 © Авторы статьи / Authors of the article

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ/METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

DOI: https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.173.96 EDN: NJOAHD

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

Научная статья

Аникеенко Е.Е.[1, *]

[1] ORCID : 0000-0002-1337-6213;

[1] Филиал ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», Челябинск, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (wenty7[at]yandex.ru)

Предложена: 03.08.2026; Принята: 22.10.2026; Опубликована: 17.11.2026

Аннотация

В статье обосновывается применение системного подхода к проектированию педагогического сопровождения формирования профессионально важных качеств (ПВК) курсантов военного вуза. Цель исследования — представить педагогическое сопровождение как целостную систему и раскрыть механизм её развития в условиях военного вуза. На основе принципов системного подхода к построению инновационной системы вуза выделена структура сопровождения, образованная целевым, содержательным, организационно-деятельностным и оценочно-результативным блоками, а формируемые качества будущих офицеров представлены четырьмя компонентами — мотивационно-ценностным, когнитивным, операционально-деятельностным и нравственно-волевым. Показано, что противоречие между уставной регламентацией и субъект-субъектной природой сопровождения выступает не препятствием, а внутренним механизмом развития системы и локализуется в её организационно-деятельностном блоке. Раскрыты этапы перехода от внешней регламентации к субъектному самоуправлению курсанта, показана направленность связи целевого и организационно-деятельностного блоков, сформулированы требования к диагностике ПВК в условиях военного вуза и спрогнозированы трудности внедрения системы. Полученные результаты создают теоретическую основу для разработки педагогических условий и диагностического инструментария и последующей экспериментальной проверки.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, профессионально важные качества, курсанты военного вуза, системный подход, педагогическая система, блочная структура, инновационные технологии, субъектность, единоначалие, военное образование.

DESIGNING PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONALLY RELEVANT QUALITIES IN STUDENTS AT A MILITARY UNIVERSITY BASED ON A SYSTEMIC APPROACH

Research article

Anikeenko E.E.[1, *]

[1] ORCID : 0000-0002-1337-6213;

[1] Branch of the Military-Engineering Scientific Center of the Air Force "Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin", Chelyabinsk, Russian Federation

* Corresponding author (wenty7[at]yandex.ru)

Suggested: 03.08.2026; Accepted: 22.10.2026; Published: 17.11.2026

Abstract

The article substantiates the application of a systems approach to the design of pedagogical support for the development of professionally important qualities (PIQs) among cadets at a military university. The aim of the study is to present pedagogical support as a holistic system and to disclose the mechanism of its development within the context of a military university. Based on the principles of a systems approach to building an innovative university system, the structure of this support has been identified, comprising target, content, organisational-activity and assessment-outcome blocks; the qualities being developed in future officers are represented by four components: motivational-value, cognitive, operational-activity and moral-volitional. It is demonstrated that the contradiction between statutory regulation and the subject-subject nature of support is not an obstacle but an internal mechanism for the system’s development, and is localised within its organisational-activity block. The stages of the transition from external regulation to the cadet’s subject-based self-governance are described, the directionality of the relationship between the goal-oriented and organisational-activity blocks is demonstrated, requirements for the diagnosis of the PIQs in the context of a military university are formulated, and the difficulties in implementing the system are predicted. The obtained results provide a theoretical basis for the development of pedagogical conditions and diagnostic tools, as well as for subsequent experimental verification.

Keywords: pedagogical support, professionally relevant qualities, cadets at a military university, systematic approach, educational system, block structure, innovative technologies, subjectivity, undivided authority, military education.

 © Авторы статьи / Authors of the article

Введение

Модернизация системы военного образования актуализирует задачу целенаправленного формирования профессионально важных качеств (ПВК) курсантов как интегральной основы их готовности к военно-профессиональной деятельности. Существенно возрастает роль инновационных технологий обучения, а гуманистическим механизмом, обеспечивающим личностно-профессиональное становление обучающегося, выступает педагогическое сопровождение. Вместе с тем в военном вузе, построенном на принципах единоначалия и уставной регламентации, сопровождение приобретает выраженную специфику: оно вынуждено сочетать субординацию в служебной сфере с субъектной позицией курсанта в учебно-профессиональной деятельности. Тем самым обнаруживается противоречие между уставной регламентацией и субъект-субъектной природой педагогического сопровождения, которое до настоящего времени не получило системного разрешения.

Отдельные аспекты обозначенной проблемы разработаны в педагогической науке. Психология труда определяет ПВК как качества субъекта, влияющие на эффективность и успешность освоения деятельности [3], [4]; применительно к курсантам их структура и специфика раскрыты в современных исследованиях [5], [6], [12]. Педагогическое сопровождение курсантов как самостоятельный феномен рассмотрено в работах последних лет [7], [8]. Однако системная организация сопровождения, ориентированного именно на формирование ПВК и учитывающего военную специфику, остаётся недостаточно изученной, а продуктивный потенциал системного подхода к решению этой задачи реализован не в полной мере. Не разработана и целостная блочная структура, которая связывала бы состав формируемых качеств, деятельность субъектов сопровождения и применяемые инновационные технологии в единое целое.

Цель статьи — обосновать применение системного подхода к проектированию педагогического сопровождения формирования ПВК курсантов военного вуза и представить блочную структуру соответствующей системы. Новизна работы состоит в том, что противоречие между регламентацией и субъектностью рассматривается не как препятствие, а как внутренний механизм развития проектируемой системы.

Методы и принципы исследования

Исследование носит теоретико-концептуальный характер; применены методы теоретического анализа психолого-педагогической литературы, систематизации и педагогического моделирования. Проектирование системы осуществляется в русле методологии педагогического проектирования инновационных образовательных систем [13]. Методологическим основанием выступает системный подход, рассматривающий объект как целостную совокупность взаимосвязанных элементов, обладающую выраженной границей и взаимодействующую со средой. Продуктивной опорой приняты принципы системного подхода к построению инновационной системы вуза, обоснованные Л.Н. Харченко и И.Е. Пановой [1]: повышение степени идеальности, единство противоречий, S-образное развитие, полнота частей системы, опережающее развитие «исполнительного элемента», неравновесность и нелинейность. Эти принципы, сформулированные для инновационной системы вуза в целом, адаптированы нами к проектированию частной педагогической системы — сопровождения формирования ПВК курсантов военных вузов.

Блочная структура системы

Целью системы выступает сформированность ПВК курсанта, представленных четырьмя компонентами: мотивационно-ценностным, когнитивным, операционально-деятельностным и нравственно-волевым. В соответствии с системным подходом сопровождение проектируется как единство четырёх взаимосвязанных блоков**.** Целевой блок задаёт цель и структуру формируемых качеств. Содержательный блок включает программу сопровождения, дифференцированную по компонентам ПВК. Организационно-деятельностный блок описывает субъектов, формы их субъект-субъектного взаимодействия и инновационные технологии — прежде всего симуляционные и VR-технологии, позволяющие отрабатывать профессиональные, в том числе боевые и нештатные, действия в безопасной среде [10]. Оценочно-результативный блок содержит критерии, показатели и средства диагностики сформированности каждого компонента ПВК. Выявленное противоречие локализуется преимущественно в организационно-деятельностном блоке и разрешается посредством педагогически управляемого поэтапного перехода от внешней регламентации к субъектному самоуправлению курсанта, что и обеспечивает поступательное развитие системы.

Связь целевого и организационно-деятельностного блоков имеет направленный характер. Цель, конкретизированная в компонентах ПВК, определяет выбор ведущих средств сопровождения, а данные оценочно-результативного блока о достигнутом уровне каждого компонента возвращаются в целевой блок и корректируют этот выбор применительно к конкретному курсанту. Вектор связи задаётся последовательностью «компонент ПВК → ведущая технология → диагностируемый результат → коррекция», а её сила выражается в различении ведущих средств, непосредственно формирующих компонент, и поддерживающих, действующих опосредованно (таблица 1). Количественная оценка вклада отдельных технологий составляет задачу опытно-экспериментальной работы.

Таблица 1 - Направленность связи целевого и организационно-деятельностного блоков системы

DOI: https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.173.96.1

Компонент ПВК (целевой блок)	Ведущие средства (непосредственная связь)	Поддерживающие средства (опосредованная связь)	Этап, на котором акцент максимален
Мотивационно-ценностный	Ситуации ценностно-смыслового выбора; рефлексивные беседы о	Взаимодействие с действующими военными	1 курс; сохраняется на всех этапах

 © Авторы статьи / Authors of the article

Компонент ПВК (целевой блок)	Ведущие средства (непосредственная связь)	Поддерживающие средства (опосредованная связь)	Этап, на котором акцент максимален
	смысле служебных требований	специалистами; наставничество старших курсантов	
Когнитивный	Кейс-технологии; проблемное обучение	Контекстное и проектное обучение [9]	2–3 курсы
Операционально-деятельностный	Тренажёрная подготовка; симуляционные и VR-технологии [10]	Исполнение обязанностей младших командиров; проектные задания	2–5 курсы
Нравственно-волевой	Сценарии нештатных ситуаций в симуляционной среде; поэтапное расширение самостоятельности	Рефлексивный анализ служебных ситуаций; самооценка	Все этапы; на 4–5 курсах — через самостоятельное принятие решений

Разрешение противоречия реализуется в организационно-деятельностном блоке как поэтапное перераспределение границы между зоной уставной регламентации и зоной субъектного выбора курсанта. Зона регламентации, охватывающая требования уставов, распорядка и безопасности, сохраняется на всех этапах; расширяется пространство выбора в учебно-профессиональной деятельности. Выделяются три этапа.

Адаптационно-регламентирующий этап (1 курс). Задача сопровождения — перевести внешнее требование во внутренне принятое. Преподаватель и командир выступают в позиции наставника, раскрывающего смысл уставных требований; ведущие формы работы — индивидуальные и групповые рефлексивные беседы, разбор ситуаций, в которых соблюдение требования обеспечивает безопасность и результат, наставничество старших курсантов.

Ориентационно-деятельностный этап (2–3 курсы). В учебной деятельности выделяется зона ограниченного выбора: способа решения задачи, роли в группе, темы проекта. Позиция педагога — консультант; формы работы — кейс-задания и проекты, исполнение обязанностей младших командиров с последующим разбором, тренажёрная подготовка с вариативными сценариями.

Самоуправленческий этап (4–5 курсы). Зона выбора расширяется до планирования собственной подготовки и руководства группой. Позиция педагога — эксперт, оценивающий результат, а не контролирующий каждое действие; формы работы — командирская практика и стажировки, сценарии нештатных ситуаций с самостоятельным принятием решения, сопоставление самооценки сформированности ПВК с экспертной оценкой.

Переход к следующему этапу определяется не только курсом обучения, но и результатами диагностики: курсант, не подтвердивший готовность к расширению самостоятельности, продолжает работу в прежнем режиме сопровождения. Тем самым граница между зонами устанавливается индивидуально, а не только календарно.

Средства оценочно-результативного блока подобраны с учётом того, что не все компоненты ПВК могут быть измерены самоотчётом: знания и профессиональные действия оцениваются по объективным показателям (таблица 2).

Таблица 2 - Критерии и средства диагностики сформированности ПВК курсантов

DOI: https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.173.96.2

Компонент ПВК	Критерий	Средства диагностики	Источник данных
Мотивационно-ценностный	Выраженность мотивов военно-профессиональной деятельности; принятие ценностей службы	Методика «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир в модификации А.А. Реана); методика ценностных ориентаций М. Рокича	Самоотчёт; экспертная оценка
Когнитивный	Полнота и системность профессиональных знаний; тактическое мышление	Тесты успеваемости; решение профессиональных кейсов	Объективные показатели; экспертная оценка
Операционально-деятельностный	Точность и своевременность профессиональных действий	Нормативы; показатели тренажёров и симуляторов	Объективные показатели
Нравственно-волевой	Дисциплинированность; стрессоустойчивость;	Многоуровневый личностный опросник	Самоотчёт; экспертная оценка

 © Авторы статьи / Authors of the article

Компонент ПВК	Критерий	Средства диагностики	Источник данных
	морально-психологическая устойчивость	«Адаптивность» (А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин); шкала тревожности Ч.Д. Спилбергера — Ю.Л. Ханина; экспертная оценка командира	

Применение этих средств в военном вузе требует учёта трёх обстоятельств. Во-первых, нормы большинства опросников получены на гражданских выборках, поэтому интерпретация опирается на индивидуальную динамику показателей курсанта и на локальные нормы, накапливаемые на выборке вуза; перед использованием проверяется внутренняя согласованность шкал на этой выборке. Во-вторых, в условиях субординации высок риск социально желательных ответов. Для его снижения диагностику проводит психолог или преподаватель, не находящийся с курсантом в отношениях прямого подчинения, данные кодируются и не используются для служебной оценки, а при наличии в методике шкалы достоверности анкеты с недостоверным профилем исключаются из анализа. В-третьих, самоотчёт не используется как единственный источник данных: он сопоставляется с экспертной оценкой командира и преподавателя и с объективными показателями, а расхождение самооценки и внешней оценки рассматривается как самостоятельный диагностический показатель и материал для рефлексивной работы.

Обсуждение

Полученная структура согласуется с результатами предшественников и одновременно развивает их. Если в известных работах педагогическое сопровождение курсантов [7], [8] и структура их профессиональных качеств [6] изучаются преимущественно раздельно, то в настоящем исследовании они соединены в целостную систему, а военная специфика введена в неё не как внешнее ограничение, а через противоречие, выполняющее функцию механизма развития. При этом противоречие не остаётся общей декларацией, а локализуется в организационно-деятельностном блоке системы, где взаимодействие субъектов сопровождения и курсанта строится как поэтапный переход от уставной регламентации к возрастающему самоуправлению. В отличие от подходов, в которых уставная регламентация трактуется лишь как сдерживающий фактор, предлагаемая система придаёт ей конструктивную роль: разрешение противоречия становится источником поступательного движения курсанта к сформированности ПВК. Такое построение отвечает и задаче внедрения контекстно- и практико-ориентированных технологий подготовки курсантов [9], [11]. Прогностический анализ позволяет выделить трудности внедрения системы и способы их преодоления.

Во-первых, инерция командной культуры: расширение самостоятельности курсанта может восприниматься командирами как угроза дисциплине. Преодолению служат целенаправленная подготовка субъектов сопровождения, отвечающая принципу опережающего развития «исполнительного элемента», и чёткое разграничение зон, при котором зона выбора не затрагивает уставных требований. Во-вторых, рассогласование действий преподавателей и командиров, работающих с одним курсантом в разной логике; его снимают единая программа сопровождения, структурированная по компонентам ПВК, и согласованные критерии оценки. В-третьих, формализация диагностики в условиях дисциплины, предупреждаемая описанными процедурными мерами. В-четвёртых, ограниченность материально-технической базы симуляционного обучения, требующая поэтапного внедрения технологий с опорой на имеющиеся тренажёры и переноса части сценариев в кейсовые формы. В-пятых, неравномерный темп становления субъектности у разных курсантов, учитываемый индивидуальной границей перехода между этапами. Теоретическая значимость работы заключается в распространении принципов системного подхода на проектирование педагогического сопровождения, а также в рассмотрении процесса сопровождения и структуры формируемых качеств во взаимном соответствии, при котором каждому компоненту ПВК отвечают определённые средства системы. Практическая значимость состоит в том, что предложенная блочная структура служит основанием для последующей разработки педагогических условий [2], программы педагогического сопровождения и диагностического инструментария формирования ПВК. Перспективу исследования составляет эмпирическая проверка результативности системы в образовательном процессе военного вуза, предполагающая разработку критериев и показателей сформированности ПВК и оценку динамики изучаемых качеств в ходе опытно-экспериментальной работы.

Заключение

Применение системного подхода позволило представить педагогическое сопровождение формирования ПВК курсантов военного вуза как целостную систему, образованную целевым, содержательным, организационно-деятельностным и оценочно-результативным блоками, а формируемые качества — как единство четырёх компонентов. Целостность системы обеспечивается согласованностью блоков, при которой цели конкретизируются в содержании и реализуются в организационно-деятельностных средствах, а достигнутый результат оценивается относительно исходно заданных ориентиров. Противоречие между уставной регламентацией и субъект-субъектной природой сопровождения, обозначенное во введении, получает разрешение внутри системы и выступает механизмом её развития. Поставленная цель достигнута; дальнейшая работа связана с обоснованием педагогических условий функционирования системы, разработкой программы педагогического сопровождения и экспериментальной проверкой её эффективности.

 © Авторы статьи / Authors of the article

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Харченко Л.Н. Инновационная деятельность преподавателя современного вуза: обоснование системного подхода / Л.Н. Харченко // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. — 2010. — 4(25). — С. 157–161.

2. Ипполитова Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н.В. Ипполитова // General and Professional Education. — 2012. — 1. — С. 8–14.

3. Климов Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. — Москва, Воронеж: Институт практической психологии / НПО «МОДЭК», 1996. — 400 с.

4. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. — Москва: Знание, 1996. — 308 с.

5. Дмитренко Е.И. Особенности формирования личностных профессионально важных качеств курсантов авиационного вуза / Е.И. Дмитренко // Журнал педагогических исследований. — 2022. — Т.7, №1. — С. 72–78.

6. Губанова О.А. Формирование профессионально значимых качеств курсантов вузов МЧС России / О.А. Губанова, Д.Е. Завьялов, И.А. Зелинская // Педагогическое образование. — 2023. — Т. 4, № 8. — С. 106–111.

7. Андрусенко А.П. Педагогическое сопровождение курсанта в военном вузе / А.П. Андрусенко // Научный аспект. — 2023. — Т. 18, № 12. — С. 2253–2257.

8. Обрезков А.В. Педагогические условия эффективного функционирования модели педагогического сопровождения профессионального становления курсантов военных вузов / А.В. Обрезков // ЦИТИСЭ. — 2022. — 1(31). — С. 426–439.

9. Коркоценко М.Н. Современные концепты контекстного подхода в обучении курсантов военных вузов / М.Н. Коркоценко // Педагогическое образование. — 2023. — Т. 4, № 8. — С. 26–30.

10. Пятибрат М.А. Применение виртуальной реальности в учебном процессе военных учебных центров / М.А. Пятибрат // Тенденции развития науки и образования. — 2023. — 98-2. — С. 16–20.

11. Мусаева М.А. Актуальные вопросы подготовки авиационно-технического персонала / М.А. Мусаева // Педагогическое образование. — 2023. — Т. 4, № 8. — С. 118–123.

12. Степанов А.В. Формирование профессиональных компетенций курсантов авиационного вуза / А.В. Степанов // Журнал педагогических исследований. — 2020. — 2. — С. 70–75.

13. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем / Н.О. Яковлева. — Челябинск: Челябинского гуманитарного института, 2008. — 279 с.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Xarchenko L.N. Innovacionnaya deyatel'nost' prepodavatelya sovremennogo vuza: obosnovanie sistemnogo podxoda [Innovative activity of a modern university teacher: substantiation of the systemic approach] / L.N. Xarchenko // Bulletin of the North Caucasus State Technical University. — 2010. — 4(25). — P. 157–161. [in Russian]

2. Ippolitova N.V. Analiz ponyatiya «pedagogicheskie usloviya»: sushhnost', klassifikaciya [Analysis of the concept of “pedagogical conditions”: essence, classification] / N.V. Ippolitova // General and Professional Education. — 2012. — 1. — P. 8–14. [in Russian]

3. Klimov E.A. Psixologiya professionala [Psychology of a professional] / E.A. Klimov. — Moskva, Voronezh: Institut prakticheskoj psixologii / NPO «MODE'K», 1996. — 400 p. [in Russian]

4. Markova A.K. Psixologiya professionalizma [Psychology of professionalism] / A.K. Markova. — Moscow: Znanie, 1996. — 308 p. [in Russian]

5. Dmitrenko E.I. Osobennosti formirovaniya lichnostny'x professional'no vazhny'x kachestv kursantov aviacionnogo vuza [Features of the formation of personal professionally important qualities of aviation university cadets] / E.I. Dmitrenko // Journal of Pedagogical Research. — 2022. — T.7, №1. — P. 72–78. [in Russian]

6. Gubanova O.A. Formirovanie professional'no znachimy'x kachestv kursantov vuzov MChS Rossii [Formation of professionally significant qualities of cadets of EMERCOM universities of Russia] / O.A. Gubanova, D.E. Zav'yalov, I.A. Zelinskaya // Pedagogical Education. — 2023. — T. 4, № 8. — P. 106–111. [in Russian]

7. Andrusenko A.P. Pedagogicheskoe soprovozhdenie kursanta v voennom vuze [Pedagogical support of a cadet in a military university] / A.P. Andrusenko // Scientific Aspect. — 2023. — T. 18, № 12. — P. 2253–2257. [in Russian]

8. Obrezkov A.V. Pedagogicheskie usloviya e'ffektivnogo funkcionirovaniya modeli pedagogicheskogo soprovozhdeniya professional'nogo stanovleniya kursantov voenny'x vuzov [Pedagogical conditions for the effective functioning of the model of pedagogical support of the professional development of military university cadets] / A.V. Obrezkov // CITISJe. — 2022. — 1(31). — P. 426–439. [in Russian]

9. Korkocenko M.N. Sovremenny'e koncepty' kontekstnogo podxoda v obuchenii kursantov voenny'x vuzov [Modern concepts of the contextual approach in teaching military university cadets] / M.N. Korkocenko // Pedagogical Education. — 2023. — T. 4, № 8. — P. 26–30. [in Russian]

 © Авторы статьи / Authors of the article

10. Pyatibrat M.A. Primenenie virtual'noj real'nosti v uchebnom processe voenny'x uchebny'x centrov [Application of virtual reality in the educational process of military training centers] / M.A. Pyatibrat // Trends in the Development of Science and Education. — 2023. — 98-2. — P. 16–20. [in Russian]

11. Musaeva M.A. Aktual'ny'e voprosy' podgotovki aviacionno-texnicheskogo personala [Topical issues of training aviation technical personnel] / M.A. Musaeva // Pedagogical Education. — 2023. — T. 4, № 8. — P. 118–123. [in Russian]

12. Stepanov A.V. Formirovanie professional'ny'x kompetencij kursantov aviacionnogo vuza [Formation of professional competencies of aviation university cadets] / A.V. Stepanov // Journal of Pedagogical Research. — 2020. — 2. — P. 70–75. [in Russian]

13. Yakovleva N.O. Pedagogicheskoe proektirovanie innovacionny'x obrazovatel'ny'x sistem [Pedagogical design of innovative educational systems] / N.O. Yakovleva. — Chelyabinsk: Chelyabinskogo gumanitarnogo instituta, 2008. — 279 p. [in Russian]