
МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ/METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.172.18> EDN: BALVVS**ПУБЛИКАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВЫРАЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ**

Научная статья

Мошкина Л.В.^{1,*}¹ ORCID : 0009-0008-1328-1880;¹ Медицинский колледж №2, Москва, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (luba.pochta[at]mail.ru)

Предложена: 04.08.2026; Принята: 24.09.2026; Опубликовано: 16.10.2026

Аннотация

В статье исследуется влияние вовлечения студентов 1–2 курсов в публикационную деятельность. Описывается её значение для развития личностного потенциала и профессиональных компетенций студентов. Цель исследования — изучить влияние публикационной активности студентов на развитие личностного потенциала на примере обучающихся по специальности «Лечебное дело». Методология включает ретроспективный анализ данных за 2024–2026 годы, сравнением контрольной группы и выборки, где применялась поэтапная поддержка при подготовке публикаций. Результаты демонстрируют устойчивую динамику: на первом курсе количество публикаций в экспериментальной группе возросло в три раза, а к концу второго курса отмечено качественное развитие работ — от тезисов конференций до полноценных научных статей. Выводы подтверждают, что ранняя интеграция в научно-исследовательскую работу при условии педагогического сопровождения является эффективным инструментом реализации личностного потенциала.

Ключевые слова: личностный потенциал, публикационная активность, медицинское образование.**PUBLISHING ACTIVITY AS A MEANS OF EXPRESSING THE PERSONAL POTENTIAL OF JUNIOR STUDENTS**

Research article

Moshkina L.V.^{1,*}¹ ORCID : 0009-0008-1328-1880;¹ Medical College № 2, Moscow, Russian Federation

* Corresponding author (luba.pochta[at]mail.ru)

Suggested: 04.08.2026; Accepted: 24.09.2026; Published: 16.10.2026

Abstract

The article examines the influence of involving first- and second-year students in publishing activities. Its significance for the development of students' personal potential and professional competences is described. The aim of the study is to analyse the impact of students' publishing activity on the development of their personal potential on the example of students majoring in 'General Medicine'. The methodology involves a retrospective analysis of data from 2024 to 2026, comparing a control group with a sample group in which phased support was provided during the preparation of publications. The results demonstrate a consistent dynamic: in the first year, the number of publications in the experimental group tripled, and by the end of the second year, a qualitative development in the work was observed—from conference abstracts to full-length scientific articles. The findings confirm that early integration into research work, provided that it is accompanied by pedagogical support, is an effective tool for fulfilling personal potential.

Keywords: personal potential, publishing activity, medical education.**Введение**

Высшее образование обеспечивает не только формирование определенного запаса профессиональных знаний, но требует гармоничного подхода в формировании личности обучающегося, создания условий для последующей самореализации в профессиональной деятельности. В таких условиях одной из миссий современного педагога высшей школы становится создание условий для развития личностного потенциала студентов [1].

Современные исследования демонстрируют преобладание влияния внутренних факторов для развития личностного потенциала современных студентов [2]. Данная особенность связана с формированием определенных специфических взаимоотношений среди обучающихся, в результате саморазвитие в значительной степени обусловлено внутренней мотивацией. Изменение культурно-бытовых факторов позволяет оперировать значительными потенциальными возможностями для профессионального роста молодых людей.

Значительным потенциалом для развития профессиональных навыков во время обучения в высших учебных заведениях служит возможность участия студентов в научной деятельности [3]. Такая форма профессионального развития включает в себя целый комплекс возможностей для развития личностных факторов профессионального роста. Благодаря участию обучающихся в научной деятельности более активно развиваются профессиональные

навыки, повышается мотивация, появляется возможность более эффективной индивидуальной работы между студентом и преподавателем.

Высшее медицинское образование требует значительного времени и усилий как со стороны педагогов, так и обучающихся для достижения необходимого уровня практических знаний, умений. Высокая социальная ответственность, профессиональные требования изначально ставят высокую планку для базового уровня подготовки абитуриентов. Результатом такого отбора становится формирование мотивированного контингента обучающихся, обладающих высокими показателями личностного потенциала, способных решать сложные учебные и творческие задачи [4].

Современные условия образовательной среды оказывают выраженное влияние на предпочтения студентов в организации учебного процесса [5]. Характерно широкое внедрение компьютерных технологий, обеспечивающих изменение самостоятельной подготовки обучающихся, изменение привычных технологий подготовки к практическим занятиям, повышение уровня собственной автономности, изменение методов коммуникации со сверстниками [6]. Сохранение мотивации в обучении, стремления совершенствовать профессиональные навыки позволяют традиции студенческого олимпиадного движения и научных кружков [7]. Практическая работа всегда была и продолжает оставаться важным звеном в практической подготовке врачей. При этом следует отметить важность поощрения участия обучающихся в самостоятельной аналитической и научной работе.

Цель — изучить влияние публикационной активности студентов на развитие личностного потенциала.

Методы и принципы исследования

В рамках данной работы был выбран ретроспективный когортный анализ, позволяющий отследить динамику развития личностного потенциала конкретных студентов во времени. Проведен анализ работы со студентами 1–2 курсов обучения по специальности «Лечебное дело» за период 2024–2026 годы. За каждый год обучения регистрировались сведения о публикационной активности групп студентов из 35 человек обучающихся в 3 академических группах. Средний возраст участников ($M \pm \sigma$) составил $19,0 \pm 2,4$ лет, включая 18 девушек (51,4%) и 17 юношей (48,6%). В качестве исходных данных были взяты сведения из наблюдения в 2024 году за результатами аналогичной работы 33 студентов из 3 академических групп. Средний возраст участников ($M \pm \sigma$) составил $19,2 \pm 2,4$ лет, включая 20 девушек (60,6%) и 13 юношей (39,4%). В 2025 году студентам первого курса было предложено попробовать написать публикацию с обеспечением вспомогательного методического сопровождения. В дальнейшем проведен ретроспективный анализ результатов публикационной активности, сравнение данных наблюдения за студентами на протяжении 1-го и 2-го курсов обучения (для контрольной группы 2024–2025 годы, для группы сравнения 2025–2026 годы). Для проведения оценки результатов наблюдения, полученные результаты были сгруппированы в электронных таблицах.

План проведения педагогического эксперимента для научного исследования был одобрен локальным этическим комитетом, исследование проводилось в качестве этапа выполнения диссертационного исследования. В представленном исследовании участвовали только студенты, у которых не было академической задолженности в рассматриваемый период. В экспериментальную группу вошли студенты, давшие информированное согласие на участие в исследовании.

Основные результаты

Среди 35 участников наблюдения в группе наблюдения заинтересованность в дополнительной публикационной и научной работе проявили 9 человек, что составило 25,7% от общего количества. Тематика возможных направлений индивидуальной работы включала в себя написание обзорной публикации, создание прототипов учебных пособий, участие в научных исследованиях совместно с сотрудниками кафедры. Результативной оказалась деятельность 6 обучающихся (17,1% от общего количества участников наблюдения). Все публикации студентов первого курса были представлены работами обзорного характера, опубликованными в сборниках конференций, индексируемых в eLibrary. Работа 2 студентов, посвященная разработке прототипов учебных пособий не принесла значимых результатов. При обучении на втором курсе среди обучающихся, активно работавших на предыдущем этапе, 4 человека изъявили желание продолжить научно-исследовательскую деятельность. Успехов достигли 3 участника 8,5% от общего числа студентов в наблюдении. Результатом стала публикация 3 работ (оригинальное исследование), в журнале из перечня ВАК РФ, журнале индексируемом в eLibrary (Cifra. Клиническая медицина) и тезисы по результатам научной работы в материалах всероссийского конгресса.

В контрольной группе из 33 студентов на первом курсе заинтересовались 8 человек, что составило 24,2% от общего числа обучающихся. Тематика возможных направлений индивидуальной работы также включала в себя написание обзорной публикации, создание прототипов учебных пособий, участие в научных исследованиях совместно с сотрудниками кафедры. Результативной оказалась данная работа у 2 студентов (6% от общего числа обучающихся), опубликовавших работы обзорного характера в сборниках конференций, индексируемых в eLibrary. Во время обучения на втором курсе публикационная деятельность была продолжена одним человеком, выпустившим обзорную работу в сборнике конференции, индексируемом в eLibrary. Общие сведения о заинтересованности студентов представлены в таблице 1 и на диаграмме (рис. 1).

Таблица 1 - Показатели заинтересованности в научно-исследовательской деятельности среди студентов в наблюдении

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.172.18.1>

группа участников	Не заинтересованы, %	Заинтересованы в работе, %	Достижение результата работы, %
1 курс, контроль	75,8	24,2	6,0
1 курс, наблюдение	74,3	25,7	17,1
2 курс, контроль	97,0	3,0	3,0
2 курс, наблюдение	88,6	11,4	8,5

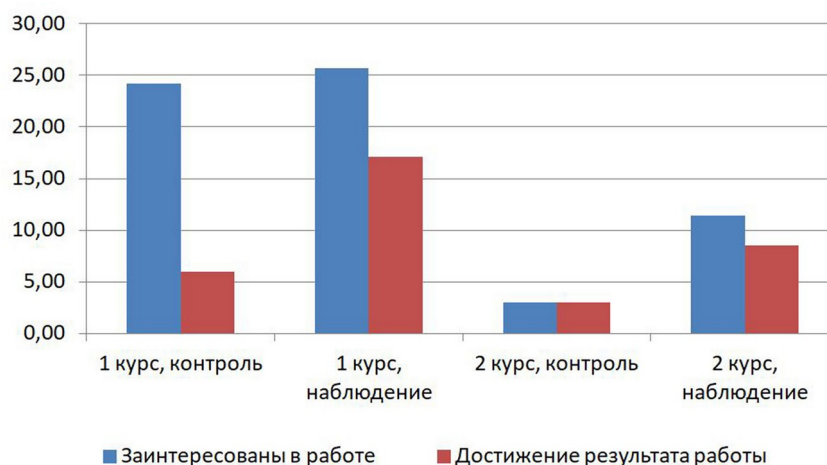


Рисунок 1 - Количество заинтересованных научно-исследовательской деятельностью студентов и успешность достижения результатов в % от общего числа участников в группах

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.172.18.2>

Следует отметить, что способы самовыражения для реализации возможностей личностного потенциала среди обучающихся обеспечиваются не только средствами поощрения публикационной активности. При изучении морфологических дисциплин важное место занимает экспериментальная работа, разработка и совершенствование методических, наглядных материалов. Развитие профессиональных навыков среди студентов старших курсов обеспечивают занятия в студенческих научных кружках и обществах.

Вовлеченность студентов в научно-исследовательскую работу кафедры, поощрение стремления к познавательной деятельности в виде организации поддержки при подготовке и написании материалов для публикации позволили создать эффективные условия для реализации личностного потенциала обучающихся, совершенствовать формирование профессиональных компетенций.

Обсуждение

Представленные данные наблюдения демонстрируют позитивное влияние целенаправленного вовлечения студентов младших курсов в научно-исследовательскую деятельность, в частности в виде участия при подготовке публикаций. Это способно стать эффективным инструментом активизации их личностного потенциала, служить средством совершенствования профессионального роста. Одним из важных условий для реализации описываемых возможностей становится активная социализация в процессе формирования профессиональных навыков в процессе обучения в высшем учебном заведении [8].

Полученные в результате наблюдения данные демонстрируют устойчивую динамику роста активности: в группе с методическим сопровождением на первом курсе количество публикаций увеличилось в три раза по сравнению с контрольной выборкой. Это свидетельствует о том, что снижение организационных и методических барьеров позволяет студентам быстрее мобилизовать внутренние ресурсы, преодолеть страх перед академической неопределенностью и перейти от пассивного усвоения материала к продуктивной исследовательской позиции.

Развитие навыков научной и публикационной деятельности находит отражение в динамике когнитивного и профессионального развития обучающихся. На втором курсе часть участников смогла оформить результаты в виде полноценных научных статей, что становится результатом совершенствования аналитических навыков, развития критического мышления и формирования профессиональных умений. Полученные результаты близки к современным педагогическим направлениям работы со студентами, подчеркивают роль внутренней мотивации и автономии в самореализации [3]. Методическое сопровождение не дублирует самостоятельность, а выступает структурной основой в образовательной деятельности, позволяющей студенту безопасно экспериментировать, анализировать ошибки и совершенствовать развитие профессиональных навыков [7]. Результатом становится не только публикационная

активность, но и развитие навыков научного анализа, обобщения и синтеза, необходимых для подготовки научных материалов. В таком случае публикационная активность становится своеобразным индикатором личностного роста, отражающим развитие теоретической подготовки к будущей клинической или научной деятельности.

Важно отметить, что исследуемый феномен функционирует в рамках более широкой образовательной среды. Как отражено в результатах, реализация потенциала также обеспечивается через экспериментальные работы по морфологическим дисциплинам, разработку методических материалов, участие в научных кружках [9]. Публикация интегрирует эти разрозненные элементы в единую систему профессионального становления, формируя у студентов навык систематизации знаний, академической грамотности и коммуникативной компетентности. В условиях цифровизации учебного процесса и роста студенческой автономии именно научно-исследовательская работа становится пространством для успешной профессиональной социализации и закрепления внутренней мотивации [10].

Заключение

Представленные результаты наблюдения демонстрируют высокую эффективность влияния вспомогательной роли преподавателя при освоении навыков самостоятельной публикационной активности среди студентов. Отмечено не только повышение числа активных участников в выполнении творческих работ, но и значительные их качественные показатели. Знакомство обучающихся первых курсов с опытом публикационной работы позволяет создавать условия для успешной реализации личностного потенциала, совершенствования компетенций, необходимых для последующей успешной научной деятельности.

Конфликт интересов

Не указан.

Conflict of Interest

None declared.

Рецензия

Сообщество рецензентов Международного научно-исследовательского журнала

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.172.18.3>

Review

Community of Reviewers of the International Research Journal

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.172.18.3>

Список литературы / References

1. Latipova G. Development and Assessment of Personal-Creative Potential: In the Context of Professional Development / G. Latipova, B. Khodjaev // Bulletin of Science and Practice. — 2026. — № 1. — P. 415–423. — DOI: 10.33619/2414-2948/122/51
2. Черниковская М.В. Развитие личностного потенциала студентов российских университетов / М.В. Черниковская, В.А. Томилова // Дружковский вестник. — 2026. — № 2. — С. 271–284. — DOI: 10.17213/2312-6469-2026-2-271-284
3. Дитенберг Д.А. Личностный потенциал и мотивационный компонент готовности к исследовательской деятельности студентов педагогического вуза / Д.А. Дитенберг, А.М. Панькова // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. — 2025. — № 8. — С. 192–203. — DOI: 10.33910/herzenpsyconf-2025-8-24
4. Петров В.Е. Исследование личностного инновационного потенциала студентов медицинского вуза / В.Е. Петров, С.И. Данилов // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. — 2024. — № 4. — С. 87–96. — DOI: 10.26456/vtspyped/2024.4.087
5. Мошкина Л.В. Предпочтения студентов первого курса при организации обучения анатомии / Л.В. Мошкина // Проблемы современного педагогического образования. — 2025. — № 3. — С. 200–202.
6. Мошкина Л.В. Изменение методов самостоятельной подготовки студентов при обучении в медицинском институте / Л.В. Мошкина // Медицинское образование в XXI веке: современные инициативы России и Кыргызстана : Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Курского государственного медицинского университета. — Курск: Курский государственный медицинский университет, 2025. — С. 51–53.
7. Халилов М.А. Организация учебного процесса студенческого олимпиадного движения по оперативной хирургии в Орловском государственном университете им. И.С. Тургенева / М.А. Халилов, В.В. Первушин, А.С. Мошкин // Образование и общество. — 2022. — № 5. — С. 61–65.
8. Рочева О.А. Генезис личностного потенциала студентов в профессиональном плане / О.А. Рочева, Р.И. Эшелиоглу, Н.А. Ноздрин // Российский журнал образования и психологии. — 2024. — № 1-2. — С. 236–240.
9. Белова Л.А. Развитие личностного потенциала студентов через научную деятельность студенческого научного общества / Л.А. Белова, А.Д. Устьянцева // Обзор педагогических исследований. — 2025. — № 5. — С. 173–177.
10. Сафиуллина А.М. Развитие личностного потенциала студентов в условиях цифровизации / А.М. Сафиуллина, Р.Ф. Гарифуллин, М.В. Тумбинская. // Цифровая трансформация как вектор устойчивого развития : Материалы VI Международной научно-практической конференции; — Казань: Познание, 2024. — С. 56–60.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Latipova G. Development and Assessment of Personal-Creative Potential: In the Context of Professional Development / G. Latipova, B. Khodjaev // Bulletin of Science and Practice. — 2026. — № 1. — P. 415–423. — DOI: 10.33619/2414-2948/122/51



2. Chernikovskaya M.V. Razvitie lichnostnogo potenciala studentov rossijskix universitetov [Developing the personal potential of Russian university students] / M.V. Chernikovskaya, V.A. Tomilova // Drucker Bulletin. — 2026. — № 2. — P. 271–284. — DOI: 10.17213/2312-6469-2026-2-271-284 [in Russian]
3. Ditenberg D.A. Lichnostny'j potencial i motivacionny'j komponent gotovnosti k issledovatel'skoj deyatel'nosti studentov pedagogicheskogo vuza [The personal potential and motivational component of readiness for research activities among students at a pedagogical university] / D.A. Ditenberg, A.M. Pan'kova // Herzen Readings: Psychological Research in Education. — 2025. — № 8. — P. 192–203. — DOI: 10.33910/herzenpsyconf-2025-8-24 [in Russian]
4. Petrov V.E. Issledovanie lichnostnogo innovacionnogo potenciala studentov medicinskogo vuza [A study of the personal innovative potential of medical university students] / V.E. Petrov, S.I. Danilov // Bulletin of Tver State University. Series: Pedagogy and Psychology. — 2024. — № 4. — P. 87–96. — DOI: 10.26456/vtpsymped/2024.4.087 [in Russian]
5. Moshkina L.V. Predpochteniya studentov pervogo kursa pri organizacii obucheniya anatomii [Preferences of first-year students in organizing anatomy education] / L.V. Moshkina // Problems of Modern Teacher Education. — 2025. — № 3. — P. 200–202. [in Russian]
6. Moshkina L.V. Izmenenie metodov samostoyatelnoi podgotovki studentov pri obuchenii v meditsinskom institute [Changing the methods of independent study for students during their studies at a medical institute.] / L.V. Moshkina // Medical Education in the 21st Century: Modern Initiatives in Russia and Kyrgyzstan: Collection of Scientific Papers Based on the Materials of the International Scientific and Practical Conference Dedicated to the 90th Anniversary of Kursk State Medical University. — Kursk: Kursk State Medical University, 2025. — P. 51–53. [in Russian]
7. Xalilov M.A. Organizaciya uchebnogo processa studencheskogo olimpiadnogo dvizheniya po operativnoj xirurgii v Orlovskom gosudarstvennom universitete im. I.S. Turgeneva [The organization of the educational process and the student Olympiad movement in operative surgery at Oryol State University named after I.S. Turgenev] / M.A. Xalilov, V.V. Pervushin, A.S. Moshkin // Education and society. — 2022. — № 5. — P. 61–65. [in Russian]
8. Rocheva O.A. Genezis lichnostnogo potenciala studentov v professional'nom plane [The genesis of students' personal potential in a professional context] / O.A. Rocheva, R.I. E'shelioglu, N.A. Nozdrina // Russian Journal of Education and Psychology. — 2024. — № 1-2. — P. 236–240. [in Russian]
9. Belova L.A. Razvitie lichnostnogo potenciala studentov cherez nauchnuyu deyatel'nost' studencheskogo nauchnogo obshchestva [Developing students' personal potential through the scientific activities of the student scientific society] / L.A. Belova, A.D. Ust'yanceva // Review of Pedagogical Research. — 2025. — № 5. — P. 173–177. [in Russian]
10. Safiullina A.M. Razvitie lichnostnogo potenciala studentov v usloviyax cifrovizacii [Developing students' personal potential in the context of digitalization] / A.M. Safiullina, R.F. Garifullin, M.V. Tumbinskaya. // Digital Transformation as a Vector for Sustainable Development: Proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference; — Kazan': Poznanie, 2024. — P. 56–60. [in Russian]