
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)/THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.172.19> EDN: UNYSNS**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ В ОБЩЕСТВЕННОМ МНЕНИИ СТУДЕНТОВ**

Научная статья

Левин А.И.^{1,*}, Левина Л.В.²¹ ORCID : 0000-0003-1497-3623;² ORCID : 0000-0001-8273-5067;¹ Министерство информации и общественных коммуникаций Курской области, Курск, Российская Федерация² Юго-Западный государственный университет, Курск, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (alekselevin[at]yandex.ru)

Предложена: 07.08.2026; Принята: 01.10.2026; Опубликовано: 16.10.2026

Аннотация

Актуальность представленной работы обусловлена непрерывно возрастающим масштабом использования технологий искусственного интеллекта в высшем образовании. В научно-педагогическом сообществе отмечаются как положительные стороны использования этих технологий в образовании, связанные с персонализацией обучения, возможностью автоматической обратной связи и оценивания, так и отрицательные, такие как развитие академической нечестности обучающихся, риски утечки конфиденциальной информации, изменение роли преподавателя, снижение у обучающихся способности к критическому мышлению. Целью данной статьи является определение готовности студентов неязыковых вузов к использованию технологий искусственного интеллекта в процессе изучения иностранных языков. Исследование проводилось с использованием эмпирических методов включенного наблюдения за педагогическим процессом и анкетирования студентов 2 курса Юго-Западного государственного университета (N=194). Проведенное исследование показало готовность обучающихся к использованию технологий искусственного интеллекта при изучении иноязычных дисциплин. Не выявлено устойчивой взаимосвязи между мотивацией обучающихся к изучению иностранного языка и использованием автоматизированных средств перевода и ChatGPT в процессе обучения. Большинство опрошенных студентов выразили желание заниматься под руководством преподавателя, но с использованием современных технологий. Авторы приходят к выводу о необходимости актуализации содержания иноязычных дисциплин, разработки учебно-методических комплексов иноязычных дисциплин с учетом развития цифровых технологий, совершенствования форм контроля знаний обучающихся, развития цифровых компетенций у профессорско-преподавательского состава. Практика показывает важность разъяснения обучающимся сущности ИИ-плагиата и последствий его использования.

Ключевые слова: искусственный интеллект, ChatGPT, иностранный язык в неязыковом вузе, высшее образование, ИИ-плагиат, преподавание иностранных языков.

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT A NON-LANGUAGE UNIVERSITY ACCORDING TO STUDENTS

Research article

Levin A.I.^{1,*}, Levina L.V.²¹ ORCID : 0000-0003-1497-3623;² ORCID : 0000-0001-8273-5067;¹ Ministry of Information and Public Communications of the Kursk Region, Kursk, Russian Federation² Southwest State University, Kursk, Russian Federation

* Corresponding author (alekselevin[at]yandex.ru)

Suggested: 07.08.2026; Accepted: 01.10.2026; Published: 16.10.2026

Abstract

The relevance of the presented work is due to the ever-increasing scale of the use of artificial intelligence technologies in higher education. The academic and educational community recognises both the positive aspects of using these technologies in education, such as the personalisation of learning and the possibility of automated feedback and assessment, and the negative aspects, such as the rise in academic fraud among students, the risks of confidential information leaks, changes to the role of the lecturer, and a decline in students' critical thinking skills. The aim of this article is to determine the readiness of students at non-language-specialist universities to use artificial intelligence technologies in the process of learning foreign languages. The study was conducted using empirical methods of participant observation of the teaching process and a questionnaire survey of second-year students at South-West State University (N=194). The research showed that students are ready to use artificial intelligence technologies when mastering foreign-language subjects. No consistent correlation was found between students' motivation to learn a foreign language and the use of automated translation tools and ChatGPT in the process. The majority of the students surveyed expressed a desire to study under the guidance of a teacher, but with the use of modern technologies. The

authors conclude that there is a need to update the content of foreign-language subjects, to develop teaching and learning resources for these subjects in line with advances in digital technology, to improve methods of assessing students' knowledge, and to develop digital competences among academic staff. Practice shows the importance of explaining to students the nature of AI-generated plagiarism and the consequences of its use.

Keywords: artificial intelligence, ChatGPT, foreign languages at a non-language university, higher education, AI-generated plagiarism, foreign language teaching.

Введение

Технологии искусственного интеллекта в течение короткого времени стали частью нашей повседневной жизни. Использование ИИ-технологий стало рутинным процессом во многих областях деятельности. Наука в целом и высшее образование в частности активно используют возможности передовых технологий в исследуемой области. Как следствие, искусственный интеллект (ИИ), как средство повышения эффективности исследовательской деятельности активно используется учеными и преподавателями. В этой связи представляется актуальным, наряду с определением возможностей использования технологий ИИ в педагогическом процессе высшего образования, исследование таких аспектов использования ИИ как ограничения, препятствия, возможные негативные последствия. В рамках нашего исследования среди множества аспектов исследуемой темы мы ограничимся выявлением отношения обучающихся высшей школы к допустимости использования ИИ-технологий в образовательном процессе, видения достоинств и недостатков таких инструментов, отражение в общественном мнении обучающихся проблемы плагиата при использовании искусственного интеллекта.

При оценке возможности применения ИИ-технологий в высшем образовании применительно к преподаванию иностранного языка мы сталкиваемся с полярными мнениями исследователей. Например, Р.Р. Гасанова и Е.А. Романова, отмечая многовекторность происходящего, считают, что интеграция ИИ в учебный процесс сопровождается общим увеличением нагрузки и психологическим дискомфортом [1, С. 504]. В то же время Ж.А. Абалян и С.В. Пивнева приходят к выводу о том, что интенсификация внедрения возможностей ИИ в процесс обучения иностранному языку в высшей школе является одним из проявлений персонализированной парадигмы в вузовском образовании, и, в таком случае, может рассматриваться как положительный фактор [2].

А.Э. Ефремова устанавливает как положительные, так и отрицательные аспекты в применении ИИ-технологий в педагогическом процессе вуза. С одной стороны, искусственный интеллект может служить средством активизации стремления к освоению иностранных языков через модернизацию («осовременивание») методических приемов преподавания. Кроме того, возрастает вариативность методик преподавания. С другой стороны, попытки «переложить» рутинные учебные задачи на ИИ приводят к таким эффектам, как утрата обучающимися самостоятельности в освоении знаний и умений. В частности, утрачивается такая значимая составляющая освоения иностранного языка, как стремление к изучению теории и грамматических правил [3, С. 118].

В исследовании А.Е. Сережкиной положительными моментами использования систем ИИ в образовании называются наличие чат-ботов, персонализация обучения, возможности автоматической обратной связи и оценки. Отрицательными моментами заявляются этические вопросы применения ИИ в образовании, распространение академической нечестности обучающихся, риск утечки конфиденциальной информации, снижение роли преподавателя, возникновение интеллектуальной лени, снижение способности к критическому мышлению [4, С. 68].

П.В. Сысоев отмечает корреляцию развития технологий искусственного интеллекта в образовательной сфере и возникновения нарушений принципов авторской этики и случаев плагиата, связанных с ИИ. В этом контексте обсуждаются вопросы осознания студентами важности соблюдения этических норм, личный опыт обучающихся по использованию ИИ-инструментов, понимание проблематики плагиата, созданного с помощью ИИ, а также меры, которые преподаватели могут принять для его предотвращения [5, С. 48].

Среди учебных возможностей применения ИИ-технологий в обучении студентов иностранному языку О.В. Мещерякова выделяет формирование дидактических материалов, помощь в переводах текстов, специализированные чат-боты для развития навыков говорения и письма. Мы, в свою очередь, разделяем мнение О.В. Мещеряковой о том, что использование чат-ботов для этих целей может способствовать снижению дискомфорта обучающихся, стесняющихся своего умения говорить и писать на иностранных языках [6, С. 158]. В отличие от предыдущих исследований, указанный автор отмечает положительное воздействие ИИ-технологий на мотивацию студентов. В работе П.В. Сысоева и Е.М. Филатова использование «машинных» технологий рассматривается как способ справиться со стрессом обучающихся, возникающим при взаимодействии с преподавателем иностранного языка или студентами, имеющими более высокий уровень владения предметом [7, С. 69].

Для повышения эффективности использования возможностей ИИ при обучении иностранному языку в вузе Е.А. Крылова предлагает пересмотреть подход к оснащению оборудованием и провести специальное обучение преподавателей иностранного языка. В ходе проведенного исследования было выявлено, что более двух третей опрошенных преподавателей (68%) высказали готовность к внедрению ИИ-технологий в образовательный процесс. В то же время 87% респондентов среди преподавателей считают свои знания в исследуемой нами области недостаточными, а 93% участников опроса препятствием на пути внедрения ИИ считают именно отсутствие цифровых навыков. Также большинство респондентов этого исследования высказали мнение о том, что ИИ-технологии снижают когнитивные способности слушателей [8, С. 112].

Н. С. Гаркуша, Ю.С. Городова считают, что возможности нейросети ChatGPT (в качестве примера одного из известных брендов рассматриваемой индустрии) и ее доступность для студентов привели к появлению академической GPT-непорядочности со стороны студентов, когда учебные работы, выполненные с помощью ChatGPT, представляются ими как выполненные самостоятельно. Отмечается и подверженность молодежи, включая студенчество, когнитивным деформациям. Это может проявляться в отсутствии критического отношения к

полученным данным, неспособности содержательного анализа найденной информации. При этом несовершенство нейросети ChatGPT требует от студентов критического осмысления сгенерированного текста, проверки литературных источников [9].

Объектом нашего исследования является преподавание иностранных языков в неязыковом вузе, предметом — отношение студентов к применению технологий ИИ в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. Целью нашего исследования является определение готовности студентов неязыковых вузов к использованию технологий искусственного интеллекта в процессе изучения иностранных языков. В соответствии с целью исследования нами были обозначены следующие задачи: провести оценку подходов отечественных и зарубежных ученых в контексте определения достоинств и недостатков применения технологий искусственного интеллекта в высшей школе; выявить отношение студентов неязыковых направлений подготовки к использованию искусственного интеллекта в процессе изучения иностранных языков посредством анкетирования; разработать рекомендации по совершенствованию преподавания иностранных языков в данных условиях.

Мы будем рассматривать следующие аспекты применения технологий ИИ касательно изучения иностранных языков в неязыковом вузе: влияние технологий ИИ на мотивацию обучающихся к изучению иностранных языков; для выполнения каких видов учебных заданий они используются; осведомленность обучающихся об ИИ-плагиате; роль преподавателя в системе «преподаватель, обучающийся, технологии ИИ».

Основные результаты

Проведенное исследование не выявило устойчивой взаимосвязи между мотивацией обучающихся к изучению иностранного языка и использованием автоматизированных средств перевода и ChatGPT в процессе обучения. Большинство опрошенных студентов обращаются к помощи технологий ИИ при выполнении письменных и устных видов учебных заданий, при этом не считают предосудительным выдавать сгенерированные работы за свои собственные. Немногие имеют представление об ИИ-плагиате. Почти все респонденты выразили готовность изучать иноязычные дисциплины под руководством преподавателя, но с использованием современных технологий.

Обсуждение

Исследования отношения студентов к использованию технологий ИИ, проводимые как в нашей стране, так и за рубежом, показали тесное сопряжение этой темы с проблемами академической нечестности со стороны обучающихся, необходимости разработки новых форм контроля выполнения учебных заданий, разработки учебно-методических материалов в условиях совершенствования технологий ИИ. На базе кафедры иностранных языков Юго-Западного государственного университета в октябре 2025 года нами было проведено анкетирование студентов второго курса, целью которого явилось изучение отношения обучающихся к использованию ими ChatGPT в ходе изучения иноязычных дисциплин. В анкетировании принимали участие студенты факультетов цифровых технологий, строительства и архитектуры, энергетических систем, механико-технологического, юридического. Общее количество участников анкетирования составило 194 человека.

В ходе проведения исследования были получены следующие результаты. 100% респондентов пользуются онлайн-переводчиками, 28,86% (56) пользуются обучающими программами. На вопрос о перспективах ChatGPT в преподавании иностранных языков 47,94% (93) респондентов ответили, что он будет распространен как интернет; 22,16% (43) выразили мнение, что это улучшит преподавание и изучение иностранного языка в вузе; 18,04% (35) затруднились с ответом, а 1,55% (3) предположили в перспективе полную замену преподавателя в вузе на ChatGPT. На наш взгляд, автоматизированные системы перевода, нейросети являются реалиями сегодняшнего дня, от которых не следует уходить, а, наоборот, обращаться к ним как к справочному материалу в ходе учебного процесса. Беседы со студентами в учебных группах подтверждают тот факт, что современные обучающиеся предпочитают электронные словари, считая их более удобными. В ходе учебных занятий мы обращаемся к справочным источникам на электронных носителях не только с целью найти перевод того или иного слова, но и с целью нахождения толкования терминов, уточнения фактического материала. В этой связи собеседование по переводу текста является хорошим средством контроля его понимания обучающимися. Вопросы о том, является ли предложение простым или сложным, какими частями речи выражены подлежащее и сказуемое, определение видо-временной формы глагольного сказуемого и так далее помогают понять, насколько хорошо обучающийся ориентируется в своей работе и насколько самостоятельно выполнял задание.

Более половины 56,19% (109) считают уместным выдавать задания, выполненные ChatGPT, за выполненные самостоятельно. Еще 10,82% (21) отметили важность результата, а не путей решения задачи — «задание выполнено, а это главное». 20,10% опрошенных (39) назвали это плагиатом, из них половина — будущие юристы. При этом качество выполненной ChatGPT работы было оценено как высокое 23,20% (45) студентами, среднее — 40,72% (79), 28,87% (56) опрошенных отметили зависимость качества выполнения от сложности задания. Это свидетельствует о том, что необходимо знакомить студентов с понятием ИИ-плагиата и дать правовую оценку применению студентами ChatGPT.

Самостоятельная работа обучающихся занимает важное место в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык». Было выявлено, что 30,93% (60) всегда самостоятельно выполняют домашнее задание по иностранному языку, 56,70% (110) делают это обычно самостоятельно, но иногда ищут ответы в интернете, регулярно используют Интернет 12,37% (24). Исследование показало, что студенты положительно относятся к изучению дисциплины «Иностранный язык»: 37,11% (72) выразили желание заниматься только с преподавателем, а 46,39% (90) хотели бы заниматься под руководством преподавателя, но с использованием современных технологий. Только 2,58% (5) заявили о своем нежелании изучать иностранный язык.

На вопрос о видах учебных заданий, при выполнении которых студенты обращаются к помощи технологий ИИ, были получены следующие ответы: 52,05% (101) студентов выразили готовность обратиться к помощи ИИ при

выполнении большого по объему задания, 34,52% (67) при написании письменных работ, 36,60% (71) — при выполнении творческих заданий. 21,13% (41) рассчитывают на помощь ИИ при подготовке устных ответов. Эти данные соотносятся с результатами исследования Н.В. Тихоновой и Г.М. Ильдугановой, которое показало, что студенты используют технологии ИИ при написании письменных работ, подготовке монологов, диалогов, презентаций [10].

Студентами были названы следующие преимущества применения технологий ИИ (включая ChatGPT): выполнение большого по объему задания выбрали 57,21% (111); поиск информации отметили 58,25% (113). При этом существенно экономят время 58,25% (113). 13,40% (26) видят в этом средство повышения мотивации к изучению иностранного языка, и 13,40% (26) надеются таким образом улучшить текущие оценки. Среди недостатков ChatGPT были отмечены: отсутствие полной уверенности в правильности полученной информации 71,13% (138); проблемы с доступом 19,58% (38). Что особо примечательно — 24,74% (48) отметили то обстоятельство, что не происходит реального изучения иностранного языка при «делегировании» выполнения задания ChatGPT. Это свидетельствует об ответственном отношении к изучению дисциплины «Иностранный язык» и мотивации обучающихся. 17,01% (33) не видят никаких недостатков у ChatGPT.

В условиях стремительного развития цифровых средств перевода, нейросетевых переводчиков, ИИ-помощников большую значимость приобретает вопрос о роли преподавателя в процессе изучения иностранного языка. 75,77% (147) опрошенных студентов отметили влияние личности преподавателя на мотивацию к изучению иностранного языка. 12,89% (25) отметили важность внутренней мотивации самого студента. Примечательно, что 4,12% (8) отдали предпочтение занятиям не с преподавателем-человеком, а с чат-ботом, посчитав это более комфортным для себя. Опыт практической работы показывает, что в процессе обучения некоторые студенты стесняются своего низкого уровня владения иностранным языком, испытывают страх перед публичным выступлением в аудитории. В подобных ситуациях использование цифровых образовательных инструментов может быть очень полезным, так как общение с виртуальным собеседником помогает снять психологический дискомфорт. Проведенное анкетирование не выявило негативного влияния применения технологий ИИ на мотивацию обучающихся к изучению иностранных языков.

Полученные результаты коррелируют с данными других исследований. По данным исследования, проведенного в Ливане, около 85% студентов используют созданные искусственным интеллектом материалы как основу для выполнения заданий по иностранному языку. Ливанские студенты отметили, что данные технологии помогают повысить качество письменных работ. Ливанские преподаватели (67% опрошенных) считают, что использование студентами технологий ИИ подталкивает последних к плагиату. Преподаватели ощущают необходимость пройти соответствующее обучение, чтобы уметь дифференцировать подобные работы и противостоять академической нечестности [11]. Ученые из ОАЭ делают вывод о том, что эффективность ChatGPT определяется сферой его применения: по их мнению, это программирование и экономика, но отнюдь не изучение иностранных языков [12]. Проведенное нами исследование влияния цифровых средств перевода на мотивацию студентов к изучению иностранных языков показало, что 100% опрошенных студентов пользуются современными цифровыми средствами машинного перевода, 88,32% удовлетворены качеством их работы. При этом 74,45% анкетированных отметили необходимость изучения иноязычных дисциплин в вузе [13].

Заключение

По результатам исследования мы приходим к выводу о том, что рассмотренные вопросы имеют глобальный характер, что подтверждается результатами аналогичных исследований как в нашей стране, так и за рубежом. Внедрение технологий ИИ в образовательный процесс предполагает изменения в самой системе высшего образования, традиционно предусматривающую лекции, самостоятельную работу обучающихся, зачеты, экзамены, тесты, контрольные работы. Это влечёт за собой серьезный вопрос о соотношении естественного и искусственного интеллектов в условиях все большего внедрения последнего в систему образования вообще и высшего, в частности. Также открытыми остаются вопросы о качестве такого обучения, о его влиянии на психоэмоциональное состояние участников учебного процесса.

Проведенное исследование показало, что большинство обучаемых активно пользуются средствами машинного перевода, нейросетевыми переводчиками, ChatGPT для выполнения домашней работы, переводов с одного языка на другой, больших по объему заданий. При этом роль преподавателя иностранного языка остается высокой. Анкетирование выявило готовность обучающихся к использованию технологий ИИ и показало необходимость развития цифровых компетенций у профессорско-преподавательского состава. Новые реалии предполагают новые подходы к организации учебного процесса, разработку соответствующих учебно-методических комплексов с учетом развития цифровых технологий. Необходима актуализация форм контроля знаний обучающихся. Следует уделять больше внимания устным формам контроля выполнения учебных заданий. Очень важно разъяснять студентам понятие авторской этики, ИИ-плагиата и последствий его использования.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Гасанова Р.Р. Искусственный интеллект в высшей школе: проблемы, возможности, риски / Р.Р. Гасанова, Е.А. Романова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. — 2024. — Т. 21. — № 4. — С. 501–515. — DOI: 10.22363/2312-8631-2024-21-4-501-515
2. Абалян Ж.А. Потенциал и риски использования искусственного интеллекта в высшей школе при обучении иностранному языку в профессиональной сфере / Ж.А. Абалян, С.В. Пивнева // Мир науки, культуры, образования. — 2024. — № 3 (106). — С. 5–7. — DOI: 10.24412/1991-5497-2024-3106-5-7
3. Ефремова А.В. Потенциал искусственного интеллекта в обучении иностранному языку в вузе / А.В. Ефремова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. — 2024. — Т. 19. — № 3. — С. 113–122. — DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-3-113-122
4. Сережкина А.Е. Внедрение искусственного интеллекта в практику высшей школы / А.Е. Сережкина // Primo Aspectu. — 2024. — № 3 (59). — С. 65–70. — DOI: 10.35211/2500-2635-2024-3-59-65-70
5. Сысоев П.В. Этика и ИИ-плагиат в академической среде: понимание студентами вопросов соблюдения авторской этики и проблемы плагиата в процессе взаимодействия с генеративным искусственным интеллектом / П.В. Сысоев // Высшее образование в России. — 2024. — Т. 33. — № 2. — С. 31–53.
6. Мещерякова О.В. Возможности использования искусственного интеллекта для повышения мотивации студентов к изучению иностранных языков в вузе / О.В. Мещерякова // Общество: социология, психология, педагогика. — 2023. — № 6 (110). — С. 152–160. — DOI: 10.24158/spp.2023.6.22
7. Сысоев П.В. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы / П.В. Сысоев, Е.М. Филатов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2023. — Т. 28. — № 1. — С. 66–72. — DOI: 10.20310/1810-0201-2023-28-1-66-72
8. Крылова Е.А. Использование технологий искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков в высшей школе / Е.А. Крылова // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2025. — № 2 (238). — С. 105–115. — DOI: 10.23951/1609-624X-2025-2-105-115
9. Гаркуша Н.С. Педагогические возможности ChatGPT для развития когнитивной активности студентов / Н.С. Гаркуша, Ю.С. Городова // Профессиональное образование и рынок труда. — 2023. — Т. 11. — № 1 (52). — С. 6–23. — DOI: 10.52944/PORT.2023.52.1.001
10. Тихонова Н.В. "Меня пугает то, с какой скоростью развивается искусственный интеллект": восприятие студентами искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам / Н.В. Тихонова, Г.М. Идильганова // Высшее образование в России. — 2024. — Т. 33. — № 4. — С. 63–83. — DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-4-63-83
11. Dakakni D. Artificial intelligence in the L2 classroom: Implications and challenges on ethics and equity in higher education: A 21st century Pandora's box / D. Dakakni, N. Safa // Computers and Education: Artificial Intelligence. — 2023. — Vol. 5. — P. 100179. — DOI: 10.1016/j.caeai.2023.100179
12. Farbi F. Analyzing the Students' Views, Concerns, and Perceived Ethics about ChatGPT Usage / F. Farbi, R. Jeljeli, I. Aburezeq et al. // Computers and Education: Artificial Intelligence. — 2023. — Vol. 5. — DOI: 10.1016/j.caeai.2023.100180
13. Левин А.И. Формирование мотивации к изучению иностранных языков в неязыковом вузе в условиях развития цифровых средств перевода / А.И. Левин, Л.В. Левина // Международный научно-исследовательский журнал. — 2025. — № 8 (158). — DOI: 10.60797/IRJ.2025.158.12

Список литературы на английском языке / References in English

1. Gasanova R.R. Iskustvennyj intellekt v vy'sshej shkole: problemy, vozmozhnosti, riski [Artificial intelligence in higher education: problems, opportunities, risks] / R.R. Gasanova, E.A. Romanova // Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Informatisation of Education. — 2024. — Vol. 21. — № 4. — P. 501–515. — DOI: 10.22363/2312-8631-2024-21-4-501-515 [in Russian]
2. Abalyan Zh.A. Potencial i riski ispol'zovaniya iskusstvennogo intellekta v vy'sshej shkole pri obuchenii inostrannomu yazy'ku v professional'noj sfere [The potential and risks of using artificial intelligence in higher education when teaching a foreign language in a professional field.] / Zh.A. Abalyan, S.V. Pivneva // The World of Science, Culture and Education. — 2024. — № 3 (106). — P. 5–7. — DOI: 10.24412/1991-5497-2024-3106-5-7 [in Russian]
3. Efremova A.V. Potencial iskusstvennogo intellekta v obuchenii inostrannomu yazy'ku v vuze [The potential of artificial intelligence in teaching foreign languages at the University] / A.V. Efremova // Scientific Notes of Transbaikals State University. — 2024. — Vol. 19. — № 3. — P. 113–122. — DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-3-113-122 [in Russian]
4. Serezhkina A.E. Vnedrenie iskusstvennogo intellekta v praktiku vy'sshej shkoly' [The introduction of artificial intelligence in the practice of higher education] / A.E. Serezhkina // Primo Aspectu. — 2024. — № 3 (59). — P. 65–70. — DOI: 10.35211/2500-2635-2024-3-59-65-70 [in Russian]
5. Sy'soev P.V. E'tika i II-plagiat v akademicheskoy srede: ponimanie studentami voprosov soblyudeniya avtorskoj e'tiki i problemy' plagiata v processe vzaimodejstviya s generativny'm iskusstvenny'm intellektom [Ethics and AI plagiarism in the academic environment: students' understanding of issues related to upholding authorial ethics and the problem of plagiarism in the process of interacting with generative artificial intelligence] / P.V. Sy'soev // Higher education in Russia. — 2024. — Vol. 33. — № 2. — P. 31–53. [in Russian]
6. Meshcheryakova O.V. Vozmozhnosti ispol'zovaniya iskusstvennogo intellekta dlya povы'sheniya motivacii studentov k izucheniyu inostranny'x yazy'kov v vuze [Using artificial intelligence to increase motivation of University students for learning foreign languages] / O.V. Meshcheryakova // Society: Sociology, Psychology, Pedagogics. — 2023. — № 6 (110). — P. 152–160. — DOI: 10.24158/spp.2023.6.22 [in Russian]



7. Sy'soev P.V. Chat-boty' v obuchenii inostrannomu yazy'ku: preimushhestva i sporny'e voprosy' [Chatbots in teaching a foreign language: advantages and controversial issues] / P.V. Sy'soev, E.M. Filatov // Tambov University Bulletin. Series: Humanities. — 2023. — Vol. 28. — № 1. — P. 66–72. — DOI: 10.20310/1810-0201-2023-28-1-66-72 [in Russian]
8. Kry'lova E.A. Ispol'zovanie tekhnologij iskusstvennogo intellekta v prepodavanii inostranny'x yazy'kov v vy'sshej shkole [The use of artificial intelligence technologies in teaching foreign languages in higher education] / E.A. Kry'lova // Tomsk State Pedagogical University Bulletin. — 2025. — № 2 (238). — P. 105–115. — DOI: 10.23951/1609-624X-2025-2-105-115 [in Russian]
9. Garkusha N.S. Pedagogicheskie vozmozhnosti ChatGPT dlya razvitiya kognitivnoj aktivnosti studentov [Pedagogical opportunities of ChatGPT for developing cognitive activity of students] / N.S. Garkusha, Yu.S. Gorodova // Vocational Education and Labour Market. — 2023. — Vol. 11. — № 1 (52). — P. 6–23. — DOI: 10.52944/PORT.2023.52.1.001 [in Russian]
10. Tixonova N.V. "Menya pugaet to, s kakoj skorost'yu razvivaetsya iskusstvenny'j intellekt": vospriyatie studentami iskusstvennogo intellekta v obuchenii inostranny'm yazy'kam ["What scares me is the speed at which artificial intelligence is developing": Students' perceptions of artificial intelligence in foreign language teaching] / N.V. Tixonova, G.M. Idul'ganova // Higher education in Russia. — 2024. — Vol. 33. — № 4. — P. 63–83. — DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-4-63-83 [in Russian]
11. Dakakni D. Artificial intelligence in the L2 classroom: Implications and challenges on ethics and equity in higher education: A 21st century Pandora's box / D. Dakakni, N. Safa // Computers and Education: Artificial Intelligence. — 2023. — Vol. 5. — P. 100179. — DOI: 10.1016/j.caeai.2023.100179
12. Farbi F. Analyzing the Students' Views, Concerns, and Perceived Ethics about ChatGPT Usage / F. Farbi, R. Jeljeli, I. Aburezeq et al. // Computers and Education: Artificial Intelligence. — 2023. — Vol. 5. — DOI: 10.1016/j.caeai.2023.100180
13. Levin A.I. Formirovanie motivacii k izucheniyu inostranny'x yazy'kov v neyazy'kovom vuze v usloviyax razvitiya cifrovyy'x sredstv perevoda [Development of motivation for learning foreign languages in a non-linguistic University in the conditions of digital translation tools development] / A.I. Levin, L.V. Levina // International Research Journal. — 2025. — № 8 (158). — DOI: 10.60797/IRJ.2025.158.12 [in Russian]