
МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ/METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.172.40> EDN: LIZWIK**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КОМПЕТЕНЦИЙ НАСТАВНИКА В СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

Научная статья

Костомарова Е.В.^{1,*}, Савва Л.И.²² ORCID : 0000-0001-8340-3742;¹ Академический лицей им. В.В. Шерстнева, Магнитогорск, Российская Федерация² Магнитогорский государственный технический университет имени Г. И. Носова, Магнитогорск, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (koswittel[at]mail.ru)

Предложена: 25.07.2026; Принята: 09.10.2026; Опубликовано: 16.10.2026

Аннотация

Концепция подготовки педагогических кадров до 2030 года прямо требует от вузов формирования у студентов «наставнических компетенций, включая сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся», что определяет для нас важность расширения в содержании, формах и методах подготовки будущих учителей.

В данной статье предлагается комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие наставнических компетенций будущих учителей в сопровождении проектной деятельности учащихся средних школ. Этот комплекс состоит из трех модулей: теоретического, квазипрофессионального и практического.

Цель данной статьи — теоретическое обоснование содержания данного комплекса организационно-педагогических условий развития наставнических компетенций будущих учителей, поддержки проектной деятельности учащихся средних школ, а также описание результатов экспериментальной работы, проведенной для его проверки.

Ключевые слова: наставник проектной деятельности, компетенции наставника, организационно-педагогические условия, практика реализации комплекса педагогических условий.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF MENTORING COMPETENCES IN FUTURE TEACHERS IN SUPPORTING PROJECT-BASED ACTIVITIES AMONG PRIMARY SCHOOL PUPILS

Research article

Kostomarova E.V.^{1,*}, Savva L.I.²² ORCID : 0000-0001-8340-3742;¹ V.V. Sherstnev Academic lyceum, Magnitogorsk, Russian Federation² Magnitogorsk State Technical University named after G. I. Nosov, Magnitogorsk, Russian Federation

* Corresponding author (koswittel[at]mail.ru)

Suggested: 25.07.2026; Accepted: 09.10.2026; Published: 16.10.2026

Abstract

The concept of teacher training up to 2030 explicitly requires higher education institutions to equip students with "mentoring skills, including the support of students' project and research activities", which highlights the importance for us of broadening the content, formats and methods of training future teachers.

This article suggests a set of organisational and pedagogical conditions designed to ensure the effective development of prospective teachers' mentoring competences whilst supporting project-based activities undertaken by secondary school pupils. This set comprises three modules: a theoretical module, a quasi-professional module and a practical module.

The aim of this article is to provide a theoretical basis for the content of this set of organisational and pedagogical conditions for the development of mentoring competences among future teachers and for supporting project-based learning among secondary school pupils, as well as to describe the results of the experimental study conducted to test it.

Keywords: project mentor, mentor competencies, organisational and pedagogical conditions, practice of implementing a set of pedagogical conditions.

Введение

Динамика современного общества выдвигает дополнительные требования к подготовке выпускников педагогического вуза — формирование у будущих учителей устойчивых профессиональных компетенций и создание условий для плавного перехода от учебной к профессиональной деятельности [1]. Особую значимость приобретает подготовка будущего педагога к сопровождению обучающихся в проектной деятельности, обеспечивающей эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, что закреплено в требованиях ФГОС основного общего образования [2] и в Концепции развития наставничества в РФ на период до 2023 г. [3]. Проектная деятельность является не только инструментом формирования метапредметных результатов обучения и развития

функциональной грамотности обучающихся основной школы, но и рассматривается как инструмент становления субъектности участников образовательных отношений [4, С. 4]. Цифровая трансформация общества, доступность и разнообразие образовательных проектов в большей степени негативно сказывается на становлении школьника как субъекта проектно-исследовательской деятельности [5], что предопределяет востребованность педагогического сопровождения обучающихся посредством организации наставничества. Ключевая функция сопровождения проектной деятельности обучающихся заключается в актуализации комплекса значимых потребностей личности, обеспечивающего её самореализацию в обществе [6], [7].

Анализ научной литературы показал, что различные аспекты подготовки будущих педагогов к наставнической деятельности рассматривались в работах С.Г. Антипина [8], И.В. Кругловой [9], А.Р. Масалимовой [10]. Необходимость теоретического обоснования проблемы формирования компетенций наставника, именно в сопровождении проектной деятельности школьников, подчеркивается в работах Н.В. Матяш [4, С. 25], О.В. Глазуновой [11, С. 105-114]. Значимость формирования практических компетенций будущих учителей в сопровождении проектно деятельности обучающихся подчеркивается в исследованиях В.С. Никольского [12, С. 135-141], С.М. Косенюк [6, С. 24-26], И.В. Поленькина [13]. Однако, изучение диссертационных исследований и научно-методологической литературы обозначило противоречие между объективной потребностью школы в педагогах, владеющих компетенциями наставника проектной деятельности, и недостаточной разработанностью теоретико-методических основ формирования данных компетенций в период профессионального обучения в вузе.

Теоретико-методологическую основу исследования составили три ключевых подхода: компетентностный, личностно ориентированный и проектный. Компетентностный подход [14], [15] позволил конкретизировать содержание компетенции через организационный, методический, коммуникативный и личностный компоненты; личностно ориентированный [16] помог обосновать бинарную природу компетенции наставника проектной деятельности через взаимосвязь проектно-управленческой и субъектно-рефлексивной составляющих. Обозначенные подходы, наряду с проектным [17], определили логику квазипрофессионального модуля (где моделирование проекта выступает ведущим методом) и легли в основу разработки структуры и содержания комплекса организационно-педагогических условий, необходимых для формирования у будущих учителей компетенций наставника в сопровождении проектной деятельности обучающихся основной школы. Существенное влияние на разработку данного комплекса и его реализацию оказали научные положения, определяющие теоретико-методологические и методические основы подготовки наставников (С. Я. Батышев [18], В.И. Блинов [19], С.Г. Вершловский [20], А.Р. Масалимова [21], Л.Н. Нугуманова [22]) и теоретические основы педагогического моделирования (Н.М. Борытко [23], Е.В. Яковлев [24]). Однако, в отличие от работ А.Р. Масалимовой, где акцентируется внимание на подготовке наставников в условиях корпоративного обучения из числа более опытных работников, мы предлагаем сфокусироваться на специфике педагогического вуза, что соотносится с идеями С.Я. Батышева, В.И. Блинова.

Методы и принципы исследования

Теоретические, эмпирические и статистические методы исследования определили его этапы и диагностический инструментарий. Оценка эффективности комплекса организационно-педагогических условий проводилась по трем критериям — *мотивационно-личностном* (показатели: интерес к проектной деятельности и наставничеству; мотивация будущих педагогов к наставничеству в проектной деятельности, коммуникативность, рефлексия), *когнитивном* (показатели: знания будущих педагогов о целях, компонентах, функциях наставника в проектной деятельности) и *операционно-деятельностном* (показатели: умения осуществлять наставничество в проектной деятельности, активность в проектной и наставнической деятельности; организаторские умения наставника в проектной деятельности; рефлексивные умения). В формирующем эксперименте участвовали 109 студентов — обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Н.Г. Носова» (октябрь 2023 г. – май 2025 г.): экспериментальная группа — 54 человека, контрольная — 55. Практическая часть исследования, связанная с наставническим сопровождением проектной деятельности школьников, проводилась на базе МАОУ «Академический лицей» г. Магнитогорска (февраль – май 2025 г.). Студенты ЭГ сопровождали выполнение 48 учебных проектов обучающимися 7–9 классов.

Для статистической проверки значимости различий между экспериментальной и контрольной группами были использованы два метода вторичной обработки результатов — статистический критерий χ^2 Пирсона и вероятность справедливости нулевой гипотезы «Р».

Результаты исследования апробированы на базе ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Н.Г. Носова» и нашли отражение в публикациях в научных журналах, учебном пособии [25], а также в докладах на международных и всероссийских научно-практических конференциях.

Основные результаты

Теоретические результаты. В результате проведенного теоретического анализа было уточнено содержание понятия компетенции наставника будущего педагога применительно к сопровождению проектной деятельности обучающихся основной школы. Она представлена нами **как обобщённые способы профессионально-педагогических действий, проявляющиеся в совокупности знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для сопровождения обучающихся при выполнении учебных проектов.** Обоснована бинарная природа понятия через взаимосвязь проектно-управленческой и субъектно-рефлексивной составляющих компетенции, функционально наполненных организационными, методическими, коммуникативными и личностными компонентами. Это позволило обосновать комплекс организационно-педагогических условий, функционально связанных с выявленными дефицитами подготовки и реализуемых в логике «теоретическая подготовка — квазипрофессиональное моделирование — педагогическая практика и рефлексия».

Разработанный комплекс организационно-педагогических условий включает три модуля:

- *теоретический* — предусматривает освоение будущими педагогами теоретических основ наставничества и проектной деятельности посредством авторского онлайн-курса «ПРОнаставничество»;
- *квазипрофессиональный* — предполагает закрепление умений в ситуациях, имитирующих реальную профессиональную деятельность, посредством интерактивных мастер-классов, решения кейс-задач, ролевых игр («наставник — ученик»), тренингов;
- *практический* — обеспечивает трансляцию сформированных компетенций в реальную педагогическую деятельность в период производственной практики.

Рассмотрим содержание и условия реализации каждого из модулей.

Теоретический модуль комплекса, с опорой на компетентностный подход, предполагает знакомство будущих педагогов с технологией наставничества и основами проектной деятельности, особенностями их организации среди обучающихся в будущей профессиональной деятельности в рамках образовательных дисциплин «Педагогика», «Методология научного исследования», онлайн-курса «ПРОнаставничество» (прим. в ред. автора), а также в период прохождения педагогической практики будущими педагогами. В таблице 1 отражено содержательное наполнение учебных дисциплин, направленное на формирование у будущих педагогов компетенций наставника в организации проектной деятельности обучающихся основной школы.

Таким образом, освоение будущими педагогами теоретических и технологических основ наставничества (первый модуль комплекса) в сопровождении проектной деятельности осуществляется практически одновременно в рамках нескольких дисциплин и педагогической практики.

Дисциплина «Педагогика». Преподаватель знакомит студентов с технологией наставничества как современной образовательной технологией, акцентируя её актуальность через онлайн-курс на платформе (<https://newlms.magtu.ru/enrol/index.php?id=97007>). Анонсируется «Блокнот будущего педагога-наставника проектной деятельности» (приложение к учебному пособию [25, С. 70]), и студентам предлагаются практические работы № 1, 2, 3 из данного блокнота. Студенты регистрируются на платформе, преподаватель поддерживает их интерес к прохождению курса.

Дисциплина «Методология научного исследования». Преподаватель использует материалы платформы для решения задач организации проектной деятельности, в том числе, проводится обзор образовательной программы основного общего образования в контексте проектной деятельности с *приглашением практика из лица*. Практик демонстрирует практические советы для учителя, размещённые на платформе. Студенты выполняют практические работы по выявлению интересов и склонностей обучающихся для определения темы исследования, по типологии проектов в основной школе. Студенты приглашаются в лицей на защиту научных проектов. Также организуются практические работы с использованием платформы «Опросникум» для составления опросов.

Педагогическая практика. Подготовка к практике идёт параллельно: на занятиях по педагогике студенты получают, для предварительного ознакомления, задания в разрезе деятельности классного руководителя и учителя-предметника с дополнением заданий компонентами с учётом региональной концепции оценки качества образования Челябинской области — включены блоки, отражающие понимание процедур оценки качества образования на различных уровнях (а это обязательно проектная и исследовательская деятельность), что соответствует специфике направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Ориентируясь на то, что образование должно быть сконцентрировано не только на усвоении знаний, но и на развитии способности применять эти знания на практике, адаптироваться к изменяющимся условиям и самостоятельно решать возникающие проблемы [14, С. 45], с опорой на личностно ориентированный и проектный подходы, второй модуль комплекса направлен на закрепление квазипрофессиональных умений посредством интерактивных мастер-классов и решения кейс-задач. Приведем краткое описание примеров реализации данного модуля.

На занятиях по дисциплине «Педагогика» используются проблемные, интерактивные и рефлексивные методы, решение ситуативных задач, моделирование проектов, ролевые игры («наставник — ученик»), тренинги. Задания для практических работ и ситуативные задачи ориентированы на практику наставничества, активно применяется «Блокнот педагога-наставника» [25, С. 70], приглашаются учителя-практики. Примеры заданий: классификация средств и методов наставничества и проектной деятельности, работа с материалами платформы «ПРОнаставничество», анализ преимуществ и недостатков наставничества и проектной деятельности. На занятиях «Методология научного исследования» проводятся интерактивные упражнения, например, мозговой штурм «Наставник — Супергерой проектного мира» для генерации идей о компетенциях идеального наставника или решение ситуативных задач. Студентам как будущим наставникам предлагается анализ практических ситуаций, возникающих в процессе наставничества, и разработка оптимальных решений. Кейсы основаны на реальных событиях или смоделированы с учётом типичных проблем. Наиболее распространенные формы работы: групповая работа, ролевые игры, анализ последствий решений, творческие домашние задания (приведены в Блокноте педагога-наставника).

Отработка практических навыков проектного наставничества — третий модуль комплекса, реализуется через выполнение целевых заданий в ходе педпрактики. Для этого реализованы следующие организационно-технологические приёмы:

1) На 1–2 курсах студенты знакомятся заданиями практики в разрезе двух плоскостей педагогической деятельности: классного руководителя и учителя предметника, а также знакомятся с оценочными средствами для проведения промежуточной аттестации по производственной (педагогической) практике, где конкретизированы цель, задачи и требования к структуре и содержанию отчета по производственной практике.

2) В программу практики включён компонент «организация наставничества в проектно-исследовательской деятельности». В качестве инструмента используется диагностика РИКО-7 (региональная оценка качества

образования) — ежегодная оценка метапредметных результатов учащихся 7-х классов, предполагающая выполнение индивидуального проекта по заданной теме каждым обучающимся. Обсуждение компонента и инструмента РИКО проходит непосредственно в лицее в первый день практики через проведение круглого стола, участники которого опытные педагоги-наставники, студенты, руководитель практики. Происходит разбор механизмов и этапов сопровождения проектной деятельности, предварительная диагностика участников практики по выявлению предпочтения по предметным областям, распределение обучающихся.

3) Студенты используют оценочные листы (обучающегося, наставника, эксперта) и другие методические материалы для поэтапного наставничества, в том числе, отраженные на платформе курса ПРОнаставничество. Например, задание для студента на практике: «После того, как ученик выбрал тему, проведите с ним 10-минутную беседу, используя технику "Три вопроса" (Что тебя в этом вдохновляет? В чем ты видишь главную трудность? Каким будет первый шаг?)». Это помогает им развивать не только предметные знания, но и коммуникативные навыки, умение мотивировать, организовывать командную работу и рефлексировать.

Эмпирические результаты апробации комплекса организационно-педагогических условий представлены положительной динамикой уровня сформированности компетенций наставника в сопровождении проектной деятельности (рис. 1). Оценка проводилась в контрольной и экспериментальной группах на начало и конец формирующего эксперимента на трех уровнях — высокий, средний и низкий.



Рисунок 1 - Распределение будущих педагогов экспериментальной и контрольной групп по уровням сформированности компетенций наставника в начале и конце формирующего эксперимента

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.172.40.1>

Для статистической оценки различий между экспериментальной и контрольной группами применён критерий χ^2 Пирсона (по результатам критерия χ^2 Пирсона установлены статистически значимые различия между итоговыми распределениями экспериментальной и контрольной групп: $\chi^2 = 7,18$); статистическая значимость оценивалась по величине p ($p = 0,03$ ($p < 0,05$)) (табл. 2).

Таблица 1 - Данные критерия χ^2 Пирсона и «Р» по оценке уровня сформированности у будущих педагогов компетенций наставника экспериментальной и контрольной групп в ходе формирующего эксперимента

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.172.40.2>

Группы	Значение χ^2 набл.	Значение χ^2 крит.	Р
КГ и ЭГ	7,18	5,99	0,03

Обсуждение

Полученные результаты подтверждают эффективность предложенного комплекса организационно-педагогических условий и согласуются с выводами о возможности использования наставничества для сопровождения обучающихся, изложенными в пособии под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер [26, С. 87]. Вместе с тем важной особенностью предложенного комплекса является возможность формирования компетенций наставника в сопровождении проектной деятельности школьников еще в период получения образования, что существенно снижает риски адаптационного периода будущих учителей.

Дополнительным внешним результатом апробации стали результаты проектной деятельности школьников МАОУ «Академический лицей», осуществлявшейся при наставничестве сопровождении студентов экспериментальной группы. В ходе формирующего эксперимента под руководством студентов-наставников обучающимися основной школы было разработано и защищено 48 учебных и исследовательских проектов, 82% которых получили высокие оценки экспертных комиссий лицея. Для объективной оценки деятельности студента-наставника и результатов проектных работ обучающихся используются Лист самооценки обучающегося, Оценочные листы наставника и

экспертной комиссии [27, С. 72]. В условиях субъект-субъектного взаимодействия зафиксировано увеличение доли школьников с высоким уровнем субъектности с 24% до 42%. Под *субъектностью* мы понимали степень овладения обучающимся позицией автора и инициатора проекта, включающую способность к целеполаганию, самоорганизации и рефлексии. Выбор данного критерия обусловлен тем, что в условиях субъект-субъектного взаимодействия (наставник-студент и обучающийся) ключевой задачей наставника является создание условий для перехода школьника из пассивной позиции исполнителя в активную позицию деятеля. Полученные данные служат эмпирическим доказательством подтверждения эффективности разработанной модели и предложенного комплекса организационно-педагогических условий формирования компетенций наставника у будущих педагогов в сопровождении проектной деятельности.

По данным итогового анкетирования студентов экспериментальной группы: 89% будущих педагогов отметили высокую практическую ценность *дневника наставника* как инструмента структурирования и самоконтроля графика работы со школьниками; 93% студентов отметили полезность чек-листов и оценочных карт при фиксации промежуточных результатов проектной деятельности школьников; 85% оценили цифровые модули онлайн-курса и материалы пособия как полезные при решении коммуникативных затруднений в период педагогической практики. Большая часть респондентов подчеркнула, что междисциплинарный подход к реализации теоретического модуля обеспечивает формирование системы знаний о наставничестве как инструмента эффективного сопровождения проектной деятельности школьников. Выделение квазипрофессионального модуля обеспечивает отработку практических умений, наполнение практического модуля не способствует успешному переносу сформированных компетенций в реальную профессиональную деятельность, но и позволяет пополнить дидактический портфель будущего педагога.

Таблица 2 - Содержательное наполнение учебных дисциплин, направленное на формирование у будущих педагогов компетенций наставника в сопровождении проектной деятельности обучающихся основной школы

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.172.40.3>

Наименование дисциплины	Содержательные аспекты	Формируемые понятия (расширение основных)	Отсроченный результат (формируемые понятия, ценности)
Педагогика	2 семестр Общие основы педагогики и теории обучения 3 семестр Раздел 1. Теория и методика воспитания 4 семестр Раздел 1. Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса.	Технология наставничества	Сформированы знания о целях, компонентах и механизмах наставничества в том числе в проектной деятельности; устойчивая мотивация к осуществлению наставничества в профессиональной деятельности
Методология научного исследования	5 семестр Раздел 2: Проблемы и способы организации проектной деятельности: 2.1. Индивидуальные траектории обучающихся, зоны ответственности педагога при сопровождении обучающихся.	проектная деятельность	Ценности наставника, транслируемые в проектной деятельности, в результате были восприняты как свои собственные.
Педагогическая практика	8 семестр, 9 семестр Производственная – педагогическая практика проводится в преддверии будущей профессиональной деятельности студентов. Практика ориентирована на все	Программа наставничества в проектной деятельности	Сформированы: – умения и навыки организации наставничества в сопровождении проектной деятельности; – коммуникативные и организаторские умения

Наименование дисциплины	Содержательные аспекты	Формируемые понятия (расширение основных)	Отсроченный результат (формируемые понятия, ценности)
	сферы педагогической деятельности: учебную деятельность учащихся и ее методическую оснащенность, воспитательное взаимодействие и его организацию, исследовательскую работу и овладение ее методикой		наставника, эмпатические и рефлексивные умения, творческие умения

Заключение

Сопоставление динамики уровня сформированности компетенций наставника в сопровождении проектной деятельности на начало и конец эксперимента в ЭГ и КГ, представленное на рисунке 1, позволяет утверждать, что выявленные изменения в экспериментальной группе обусловлены именно реализацией разработанного комплекса педагогических условий, а не случайными факторами или естественным ходом профессионального развития. Прирост доли будущих педагогов с высоким уровнем сформированности компетенций наставника в КГ составил всего 2 процентных пункта, что не превышает порога случайных колебаний (при $p > 0,05$ по критерию χ^2). Тогда как в ЭГ прирост доли будущих педагогов с высоким уровнем составил 27 процентных пунктов, а доля с низким уровнем сократилась в три раза (с 30% до 10%). Различия между начальным и контрольным срезами статистически значимы (при $p < 0,01$ по критерию χ^2). То есть, стандартная программа профессиональной подготовки не обеспечивает целенаправленного формирования наставнических компетенций у будущих учителей в контексте сопровождения проектной деятельности обучающихся основной школы, в отличие от подготовки будущих педагогов с применением описанного комплекса организационно-педагогических условий.

Результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе педагогических вузов, в системе повышения квалификации учителей, при разработке программ наставничества в общеобразовательных организациях. Материалы исследования могут быть использованы для оптимизации программ производственной практики будущих педагогов, в частности, в части организации наставничества в проектной деятельности.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». — Москва, 2022. — URL: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwtA5.pdf> (дата обращения: 15.06.2025).
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». — Москва, 2021. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/ (дата обращения: 15.06.2025).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.05.2025 № 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в РФ на период до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации». — Москва, 2025. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411951838/> (дата обращения: 15.06.2025).
4. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Н.В. Матяш; под ред. В.В. Рубцова. — Мозырь : РИФ «Белый ветер», 2000. — 286 с.
5. Лолаева А.С. Цифровая трансформация образования: правовой и философский подходы / А.С. Лолаева, Д.Т. Лолаева // Образование и право. — 2021. — № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya-pravovoy-i-filosofskiy-podhody> (дата обращения: 19.06.2026).
6. Косенок С.М. Наставничество в проектной деятельности как способ формирования образовательной среды в университете (на примере проектов социальной направленности) / С.М. Косенок // Северный регион: наука, образование, культура. — 2023. — № 2 (54). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-proektnoy-deyatelnosti-kak-sposob-formirovaniya-obrazovatelnoy-sredy-v-universitete-na-primere-proektov> (дата обращения: 24.08.2025).

7. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». — Москва, 2019. — URL: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2020/02/Rasporyazhenie-Minprosveshheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf> (дата обращения: 31.03.2023).
8. Антипин С.Г. Институт наставничества как необходимая составляющая системы подготовки специалистов в системе отечественного образования / С.Г. Антипин. — Нижний Новгород : ННГАСУ, 2009. — 22 с.
9. Круглова И.В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И.В. Круглова. — Москва : МГПУ, 2007. — 27 с.
10. Масалимова А.Р. Модель компетенций современного наставника / А.Р. Масалимова // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2012. — № 8. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-kompetentsiy-sovremennogo-nastavnika> (дата обращения: 24.06.2023).
11. Глазунова О.В. О различных подходах к практике наставничества и сопровождения проектных и исследовательских работ / О.В. Глазунова // Исследователь/Researcher. — 2020. — № 1 (29). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-razlichnyh-podhodah-k-praktike-nastavnichestva-i-soprovozhdeniya-proektnyh-i-issledovatel'skih-rabot> (дата обращения: 08.07.2025).
12. Никольский В.С. Компетенции наставника проектного обучения и его роль в освоении проектного подхода учащимися / В.С. Никольский, А.В. Неслуховская // Исследователь/Researcher. — 2020. — № 1 (29). — С. 135–143.
13. Поленякин И.В. Психологическая готовность студентов педагогических вузов к наставнической деятельности / И.В. Поленякин // Проблемы современного педагогического образования. — 2024. — № 84–1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-studentov-pedagogicheskikh-vuzov-k-nastavnicheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 12.01.2025).
14. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении : научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. — Москва : Эйдос; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.
15. Безукладников К.Э. Компетентностный подход в профессиональной подготовке будущего учителя в педагогическом вузе / К.Э. Безукладников // Педагогическое образование и наука. — 2009. — № 6. — С. 69–73.
16. Якиманская И.С. Изучение личности ученика в образовательном процессе / И.С. Якиманская // Теоретическая и экспериментальная психология. — 2010. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-lichnosti-uchenika-v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения: 19.06.2026).
17. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. — Москва : Академия, 2001. — 272 с.
18. Батышев С.Я. Основы педагогической деятельности наставника / С.Я. Батышев. — Москва : Знание, 1977. — 63 с.
19. Блинов В.И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-obrazovanii-nuzhen-horoshho-zatochennyi-instrument> (дата обращения: 08.07.2025).
20. Вершловский С.Г. Особенности профессионального становления молодого учителя / С.Г. Вершловский // Советская педагогика. — 2014. — № 4. — С. 76–84.
21. Масалимова А.Р. Проектирование и реализация содержания учебно-методического обеспечения корпоративной подготовки наставников / А.Р. Масалимова // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 1. — URL: <http://www.science-education.ru/pdf/2014/1/211.pdf> (дата обращения: 12.09.2023).
22. Нугуманова Л.Н. Наставничество как эффективная практика управления профессиональным развитием педагога в условиях сетевого взаимодействия / Л.Н. Нугуманова, Г.А. Шайхутдинова, Т.В. Яковенко // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2020. — № 2 (38). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-effektivnaya-praktika-upravleniya-professionalnym-razvitiem-pedagoga-v-usloviyah-setevogo-vzaimodeystviya> (дата обращения: 16.11.2025).
23. Борытко Н.М. Целостный подход как система регулятивов научно-педагогического исследования / Н.М. Борытко // Известия ВГПУ. — 2010. — № 9. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tselostnyy-podhod-kak-sistema-regulyativov-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya> (дата обращения: 24.08.2025).
24. Яковлев Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. — Челябинск : Издательство РБИУ, 2010. — 317 с.
25. Савва Л.И. Пронаставничество. Теория и практика / Л.И. Савва, Е.В. Костомарова. — Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2026. — 122 с. — EDN BDDGUN.
26. Наставничество в системе образования России : практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшайдер. — Москва : Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с.
27. Сборник инструктивно-методических материалов для организации и проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в 2024/25 учебном году. — Челябинск : ГБУ ДПО «ЧИРО», 2024. — 122 с.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 24.06.2022 № 1688-r "Ob utverzhdenii kontseptsii podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy obrazovaniya na period do 2030 goda" [Decree of the Government of the Russian Federation № 1688-r of

- June 24, 2022 "On Approval of the Concept for the Training of Teaching Staff for the Russian Education System for the Period up to 2030"]. — Moscow, 2022. — URL: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXAJMcPrHoJqfohMeoToZAwTA5.pdf> (accessed: 15.06.2025). [in Russian]
2. Prikaz Minprosveshcheniya Rossii ot 31.05.2021 № 287 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya" [Order of the Ministry of Education of Russia № 287 of May 31, 2021 "On Approval of the Federal State Educational Standard of Basic General Education"]. — Moscow, 2021. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/ (accessed: 15.06.2025). [in Russian]
3. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federatsii ot 21.05.2025 g. № 1264-r "Ob utverzhdenii Kontseptsii razvitiya nastavnichestva v RF na period do 2030 g. i plana meropriyatij po eyo realizatsii" [Decree of the Government of the Russian Federation № 1264-r of May 21, 2025 "On Approval of the Concept for the Development of Mentoring in the Russian Federation for the Period up to 2030 and the Action Plan for Its Implementation"]. — Moscow, 2025. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411951838/> (accessed: 15.06.2025). [in Russian]
4. Matyash N.V. Psikhologiya proektnoj deyatel'nosti shkol'nikov v usloviyakh tekhnologicheskogo obrazovaniya [Psychology project activities schoolchildren in the conditions of technological education] / N.V. Matyash; edited by V.V. Rubtsov. — Mozyr : RIF "Belyj veter", 2000. — 286 p. [in Russian]
5. Lolaeva A.S. Tsifrovaya transformatsiya obrazovaniya: pravovoj i filosofskij podkhody [Digital transformation of education: legal and philosophical approaches] / A.S. Lolaeva, D.T. Lolaeva // Obrazovanie i pravo [Education and Law]. — 2021. — № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya-pravovoy-i-filosofskiy-podhody> (accessed: 19.06.2026). [in Russian]
6. Kosenok S.M. Nastavnichestvo v proektnoj deyatel'nosti kak sposob formirovaniya obrazovatel'noj sredy v universitete (na primere proektov sotsial'noj napravlenosti) [Mentorship in project-based activities as a way of creating educational environment at a university (through the example of socially oriented projects)] / S.M. Kosenok // Severnyj region: nauka, obrazovanie, kul'tura [Northern Region: Science, Education, Culture]. — 2023. — № 2 (54). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-proektnoy-deyatelnosti-kak-sposob-formirovaniya-obrazovatel'noy-sredy-v-universitete-na-primere-proektov> (accessed: 24.08.2025). [in Russian]
7. Rasporyazhenie Minprosveshcheniya Rossii ot 25.12.2019 № R-145 "Ob utverzhdenii metodologii (tselevoj modeli) nastavnichestva obuchayushchikhsya dlya organizatsij, osushchestvlyayushchikh obrazovatel'nuyu deyatel'nost' po obshcheobrazovatel'nyim, dopolnitel'nyim obshcheobrazovatel'nyim i programmam srednego professional'nogo obrazovaniya, v tom chisle s primeneniem luchshikh praktik obmena opytom mezhdru obuchayushchimisya" [Order of the Ministry of Education of Russia № R-145 of December 25, 2019 "On Approval of the Methodology (Target Model) of Mentoring of Students for Organizations Carrying Out Educational Activities in General Education, Additional General Education and Secondary Vocational Education Programs, Including Using the Best Practices of Exchange of Experience Between Students"]. — Moscow, 2019. — URL: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2020/02/Rasporyazhenie-Minprosveshcheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf> (accessed: 31.03.2023). [in Russian]
8. Antipin S.G. Institut nastavnichestva kak neobkhodimaya sostavlyayushchaya sistema podgotovki spetsialistov v sisteme otechestvennogo obrazovaniya [The institution of mentoring as a necessary component of the system of training specialists in the system of domestic education] / S.G. Antipin. — Nizhny Novgorod : NNGASU, 2009. — 22 p. [in Russian]
9. Kruglova I.V. Nastavnichestvo kak uslovie professional'nogo stanovleniya molodogo uchitelya [Mentoring as a condition for the professional development of a young teacher] : abst. of dis. ... of PhD in Pedagogy : 13.00.08 / I.V. Kruglova. — Moscow : MGPU, 2007. — 27 p. [in Russian]
10. Masalimova A.R. Model' kompetentsij sovremennogo nastavnika [Modern tutor competency model] / A.R. Masalimova // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom [Professional Education in Russia and Abroad]. — 2012. — № 8. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-kompetentsiy-sovremennogo-nastavnika> (accessed: 24.06.2023). [in Russian]
11. Glazunova O.V. O razlichnykh podkhodakh k praktike nastavnichestva i soprovozhdeniya proektnykh i issledovatel'skikh rabot [On various approaches to the practice of mentoring and supervision of project and research works] / O.V. Glazunova // Issledovatel'/Researcher [Researcher/Researcher]. — 2020. — № 1 (29). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-razlichnykh-podhodah-k-praktike-nastavnichestva-i-soprovozhdeniya-proektnykh-i-issledovatel'skikh-rabot> (accessed: 08.07.2025). [in Russian]
12. Nikolsky V.S. Kompetentsii nastavnika proektnogo obucheniya i ego rol' v osvoenii proektnogo podkhoda uchashchimisya [The competencies of the project-based education mentor and the mentor's role in the development of the student's project approach] / V.S. Nikolsky, A.V. Neslukhovskaya // Issledovatel'/Researcher [Researcher/Researcher]. — 2020. — № 1 (29). — P. 135–143. [in Russian]
13. Polenyakin I.V. Psikhologicheskaya gotovnost' studentov pedagogicheskikh vuzov k nastavnichestvoj deyatel'nosti [Psychological readiness of students of pedagogical universities for mentoring activity] / I.V. Polenyakin // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Problems of Modern Pedagogical Education]. — 2024. — № 84–1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-studentov-pedagogicheskikh-vuzov-k-nastavnichestvoj-deyatelnosti> (accessed: 12.01.2025). [in Russian]
14. Khutorskoj A.V. Kompetentnostnyj podkhod v obuchenii [Competence-based approach in education] : scientific and methodological guide / A.V. Khutorskoj. — Moscow : Ehdos; Publishing House of the Institute of Human Education, 2013. — 73 p. [in Russian]
15. Bezukladnikov K.E. Kompetentnostnyj podkhod v professional'noj podgotovke budushchego uchitelya v pedagogicheskom vuze [Competence Approach to Pre-service Teacher Development at Teacher Training Universities] / K.E. Bezukladnikov // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka [Pedagogical Education and Science]. — 2009. — № 6. — P. 69–73. [in Russian]



16. Yakimanskaya I.S. Izuchenie lichnosti uchénika v obrazovatel'nom protsesse [Study of the student's personality in the educational process] / I.S. Yakimanskaya // *Teoreticheskaya i ékspériméntalnaya psikhologiya* [Theoretical and Experimental Psychology]. — 2010. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-lichnosti-uchenika-v-obrazovatelnom-protsesse> (accessed: 19.06.2026). [in Russian]
17. Polat E.S. Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya [New pedagogical and information technologies in the education system] / E.S. Polat. — Moscow : Academia, 2001. — 272 p. [in Russian]
18. Batyshev S.Ya. Osnovy pedagogicheskoy deyatel'nosti nastavnika [Fundamentals of the mentor's pedagogical activity] / S.Ya. Batyshev. — Moscow : Znanie, 1977. — 63 p. [in Russian]
19. Blinov V.I. Nastavnichestvo v obrazovanii: nuzhen khorosho zatochennyj instrument [Mentoring in education: you need a well sharpened tool] / V.I. Blinov, E.Yu. Esenina, I.S. Sergeev // *Professional'noe obrazovanie i rynek truda* [Professional Education and Labor Market]. — 2019. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-obrazovanii-nuzhen-horosho-zatochennyi-instrument> (accessed: 08.07.2025). [in Russian]
20. Vershlovsky S.G. Osobennosti professional'nogo stanovleniya molodogo uchitelya [Features of the professional development of a young teacher] / S.G. Vershlovsky // *Sovetskaya pedagogika* [Soviet Pedagogy]. — 2014. — № 4. — P. 76–84. [in Russian]
21. Masalimova A.R. Proektirovanie i realizatsiya soderzhaniya uchebno-metodicheskogo obespecheniya korporativnoj podgotovki nastavnikov [Design and realization of teching and methodical provisions content of mentors corporate training] / A.R. Masalimova // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern Problems of Science and Education]. — 2014. — № 1. — URL: <http://www.science-education.ru/pdf/2014/1/211.pdf> (accessed: 12.09.2023). [in Russian]
22. Nugumanova L.N. Nastavnichestvo kak éffektivnaya praktika upravleniya professional'nym razvitiem pedagoga v usloviyakh setevogo vzaimodeystviya [Mentoring as an effective practice of managing professional development of a teacher in the conditions of network interaction] / L.N. Nugumanova, G.A. Shaukhutdinova, T.V. Yakovenko // *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Professional Education in Russia and Abroad]. — 2020. — № 2 (38). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-effektivnaya-praktika-upravleniya-professionalnym-razvitiem-pedagoga-v-usloviyah-setevogo-vzaimodeystviya> (accessed: 16.11.2025). [in Russian]
23. Borytko N.M. Tselostnyj podkhod kak sistema regulativov nauchno-pedagogicheskogo issledovaniya [Holistic approach as a system of regulatives of scientific and pedagogical research] / N.M. Borytko // *Izvestiya VGPU* [Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University]. — 2010. — № 9. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tselostnyy-podhod-kak-sistema-regulativov-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya> (accessed: 24.08.2025). [in Russian]
24. Yakovlev E.V. Pedagogicheskoe issledovanie: soderzhanie i predstavlenie rezul'tatov [Pedagogical research: content and presentation of results] / E.V. Yakovlev, N.O. Yakovleva. — Chelyabinsk : RBIU Publishing House, 2010. — 317 p. [in Russian]
25. Savva L.I. Pronastavnichestvo. Teoriya i praktika [Pro-mentoring. Theory and practice] / L.I. Savva, E.V. Kostomarov. — Magnitogorsk : Nosov Magnitogorsk State Technical University, 2026. — 122 p. — EDN BDDGUH. [in Russian]
26. Nastavnichestvo v sisteme obrazovaniya Rossii [Mentoring in the Russian education system] : practical guide for curators in educational organizations / edited by N.Yu. Sinyagina, T.Yu. Reifschneider. — Moscow : Rybakov Fond, 2016. — 153 p. [in Russian]
27. Sbornik instruktivno-metodicheskikh materialov dlya organizatsii i provedeniya diagnostiki urovnya individual'nykh dostizhenij obuchayushchikhsya 7-kh klassov (metapredmetnykh planiruemykh rezul'tatov i funktsional'noj gramotnosti) v 2024/25 uchebnom godu [Collection of instructional and methodological materials for organizing and conducting diagnostics of the level of individual achievements of 7th grade students (meta-subject planned results and functional literacy) in the 2024/25 academic year]. — Chelyabinsk : GBU DPO "CHIRO", 2024. — 122 p. [in Russian]