

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.126.70>

## ПЕРВЫЕ ШАГИ В РАБОТЕ С ПРИЛОЖЕНИЕМ POWERPOINT КАК ОСНОВА КОМПЬЮТЕРНОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Научная статья

Кудакова Н.С.<sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0002-2926-8428;

<sup>1</sup> Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, Арзамасский филиал, Арзамас, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (kkudakova[at]mail.ru)

### Аннотация

Учителя средних школ в рамках работы по развитию функциональной грамотности обращают внимание на сформированность компетенций учащихся в области использования информационных и компьютерных технологий. Они, как правило, предлагают школьникам использовать Интернет-ресурсы для подготовки, например, докладов к урокам или разрабатывать презентации по итогам проектной работы. Однако педагоги недостаточно уделяют внимание работе учащихся, в частности, с приложением PowerPoint. В настоящее время нет методики работы с данным приложением для учащихся младшего школьного возраста. Учителя уделяют мало внимание этому вопросу или делегируют его родителям. Определить, как сделать первые шаги младшему школьнику в данном направлении – задача данной статьи.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, компьютерная грамотность, младший школьник, информационная грамотность, образование, PowerPoint.

## THE FIRST STEPS IN WORKING WITH POWERPOINT AS A BASIS FOR COMPUTER AND INFORMATION LITERACY FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Research article

Kudakova N.S.<sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0002-2926-8428;

<sup>1</sup> Nizhny Novgorod State University named after N. I. Lobachevsky, Arzamas branch, Arzamas, Russian Federation

\* Corresponding author (kkudakova[at]mail.ru)

### Abstract

Secondary school teachers pay attention to students' competencies in the use of information and computer technology as part of their work to develop functional literacy. They usually suggest that students use Internet resources to prepare, for example, reports for their lessons or develop presentations based on project work. However, teachers pay insufficient attention to how students work, in particular, with the PowerPoint application. Currently, there is no methodology for working with this application for elementary school students. Teachers pay little attention to this issue or delegate it to parents. To determine how to take the first steps in this direction for a junior high school student is the task of this article.

**Keywords:** functional literacy, computer literacy, junior high school student, information literacy, education, PowerPoint.

### Введение

В последнее время большое внимание уделяется функциональной грамотности учащихся. Речь идет не просто о переносе полученных школьниками знаний на уровень реализации практических умений, а о решении практических задач на основе полученных ранее знаний с целью дальнейшей ориентировки в современных реалиях. Акцент в образовании смещается на умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях [3].

На то, что содержание понятия «функциональная грамотность» является предметом научных дискуссий, поскольку рассматривается как интегральная характеристика качества подготовки учащихся, обращают внимание Г.В. Кравченко и Е.А. Петухова [2]. Авторы отмечают, что процесс формирования функциональной грамотности носит непрерывный характер и присутствует при изучении любой дисциплины школьного курса.

### Методы и принципы исследования

Однако современная действительность неразрывна с цифровым миром. Человек, начиная со школьной скамьи, почти постоянно находится во взаимодействии с ним. Поэтому компьютерная грамотность и компетентность в области использования цифровых ресурсов является составляющей функциональной грамотности и формируется уже в младшем школьном возрасте.

У истоков информатизации образования стояли А.П. Ершов, Е.П. Велихов, Н.Н. Красовский, В.А. Мельников, создавшие концепцию информатизации образования; Ф.И. Перегудов, В.Н. Афанасьев, М.Р. Леонтьева, А.Ю. Уваров, усилиями которых удалось не только успешно начать процесс информатизации образования в России, но и определить основные направления его развития на годы вперед.

Дидактические вопросы включения информационных технологий в обучении школьников раскрыты академиками Я.А. Ваграменко, Б.С. Гершунским, В.Г. Житомирским, Б.Ф. Ломовым, Е.И. Машбицем и др.

Современные исследования учёных Н.В. Апатовой, А.А. Дикой, А.Ю. Кравцовой, А.А. Кузнецова, Э.И. Кузнецова, В.С. Леднева, С.В. Панюковой, И.В. Роберт, В.Д. Симоненко и др. посвящены выявлению дидактических особенностей процесса обучения с использованием информационных и коммуникационных технологий; исследованию условий, позволяющих их реализовать; развитию дидактических принципов обучения; разработке методов и организационных форм обучения; обоснованию и разработке содержания образования, включающего современные информационные технологии [8]. Однако не представлена методика работы с компьютерными приложениями, позволяющими последовательно и целенаправленно проводить работу по их усвоению.

### **Основные результаты**

Уже ученик начальной школы в ходе проектной деятельности или в процессе подготовки к урокам должен уметь грамотно работать с информацией, пользоваться ресурсами Интернета, при этом знать и соблюдать правила безопасности при работе с Интернет-источниками. Но курс информатики в начальной школе не предусматривает изучение данных вопросов, а учителя не уделяют им внимание на уроках по остальным дисциплинам.

В процессе работы по развитию компьютерной и информационной грамотности формируется навык работы с информацией, владение способами извлечения информации из разных источников, умение переводить информацию из одного вида в другой. Например, умение представить текст в виде схемы или таблицы, числовые данные – в виде графика или диаграммы и т.д [4]. Эти умения являются неотъемлемой частью функциональной грамотности, которые можно совершенствовать как в образовательном процессе на уроке, в ходе реализации работы над проектом, так и во внеурочной деятельности. На информационную и компьютерную грамотность как индикаторы функциональной грамотности также обращает внимание в своей статье Сергиенко Ю.А. [8].

Современному ребенку интересен виртуальный мир, он с легкостью погружается в игры на смартфоне, так как мануальные действия более всего соответствуют физиологическим особенностям данного возраста. Младшему школьнику интересно перемещать объекты по экрану, рисовать контуры фигур, видоизменять их конфигурацию, находиться в режиме диалога с техническим средством.

Работа за стационарным компьютером не так привлекательна для ребенка, так как у него еще не сформирована в полной мере способность контролировать действия руки по перемещению компьютерной мыши на поверхности рабочего стола и наблюдать за движением курсора по экрану монитора. Работа за компьютером требует от ученика начальной школы больше времени, напряжения и внимания. В связи с этим, задания, которые предъявляет учитель такому пользователю, должны быть непродолжительны по времени и просты в исполнении.

### **Обсуждение**

Как правило, вся работа младшего школьника, связанная с информационными ресурсами и использованием ПК, сопряжена с оформлением презентаций в PowerPoint.

Однако со стороны учителя данный вид работы требует внимания и выполнения определенной последовательности действий. Достаточно часто учителя делегируют ее родителям, которые, в свою очередь, не знают, как объяснить ребенку. Например, в процессе работы с детьми недостаточно указать адрес ресурса в Интернете, важно научить ребенка грамотно выбрать источник информации и, проанализировав, правильно ее расположить, например, на слайде.

Для достижения данной цели, первоначально рассматривая страницы детских журналов или книг, необходимо со стороны взрослого обращать внимание на то, как располагаются картинки, интересен ли сопроводительный текст, на какие иллюстрации прежде всего обратили дети внимание. Затем сформулировать общие правила расположения информации и закрепить полученные знания на листе бумаги в виде рисунка или аппликации. Для реализации данной задачи можно использовать уроки изобразительного искусства.

Необходимо также обратить внимание детей на то, что лист журнала, как правило, представлен в книжном формате, а информация на слайде располагается в альбомном варианте. Закрепление данного аспекта работы с информацией можно организовать в качестве домашнего задания, например, по «Литературному чтению» или «Окружающему миру» в виде аппликации, или можно предложить представить информацию (рисунок, коллаж и др.) о любимом сказочном или мультипликационном персонаже. Затем работы детей сфотографировать или отсканировать и представить для коллективного просмотра на виртуальной доске.

На следующем этапе предложить детям выбрать иллюстрации для размещения на слайдах из раздела «Картинки» в поисковых системах. Научить детей их копировать и размещать на слайде общей презентации, обращая внимание на общую идею и концепцию представления материалов. Для закрепления материала можно предложить учащимся совместно с родителями создание общей презентации, например, по теме «Любимые елочные игрушки», в которой заготовки слайдов представляет учитель, а размещают графическую информацию дети под руководством родителей. Ссылку на общую презентацию учитель может представить в электронном журнале или в чате класса в мессенджерах.

### **Заключение**

Такая работа не только позволит учителю дать первые представления о презентации в приложении PowerPoint, ученику – грамотно располагать визуальную информацию на слайдах, но и способствует формированию коммуникативных умений младших школьников, творческой деятельности учащихся и их родителей, развивает способность работать коллективно в виртуальном пространстве для достижения общей цели.

**Конфликт интересов**

Не указан.

**Рецензия**

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

**Conflict of Interest**

None declared.

**Review**

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

**Список литературы / References**

1. Ваграменко Я.А. Педагогические аспекты влияния ИКТ на характер современного образования [Электронный ресурс] / Я.А. Ваграменко, А.А. Русаков // ОТО. — 2017. — №4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-aspekty-vliyaniya-ikt-na-harakter-sovremennogo-obrazovaniya> . (дата обращения: 07.11.22)
2. Кравченко Г.В. Формирование информационной и компьютерной грамотности студентов-первокурсников в процессе изучения информатики. / Г.В. Кравченко, Е.А. Петухова // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. — 2017. — № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionnoy-i-kompyuternoy-gramotnosti-studentov-pervokursnikov-v-protseesse-izucheniya-informatiki> (дата обращения: 19.08.22).
3. Кравцова А.Ю. Основные направления использования зарубежного опыта для развития методической системы подготовки учителей в области информационных и коммуникационных технологий (теория и практика) / А.Ю. Кравцова. — М.: Рос. акад. образования, Ин-т общ. сред. образования, 2003. — 231 с.
4. Крылова О.В. Функциональная грамотность школьников: что это и как ее развивать [Электронный ресурс] / О.В. Крылова // контурШкола. — 2022. — URL: <https://school.kontur.ru/publications/2374> . (дата обращения: 19.08.22)
5. Кудаква Н.С. Информационно-коммуникационные технологии как средство развития математического мышления младших школьников / Н.С. Кудаква, С.С. Корнилова // Общество, образование, наука в современных парадигмах развития : Сборник трудов по материалам Национальной научно-практической конференции, Керчь, 26 ноября 2020 года ; под ред. Под общей редакцией Е.П. Масюткина, науч. редактор Т.Н. Попова — Керчь: Керченский государственный морской технологический университет, 2020.
6. Кудаква Н.С. Принципы теории гештальта в учебных презентациях. / Н.С. Кудаква // Начальная школа. — 2019. — № 9. — с. 58-59.
7. Нурмуратова К.А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях. / К.А. Нурмуратова // Педагогическая наука и практика.. — 2019. — № 1(23). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-kak-osnova-razvitiya-garmonichnoy-lichnosti-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 07.11.22).
8. Сергиенко Ю.А. Компьютерная грамотность как один из индикаторов функциональной грамотности [Электронный ресурс] / Ю.А. Сергиенко // Инновационный центр развития образования и науки. — 2015. — URL: <https://izron.ru/articles/o-nekotorykh-voprosakh-i-problemakh-psikhologii-i-pedagogiki-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezh/sektsiya-2-teoriya-i-metodika-obucheniya-i-vospitaniya-spetsialnost-13-00-02/kompyuternaya-gramotnost-kak-odin-iz-indikatorov-funktsionalnoy-gramotnosti> . (дата обращения: 20.08.22)
9. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики / Под общ. ред. А.В. Чесноковой. — Краснодар : ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. — 192 с.
10. Шиббаева Т.П. Формирование компьютерной грамотности у детей младшего школьного возраста / Т.П. Шиббаева. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2021/06/17/formirovanie-kompyuternoy-gramotnosti-u-detey> (дата обращения: 19.08.2022).

**Список литературы на английском языке / References in English**

1. Vagramenko Ya.A. Pedagogicheskie aspekty' vliyaniya IKT na karakter sovremennogo obrazovaniya [Pedagogical aspects of the influence of ICT on the nature of modern education] [Electronic source] / Ya.A. Vagramenko, A.A. Rusakov // ОТО. — 2017. — №4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-aspekty-vliyaniya-ikt-na-harakter-sovremennogo-obrazovaniya> . (accessed: 07.11.22) [in Russian]
2. Kravchenko G.V. Formirovanie informacionnoj i komp'yuternoj gramotnosti studentov-pervokursnikov v processe izucheniya informatiki [Formation of information and computer literacy of first-year students in the process of studying computer science]. / G.V. Kravchenko, E.A. Petuxova // Vestnik YuUrGU. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki [Bulletin of SUSU. Series: Education. Pedagogical sciences]. — 2017. — № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionnoy-i-kompyuternoy-gramotnosti-studentov-pervokursnikov-v-protseesse-izucheniya-informatiki> (accessed: 19.08.22). [in Russian]
3. Kravtsova A.Yu. Osnovnie napravleniya ispolzovaniya zarubezhnogo opita dlya razvitiya metodicheskoi sistemi podgotovki uchitelei v oblasti informatsionnikh i kommunikatsionnikh tekhnologii (teoriya i praktika) [The main directions of using foreign experience for the development of a methodological system of teacher training in the field of information and communication technologies (theory and practice)] / A.Yu. Kravtsova. — М.: Russian Academy of Education, Institute of General secondary education, 2003. — 231 p. [in Russian]
4. Kry'lova O.V. Funkcional'naya gramotnost' shkol'nikov: chto e'to i kak ee razvivat' [Functional literacy of schoolchildren: what is it and how to develop it] [Electronic source] / O.V. Kry'lova // contours.school. — 2022. — URL: <https://school.kontur.ru/publications/2374> . (accessed: 19.08.22) [in Russian]

5. Kudakova N.S. Informatsionno-kommunikatsionnie tekhnologii kak sredstvo razvitiya matematicheskogo mishleniya mladshikh shkolnikov [Information and communication technologies as a means of developing mathematical thinking of younger schoolchildren] / N.S. Kudakova, S.S. Kornilova // Society, education, science in modern development paradigms : A collection of works based on the materials of the National Scientific and Practical Conference, Kerch, November 26, 2020; edited by Ye.P. Masyutkina, T.N. Popova — Kerch: Kerch State Marine Technological University, 2020. [in Russian]

6. Kudakova N.S. Principy' teorii geshtal'ta v uchebny'x prezentatsiyax [Principles of Gestalt theory in educational presentations]. / N.S. Kudakova // Nachal'naya shkola [Elementary school]. — 2019. — № 9. — p. 58-59. [in Russian]

7. Nurmuratova K.A. Funkcional'naya gramotnost' kak osnova razvitiya garmonichnoj lichnosti v sovremenny'x usloviyax [Functional literacy as the basis for the development of a harmonious personality in modern conditions]. / K.A. Nurmuratova // Pedagogicheskaya nauka i praktika. [Pedagogical science and practice]. — 2019. — № 1(23). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-kak-osnova-razvitiya-garmonichnoy-lichnosti-v-sovremennyh-usloviyah> (accessed: 07.11.22). [in Russian]

8. Sergienko Yu.A. Komp'yuternaya gramotnost' kak odin iz indikatorov funkcional'noj gramotnosti [Computer literacy as one of the indicators of functional literacy] [Electronic source] / Yu.A. Sergienko // Innovative Center for the Development of Education and Science. — 2015. — URL: <https://izron.ru/articles/o-nekotorykh-voprosakh-i-problemakh-psikhologii-i-pedagogiki-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezh/sektsiya-2-teoriya-i-metodika-obucheniya-i-vospitaniya-spetsialnost-13-00-02/kompyuternaya-gramotnost-kak-odin-iz-indikatorov-funktsionalnoy-gramotnosti>. (accessed: 20.08.22) [in Russian]

9. Funkcional'naya gramotnost' shkol'nikov: problemy i effektivnye praktiki [Functional literacy of schoolchildren: problems and effective practices] / Ed. by A.V. Chesnokova. — Krasnodar : GBOU IRO of Krasnodar Krai, 2021. — 192 p. [in Russian]

10. Shibaeva T.P. Formirovanie komp'yuternoj gramotnosti u detej mladshego shkol'nogo vozrasta [Formation of computer literacy in children of primary school age] / T.P. Shibaeva. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2021/06/17/formirovanie-kompyuternoy-gramotnosti-u-detey> (accessed: 19.08.2022). [in Russian]