 © Авторы статьи / Authors of the article

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ/METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

DOI: https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.173.32 EDN: QTGDWT

К ВОПРОСУ О КРИТЕРИЯХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ МОРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕМЕНТОВ ЦИФРОВЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Научная статья

Некрасова И.Е.[1, *]

[1] Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, Новороссийск, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (ira.necrasova-i[at]yandex.ru)

Предложена: 19.07.2026; Принята: 23.10.2026; Опубликована: 17.11.2026

Аннотация

Статья посвящена решению проблемы диагностики правового воспитания курсантов морского университета в условиях цифровой трансформации образования. Автор обосновывает необходимость разработки критериального аппарата для объективной оценки результативности педагогических воздействий в рамках профессиональной подготовки с применением элементов цифровых и интеллектуальных ресурсов. Статья носит методологический характер, в центре внимания – попытка разрешить противоречие между высокой значимостью правового воспитания будущих специалистов морской транспортной отрасли и отсутствием диагностического инструментария, интегрированного в современный образовательный процесс с использованием элементов цифровых ресурсов. Предлагается теоретически обоснованный набор критериев результативности правового воспитания курсантов морского вуза в период профессиональной подготовки, который позволит получить объективную оценку проводимых педагогических воздействий и оперативно корректировать педагогическое сотрудничество, направленное на повышение уровня каждого показателя правового воспитания курсантов морского университета. Предлагаемые рекомендации для преподавателей правовых дисциплин в морских вузах послужат важным ориентиром и окажут содействие в организации и проведении диагностирующих педагогических процедур.

Ключевые слова: критерии, результативность, правовое воспитание, профессиональная подготовка, ИИ-технологии, морской университет.

ON THE QUESTION OF EFFICIENCY CRITERIA FOR LEGAL EDUCATION OF CADETS OF THE MARITIME UNIVERSITY DURING PROFESSIONAL TRAINING USING AI TECHNOLOGIES

Research article

Nekrasova I.E.[1, *]

[1] Admiral F.F. Ushakov State Maritime University, Novorossiysk, Russian Federation

* Corresponding author (ira.necrasova-i[at]yandex.ru)

Suggested: 19.07.2026; Accepted: 23.10.2026; Published: 17.11.2026

Abstract

In this article, the author addresses the problem of assessing the level of legal education by applying effectiveness criteria within the framework of professional training using AI technologies. The article substantiates the idea that the criteria-based approach to respondents' self-assessment of their legal education requires a new scientific approach based on the use of digital and intellectual resources. The paper is of a methodological nature and focuses on an attempt to resolve the contradiction between the great importance of legal education for future professionals in the maritime transport sector and the lack of diagnostic tools integrated into the modern educational process using elements of digital resources. The author demonstrates that a set of criteria for the effectiveness of legal education, integrated into the pedagogical process of a maritime university during professional training using AI technologies, will enable an objective assessment of pedagogical interventions and promptly adjust pedagogical collaboration aimed at improving the level of each indicator of legal education among maritime university cadets. The proposed recommendations for instructors of legal disciplines at maritime universities will serve as an important reference point and will assist in organizing and conducting diagnostic pedagogical procedures.

Keywords: criteria, effectiveness, legal education, professional training, AI technologies, maritime university.

Введение

В настоящее время правовое воспитание обучающихся, в том числе и курсантов современных морских образовательных организаций, является ключевым, основополагающим принципом политики и правового регулирования российского государства в сфере отечественного образования. Формулировка содержания понятия «воспитание» у многих авторов научных трудов сочетает социально-педагогический подход с учётом законодательных требований, при этом большое внимание уделяется балансу между развитием индивидуальности и формированием социально значимых качеств личности. По роду профессиональной деятельности правовое воспитание в период профессионального становления курсантов морского вуза является многогранным процессом, направленным на

 © Авторы статьи / Authors of the article

формирование не только квалифицированных специалистов, но и граждан-патриотов, способных эффективно служить государству и обществу.

Каждому педагогическому процессу в образовательной системе необходимо проводить диагностику эффективности и результативности его реализации в учебном учреждении. Процесс правового воспитания в период профессионального становления курсантов морского университета постоянно нуждается в оценке:

− педагогических воздействий преподавателей на курсантов;

− степени педагогического сотрудничества между ними;

− уровня самостоятельного творчества курсантов.

В связи с чем актуальность исследования видится в разрешении противоречия между необходимостью правового воспитания будущих специалистов морской транспортной отрасли и отсутствием диагностики результативности правового воспитания курсантов посредством критериев результативности в рамках процесса профессиональной подготовки посредством элементов цифровых и электронных технологий.

Цель исследования: разработать и обосновать методические рекомендации по критериальной оценке результативности правового воспитания курсантов в рамках процесса профессиональной подготовки посредством элементов цифровых и электронных технологий.

Методы и принципы исследования

Ключевой базой исследования являются компетентностный подход, аксиологический подход и критериальный подход к самооценке респондентами показателей их правового воспитания, которые нуждаются в новом интегративном научном подходе, основанном на применении цифровых и электронных ресурсов. В процессе исследования применялись методы эмпирического анализа, контент-анализ, методы аналогии, сравнения и моделирования.

Основные результаты и обсуждение

Правовое воспитание, как одна из основ формирования правосознания, которое начинается рано и закладывает базовые ценности, являясь основой для правового образования и просвещения. Без правового воспитания невозможно достичь высокой правовой грамотности. В то же время правовое воспитание предполагает правовое образование путем целенаправленного планомерного углубления знаний.

А.Г. Бермус [1] и С.С. Бекназарова [2] рассматривают правовое воспитание через призму ценностных ориентаций в деятельности человека. В свете современных вызовов, включая реализацию основ государственной политики по сохранению традиционных духовно-нравственных ценностей, воспитание рассматривается как инструмент укрепления нравственного сознания, гражданской ответственности и культурной преемственности.

Ученые А.А. Завгородняя [4], В.С. Бялт и С.Ю. Чимаров [3], А.Х. Кагирова [5] и другие, рассматривают правовое воспитание в двух аспектах:

1) как правовую социализацию, когда человек усваивает правовые нормы и модели поведения через общее окружение, юридическую практику и действия представителей власти;

2) как целевое воспитание, которое направлено на повышение правовой культуры как отдельных людей, так и общества в целом.

Таким образом, правовая грамотность, правовое образование, правовое просвещение, правосознание, правовая культура являются взаимно обуславливающими компонентами правового воспитания. Содержание каждого из компонентов позволяет определить комплекс критериев результативности правового воспитания интегрированный в педагогический процесс морского вуза в период профессиональной подготовки посредством элементов цифровых и электронных технологий [6].

Соглашаясь и поддерживая мнение перечисленных выше ученых, представим оригинальный диагностический комплекс для получения объективной оценки проводимых педагогических воздействий и оперативной корректировки учебно-воспитательной программы по организации педагогического сотрудничества, направленного на повышение уровня каждого показателя правового воспитания курсантов морского университета (далее «диагностический комплекс»).

Цель диагностического комплекса: содействие преподавателям правовых дисциплин в морских вузах в выборе ориентиров при организации и проведении диагностирующих педагогических процедур.

Принципы применения диагностического комплекса в образовательном процессе морского вуза: открытость; достоверность; доступность; ориентация на личностные качества курсантов, их востребованность, мотивы и потенциал [7; 8].

Педагогические условия для интеграции диагностического комплекса в образовательной среде морского вуза:

1) доступность к сети интернет и тестирующим платформам;

2) наличие интеллектуальных тестовых программ;

3) наличие интеллектуальных программ, интерпретирующих эмпирический материал для каждого пользователя;

4) учебный клип-сборник законов, правовых сводов и правовой документации для самообразования курсантов и преподавателей.

Диагностический комплекс предполагает поэтапную критериальную оценку уровня правовой воспитанности курсантов с последующим выводом S-коэффициента результативности процесса правового воспитания в период профессионального становления.

Перечислим предполагаемые иерархичные этапы воспитательного процесса и их суть:

1) этап формирования правовой культуры, определяющей ценностные установки и правовые регламенты;

2) этап формирования профессионального правосознания, обуславливающего поведенческие паттерны в условиях морской среды;

 © Авторы статьи / Authors of the article

3) этап формирования правового мышления в процессе анализа правовой информации и решения проблем с применением интеллектуальных технологий (гаджетов, симуляционных программ, цифровых ботов и пр.);

4) этап творческой саморегуляции в правовых профессиональных ситуациях и самообразования.

Анализируя работы исследователей Н.Ю. Бугаковой, А.В. Грунтова, Н.В. Самсоновой [9; 10], касающихся формирования профессионально-правовой компетентности курсантов в морском вузе, а также выстроенной последовательности этапов правового воспитания в период профессионального становления, выделим три критерия правовой воспитанности, задающих оценочный потенциал результативности процесса. Критерии правовой воспитанности:

1) знаниевый уровень правовой воспитанности (высокий, средний, низкий);

2) мотивационный уровень правовой воспитанности (высокий, средний, низкий);

3) деятельностно-поведенческий уровень правовой воспитанности (высокий, средний, низкий).

Дадим краткую характеристику показателей каждого из критериев правовой воспитанности курсантов морского вуза в период профессиональной подготовки в морском вузе посредством элементов цифровых и электронных технологий (нейросети для анализа данных, чат-боты для тестирования, системы компьютерного моделирования и пр.).

Знаниевый уровень правовой воспитанности выражается в следующих показателях: знание морского права; Конституции и законов Российской Федерации, нормативно-правовых документов (акты, устав, регламенты и пр.). Высокий знаниевый уровень отличается прочностью правовых знаний, их глубиной, широким кругозором в области морского права, знанием интернет-платформ для получения новых знаний в правовой сфере [11].

Эмпирическим материалом для оценки знаниевого уровня правовой воспитанности курсанта могут служить отметки по правовым дисциплинам, полученные в процессе профессиональной подготовки в морском вузе, результаты тематических олимпиад и конкурсов правового характера, а также степень ориентации в выстраивании алгоритма правовых обоснований для решения профессиональных задач-кейсов.

Мотивационный уровень правовой воспитанности обусловлен проявлением таких показателей как правовая убежденность, целеустремленность к самостоятельному получению новых правовых знаний, навыки правовой культуры, принятие и осознание норм морского права и конвенций, стремление к формированию правовых компетенций, нетерпимость к нарушению прав и свободы волеизъявления граждан, преобладание ценностно-мотивационных правовых мотивов и потребностей.

Материалом для оценки мотивационного уровня правовой воспитанности курсантов морского вуза может быть наблюдение за поведением курсантов со стороны преподавателей и однокурсников с последующим ранжированием баллов в конкретных учебно-правовых ситуациях; самооценка своих личностных правовых компетенций в предложенном исследователем или автором диагностической методики списке утверждений.

Деятельностно-поведенческий уровень правовой воспитанности выражается в правомерном поведении, мотивационно-социальной правовой активности, умении рефлексировать и давать правовую оценку производственной ситуации по разрешению проблем на судне или в порту, в неукоснительном выполнении конституционных специфических и должностных обязанностей, а также в проявлении инициативы и ответственности и быстрой адаптации к конкретным условиям в трудовой деятельности.

Материалом для оценки деятельностно-поведенческого уровня правовой воспитанности могут послужить тесты по самооценке своих способностей реализовать полученные знания на практике, тесты по оценке поведения своих коллег и однокурсников в предполагаемых правовых производственных ситуациях, а также наличие наград и поощрений, полученных в результате профессиональной деятельности или на конференциях, соревнованиях разного значения (международных, общероссийских, межвузовских, региональных).

В педагогике имеется множество методик для оценки уровня правовой воспитанности обучающихся, но педагогика морского образования в настоящее время сталкивается с трудностями из-за специфики морской деятельности специалистов. В содержании утверждений и тестов опросников диагностических методик не учитываются особенности профессиональной деятельности будущих специалистов морской отрасли.

Рекомендуем вместо утверждений и тестов в опросниках, подобранных для каждого критерия правовой воспитанности отдельно, применять комплект производственных кейс-задач, при решении которых курсанту придется проявить все показатели каждого критерия в комплексе. Приведем примеры кейс-задач из диагностического комплекта правового воспитания в период профессионального становления будущих морских специалистов.

Кейс-задача 1

Компания произвела закупку оборудования в соседнем государстве. При погрузке в порту соседа капитан обнаружил вмятины у части оборудования. Однако отправитель партии оборудований уговорил капитана выдать безоговорочный коносамент взамен на гарантийное письмо, в котором оговаривается, что отправитель обязуется возместить убытки. По прибытии на место назначения получатель все-таки обнаружил скрытые повреждения на оборудовании и выставил претензию.

Вопросы

1. Какую юридическую силу имеет гарантийное письмо отправителя против получателя груза?

2. Кто теперь обязан возмещать убытки за повреждение оборудования?

Кейс-задача 2

Застрахованное по договору каско судно «Алый» с условной франшизой в размере 49 000 долларов в процессе вибрации повредило генератор, ремонт которого оценен в 18 000 долларов. Страховщик не желает выплачивать возмещение, указывая на первоначальный ущерб ниже франшизы.

Вопросы

1. Как необходимо рассчитать выплату при условной франшизе?

 © Авторы статьи / Authors of the article

2. Необходимо ли суммировать повреждения от одного и того же страхового случая?

Кейс-задача 3

Была произведена бункеровка танкера в порту, во время которого был поврежден шланг, предоставленный на время пользования бункеровщиком. В результате большое количество мазута попало в акваторию порта (например, около 8 тонн). Порт выставил владельцу танкера счет за ликвидацию разлива и экологического ущерба. Однако владелец танкера отказался платить, считая, что в аварии не виновен по технической неисправности оборудования бункеровщика.

Вопросы

1. Несет ли владелец танкера ответственность за загрязнение?

2. Если «да», то какую именно?

3. Имеет ли право владелец танкера возложить ответственность на третье лицо и на каком этапе?

Кейс-задача 4

Судно под чужим флагом было арестовано в иностранном порту за неуплату долгов судовладельца перед властями порта. Экипажу (иностранцы) не выдается заработная плата почти 5 месяцев, к тому же заканчиваются все продукты питания и питьевая вода. Судовладелец на связь не выходит.

Вопросы

1. Есть ли какой-нибудь механизм защиты моряков?

2. Кто должен выплатить долги, в случае пропажи судовладельца, и кто обязан обеспечить финансовую поддержку для возврата экипажа домой?

По оценочной таблице, в которой перечислены наиболее существенные показатели для исследователя, оценить свои знания, способности и личностные качества. Для валидности эксперимента можно привлечь к взаимной оценке однокурсников и преподавателей. В качестве примера ниже представим таблицу для оценки уровня правовой воспитанности (табл. 1) и несколько кейс-задач из диагностического комплекта.

Таблица 1 - Оценочная таблица уровня правовой воспитанности курсанта

DOI: https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.173.32.1

№	Критерий (показатели)	Оценка однокурсниками	Оценка преподавателем	Самооценка курсанта	Средний балл
Кейс-задача 1					
1.1	Знаниевый				
1.2	Мотивационный				
1.3	Деятельностный				
Кейс-задача 2					
2.1	Знаниевый				
2.2	Мотивационный				
2.3	Деятельностный				
…					
Кейс-задача 30					
30.1	Знаниевый				
30.2	Мотивационный				
30.3	Деятельностный				
Сумма набранных баллов					
Знаниевый					
Мотивационный					
Деятельностный					
Средний балл (сумма набранных баллов делится на количество кейс-задач в диагностическом комплекте)					
Знаниевый					
Мотивационный					
Деятельностный					

 © Авторы статьи / Authors of the article

Примечание: баллы: 10 – max; 1 – min

Для проведения количественного (k) и качественного (t) анализа динамики различий уровня правовой воспитанности курсантов оценочную таблицу 1 необходимо использовать минимум дважды за период проведения педагогического эксперимента:

1) в начале педагогического процесса;

2) в конце педагогического процесса.

В лучшем случае оценку рекомендуем провести дважды на каждом этапе педагогического процесса правового воспитания (этап формирования правовой культуры; этап формирования профессионального правосознания; этап формирования правового мышления; этап творческой саморегуляции).

Далее предлагаем составить поименную сводную таблицу 2 всех респондентов со средним баллом по каждому критерию.

Таблица 2 - Сводная таблица полученных средних оценок респондентов

DOI: https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.173.32.2

№	ФИО респондента	Знаниевый критерий		Мотивационный критерий		Деятельностный критерий		Правовая воспитанность		t Стало / Было
		Стало	Было	Стало	Было	Стало	Было	Стало	Было	
1										
2										
…										
п/н										
Общая сумма баллов										
Среднее значение баллов										t

Значение t вычисленное как частное от деления показателей (средняя оценка в баллах) в конце педагогического эксперимента на показатель (средняя оценка в баллах), полученный в его начале, является качественной характеристикой правовой воспитанности и указывает во сколько раз повысился или понизился критериальный уровень правовой воспитанности либо уровень правовой воспитанности у каждого курсанта (последний столбец в таблице 2), либо у всей группы респондентов (последняя строка таблицы 2).

Для получения количественной оценки (k) курсантов необходимо ранжировать по уровням: набравшие более 8 баллов причисляются к высокому уровню правовой воспитанности; набравшие менее 5 баллов причисляются к низкому уровню, остальные респонденты получают средний уровень правовой воспитанности.

На следующем шаге рекомендуем составить процентную таблицу 3 (общее количество респондентов, подвергшихся педагогическому воздействию либо не подвергшихся педагогическому воздействию принимается за 100%).

Таблица 3 - Результаты количественного анализа уровня правовой воспитанности респондентов

DOI: https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.173.32.3

Критерий / Уровень ПВ	Стало, %	Было, %	k1	Стало, %	Было, %	k2
	Респонденты, подвергшиеся педагогическому воздействию			Респонденты, не подвергшиеся педагогическому воздействию		
Знаниевый критерий						
Высокий			Стало / Было			Стало / Было
Средний						
Низкий			Стало / Было			Стало / Было
Мотивационный критерий						
Высокий			Стало / Было			Стало / Было
Средний						

 © Авторы статьи / Authors of the article

Критерий / Уровень ПВ	Стало, %	Было, %	k1	Стало, %	Было, %	k2
	Респонденты, подвергшиеся педагогическому воздействию			Респонденты, не подвергшиеся педагогическому воздействию		
Низкий			Стало / Было			Стало / Было
Деятельностный критерий						
Высокий			Стало / Было			Стало / Было
Средний						
Низкий			Стало / Было			Стало / Было
Уровень правовой воспитанности						
Высокий			Стало / Было			Стало / Было
Средний						
Низкий			Стало / Было			Стало / Было

В таблицу 3 необходимо внести данные о процентном составе количества респондентов, оказавшихся на высоком уровне, на среднем уровне и на низком уровне. В последние три строки таблицы вносим вычисленные средние арифметические значения, указывающие на общий уровень правовой воспитанности группы курсантов из числа респондентов.

В последних столбцах нужно выставить значения частных k1 и k2, которые получены:

− в строках высокого уровня — от деления показателей в столбцах «стало» на показатели в столбцах «было»;

− в строках низкого уровня — наоборот, по которым нужно определить вид динамики, произошедших изменений в оценках.

Если k1 и k2 больше 1, то принимается к выводу — динамика позитивна, а в случае, если k1 и k2 равно 1 или меньше 1, то к выводу принимается — динамика негативна.

Результативность правового воспитания курсантов морского вуза в период профессиональной подготовки посредством элементов цифровых и ИИ-технологий предлагаем определять, как среднее арифметическое значение показателей количественного и качественного анализов, то есть вычислением коэффициента результативности по формуле:

$$S1 = ((k1) + (t1))/2,$$

где:

k1 — коэффициент результативности количественного анализа эмпирических данных курсантов, подвергшихся педагогическому воздействию;

t1 — коэффициент результативности качественного анализа эмпирических данных курсантов, подвергшихся педагогическому воздействию;

1 — респонденты экспериментальной группы;

2 — респонденты контрольной группы.

Замечание: k2 и t2 используются в случае, если на констатирующем этапе педагогического эксперимента не удалось достичь статистической однородности комплектации экспериментальной и контрольной групп (качественные и количественные показатели имеют статистически существенное расхождение).

Процесс правового воспитания курсантов морского вуза в период профессиональной подготовки посредством элементов цифровых и электронных технологий необходимо считать результативным в случае, если подтверждена статистическая значимость разницы в расхождениях показателей (по методу К. Пирсона или Стьюдента) и S1 больше 1. В случае если хотя бы одно из условий нарушено, то исследуемый педагогический процесс считают безрезультатным.

Таким образом, обобщая сказанное выше, предлагаем придерживаться следующего поэтапного плана экспериментальной проверки:

− постановка цели педагогического эксперимента;

− утверждение критериального аппарата исследуемых качеств;

− разработка кейсовых заданий для тестирующих чат-ботов, содержание которых соответствует базовым профессиональным компетенциям;

− выбор респондентов для педагогического эксперимента и распределение их по группам (контрольные, экспериментальные);

− проведение констатирующего и формирующего экспериментов в режиме онлайн: выявление количественных (k) и качественных (t) критериальных показателей;

 © Авторы статьи / Authors of the article

− математическая обработка эмпирических данных посредством электронных программ: вычисление коэффициента результативности S;

− рефлексия и коррекция диагностического процесса с элементами обратной электронной связи.

Заключение

Комплекс критериев и поэтапный алгоритм определения результативности правового воспитания, интегрированный в педагогический процесс морского вуза в период профессиональной подготовки посредством элементов цифровых и электронных технологий, позволят получить объективную оценку проводимых педагогических воздействий и оперативно корректировать педагогическое сотрудничество, направленное на повышение уровня каждого показателя правового воспитания курсантов морского университета. Предлагаемые рекомендации для преподавателей правовых дисциплин в морских вузах послужат важным ориентиром и окажут содействие в организации и проведении диагностирующих педагогических процедур.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Бермус А.Г. Актуальные проблемы педагогического образования в эпоху цифровой трансформации: теоретический обзор / А.Г. Бермус // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2022. — Т. 7. — № 1. — С. 1–10.

2. Бекназарова С.С. Цифровые технологии в развитии педагогической диагностики / С.С. Бекназарова // Педагогическая диагностика: история, теория, современность : материалы международной научно-практической конференции. — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. — С. 46–51.

3. Бялт В.С. К вопросу о сущности и значении правового воспитания / В.С. Бялт, С.Ю. Чимаров // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2023. — № 1–1 (76). — С. 98–100.

4. Завгородняя А.А. Подходы к пониманию единства права и его динамики / А.А. Завгородняя // Журнал российского права. — 2022. — Т. 26. — № 9. — С. 23–34.

5. Кагирова А.Х. Основы правового воспитания молодежи в современных условиях : монография / А.Х. Кагирова. — Махачкала : ДГУ, 2021. — 63 с.

6. Brennen J.S. Digitalization / J.S. Brennen, D.D. Kreiss // The International Encyclopedia of Communication Theory and Philosophy. — 2016. — P. 1–11.

7. Оборочан Т.П. Формирование правовой культуры у курсантов неюридических специальностей в морском вузе : автореф. дис. … канд. пед. наук : 5.8.7 / Т.П. Оборочан. — Великий Новгород, 2022. — 24 с.

8. Калинина А.В. Основные концептуальные положения правового воспитания курсантов морского среднего учебного заведения / А.В. Калинина, А.Н. Томилин // Мир науки, культуры, образования. — 2018. — № 2 (69). — С. 135–138.

9. Бугакова Н.Ю. Теоретические аспекты модели формирования правовой компетенции специалиста командного плавсостава в морском вузе / Н.Ю. Бугакова, А.В. Грунтов, Н.В. Самсонова // Вестник Балтийского федерального университета имени И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. — 2024. — № 1. — С. 100–116.

10. Грунтов А.В. Формирование профессионально-правовой компетентности курсантов в морском вузе / А.В. Грунтов // Педагогическое образование и наука. — 2024. — № 4. — С. 118–123.

11. Андреева Е.А. Критериальные показатели оценки результативности правового воспитания курсантов военных учебных заведений / Е.А. Андреева // Человек и образование. — 2017. — № 3 (52). — С. 92–96.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Bermus A.G. Aktual'nye problemy pedagogicheskogo obrazovaniya v epokhu tsifrovoj transformatsii: teoreticheskij obzor [Current Issues of Teacher Education in the Era of Digital Transformation: A Theoretical Review] / A.G. Bermus // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki [Pedagogy. Theory & Practice]. — 2022. — Vol. 7. — № 1. — P. 1–10. [in Russian]

2. Beknazarova S.S. Tsifrovye tekhnologii v razvitii pedagogicheskoj diagnostiki [Digital technologies in the development of pedagogical diagnostics] / S.S. Beknazarova // Pedagogicheskaya diagnostika: istoriya, teoriya, sovremennost' [Pedagogical diagnostics: history, theory, modernity] : Proceedings of the International Scientific and Practical Conference. — Rostov-on-Don : Publishing and Printing Complex of RSUE (RINH), 2024. — P. 46–51. [in Russian]

3. Byalt V.S. K voprosu o sushchnosti i znachenii pravovogo vospitaniya [On the essence and significance of legal education] / V.S. Byalt, S.Yu. Chimarov // Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk [International Journal of Humanities and Natural Sciences]. — 2023. — № 1–1 (76). — P. 98–100. [in Russian]

4. Zavgorodnyaya A.A. Podkhody k ponimaniyu edinstva prava i ego dinamiki [Approaches to understanding the unity of law and its dynamics] / A.A. Zavgorodnyaya // Zhurnal rossijskogo prava [Journal of Russian Law]. — 2022. — Vol. 26. — № 9. — P. 23–34. [in Russian]

 © Авторы статьи / Authors of the article

5. Kagirova A.Kh. Osnovy pravovogo vospitaniya molodezhi v sovremennykh usloviyakh [Fundamentals of legal education of youth in modern conditions] : monograph / A.Kh. Kagirova. — Makhachkala : DSU, 2021. — 63 p. [in Russian]

6. Brennen J.S. Digitalization / J.S. Brennen, D.D. Kreiss // The International Encyclopedia of Communication Theory and Philosophy. — 2016. — P. 1–11.

7. Oborochan T.P. Formirovanie pravovoj kul'tury u kursantov neyuridicheskikh spetsial'nostej v morskom vuze [Formation of legal culture among cadets of non-legal specialties in a maritime university] : abstract of the dis. … of PhD in Pedagogical Sciences : 5.8.7 / T.P. Oborochan. — Veliky Novgorod, 2022. — 24 p. [in Russian]

8. Kalinina A.V. Osnovnye kontseptual'nye polozheniya pravovogo vospitaniya kursantov morskogo srednego uchebnogo zavedeniya [Main conceptual provisions of legal education of cadets of a maritime secondary educational institution] / A.V. Kalinina, A.N. Tomilin // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya [World of Science, Culture, Education]. — 2018. — № 2 (69). — P. 135–138. [in Russian]

9. Bugakova N.Yu. Teoreticheskie aspekty modeli formirovaniya pravovoj kompetentsii spetsialista komandnogo plavsostava v morskom vuze [Theoretical aspects of the model for the formation of legal competence of a command crew specialist in a maritime university] / N.Yu. Bugakova, A.V. Gruntov, N.V. Samsonova // Vestnik Baltijskogo federal'nogo universiteta imeni I. Kanta. Seriya: Filologiya, pedagogika, psikhologiya [Bulletin of the Baltic Federal University named after I. Kant. Series: Philology, Pedagogy, Psychology]. — 2024. — № 1. — P. 100–116. [in Russian]

10. Gruntov A.V. Formirovanie professional'no-pravovoj kompetentnosti kursantov v morskom vuze [Formation of professional and legal competence of cadets in a maritime university] / A.V. Gruntov // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka [Pedagogical Education and Science]. — 2024. — № 4. — P. 118–123. [in Russian]

11. Andreeva E.A. Kriterial'nye pokazateli otsenki rezul'tativnosti pravovogo vospitaniya kursantov voennykh uchebnykh zavedenij [Criteria for evaluating the effectiveness of legal education of cadets of military educational institutions] / E.A. Andreeva // Chelovek i obrazovanie [Man and Education]. — 2017. — № 3 (52). — P. 92–96. [in Russian]