

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ) /
THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)**

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.127.153>

**ПРИМЕНЕНИЕ ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В
НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Научная статья

Тимофеева Т.В.^{1,*}, Мартынова А.С.², Женеvская Е.В.³, Ивус О.Н.⁴

¹ ORCID : 0000-0003-3657-456X;

² ORCID : 0000-0002-2843-4535;

³ ORCID : 0000-0001-9897-1777;

^{1, 2, 3, 4} Приморская государственная сельскохозяйственная академия, Уссурийск, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (tatimen.chik[at]gmail.com)

Аннотация

В статье рассматривается значимость применения веб-квест технологии при изучении иностранного языка. Анализируются особенности обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Авторы делают вывод об эффективности использования веб-квеста для развития языковых и речевых умений, а также способности к анализу и синтезу информации. В работе отмечается, что для достижения поставленных результатов, использование технологии должно соответствовать ряду условий, которые перечисляются и разъясняются авторами. В статье представлен веб-квест, разработанный авторами и применяемый ими на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. Проект основан на традиционной структуре, предложенной основателем технологии Б.Доджем.

Ключевые слова: веб-квест, иностранный язык, неязыковой вуз, современные технологии, самостоятельная работа.

**APPLICATION OF WEB-QUEST TECHNOLOGY IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT NON-LINGUISTIC
UNIVERSITIES**

Research article

Timofeeva T.V.^{1,*}, Martinova A.S.², Zhenevskaya Y.V.³, Ivus O.N.⁴

¹ ORCID : 0000-0003-3657-456X;

² ORCID : 0000-0002-2843-4535;

³ ORCID : 0000-0001-9897-1777;

^{1, 2, 3, 4} Primorsky State Agricultural Academy, Ussuriysk, Russian Federation

* Corresponding author (tatimen.chik[at]gmail.com)

Abstract

The article examines the importance of using web-quest technology in learning a foreign language. The specifics of teaching a foreign language at a non-linguistic university are analysed. The authors make a conclusion about the effectiveness of using web-quest to develop language and speech skills, as well as the ability to analyse and synthesize information. The work notes that, in order to achieve the results, the use of technology must meet a number of conditions, which are listed and explained by the authors. The article presents a web-quest developed by the authors and used by them in foreign language classes at a non-linguistic university. The project is based on the traditional structure proposed by the founder of the technology, B. Dodge.

Keywords: web quest, foreign language, non-linguistic university, modern technologies, independent work.

Введение

Современные тенденции развития общества диктуют определенные требования к подготовке компетентного выпускника высшего учебного заведения. Помимо узкоспециальных знаний он должен владеть иностранным языком в мере, достаточной для решения профессиональных задач. Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс позволяет наиболее эффективно достичь этой цели [3, С. 42]. Одной из таких технологий является веб-квест технология.

Веб-квест – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы сети Интернет. Дизайн веб-квеста предполагает рациональное планирование времени обучающихся, сконцентрированного не на поиске информации, а на ее использовании [6, С. 190]. Согласно концепции Томаса Марча, одного из основателей технологии веб-квеста, этот метод направлен не только на работу с ресурсами Интернета, но и на синтез полученных знаний, формулирование новых решений, выводов, размышление и формирование более глубокого понимания темы или проблемы [5, С. 290-291].

Методы и принципы исследования

Применение веб-квеста имеет широкие возможности по отношению к изучению иностранных языков. Данная технология включает в себе основные составляющие продуктивного языкового обучения: проблемность, аутентичность и интерактивность [4, С. 113]. В своей работе мы использовали эмпирические (изучение источников

информации, наблюдение), теоретические (анализ, синтез, построение гипотезы) и экспериментальные методы исследования.

Основные результаты

Веб-квест в полной мере отвечает особенностям обучения иностранному языку в неязыковом вузе: практической направленности занятий, опоре на самостоятельную работу ввиду малого количества аудиторных часов. Рассматриваемая технология полностью соответствует целям изучения иностранных языков в неязыковом вузе: овладеть иностранным языком для получения дополнительной информации по специальности, т.е. научиться использовать язык в различных видах деятельности и сферах общения для специальных целей.

Веб-квест является логической финальной формой контроля результатов обучения, осуществляя как индивидуальный, так и групповой и парный контроль. Использование веб-квестов для промежуточного и итогового контроля способствует формированию и закреплению пройденного лексико-грамматического материала, позволяет осуществлять контроль коммуникативных навыков студентов, а именно умения анализировать, мыслить творчески, аргументированно излагать свою точку зрения, вести дискуссию, работать в группе [2, С. 21], [9], [10, С. 43].

Использование технологии веб-квеста на занятиях по иностранному языку позволяет решить ряд дидактических задач: пополнить словарный запас обучающихся, сформировать умение просмотрового чтения с целью изучения информации, развить умения письменной и устной речи, а также повысить мотивацию к изучению языка, уровень знаний реалий культуры и традиций народа страны изучаемого языка [7].

Использование технологии веб-квеста для изучения иностранного языка предполагает целый ряд условий. Во-первых, обучающиеся должны владеть иностранным языком на соответствующем уровне. Точнее сказать, преподаватель должен подбирать материал в соответствии с уровнем подготовки студентов. Во-вторых, предлагаемые преподавателем сайты с дополнительной информацией должны иметь подтвержденные объективные факты, а также стиль, соответствующий тематике и цели квеста. В-третьих, тема, цель и задания должны быть четко сформулированы, чтобы в итоге получить желаемый результат. В-четвертых, критерии оценки результатов веб-квеста должны быть тщательно разработаны, и должны включать анализ не только групповой работы, но и деятельности каждого ученика в отдельности. Необходимо оценивать языковые и речевые умения, исследовательскую и творческую работу, навыки публичного выступления.

Отметим, что для наиболее успешного применения технологии веб-квеста необходимо оценить возможности существующих сайтов для разработки собственных квестов и применения этой методики. Наиболее используемыми платформами являются webquest.org, zunal.com, createwebquest.com и bookwidgets.com. Принцип работы на этих сайтах идентичен. Первые две платформы созданы родоначальниками рассматриваемой технологии, поэтому традиционно считаются основными, однако и остальные не уступают им в использовании. Возможно применение уже разработанных веб-квестов, размещенных на указанных сайтах, к тому же их база регулярно пополняется [8].

Веб-сайт, создающийся специально для квеста, призван последовательно организовывать каждый этап работы студентов. На сайте размещается следующая информация: общее описание и задачи квеста, этапы и сроки выполнения, форма предоставления результата, список информационных ресурсов. В зависимости от изучаемого материала, результаты могут быть представлены в виде устного выступления, презентации, эссе, веб-страницы [1].

Обсуждение

Приведем пример веб-квеста, разработанного нами и используемого на занятиях со студентами 2 курса ФГБОУ ВО Приморская ГСХА специальности «Ветеринария» после изучения темы «Organs and organ systems». Согласно структуре, разработанной основателем технологии Б.Доджем, и являющейся характерной для подобных заданий, наш веб-квест включает в себя следующие элементы:

1. Введение

Цель введения – познакомить обучающихся с задачей, которую им предстоит выполнить. В этом разделе прописывается, что каждый орган в теле животного выполняет определенную функцию, а группа органов формирует систему органов, каждая из которых играет свою роль, а также задается вопрос какая же система органов является наиболее важной для организма.

2. Задание

Здесь расписываются пути решения задачи, условия, которые необходимо выполнить для достижения значимого результата. Студентам предлагается рассмотреть одну из систем органов с точки зрения влияния на весь организм. Указывается, что они примут участие в дискуссии, где должны аргументированно доказать, что рассматриваемая система органов является жизненно необходимой для существования животного.

3. Процесс

На этом этапе прописываются конкретные действия студентов для решения поставленной задачи. Указывается, что обучающиеся должны будут разделиться на группы по 2-3 человека, каждая группа играет свою роль и изучает определенную систему органов (пищеварительная, сердечно-сосудистая, выделительная, дыхательная, нервная, иммунная), включая ее строение и роль для всего организма. Объясняется, что студенты должны воспользоваться предложенными преподавателем ссылками на интернет-источники, ответить на вопросы «Каково строение системы органов?», «В чем принцип работы системы?» и «Какова роль указанной системы для всего организма?». После анализа информации каждая группа должна подготовить аргументированное обоснование того, что рассматриваемая система является необходимой для жизнедеятельности всего организма, представить свои доводы на всеобщей дискуссии в аудитории и сопроводить свой доклад презентацией. Также отмечается, что в ходе дискуссии студенты должны быть внимательными к точке зрения другой группы.

4. Оценивание

Этот раздел представляет собой критерии, по которым будет оцениваться работа каждого студента. Перечислены следующие параметры оценивания: грамотность и беглость высказывания, полнота представленной информации, логичность доводов, умение представить материал.

5. Заключение

В указанной части прописывается к каким результатам должны прийти студенты после прохождения веб-квеста полностью. Указывается, что участники квеста научатся монологическому высказыванию по теме квеста, участию в дискуссии, анализу и оценке работ друг друга. По завершению дискуссии обучающимся предлагается написать сочинение на тему «Какая система органов является наиболее важной для организма?», проанализировав выступления каждой из групп. Предполагается, что в ходе дискуссии обучающиеся придут к выводу, что каждая из рассматриваемых систем по-своему важна и отразят это в своем эссе.

6. Использованные материалы

В данном разделе находятся ссылки на источники информации для использования их студентами при подготовке к работе. В комментариях к ссылкам указаны номера групп.

Заключение

Технология веб-квеста направлена на формирование совокупности знания языка, навыков самостоятельной работы, умения работать в команде. Она ориентирована на практическое применение полученной информации, что особенно ценно для студентов неязыкового вуза, где важно определить степень значимости информации, обработать ее в соответствии с поставленными задачами и донести свою точку зрения до аудитории.

Использование технологии веб-квеста на занятиях по иностранному языку является эффективным приемом изучения и закрепления темы, поскольку правильно составленный веб-квест может способствовать развитию всех видов речевой деятельности.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Тимкина Ю.Ю., Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Пермь, Российская Федерация
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.127.153.1>

Conflict of Interest

None declared.

Review

Timkina Y.Y., Perm National Research Polytechnic University, Perm, Russian Federation
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.127.153.1>

Список литературы / References

1. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика / М.А. Бовтенко — М.: Флинта, 2005. — 215 с.
2. Боронихина И.О. Использование технологии веб-квеста при обучении иностранному языку в вузе. / И.О. Боронихина // Образовательные ресурсы и технологии. — 2021. — 1(34). — с. 21-26.
3. Заварыкина Л.В. Использование вебквестов при обучении английскому языку для академических целей. / Л.В. Заварыкина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2016. — 4. — с. 41-46.
4. Кытманова Е.А. Веб-квест как вид проектной деятельности и его использование в обучении иностранному языку. / Е.А. Кытманова // Вестник Московского государственного областного университета. — 2011. — 1. — с. 108-116.
5. Москалевич Г.Н. Понятие и сущность образовательной информационно-коммуникационной технологии веб-квест. / Г.Н. Москалевич // Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса современного университета; — Минск: Белорусский государственный университет, 2014. — с. 287-293.
6. Нурмиева Р.Р. Использование веб-квест технологий в обучении иностранным языкам. / Р.Р. Нурмиева, Н.О. Першина // Казанский вестник молодых учёных. — 2018. — 5(8). — с. 187-191.
7. Сахарова А.В. К вопросу о развитии социокультурной компетенции на уроках английского языка: квест как образовательное путешествие. / А.В. Сахарова, Т.Г. Носарева // Современные исследования социальных проблем. — 2018. — 2-2. — с. 212-223.
8. Тимофеева Т.В. Веб-квест технология в обучении иностранным языкам. / Т.В. Тимофеева // Международный научно-исследовательский журнал. — 2022. — 10(124).
9. Фирсова С.В. Инновационные лингводидактические технологии обучения иностранным языкам / С.В. Фирсова — М.: РУСАЙНС, 2017. — 150 с.
10. Zheng R. WebQuest learning as perceived by higher-education learners. / R. Zheng, B. Stucky, M. McAlack et al. // TechTrends. — 2005. — 49(4). — p. 41-49.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Bovtenko M.A. Komp'yuternaya lingvodidaktika [Computational linguodidactics] / M.A. Bovtenko — M.: Flinta, 2005. — 215 p. [in Russian]
2. Boronixina I.O. Ispol'zovanie texnologii veb-kvesta pri obuchenii inostrannomu yazy'ku v vuze [The use of web quest technology in teaching a foreign language at a university]. / I.O. Boronixina // 'Obrazovatel'ny'e resursy' i texnologii [Educational resources and technologies]. — 2021. — 1(34). — p. 21-26. [in Russian]
3. Zavary'kina L.V. Ispol'zovanie vebkvestov pri obuchenii anglijskomu yazy'ku dlya akademicheskix celej [Using web quests when teaching English for academic purposes]. / L.V. Zavary'kina // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo

pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of Chelyabinsk State Pedagogical University]. — 2016. — 4. — p. 41-46. [in Russian]

4. Ky'tmanova E.A. Veb-kvest kak vid proektnoj deyatel'nosti i ego ispol'zovanie v obuchenii inostrannomu yazy'ku [Web quest as a type of project activity and its use in teaching a foreign language]. / E.A. Ky'tmanova // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta [Bulletin of Moscow State Region University]. — 2011. — 1. — p. 108-116. [in Russian]

5. Moskalevich G.N. Ponyatie i sushhnost' obrazovatel'noj informacionno-kommunikacionnoj texnologii veb-kvest [The concept and essence of educational information and communication technology web quest]. / G.N. Moskalevich // Information and technological support of the educational process of a modern university; — Minsk: Belorusskij gosudarstvennyj universitet, 2014. — p. 287-293. [in Russian]

6. Nurmieva R.R. Ispol'zovanie veb-kvest texnologij v obuchenii inostranny'm yazy'kam [The concept and essence of educational information and communication technology web quest]. / R.R. Nurmieva, N.O. Pershina // Kazanskij vestnik molody'x uchyony'x [Kazan Bulletin of Young Scientists]. — 2018. — 5(8). — p. 187-191. [in Russian]

7. Saxarova A.V. K voprosu o razvitii sociokul'urnoj kompetencii na urokax anglijskogo yazy'ka: kvest kak obrazovatel'noe puteshestvie [On the issue of the development of socio-cultural competence in English lessons: quest as an educational journey]. / A.V. Saxarova, T.G. Nosareva // Sovremenny'e issledovaniya social'ny'x problem [Modern studies of social problems]. — 2018. — 2-2. — p. 212-223. [in Russian]

8. Timofeeva T.V. Veb-kvest texnologiya v obuchenii inostranny'm yazy'kam [Web-quest technology in foreign language teaching]. / T.V. Timofeeva // Mezhdunarodny'j nauchno-issledovatel'skij zhurnal [International Research Journal]. — 2022. — 10(124). [in Russian]

9. Firsova S.V. Innovacionny'e lingvodidakticheskie texnologii obucheniya inostranny'm yazy'kam [Innovative linguodidactic technologies of teaching foreign languages] / S.V. Firsova — M.: RUSAJNS, 2017. — 150 p. [in Russian]

10. Zheng R. WebQuest learning as perceived by higher-education learners. / R. Zheng, B. Stucky, M. McAlack et al. // TechTrends. — 2005. — 49(4). — p. 41-49.