, технологии развития критического мышления, технологии дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии, технологии работы в группе, мастер-

классы с интересными педагогами (в том числе, онлайн мастер-классы), общекультурные мероприятия (вечера, экскурсии и т.д.), педагогические конкурсы и олимпиады, профессиональные пробы, педагогическая практика (в детском саду, в начальной школе, в пришкольном лагере в летний период) и др.

Так, к диалоговым технологиям относят дискуссии, диспуты, конференции и т.д. Задача данных технологий в образовательном процессе педагогического класса – формировать интерес к педагогической деятельности, стимулировать познавательную активность обучающихся, обсуждать новые знания о профессии педагога. Диалог, который возникает в педагогическом классе, позволяет увидеть, что каждое утверждение может быть истолковано по-разному, что на одно и то же профессиональное направление деятельности можно посмотреть с разных сторон [2], [3].

### **Основная часть**

Игровые технологии, используемые в педагогических классах, предполагают моделирование проблемной профессиональной ситуации, где решение происходит в процессе сюжетно-ролевого взаимодействия участников, с выделением команд игроков и «группы контролеров», с оценкой принятого решения. Данные технологии включают ролевые и деловые игры, веб-квесты и др., основная задача которых способствовать приобретению знаний о профессии педагога и в процессе деятельности решать нестандартные задачи (например, деловая игра «Первый раз в школьный класс», ролевая игра «Проведение совещания с педагогами», веб-квест «Запутанная школьная история» и др.) [4].

Кейс-технологии в педагогических классах предполагают решение задач в виде описания проблемной ситуации (противоречие, способное спровоцировать дискуссию, активное обсуждение), возникающей в образовательном пространстве [5]. Обучающимся педагогических классов предлагается на основе имеющихся знаний и изучения дополнительных источников информации проанализировать педагогическую ситуацию («полевые» (реальные) и вымышленные), разобраться в проблеме, предложить возможные варианты решения и выбрать наиболее актуальные и эффективные. Например, кейсы «Анализ сложной ситуации между педагогом и школьником» (ситуация из интернет-паблика), «Учитель в соцсетях» (интерпретация видео, выложенного в социальной сети) и т.д.

Проектные и исследовательские технологии предполагает наличие теоретических или практических проблем, которые нужно решить и реализовать в каком-либо продукте деятельности. Данные технологии способствуют совместной деятельности обучающихся, приращению навыков исследования, формированию интереса к профессии педагога и т.д. [6] При выборе тематики проектов для обучающихся педагогических классов необходимо учитывать наличие необходимой информации, средств и материалов (например, «Один день ученика дома табличек», «Путешествие в мир педагогической профессии», «Идеальная школа будущего» и т.д.).

Педагогические практики призваны погрузить обучающихся педагогических классов в реальную деятельность педагога. Главная цель такого погружения – посмотреть со стороны, каким образом строится работа педагога в детском саду, в пришкольном летнем лагере, на уроках в начальной школе. Данная технология предполагает вовлеченность обучающихся в процесс работы с детьми и в получении первоначального опыта работы педагогом.

Тренинговые технологии предполагают отработку учебных навыков одного или нескольких видов учебной деятельности [7]. В основе данной технологии создание атмосферы доверия, доброжелательности, умения работать друг с другом и др. Задача тренинговых технологий в педагогическом классе – помочь учащимся сформировать важные для педагогической профессии навыки; предполагают включение всего класса в данную деятельность.

Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах дает возможность обучающемуся педагогических классов лучше раскрыть способности, научиться системно работать при подготовке к данным мероприятиям, в соревновательном моменте ставить цели и пытаться их достичь, способствуют саморазвитию и профессиональному педагогическому росту.

Общекультурные мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала обучающихся педагогических классов и включают разнообразные виды деятельности: участие в профориентационных экскурсиях, обогащение культурного потенциала через посещение музеев, посещение музыкальных концертов, знакомство с театральными постановками и т.д.

Профессиональные пробы позволяют точно погрузиться в педагогическую деятельность [8]. Данная технология позволяет обучающимся педагогических классов решать практические задачи и выполнять действия в профессиональной педагогической области. В профессиональных пробах происходит моделирование и имитация профессиональной деятельности, где обучающиеся могут взаимодействовать с педагогом, получая от него отклик и оценку своей деятельности.

Видеолекции как технология обучения организует такую образовательную среду, которая позволяет обучающимся педагогических классов с разным типом восприятия усваивать разнообразное педагогическое содержание [9]. Данные технологии можно отнести и к ИКТ, т.к. эффективно сочетают особые формы взаимодействия. Так, в дистанционном обучении большую популярность приобрели документальные видео-лекции, студийные видео-лекции, постановочные видео-лекции и слайд-лекции. В очном обучении педагогических классов использование различных видеоматериалов способствует лучше усвоению трудных педагогических разделов.

Технология составления интеллект-карт представляет собой механизм графической визуализации и отображения информации, который позволяет эффективно ее структурировать [10]. В рамках образовательного процесса педагогического класса интеллект-карты позволяют обучающимся сформировать целостное видение педагогической деятельности, оценить ее положительные стороны, определить профессиональные дефициты.

Технология развития критического мышления в педагогических классах направлена на формирование умений и навыков работы с информацией через чтение и письмо. Данная технология включает разные приёмы работы: заинтересовать обучающегося (познавательный интерес, мотивация), создать условия для осмысления материала (осмысление), помочь обучающемуся обобщить знания (рефлексия) [11]. Цель данной технологии – развить интеллектуальные умения у обучающихся педагогических классов для дальнейшей учебы и повседневной жизни.

Данные технологии в педагогических классах используются комплексно, что и подтверждается результатами мониторинга.

Обучающимся педагогических классов 4 регионов страны было дано задание выбрать из перечня предложенных технологий те, которые использовались при организации образовательного процесса. Инструкция к заданию предполагала, что обучающиеся могут иметь множественный выбор. В общей сложности в четырех регионах в анкетировании приняли участие 285 выпускников педагогических классов. Количество респондентов в каждом из анализируемых регионов отражено в таблице 1.

Таблица 1 - Количество респондентов – выпускников педагогических классов, принявших участие в анкетировании

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.126.100.1>

Регион	Амурская область	Владимирская область	Кировская область	Ростовская область
Число выпускников педагогических классов, принявших участие в анкетировании (чел.)	19	26	114	126

Результаты, полученные нами, представлены на рис.1-4. Для каждого региона был проведен свой процентный анализ полученных результатов.

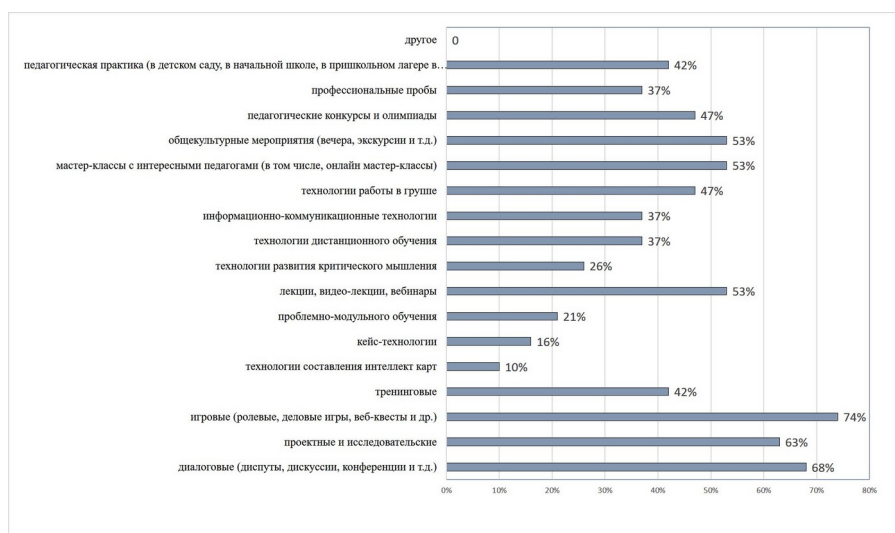


Рисунок 1 - Образовательные технологии, которые использовались в процессе обучения в педагогических классах Амурского региона

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.126.100.2>

Большинство опрошенных выпускников педагогических классов Амурской области (74%) отметили частое использование игровых технологий на занятиях; 68% выпускников педагогических классов, принявших участие в анкетировании, указывают на использование диалоговых технологий в процессе обучения; 63% отмечают использование проектных технологий в образовательном процессе. На четвертом месте находятся – по 53% – лекции, видео-лекции и вебинары, а также мастер-классы с интересными педагогами и общекультурные мероприятия. По 47% выпускников педагогических классов Амурской области, принявших участие в анкетировании, отмечают технологии работы в группе и участие в педагогических конкурсах и олимпиадах. 42% респондентов выделили тренинговые технологии и участие в педагогической практике; 37% обучающихся, заполнивших анкеты, назвали профессиональные пробы, информационно-коммуникационные технологии и технологии дистанционного обучения. Каждый четвертый опрошенный (26%) отметил технологии развития критического мышления. 21% респондентов обратил внимание на использование в образовательном процессе элементов проблемно-модульного обучения. 16% выпускников педагогических классов Амурской области, принявших участие в анкетировании, отметили использование кейс-технологий в работе. 10% респондентов указали на использование интеллектуальных карт в образовательном процессе.



Рисунок 2 - Образовательные технологии, которые использовались в процессе обучения в педагогических классах Владимирского региона  
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.126.100.3>

Анализ технологий, которые использовались на занятиях в педагогических классах Владимирской области, по мнению выпускников, показал, что: большинство респондентов отметили частое использование диалоговых (81%) технологий на занятиях; 57,6% – лекции, видео-лекции, вебинары, 50% ответивших выбрали технологии работы в группе и педагогическую практику (в детском саду, в начальной школе, в пришкольном лагере в летний период); 46% респондентов отметили мастер-классы с интересными педагогами (в том числе, онлайн мастер-классы) и игровые (ролевые, деловые игры, веб-квесты и др.) технологии; проектные и исследовательские технологии выбрали 42% ответивших на вопросы анкеты; 34,6% выбрали технологии дистанционного обучения, общекультурные мероприятия (вечера, экскурсии и т.д.) и информационно-коммуникационные технологии отметили 38% респондентов, педагогические конкурсы и олимпиады – 34,6%; 27% отметили тренинговые технологии и профессиональные пробы, технологии развития критического мышления выбрали 23% ответивших; наименьшая выборка получилась у проблемно-модульного обучения – 15%, технологии составления интеллектуальных карт и кейс-технологии получили по 11,5%. Один выпускник (3,8%) отметил «другое».

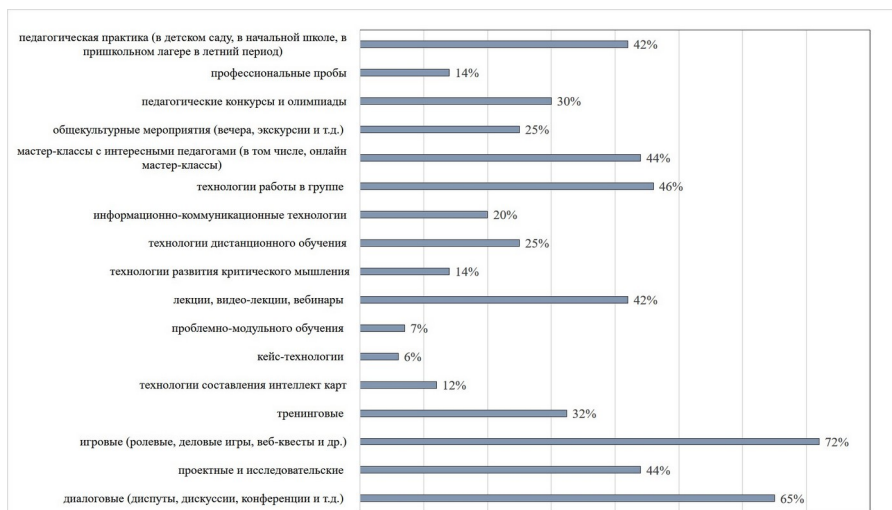


Рисунок 3 - Образовательные технологии, которые использовались в процессе обучения в педагогических классах Кировского региона  
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.126.100.4>

Анализ технологий, которые использовались на занятиях в педагогическом классе, по мнению выпускников Кировской области, показал, что: большинство респондентов отметили частое использование игровых (72%) и диалоговых (64%) технологий на занятиях, 46% и 44% ответивших указывали проектные и исследовательские и технологии работы в группе; 44% обучающихся участвовали в мастер-классах с интересными педагогами; 42% респондентов выбрали лекции, видео-лекции, вебинар и педагогическую практику; треть респондентов (32%) отметили тренинговые технологии; педагогические конкурсы и олимпиады отметили 30%; 25% выбрали технологии дистанционного обучения, общекультурные мероприятия (вечера, экскурсии и т.д.) отметили 25%, информационно-коммуникационные технологии — 20%; по 14% выборки получили технологии развития критического мышления и



**Список литературы / References**

1. Вейдт В. П. Распределенный педагогический класс как элемент непрерывного педагогического образования (региональный проект Калининградской области «Учитель будущего») / В. П. Вейдт // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — 4. — с. 60-65. — DOI 10.24411/2307-4264-2019-10406.
2. Рябинина А. А. Потенциал педагогических диалоговых технологий в процессе формирования системы ценностных ориентаций подрастающего поколения / А. А. Рябинина // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения : материалы Второй всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Иркутск, 16–18 мая 2017 года. — Иркутск: Иркутский государственный университет путей сообщения, 2017. — С. 391-394.
3. Масляева Г. Н. Инновационное обучение как основа реализации диалоговых технологий / Г. Н. Масляева // Вестник ИМСИТ. — 2007. — 1-2. — с. 55-57.
4. Филоненко М. В. Проведение нетрадиционных форм уроков с применением игровых технологий и технологий на основе личностной ориентации педагогического процесса / М. В. Филоненко, Е. А. Максимова // Вестник научных конференций. — 2022. — 5-1(81). — с. 90-91.
5. Абилдина А. С. Кейс-технология как один из инновационных методов в образовании / А. С. Абилдина // Педагогическая наука и практика. — 2019. — 3(25). — с. 50-52.
6. Дорогавцева Д. Б. Исследовательская и проектная деятельность с использованием современных технологий / Д. Б. Дорогавцева // Психология одаренности и творчества: сборник научных трудов участников III Международной научно-практической онлайн-конференции, Москва, 03 ноября 2021 года / науч. ред. А. И. Савенков, В. М. Поставнев. — Москва: Известия института педагогики и психологии образования, 2021. — С. 135-141.
7. Щавелева М. Б. Тренинговые технологии в современном образовательном процессе / М. Б. Щавелева // Проблемы высшего образования и современные тенденции социогуманитарного знания (VIII Арсентьевские чтения): Сборник материалов Всероссийской научной конференции с международным участием, Чебоксары, 17–18 декабря 2019 года. — Чебоксары: Среда, 2020. — с. 81-83. — DOI 10.31483/r-63967.
8. Гайдукова О. М. Профессиональная проба как педагогическая технология / О. М. Гайдукова // Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации Российской школы: Материалы четвертой международной научно-практической конференции, Барнаул, 12 ноября 2016 года. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2015.
9. Лаврушина Е. А. Видеолекции как элемент применения телекоммуникационных технологий в учебном процессе / Е. А. Лаврушина, С. А. Лаврушин // Организация практико-ориентированного обучения в профессиональной образовательной организации: материалы региональной научно-практической Интернет-конференции, Ливны, 16 декабря 2016 года. — Ливны: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2017. — с. 89-93.
10. Расторгуева П. А. Возможности интеллект-карты как акмеологической технологии личностно-профессионального развития / П. А. Расторгуева, В. Н. Софьина // Актуальные проблемы развития личности в современном обществе: Материалы международной научно-практической конференции, Псков, 11–13 апреля 2019 года / под редакцией Д.Я. Грибановой. — Псков: Псковский государственный университет, 2019. — с. 120-124.
11. Шашкова О. В. Технологии развития критического мышления детей / О. В. Шашкова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: Сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 17 января 2020 года. — Чебоксары: Интерактив плюс, 2020. — с. 156-160.

**Список литературы на английском языке / References in English**

1. Vejdt V. P. Raspredeleennyj pedagogicheskij klass kak element nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya (regional'nyj proekt Kaliningradskoj oblasti "Uchitel' budushchego") [Distributed teaching class as an element of continuous pedagogical education (regional project of Kaliningrad region "Teacher of the Future")] / V. P. Vejdt // Professional'noe obrazovanie i rynok truda [Professional Education and Labor Market]. — 2019. — 4. — p. 60-65. — DOI 10.24411/2307-4264-2019-10406 [in Russian].
2. Ryabinina A. A. Potencial pedagogicheskikh dialogovykh tekhnologij v processe formirovaniya sistemy cennostnykh orientacij podrastayushchego pokoleniya [The potential of pedagogical dialog technologies in the process of forming a system of value orientations of the younger generation] / A. A. Ryabinina // Sovremennye problemy professional'nogo obrazovaniya: opyt i puti resheniya [Modern problems of professional education: experience and solutions]: materials of the Second All-Russian scientific-practical conference with international participation, Irkutsk, 16-18 May 2017. — Irkutsk: Irkutsk State University of Railways, 2017. — p. 391-394 [in Russian].
3. Maslyayeva G. N. Innovacionnoe obuchenie kak osnova realizacii dialogovykh tekhnologij [Innovative Learning as the Basis for Realizing Dialogue Technologies] / G. N. Maslyayeva // Vestnik IMSIT [Bulletin of IMSIT]. — 2007. — 1-2. — p. 55-57 [in Russian].
4. Filonenko M. V. Provedenie netradicionnykh form urokov s primeneniem igrovyykh tekhnologij i tekhnologij na osnove lichnostnoj orientacii pedagogicheskogo processa [Conducting non-traditional forms of lessons with the use of game technologies and technologies on the basis of a personalized orientation of the pedagogical process] / M. V. Filonenko, E. A. Maksimova // Vestnik nauchnykh konferencij [Bulletin of scientific conferences]. — 2022. — 5-1(81). — p. 90-91 [in Russian].
5. Abildina A. S. Kejs-tekhnologiya kak odin iz innovacionnykh metodov v obrazovanii [Case-technology as one of the innovative methods in education] / A. S. Abildina // Pedagogicheskaya nauka i praktika [Pedagogical science and practice]. — 2019. — 3(25). — p. 50-52 [in Russian].

6. Dorogavceva D. B. Issledovatel'skaya i proektnaya deyatel'nost' s ispol'zovaniem sovremennykh tekhnologij [Research and project activities using modern technologies] / D. B. Dorogavceva // Psihologiya odarennosti i tvorchestva [Psychology of giftedness and creativity]: Collection of scientific papers by participants of the III International Scientific-Practical Online Conference, Moscow, November 03, 2021 / scientific editors A. I. Savenkov, V. M. Postavnev. — M. : Izvestia of the Institute of Pedagogy and Psychology of Education, 2021. — p. 135-141 [in Russian].

7. SHCHaveleva M. B. Treningovyte tekhnologii v sovremennom obrazovatel'nom processe [Training technologies in the modern educational process] / M. B. SHCHaveleva // Problemy vysshego obrazovaniya i sovremennye tendencii sociogumanitarnogo znaniya (VIII Arsent'evskie chteniya) [Problems of Higher Education and current trends in socio-humanitarian knowledge (VIII Arsenyev Readings)]: Proceedings of the All-Russian scientific conference with international participation, Cheboksary, December 17-18, 2019. — Cheboksary: Sreda, 2020. — p. 81-83. — DOI 10.31483/r-63967 [in Russian].

8. Gaidukova O. M. Professional'naya proba kak pedagogicheskaya tekhnologiya [Professional probation as a pedagogical technology] / O. M. Gaidukova // Problemy social'no-gumanitarnogo obrazovaniya na sovremennom etape modernizacii Rossijskoj shkoly [Problems of socio-humanitarian education at the present stage of modernization of the Russian school]: Materials of the fourth international scientific-practical conference, Barnaul, November 12, 2016. — Barnaul: Altai State Pedagogical University, 2015 [in Russian].

9. Lavrushina E. A. Videolekcii kak element primeneniya telekommunikacionnykh tekhnologij v uchebном processe [Video lectures as an element of telecommunication technologies application in the educational process] / E. A. Lavrushina, S. A. Lavrushin // Organizaciya praktiko-orientirovannogo obucheniya v professional'noj obrazovatel'noj organizacii [Organization of practice-oriented learning in a professional educational organization]: materials of the regional scientific and practical Internet-conference, Livny, December 16, 2016. — Livny: Orel State University named after I.S. Turgenev, 2017. — p. 89-93 [in Russian].

10. Rastorgueva P. A. Vozmozhnosti intellekt-karty kak akmeologicheskoy tekhnologii lichnostno-professional'nogo razvitiya [Possibilities of intelligence-card as an acmeological technology of personal-professional development] / P. A. Rastorgueva, V. N. Sofyina // Aktual'nye problemy razvitiya lichnosti v sovremennom obshchestve [Actual problems of personality development in modern society]: Materials of international scientific and practical conference, Pskov, 11-13 April 2019 / edited by D. Y. Gribanova. — Pskov: Pskov State University, 2019. — p. 120-124 [in Russian].

11. Shashkova O. V. Tekhnologii razvitiya kriticheskogo myshleniya detej [Technologies for the development of critical thinking of children] / O. V. Shashkova // Nauka, obrazovanie, obshchestvo: tendencii i perspektivy razvitiya [Science, education, society: trends and prospects for development]: Proceedings of the XVII International Scientific and Practical Conference, Cheboksary, January 17, 2020. — Cheboksary: Interactive Plus, 2020. — p. 156-160 [in Russian].