

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.125.104>

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ В КИТАЕ: ОБЗОР КИТАЙСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЗА ПЕРИОД 2012–2021 ГГ.**

Научная статья

**Ло В.<sup>1,\*</sup>**

<sup>1</sup>ORCID : 0000-0002-1098-2947;

<sup>1</sup>Московский педагогический государственный университет, Москва, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (luowanqi19940227[at]163.com)

**Аннотация**

Актуальность темы определяется необходимостью повышения качества подготовки педагогов в Китае. В статье представлен краткий обзор китайских педагогических исследований проблемы подготовки педагогов в период 2012–2021 годы, с целью определения научной разработанности данной проблемы в Китае. Для анализа были отобраны педагогические исследования, представленные в CNKI (China National Knowledge Infrastructure) – глобальной информационной платформе «Китайская национальная инфраструктура знаний».

Материалы и методы: метод контент-анализ, метод классификации. В выборку вошло 5541 диссертаций по педагогическим наукам согласно китайской номенклатуре научных специальностей: 04.01.00 (Принципы педагогики), 04.01.04 (Сравнительная педагогика), 04.01.06 (Высшее образование).

Анализ диссертационных исследований по подготовке китайских педагогов включал в себя три основных блока:

- 1) определение количества защищенных педагогических диссертаций по годам;
- 2) определение количества университетских образовательных кластеров в проведении защит кандидатских диссертаций по проблемам подготовки педагогов;
- 3) определение тематики китайских педагогических диссертационных исследований за период 2012–2021 гг.

Из общего количества всех диссертационных работ, исследования проблемы подготовки педагогов составили всего 10,2% (5541 из 54349 ед.). Лидером в проведении педагогических исследований проблемы подготовки педагогов является Восточно-китайский педагогический университет (город Шанхай, КНР). К наиболее популярным темам педагогических исследований проблемы подготовки педагогов в университетах Китая можно отнести изучение: особенностей реализации программ педагогического образования, осуществления реформы педагогического образования в Китае, особенностей формирования и развития педагогических команд учебных заведений, профессионального становления учителя.

В результате исследования было установлено, что диссертационные исследования проблемы подготовки педагогов составляют незначительную долю в общем количестве китайских педагогических исследований. Тематика исследований не охватывает проблемы дидактики и управления педагогическим образованием, подготовки китайских педагогов в условиях реализации российско-китайского сотрудничества, развития цифровых навыков учителей, методов преподавания.

**Ключевые слова:** педагогическое образование в Китае, подготовка педагогов, педагогические исследования, Китайские педагогические университеты.

**TEACHER EDUCATION IN CHINA: A REVIEW OF CHINESE PEDAGOGICAL RESEARCH FROM 2012–2021**

Research article

**Luo W.<sup>1,\*</sup>**

<sup>1</sup>ORCID : 0000-0002-1098-2947;

<sup>1</sup>Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russian Federation

\* Corresponding author (luowanqi19940227[at]163.com)

**Abstract**

The relevance of the subject is determined by the necessity of improving the quality of teacher education in China. The article presents a brief review of Chinese pedagogical research on the problem of teacher training in the period 2012–2021, in order to determine the scientific development of this problem in China. Pedagogical research presented in CNKI (China National Knowledge Infrastructure) - a global information platform.

Materials and methods: content analysis method, classification method. The sample included 5,541 dissertations on pedagogical sciences according to the Chinese nomenclature of scientific specialties: 04.01.00 (Principles of Pedagogy), 04.01.04 (Comparative Pedagogy), 04.01.06 (Higher Education).

The analysis of dissertation research on the education of Chinese teachers included three main blocks:

- 1) determining the number of defended pedagogical dissertations by year;
- 2) determining the number of university educational clusters for conducting PhD dissertations on teacher education problems;
- 3) determining the topics of Chinese pedagogical dissertation research for the period 2012–2021.

Out of the total number of all theses and dissertations, research on teacher training problems accounted for only 10.2% (5,541 out of 5,449 units). The leader in carrying out pedagogical research on the problem of teacher training is the East China

Pedagogical University (Shanghai, China). The most popular topics of pedagogical research on the problem of teacher education in universities in China are the study of: specifics of implementation of teacher education programs, implementation of teacher education reform in China; specifics of formation and development of teaching teams of educational institutions, professional development of the teacher.

As a result of the study, it was found that dissertation research on the problem of teacher training accounts for an insignificant share in the total number of Chinese pedagogical research. The research topics do not cover the problems of didactics and management of teacher education, training of Chinese teachers in the implementation of the Russian-Chinese cooperation, development of teachers' digital skills, teaching methods.

**Keywords:** teacher education in China, teacher training, pedagogical research, Chinese pedagogical universities.

### **Введение**

Подготовка педагогических кадров является предметом научных исследований во многих странах. В Китае интерес к данной тематике обусловлен задачами государственной политики в сфере образования, особым статусом учителей, который закреплен следующими документами: Закон КНР от 31.10.1993 «Об учителях», Мнения Государственного совета КНР от 2012 «Об укреплении структуры учителей», Мнения Национальной комиссии развития и реформ Министерства финансов и Министерства образования КНР от 2012 «Об углублении реформы педагогического образования», Планом национального среднесрочного и долгосрочного развития и реформирования образования (2010–2020 гг.).

Впервые позиция Китая о необходимости подготовки педагогических кадров была изложена в Мнении ЦК КПК и Госсовета КНР от 20.01.2018 «О всестороннем углублении реформы педагогического строительства в новую эпоху». Подготовка педагогов стала одним из приоритетных направлений социально-экономического развития страны. Представленный общественности в 2019 году План модернизации образования Китая до 2035 года, включает мероприятия по созданию высококачественной профессиональной и инновационной педагогической команды. Реализация законодательных положений о статусе китайского учителя в условиях реформы в сфере высшего образования обозначили новое важное направление китайских научных исследований – решение теоретических и практических задач проблем подготовки педагогов в Китае. Полученные результаты могут быть полезны для уточнения содержания образовательных программ подготовки педагогов как в китайских вузах, так и в условиях трансграничного образования, которое активно развивают китайские высшие учебные заведения.

С непрерывным развитием интернационализации высшего образования, развитие профессиональных компетенций учителей, повышение уровня их межкультурной коммуникации являются неотложными задачами реформы образования в Китае. Для определения масштаба и эффектов, проводимых государством мероприятий в области педагогического образования необходимо анализировать прошлые, текущие и прогнозируемые направления научных исследований этой области знаний. Поэтому цель данной статьи состоит в представлении результатов анализа массива китайских диссертационных исследований и ознакомлении с текущим состоянием научных знаний о проблемах подготовки педагогов в Китае.

Обзор китайских педагогических исследований проблемы подготовки педагогов в Китае за период 2012-2021 годы проведен на основе данных CNKI (China National Knowledge Infrastructure) – глобальной информационной платформы «Китайская национальная инфраструктура знаний».

### **Обзор литературы**

Решение теоретических и практических задач проблем подготовки педагогов имеет принципиальное значение для развития педагогической науки в Китае. Некоторые китайские ученые высказывают озабоченность проблемами выбора современных исследовательских стратегий в области педагогического образования. Так китайский ученый Яо Фуфан считает, что большая часть результатов в исследованиях по формированию и развитию преподавательского состава учебных организаций дает только теоретические решения и не имеет практического значения [25]. Он отмечает, что хотя Китай и добился некоторых успехов в исследованиях реформы педагогического образования, однако теоретическая система исследований реформы педагогического образования еще не сформирована. Исследования международного значения реформы педагогического образования в Китае сосредоточены в основном на анализе нормативного обеспечения этой деятельности. Исследований практических вопросов совершенствования системы подготовки учителей проводится мало. Ян Лиле, Лю Цзюньцзюнь и Сяо Бинь считают, что, хотя исследования в области педагогического образования в Китае достигли определенных результатов, однако тематика большинства научных исследований сосредоточена на проблемах подготовки учителей начального и среднего образования. Вопросы высшего педагогического образования в диссертационных исследованиях представлены крайне редко [26]. Цзинь Иньфэн и Мэн Сяньлэ, анализируя стратегии научных исследований в области педагогических наук в Китае показали, что необходимо расширять контур научных педагогических исследований. Они должны быть направлены не только на изучение вопросов политики в области педагогического образования, но исследовать специфику реализации содержания педагогического образования в вузах страны, изучать роль образовательной среды вуза, ее ориентированность на повышение качества подготовки будущих педагогов [20].

Анализ размещенных на глобальной информационной платформе «Китайская национальная инфраструктура знаний». CNKI (China National Knowledge Infrastructure) кандидатских диссертаций за период с 2012 по 2021 годы, показал, что по проблемам трансграничного образования, осуществляемого в рамках китайско-зарубежных совместных образовательных программ, было защищено всего 12 диссертаций. В большинстве случаев научный интерес представляли проблемы реализации образовательных моделей подготовки специалистов [18], формирования программ бакалавриата [19], межкультурной адаптации студентов [16], системы обеспечения качества транснационального высшего образования Китая [22], режима подготовки кадров китайско-зарубежных совместных образовательных программ [6], правового обеспечения системы качества образования по китайско-зарубежным

совместным образовательным программам [24]. Опыт подготовки педагогов в рамках российско-китайского сотрудничества в научных исследованиях представлен незначительно.

### Методы и принципы исследования

Для характеристики китайских диссертационных исследований по педагогике за период 2012-2021 гг. был использован метод контент-анализа для выявления по ключевым словам работ, относящихся к проблемам подготовки педагогов, а также метод классификации для распределения работ по признакам: количество диссертаций педагогической направленности, количество педагогических диссертационных исследований проблем подготовки педагогов, количество учебных заведений Китая, осуществляющих защиту кандидатских диссертаций по педагогическим специальностям.

В качестве исследовательской базы выступили диссертационные исследования по следующим научным специальностям Китая: 04.01.00 (Принципы педагогики), 04.01.04 (Сравнительная педагогика), 04.01.06 (Высшее образование). В выборку вошло 5541 диссертаций. В нее вошли только диссертаций, утвержденных Министерством образования КНР и Комитетом по ученым степеням Госсовета КНР, размещенные в CNKI (China National Knowledge Infrastructure) – глобальной информационной платформе «Китайская национальная инфраструктура знаний». Наименования отраслей науки приведены в соответствии с классификацией, указанной на сайте Министерства образования КНР.

Согласно Мерам Китайской Народной Республики от 1982 г. «По реализации Положения об ученых степенях», учёная степень кандидата наук присуждается высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими учреждениями, уполномоченными Госсоветом [8].

По данным Комитета по ученым степеням Госсовета и Министерства образования Китая «Профессиональный каталог дисциплин послевузовского образования (2022 г.)», шифры научных специальностей предоставляются Комитетом по академическим степеням Государственного совета и Национальной комиссией по образованию КНР [14].

### Основные результаты

#### Количественное распределение исследований кандидатских диссертаций по подготовке педагогов в Китае за период 2012-2021 гг.

Педагогические научные исследования занимают особое место в системе подготовки квалифицированных научных кадров Китая. Всего за исследуемый период было защищено 54349 диссертаций по педагогическим наукам. Проблемам подготовки педагогических кадров Китая было посвящено всего 5541 диссертаций, что составило 10,2% от общего количества педагогических диссертационных исследований. Среди них исследования проблем подготовки педагогов были изучены в рамках следующих научных направлений:

- 04.01.00 (Принципы педагогики) – 859 ед.;
- 04.01.04 (Сравнительная педагогика) – 1598 ед.;
- 04.01.06 (Высшее образование) – 3084 ед. (табл. 1).

Таблица 1 - Количество кандидатских диссертаций по педагогическим наукам, защищенных в КНР за период 2012-2021 гг.

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.125.104.1>

Год	Шифр научной специальности			Всего, кол-во ед.
	04.01.00, кол-во ед.	04.01.04, кол-во ед.	04.01.06, кол-во ед.	
2012	66	174	295	535
2013	93	174	315	582
2014	94	185	314	593
2015	51	100	270	421
2016	92	194	333	619
2017	111	182	352	645
2018	82	163	329	574
2019	103	161	332	596
2020	89	139	300	528
2021	78	126	244	448
Всего	859	1598	3084	5541

Статистический анализ количества защищенных диссертаций показывает, что до 2016 года количество защищенных диссертаций по педагогическим профилям росло. При этом лидирующее положение занимали исследования проблем высшего педагогического образования (направление 04.01.06). В последующие годы количество защищенных кандидатских диссертаций стало снижаться. При этом, например, по направлению 04.01.00 количество защит кандидатских диссертаций значительно сократилось и приближается к значению десятилетней давности, а по направлению 04.01.04. показатель защит кандидатских диссертаций, преодолев свой максимум в 2017 году (194 диссертации) снизился ниже значений полученных в 2012 году. Общая динамика выражена снижением

количества диссертаций по проблемам подготовки педагогов. Это может быть обусловлено изменением образовательной политики Китая: ориентир на создание технопарков, бизнес-инкубаторов, развитие системы профессиональных учебных центров, улучшение инфраструктуры, прежде всего, инженерных и технологических учебных заведений. В силу этого проблемы подготовки педагогов нельзя относить к наиболее приоритетным областям научных исследований.

#### **Университеты – лидеры по защитам кандидатских диссертаций по направлению подготовки педагогов в Китае**

В настоящее время в Китае насчитывается 123 государственных педагогических университета, 24 из которых осуществляют подготовку научных кадров для страны. Однако только в 47 университетах Китая ведется подготовка аспирантов по педагогическим профилям.

Среди них наиболее высокие показатели по количеству защищенных кандидатских диссертаций в области педагогических наук за период 2012-2021 гг. имеют 7 педагогических университетов (табл. 2). Общее количество защищенных кандидатских диссертаций в них составляет 2702 диссертации. Когорту лидеров по защитам таких диссертаций возглавляет Восточно-китайский педагогический университет. Однако анализ статистики защит по годам показывает, что в этом университете с 2017 года количество защит по педагогическим наукам снижается, в то время как в Северо-Восточном педагогическом университете и Нанкинском педагогическом университете – растет. За исследуемый период оба вуза в 1,5 раза увеличили количество защит кандидатских диссертаций по педагогическим наукам. Так Нанкинский педагогический университет только за период 2021-2022 гг. увеличил показатель по количеству защит кандидатских диссертаций педагогической направленности в 3 раза. Это позволяет отметить особую роль Нанкинского педагогического университета в повышении квалификации педагогических работников, создании крупной научно-педагогической школы, в развитии академических традиций по подготовке педагогических кадров для Китая.

Таблица 2 - Университеты – лидеры по защите кандидатских диссертаций в области педагогических наук за период 2012-2021 гг.

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.125.104.2>

Шифры:	Год, кол-во ед.	Восточно-китайский педагогический университет, кол-во ед.	Северо-Восточный педагогический университет, кол-во ед.	Центрально-китайский педагогический университет, кол-во ед.	Нанкинский педагогический университет, кол-во ед.	Шэньсийский педагогический университет, кол-во ед.	Хунаньский педагогический университет, кол-во ед.	Шанхайский педагогический университет, кол-во ед.	Всего, ед.
04.01.00	2012	81	54	34	32	40	10	6	257
04.01.04	2013	76	60	61	19	22	33	8	279
04.01.06	2014	69	81	43	40	19	32	1	285
	2015	16	41	38	40	16	30	18	199
	2016	80	73	52	30	27	23	25	310
	2017	102	65	43	45	17	12	22	306
	2018	85	93	26	30	27	9	12	282
	2019	69	116	48	17	22	17	10	299
	2020	88	48	18	14	38	19	7	232
	2021	61	72	22	43	29	22	4	253
	Всего	727	703	385	310	257	207	113	2702

#### **Анализ тематики диссертационных исследований проблемы подготовки педагогов в Китае**

Тематика научных педагогических исследований в Китае отличается разнообразием. Анализ количества защит в ведущих педагогических вузах Китая показывает, что к наиболее часто встречающимся тематическим блокам исследований проблем подготовки педагогов можно отнести темы, связанные с изучением особенностей профессионального развития учителя; условий реализации программ педагогического образования; анализом выполнения задач реформы педагогического образования; особенностей формирования и развития педагогических команд. Полученные данные выглядят вполне логично. В настоящее время китайские исследователи уделяют основное внимание анализу достижений реформы образования, которая во многом соответствует потребностям модернизации педагогического образования в Китае. Полученные данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Распределение тематики кандидатских диссертаций в области педагогического образования

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.125.104.3>

Пробле- матика кандида- тских диссерта- ций по педагог- ическим наукам	Восточн- о- китайск- ий педагог- ический универс- итет, кол-во ед.	Северо- Восточн- ый педагог- ический универс- итет, кол-во ед.	Централ- ьно- китайск- ий педагог- ический универс- итет, кол-во ед.	Нанкин- ский педагог- ический универс- итет, кол-во ед.	Шэньси- йский педагог- ический универс- итет, кол-во ед.	Хунаньск- ий педагог- ический универс- итет, кол-во ед.	Шанхай- ский педагог- ический универс- итет, кол-во ед.	Всего, ед.	Доля от общего количес- тва диссерта- ций, %
Профес- сиональ- ное разви- е учителя	85	95	25	27	26	11	14	283	17,3
Програ- мма педагог- ическог- о образов- ания	63	74	19	19	18	9	11	213	13,0
Реформ- а педагог- ическог- о образов- ания	50	64	21	12	17	8	13	185	11,3
Формир- ование и разви- е педагог- ической команд- ы	43	60	22	13	17	5	14	174	10,7
Педагог- ическая практик- а	42	55	13	11	15	8	10	154	9,4
Профес- сиональ- ная культур- а учителя	39	46	13	12	12	3	5	130	8,1
Непрер- ывное педагог- ическое образов- ание	30	40	11	9	12	3	8	113	6,9
Система педагог- ическог- о образов	25	31	11	10	11	5	7	100	6,1

ания									
Компетенции, профессиональные умения и навыки педагогов	20	29	10	10	7	2	5	83	5,1
Государственная политика в области педагогического образования	22	31	6	5	8	2	5	79	4,8
Модели подготовки учителей	17	16	5	4	5	2	5	54	3,3
Качество подготовки учителей	10	15	7	2	2	2	4	42	2,6
Предметная подготовка учителей	3	6	0	2	2	0	0	13	0,8
Адаптация молодых учителей	1	4	1	1	3	1	0	11	0,67
Всего	450	566	164	137	155	61	101	1634	1

### Заключение

Анализ тематики диссертационных исследований китайских ученых в области педагогических наук показывает, что проблема подготовки педагогов в Китае занимает незначительную долю в общем количестве китайских педагогических исследований (10,2%). Значительная часть этих исследований носит теоретический характер, констатируя в основном статистические показатели либо исторические факты развития системы педагогического образования в Китае. Работ, анализирующих динамику подготовки педагогов, имеющих сравнительный характер либо раскрывающих обоснование тех или иных теоретических позиций, доказанных именно экспериментальным путем немного.

Лидером в проведении педагогических исследований проблемы подготовки педагогов является Восточно-китайский педагогический университет (провинция Шанхай КНР). К наиболее популярным темам педагогических исследований проблемы подготовки педагогов можно отнести:

- профессиональное развитие учителя, реализация программ педагогического образования, реформирование педагогического образования;
- формирование и развитие педагогических команд образовательных организаций Китая.

Весьма мало защищается диссертационных исследований по проблемам качества подготовки учителей (2,6%), адаптации молодых учителей (0,67%), подготовки учителей по конкретным предметам (0,8%).

Дополнительный анализ тематики диссертационных исследований показал, что практически отсутствуют защиты кандидатских диссертаций в области реализации китайско-зарубежных совместных образовательных программ. При этом китайско-зарубежное академическое взаимодействие весьма востребовано и имеет необходимое ресурсное обеспечение. По статистике 2022 года, количество образовательных проектов, построенных в рамках трансграничного образования, насчитывает до 1433 совместных образовательных программ, из них 39 программ подготовки педагогов. Несомненно, с развитием этой направленности программ могут появиться диссертационные исследования, связанные с изучением особенностей международных педагогических команд, теоретического инструментария дидактики трансграничной подготовки педагогов для Китая.

Расширение тематики педагогических исследований должно строиться не только на основе личных интересов отдельных китайских исследователей, но и проводиться как реакция на стоящие перед национальной системой педагогического образования задачи. Они должны способствовать пониманию тех возможностей, которые открывают новые образовательные проекты в системе образования, выявлять пути преодоления затруднений их реализации, способствовать внедрению качественных образовательных ресурсов для формирования высококвалифицированного преподавательского состава китайских учебных заведений.

### Конфликт интересов

Не указан.

### Рецензия

Абакумова Н.Н., Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Российская Федерация  
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.125.104.4>

### Conflict of Interest

None declared.

### Review

Abakumova N.N., Tomsk State University, Tomsk, Russian Federation  
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.125.104.4>

### Список литературы / References

1. 王定华. 新时代我国教师队伍建设的形势与任务 / 王定华 // 教育研究. – 2018. – № 3. – P. 4–11.
2. 中国教育现代化 // 中华人民共和国中央人民政府. – URL: [http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/23/content\\_5367987.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/23/content_5367987.htm) (访问过 10.01.2022)
3. 李巧. 振兴教师教育, 加强新时代教师队伍建设: 四川省教育学会教育专业委员会 2018 年学术年会综述 / 李巧, 李传传 // 教育科学论坛. – 2019 年. – 11 期. – 34–37.
4. 李晓延. 新时代教师队伍建设的重要意义 / 李晓延 // 人民论坛. – 2018 年. – 35 期. – 121–123
5. 刘孟. 我国“9 8 5 工程”大学教师队伍建设问题研究 / 刘孟. – 兰州: 兰州大学, 2019. – P. 34–37.
6. 刘琪. 中俄高等教育合作办学人才培养模式研究 / 刘琪. – 厦门大学, 2021. – 270.
7. 孟宪乐. 新时代师范院校在教师队伍建设中主体作用的发挥 / 孟宪乐 // 中国教育学刊. – 2018. – № 7. – 53–56.
8. 中华人民共和国学位条例暂行实施办法 // 中华人民共和国中央人民政府. – URL: [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/sjzl\\_zcfg/zcfg\\_jyxzfg/202204/t20220422\\_620528.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyxzfg/202204/t20220422_620528.html) (访问过 10.08.2022)
9. 中国教育现代化 2035 // 中华人民共和国中央人民政府. – URL: [http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/23/content\\_5367987.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/23/content_5367987.htm) (访问过 10.05.2022)
10. 国务院关于加强教师队伍建设的意见 // 中华人民共和国中央人民政府. – URL: [http://www.gov.cn/gongbao/content/2012/content\\_2226134.htm](http://www.gov.cn/gongbao/content/2012/content_2226134.htm) (访问过 10.03.2022)
11. 中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见 // 中华人民共和国中央人民政府. – URL: [http://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content\\_5262659.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.htm) (访问过 10.02.2022)
12. 教育部国家发展改革委财政部关于深化教师教育改革的意见 // 中华人民共和国教育部. – URL: [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201211/t20121108\\_145544.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201211/t20121108_145544.html) (访问过 10.01.2022)
13. 国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010-2020 年) // 中华人民共和国教育部. – URL: [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729\\_171904.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html) (访问过 10.07.2022)
14. 研究生教育学科专业目录 (2022 年) // 中华人民共和国教育部. – URL: [http://m.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe\\_833/202209/t20220914\\_660828.html](http://m.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_833/202209/t20220914_660828.html) (访问过 10.07.2022)
15. 荀渊. 新时代基础教育教师队伍建设的目标、内容与路径—基于《中国教育现代化 2035》教师队伍建设的分析 / 荀渊 // 教师教育研究. – 2019. – № 2. – 8–14.
16. 谭瑜. 高校中外合作办学项目学生跨文化适应研究 / 谭瑜. – 中央民族大学, 2014. – 231
17. 何蕊. 全国专任教师总数达 1844.4 万人 / 何蕊 // 北京日报: 中国世界. – 2022. – № 12. – 67-70
18. 何新哲. 我国高职院校中外合作办学五年制教育模式研究 / 何新哲. – 华东师范大学, 2019. – 257.
19. 曾健坤. 中外合作办学大学本科课程研究—基于几所大学的案例分析 / 曾健坤. 湖南师范大学, 2016. – 220.

20. 晋银峰. 我国教师教育改革十年研究 / 晋银峰, 孟宪乐 // 洛阳师范学院报. – 2019. – № 12. – 59–65.
21. 赵英. 回顾与反思:教师教育改革研究三十年——基于研究视角的文献综述 / 赵英 // 教育学术月刊. – 2012. – № 7. – 60–63.
22. 郑海蓉. 中国跨国高等教育质量保障体系研究 / 郑海蓉. – 华中科技大学, 2015. – 155.
23. 姚计海. 近十年来我国教育研究方法的分析与反思 / 姚计海, 王喜雪 // 教育研究. – 2013. – № 3. – 20–24.
24. 杨既福. 中外合作办学质量保障法律制度研究 / 杨既福. – 重庆大学, 2020. – 160.
25. 姚付芳. 教师队伍建设与教师教育创新的文献综述 / 姚付芳 // 基础教育. – 2009. – № 4. – 182–183.
26. 杨丽乐. 我国近四十年教师教育一体化研究的进程、问题与展望 — 基于终身教育视角的分析 / 杨丽乐, 刘珺珺, 肖斌 // 教师教育论坛. – 2022. – № 35(01). – 32–38.

### Список литературы на английском языке / References in English

1. Wang D. Xīn shídài wǒguó jiàoshī duìwǔ jiànshè de xíngshì yǔ rènwù [The situation and tasks of the construction of teaching staff in China in the new era] / Wang D. // Jiàoyù yánjiū [Educational Research]. – 2018. – № 3. – P. 4–11. [in Chinese]
2. Zhōngguó jiàoyù xiàndàihuà [Teachers Law of the People's Republic of China] // Zhōnghuá rénmín gònghéguó zhōngyāng rénmín zhèngfǔ [Ministry of Education of the People's Republic of China]. – URL: [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/sjzl\\_zcfg/zcfg\\_jyfl/tnull\\_1314.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/tnull_1314.html) (accessed 01.10.2022). [in Chinese]
3. Li Q. Zhènxīng jiàoshī jiàoyù, jiāqiáng xīn shídài jiàoshī duìwǔ jiànshè: Sìchuān shěng jiàoyù xuéhuì jiàoyù xué zhuānyè wěiyuánhui 2018 nián xuéshù nián huì zǒngshù [Revitalize teacher education and strengthen the construction of teacher team in the new era: A summary of the 2018 academic annual meeting of the Pedagogy Professional Committee of Sichuan Education Society] / Q. Li, C. Li // Jiàoyù kēxué lùntán [Education Science Forum]. – 2019. – № 11. – P. 34–37. [in Chinese]
4. Li X. Xīn shídài jiàoshī duìwǔ jiànshè de zhòngyào yìyì [The significance of the construction of teachers' team in the new era] / X. Li // Rénmín lùntán [People's Forum]. – 2018. – № 35. – P. 121–123. [in Chinese]
5. Liu M. Wǒguó “985 gōngchéng” dàxué jiàoshī duìwǔ jiànshè wèntí yánjiū liú mèng [Research on the construction of university teaching staff in China's "985 Project"] / M. Liu. – Lanzhou : Lanzhou University, 2019. – P. 34–37. [in Chinese]
6. Liu Q. Zhōng é gāoděng jiàoyù hézuò bànxué réncái péiyǎng móshì yánjiū [Studies of the Training Regime of Sino-Foreign Educational Programs] : diss. ... of PhD in Pedagogical Sciences / Q. Liu. – Xiamen University, 2021. – 270 p. [in Chinese]
7. Meng X. Xīn shídài shīfàn yuàn xiào zài jiàoshī duìwǔ jiànshè zhōng zhǔtǐ zuòyòng de fāhuī [The main role of normal colleges and universities in the construction of teaching staff in the new era] / X. Meng // Zhōngguó jiàoyù xué kān [Chinese Journal of Education]. – 2018. – № 7. – P. 53–56. [in Chinese]
8. Zhōnghuá rénmín gònghéguó xuéwèi tiáoli zhànxíng shíshī bànfǎ [Measures of the People's Republic of China of 1982 "On the Implementation of the Regulations on Academic Degrees"] // Zhōnghuá rénmín gònghéguó zhōngyāng rénmín zhèngfǔ [Ministry of Education of the People's Republic of China]. – URL: [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/sjzl\\_zcfg/zcfg\\_jyxzfg/202204/t20220422\\_620528.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyxzfg/202204/t20220422_620528.html) (accessed 08.10.2022). [in Chinese]
9. Zhōngguó jiàoyù xiàndàihuà 2035 [Modernization of education in China until 2035] // Zhōnghuá rénmín gònghéguó zhōngyāng rénmín zhèngfǔ [State Council of the People's Republic of China]. – URL: [http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/23/content\\_5367987.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/23/content_5367987.htm) (accessed 05.10.2022). [in Chinese]
10. Guówùyuàn guānyú jiāqiáng jiàoshī duìwǔ jiànshè de yìjiàn [Opinions of the State Council of the People's Republic of China from 2012 "On strengthening the structure of teachers"] // Zhōnghuá rénmín gònghéguó zhōngyāng rénmín zhèngfǔ [State Council of the People's Republic of China]. – URL: [http://www.gov.cn/gongbao/content/2012/content\\_2226134.htm](http://www.gov.cn/gongbao/content/2012/content_2226134.htm) (accessed 03.10.2022). [in Chinese]
11. Zhōnggòng zhōngyāng guówùyuàn guānyú quánmiàn shēnhuà xīn shídài jiàoshī duìwǔ jiànshè gǎigé de yìjiàn [Opinions of the Central Committee of the Communist Party of China and the State Council of the People's Republic of China dated January 20, 2018 "On the comprehensive deepening of the reform of pedagogical construction in the new era"] // Zhōnghuá rénmín gònghéguó zhōngyāng rénmín zhèngfǔ [State Council of the People's Republic of China]. – URL: [http://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content\\_5262659.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.htm) (accessed 02.10.2022). [in Chinese]
12. Jiàoyù bù guójiā fāzhǎn gǎigé wěi cáizhèng bù guānyú shēnhuà jiàoshī jiàoyù gǎigé de yìjiàn [Opinions of the National Development and Reform Commission, Ministry of Finance of the Ministry of Education of the People's Republic of China from 2012 "On deepening the reform of teacher education"] // Zhōnghuá rénmín gònghéguó jiàoyù bù [Ministry of Education of the People's Republic of China]. – URL: [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201211/t20121108\\_145544.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201211/t20121108_145544.html) (accessed 01.10.2022). [in Chinese]
13. Guójiā zhōng cháng qī jiàoyù gǎigé hé fāzhǎn guīhuà gāngyào (2010–2020 nián) [National Medium and Long-Term Development Plan and Education Reform (2010–2020)] // Zhōnghuá rénmín gònghéguó jiàoyù bù [Ministry of Education of the People's Republic of China]. – URL: [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729\\_171904.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html) (accessed 07.10.2022). [in Chinese]
14. Yánjiūshēng jiàoyù xuékē zhuānyè mùlù (2022 nián) [Professional Catalog of Postgraduate Education Disciplines (2022)] // Zhōnghuá rénmín gònghéguó jiàoyù bù [Ministry of Education of the People's Republic of China]. – URL: [http://m.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe\\_833/202209/t20220914\\_660828.html](http://m.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_833/202209/t20220914_660828.html) (accessed 07.10.2022). [in Chinese]
15. Xun Y. Xīn shídài jīchǔ jiàoyù jiàoshī duìwǔ jiànshè de mùbiāo, nèiróng yǔ lùjìng — jīyú “zhōngguó jiàoyù xiàndàihuà 2035” jiàoshī duìwǔ jiànshè nèiróng de fēnxī/ xún yuān [The goal, content and path of the construction of the basic education teacher team in the new era — Based on the analysis of the content of the teacher team construction in "China's



Education Modernization 2035"] / Y. Xun // Jiàoshī jiàoyù yánjiū [Teacher Education Research]. – 2019. – № 2. – P. 8–14. [in Chinese]

16. Tang Y. Gāoxiào zhōngwài hézuò bànxué xiàngmù xuéshēng kuà wénhuà shì [Research of intercultural adaptation of students in Chinese-foreign joint educational programs at universities] : diss. ... of PhD in Pedagogical Sciences / Y. Tang. – Chinese Ethnic University, 2014. – 231 p. [in Chinese]

17. He R. Quánguó zhuānrèn jiàoshī zǒngshù dá 1844.4 Wàn rén [The total number of full-time teachers nationwide reached 18.444 million] / R. He // Běijīng rìbào: Zhōngguó shìjiè [Beijing Daily: China World]. – 2022. – № 12. – P. 67-70 [in Chinese]

18. He X. Wǒguó gāo zhí yuàn xiào zhōngwài hézuò bànxué wǔ nián zhì jiàoyù móshì yánjiū [Research of the Five-Year Educational Model of Sino-Foreign Educational Programs in Chinese Higher Professional Institutions] : diss. ... of PhD in Pedagogical Sciences / X. He. – East China Normal University, 2019. – 257 p. [in Chinese]

19. Zeng J. Zhōngwài hézuò bànxué dàxué běnkē kèchéng yánjiū — jīyú jǐ suǒ dàxué de ànlì fēnxī [Research of the Undergraduate Curriculum in Sino-Foreign Joint Programs — Based on Multi-University Analysis] : diss. ... of PhD in Pedagogical Sciences / J. Zeng. – Hunan Normal University, 2016. – 220 p. [in Chinese]

20. Jin Y. Wǒguó jiàoshī jiàoyù gǎigé shí nián yánjiū [Ten Years of Teacher Education Reform in China] / Y. Jin, X. Meng // Luòyáng shīfàn xuéyuàn bào [Journal of Luoyang Pedagogical University]. – 2019. – № 12. – P. 59–65. [in Chinese]

21. Zhao Y. Huígù yǔ fǎnsī: Jiàoshī jiàoyù gǎigé yánjiū sānshí nián—jīyú yánjiū shìjiào de wénxiàn zǒngshù [Retrospective and Reflection: Thirty Years of Research in Teacher Education Reform—A Literature Review Based on a Research Perspective] / Y. Zhao // Jiàoyù xuéshù yuèkān [Research in Education]. – 2012. – № 7. – P. 60–63. [in Chinese]

22. Zheng H. Zhōngguó kuàguó gāoděng jiàoyù zhìliàng bǎozhàng tǐxì yánjiū [A study of China's transnational higher education quality assurance system] : diss. ... of PhD in pedagogical Sciences / H. Zheng. – Central China University of Science and Technology, 2015. – 155 p. [in Chinese]

23. Yao J. Jìn shí niánlái wǒguó jiàoyù yánjiū fāngfǎ de fēnxī yǔ fǎnsī [Analysis and reflection of educational research methods in my country in the past ten years] / J. Yao, X. Wang // Jiàoyù yánjiū [Educational Research]. – 2013. – № 3. – P. 20–24. [in Chinese]

24. Yang J. Zhōngwài hézuò bànxué zhìliàng bǎozhàng fǎlǜ zhìdù yánjiū [Research on the Legal System for Quality Assurance in Sino-Foreign Educational Programs] : diss. ... of PhD in Pedagogical Sciences / J. Yang. – Chongqing University, 2020. – 160 p. [in Chinese]

25. Yao F. Jiàoshī duìwǔ jiànshè yǔ jiàoshī jiàoyù chuàngxīn de wénxiàn zǒngshù [Literature Review on Teacher Team Building and Innovation in Teacher Education] / F. Yao // Jīchǔ jiàoyù [Primary Education]. – 2009. – № 4. – P. 182–183. [in Chinese]

26. Yang L. Wǒguó jìn sishí nián jiàoshī jiàoyù yītǐ huà yánjiū de jìnchéng, wèntí yǔ zhǎnwàng — jīyú zhōngshēn jiàoyù shìjiào de fēnxī [Process, problems and prospects of research on the integration of teacher education in China over the past 40 years: an analysis from the point of view of lifelong education] / L. Yang, J. Liu, B. Xiao // Jiàoshī jiàoyù lùntán [Primary education]. – 2022. – № 35(01). – P. 32–38. [in Chinese]