
МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ/METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.171.8>

EDN: CEZRQD

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗА В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Научная статья

Асилян Л.В.^{1,*}¹ ORCID : 0009-0008-2001-5660;¹ Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, Новороссийск, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (liliyaasilyan95[at]bk.ru)

Предложена: 14.07.2026; Принята: 04.08.2026; Опубликовано: 17.09.2026

Аннотация

В статье представлены результаты экспериментальной проверки авторской программы формирования правовой культуры курсантов морского вуза. Актуальность исследования обусловлена необходимостью подготовки специалистов, способных использовать правовые нормы в условиях автономного плавания. Цель — обоснование и апробация педагогической стратегии, которая обеспечивает переход от формального знания права к устойчивому правовому поведению. Автор провёл эксперимент на базе ГМУ им. адмирала Ф.Ф. Ушакова в период с 2023 по 2026 г., выборка составила 232 курсанта. Разработана трехэтапная программа, ключевым элементом которой стал вариативный курс «Правовая культура» с дифференцированным содержанием для судоводителей и судомехаников. Результаты показали значимый прирост всех компонентов правовой культуры в экспериментальных группах ($p < 0,01$). Таким образом, применение вариативного курса эффективно в сочетании с имитационным моделированием правовых ситуаций.

Ключевые слова: правовая культура, курсанты, педагогическая стратегия, конвенционная подготовка, безопасность мореплавания, воспитание в морском вузе.

SPECIFICS OF THE PROGRAMME FOR IMPLEMENTING THE PEDAGOGICAL STRATEGY FOR FOSTERING A LEGAL CULTURE AMONG CADETS AT A MARINE UNIVERSITY IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL EDUCATION

Research article

Asilyan L.^{1,*}¹ ORCID : 0009-0008-2001-5660;¹ Admiral F.F. Ushakov State Maritime University, Novorossiysk, Russian Federation

* Corresponding author (liliyaasilyan95[at]bk.ru)

Suggested: 14.07.2026; Accepted: 04.08.2026; Published: 17.09.2026

Abstract

The article presents the results of an experimental evaluation of the author's programme for fostering a legal culture among cadets at a marine university. The relevance of the research is due to the need to train specialists capable of applying legal norms in autonomous navigation. The aim is to substantiate and test a pedagogical strategy that facilitates the transition from formal knowledge of the law to sustainable legal behaviour. The author conducted the experiment at the Admiral Ushakov State Maritime University between 2023 and 2026, with a sampling of 232 cadets. A three-stage programme was developed, the key element of which was a variable-content course entitled "Legal Culture", with differentiated content for navigators and marine engineers. The results showed a significant increase in all components of legal culture within the experimental groups ($p < 0.01$). Thus, the use of the variable-content course is effective when combined with simulation exercises of legal situations.

Keywords: legal culture, cadets, pedagogical strategy, conventional training, maritime safety, education at a marine university.

Введение

Профессиональная подготовка выпускников морских учебных заведений в условиях набирающей силу глобализации судоходства и растущих международных требований к его безопасности немыслима без формирования у них полноценной правовой компетентности. При этом под правовой культурой обучающегося понимается не механическое усвоение правовых предписаний, а качество личности, сформированное на основе их внутреннего принятия: обладая таким качеством, курсант оказывается способен выносить взвешенные, юридически правильные решения в напряжённой, а порой и критической обстановке. На практике же обучение курсантов нередко сводится к формальному ознакомлению с текстами нормативно-правовых актов, тогда как психологическая и практическая готовность применять эти нормы в реальных условиях остаётся несформированной. В результате запросы отрасли на

кадры с развитым правовым сознанием заметно опережают уровень методической разработки педагогических средств, способных целенаправленно формировать это качество, что подтверждается и зарубежными исследованиями [12].

Программа реализации педагогической стратегии базируется на синтезе компетентностного и контекстного подходов. Ее особенностью является отказ от линейного изучения права в пользу спирально-модульной структуры.

Актуальность исследования заключается в специфике профессиональной деятельности моряков, которая включает в себя взаимодействие с международными правовыми нормами, высокую ответственность за обеспечение безопасности мореплавания и необходимость соблюдения строгих правил.

Цель научной работы состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке программы, направленной на реализацию педагогической стратегии, способствующей формированию устойчивой правовой культуры у курсантов в процессе профессиональной морской подготовки.

Методы и принципы исследования

Исследование проводилось в период с января 2023 по июнь 2026 года на базе Государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова. В выборку вошли 232 курсанта набора 2021 года: 116 судоводителей и 116 судомехаников. Методом случайного отбора были сформированы контрольные (КГ: 60 судоводителей и 62 судомеханика) и экспериментальные (ЭГ: 56 судоводителей и 54 судомеханика) группы. Курсанты контрольной группы обучались по традиционной схеме, которая предусматривала изучение правовых дисциплин в форме лекционных и семинарских занятий без применения разработанного вариативного курса «Правовая культура» и имитационного моделирования правовых ситуаций.

Методы сбора данных:

- теоретические: анализ нормативных документов ИМО [11], моделирование педагогических ситуаций;
- эмпирические: анкетирование по модифицированной шкале правосознания Л. Колберга с профессионально-ориентированными дилеммами (для механиков — «Фальсификация записей в нефтяном журнале по требованию стармеха»), кейс-стади, экспертное наблюдение за действиями на тренажерах;
- статистические: дисперсионный анализ с повторными измерениями, t-критерий Стьюдента для связанных выборок на каждом временном срезе (2, 3, 4, 5 курс). Перед применением параметрических критериев проведена проверка распределения данных на нормальность и использованием критерия Шапиро-Уилка ($p < 0,05$ для всех групп), что подтвердило корректность использования t-критерия. Для коррекции множественных сравнений применялась поправка Бонферрони.

Для диагностики уровней сформированности правовой культуры были разработаны критерии оценки:

1. Когнитивный компонент:

- полнота знаний международных морских конвенций (МАРПОЛ, СОЛАС, ПДНВ);
- способность интерпретировать нормативно-правовые акты применительно к профессиональным ситуациям и др.

Например, тестирование (25 вопросов закрытого и открытого типа).

2. Ценностный компонент:

- готовность следовать правовым предписаниям;
- осознание ответственности за правовые последствия своих решений.

Например, методика решения профессиональных дилемм (5 ситуаций, связанных со специальностью курсантов).

3. Поведенческий компонент:

- способность применять правовые знания в различных профессиональных ситуациях;
- умения/навыки оформления правовых решений;
- инициативность в обращении к правовым источникам при решении задач.

Например, экспертное наблюдение на тренажерных занятиях с использованием чек-листа (10 критериев оценки), анализ действий курсантов в кейс-ситуациях.

Уровни сформированности правовой культуры определялись на основе интегральной оценки по трем компонентам: высокий (85–100% от максимального балла), средний (60–84%), низкий (менее 60%).

Основой всей программы служат три методологических принципа. Первый из них — контекстуализация обучения: перед курсантами намеренно воссоздаются юридические коллизии, типичные для судовой практики (нарушение регламента бункеровочных операций или конфликт с агентирующей компанией), с тем чтобы учебная ситуация как можно точнее воспроизводила реальные условия. Второй принцип связан со встраиванием правовых норм в корпоративную культуру отрасли: законодательные требования здесь целенаправленно соотносятся со спецификой морских профессиональных традиций и действующими кодексами поведения. Третий принцип — рефлексивный анализ: по итогам каждой симуляции в обязательном порядке проводится разбор с участием приглашенных экспертов — практикующих капитанов и специалистов по морскому праву; их задача — оценить действия всех участников тренинга и указать на необходимые корректировки.

Само обучение развёрнуто в три последовательных этапа. Второй курс отведён под пропедевтику: курсанты осваивают базовые знания морского права, причём особый акцент делается на ценностях безопасности человеческой жизни и охраны морской среды. На третьем и четвёртом курсах, в рамках основного этапа, эти знания перерастают в профессиональные правовые компетенции — чему способствуют решение стандартных профессиональных задач и освоение дополнительных элективных дисциплин. Пятый курс завершает программу итоговой аттестацией: курсанты выполняют комплексные проекты, ядро которых составляет разработка юридически обоснованных элементов Системы управления безопасностью применительно к условному судну.

Особое место среди всех элементов программы занял вариативный курс «Правовая культура»: в основу его методологии легли наработки А.Н. Томилина и Л.В. Асильян [3]. Благодаря этому курсу будущие моряки получают

инструмент для самостоятельной ориентации в правовых ситуациях, возникающих в их профессиональной практике: здесь прикладные знания этики и психологии поведения в критических обстоятельствах соединены с теоретическими положениями морского права. Курс устроен по модульной схеме: из четырёх модулей два являются общими для курсантов любой специальности — «Личность моряка в системе права» и «Основы правовой самозащиты», — тогда как два оставшихся дифференцированы по профилю подготовки. Так, будущим судоводителям адресован модуль «Правовые и нравственные дилеммы конфликта интересов на мостике», а судомеханикам — «Ответственность за экологические правонарушения в машинном отделении и их предотвращение». В основе каждого модуля — три взаимодополняющих формата обучения: проблемная лекция-визуализация, разбор практических кейсов и отработка навыков на тренажёрах, включая тренажёр машинного отделения и навигационный симулятор Navi-Trainer Professional 5000. Именно гибкость расписания дала возможность органично встроить курс в основную образовательную программу, а заодно восполнить дефицит часов правовой подготовки [4], особенно ощутимый для судомехаников.

При реализации программы были использованы следующие организационно-педагогические условия: интеграция правовых дисциплин в учебные планы с адаптацией содержания к специфике специальности; системное использование активных методов обучения (ролевые игры, дискуссии, анализ кейсов) [2]; привлечение к образовательному процессу практических работников (юристов-маринистов, капитанов, старших механиков); организация практической подготовки через стажировки на учебном судне; создание правовой среды в образовательном учреждении [7]; вовлечение курсантов в научно-исследовательскую работу по морскому праву.

Основные результаты

На констатирующем этапе (начало 2 курса) у 74% судоводителей и 81% механиков обеих групп преобладал конвенциональный уровень правосознания: «закон соблюдаем, чтобы не списали на берег». Не было зафиксировано значимых различий между специальностями.

После реализации программы в ЭГ наблюдалась выраженная положительная динамика по всем компонентам ($p < 0,01$), причем к 5 курсу рост был синхронным у судоводителей и судомехаников:

1. *Когнитивный компонент*: в тесте на знание процедур МАРПОЛ и СОЛАС успешность выросла у судомехаников ЭГ на 41% (с 52% до 93% верных ответов), у судоводителей — на 33% (с 60% до 93%). В КГ прирост составил 11% и 14% соответственно. Применение поправки Бонферрони подтвердило статистическую значимость различий между ЭГ и КГ ($p < 0,01$).

2. *Ценностный компонент*: при решении дилеммы «Соккрытие утечки топлива по указанию старшего механика» 62% судомехаников ЭГ выбрали модель документированного отказа с опорой на конвенционные нормы; в КГ таких оказалось лишь 23%. Аналогично, при дилемме «Давление капитана с целью обхода портового контроля» 71% судоводителей ЭГ продемонстрировали намерение действовать строго в правовом поле, против 31% в КГ.

3. *Поведенческий компонент*: эксперты зафиксировали, что курсанты ЭГ (как судоводители, так и судомеханики) на тренажерных занятиях 5 курса инициативно запрашивали недостающую правовую документацию (судовые сертификаты, записи в нефтяном журнале) [10] и демонстрировали навык коллегиального правового анализа нестандартных рейсовых заданий.

Полученные данные сопоставимы с результатами, представленными в работе Т.П. Оборочан [7], где также отмечается эффективность контекстного подхода в формировании правовой культуры курсантов морских специальностей. Однако в отличие от исследования Т.П. Оборочан, в котором акцент делается преимущественно на когнитивном компоненте, в разработанной программе зафиксирован сопоставимый прирост по всем трем компонентам, что свидетельствует о более сбалансированном воздействии предлагаемой стратегии. В отличие от исследования А.И. Стец [9], где кейс-метод применялся эпизодически в рамках отдельных дисциплин, в предложенной программе кейс-технология интегрирована в структуру вариативного курса на протяжении всего цикла обучения, что обеспечило более устойчивые результаты.

Заключение

Полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что правовая культура моряка любой специальности не формируется исключительно через лекционный курс, а требует длительного погружения в профессионально-правовую среду [13], [14].

Вариативный курс, спроектированный по рекомендациям авторов [3] выполнил функцию смыслового интегратора: у механиков он компенсировал изначальный дефицит правовой подготовки и сломал стереотип «юриспруденция — дело капитана». Достижение судомеханиками (ЭГ) уровня правовых знаний, сопоставимого с судоводителями, свидетельствует о грамотном подходе к формированию образовательных программ. Успешность методики имитационного моделирования правовых ситуаций подтверждена: курсанты находили актуальные и значимые для своей будущей профессии кейсы, связанные с утилизацией нефтесодержащих вод и спорами о бункеровке.

Практический опыт апробации элементов стратегии на судомеханическом и судоводительском факультете ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова, подтвердил, что даже в рамках одной дисциплины применение интерактивных форм [5] (кейсы, викторины, дискуссии) дает положительную динамику и способствует повышению уровня правосознания. В разработанной программе данный подход был масштабирован на весь цикл обучения, охватывая курсы со второго по пятый. Кроме того, внедрение вариативного курса «Правовая культура», усилило общий образовательный эффект, обеспечивая постепенное накопление знаний и навыков.

Таким образом, особенностью программы реализации педагогической стратегии формирования правовой культуры курсантов морского вуза является ее прогностический характер. Дальнейшая разработка программы видится в создании цифровых симуляторов оценки правовых рисков рейса на основе технологий искусственного интеллекта.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Андреева Е.А. Моделирование правового воспитания курсантов военных вузов / Е.А. Андреева // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. — 2012. — № 3 (55). — С. 122–126.
2. Асиян Л.В. Специфика педагогической стратегии формирования правовой культуры у будущих морских специалистов / Л.В. Асиян // Мир науки, культуры, образования. — 2026. — № 1 (116). — С. 152–156. — DOI: 10.24412/1991-5497-2026-1116-152-156
3. Асиян Л.В. Особенности разработки вариативного курса «Правовая культура» для курсантов морского университета / Л.В. Асиян, А.Н. Томилин. // Advances in Science and Technology: Сборник статей LXXIV международной научно-практической конференции; — Москва: ООО "Актуальность.РФ", 2026. — С. 184–186.
4. Банько П.В. О некоторых проблемах формирования познавательного интереса у курсантов морского вуза при обучении правовым дисциплинам / П.В. Банько // Международный научно-исследовательский журнал. — 2026. — №5(167).
5. Вовк М.Ю. Основные положения стратегии инновационного развития системы патриотического воспитания курсантов морского вуза / М.Ю. Вовк, М.Б. Кусмарцев, С.Н. Томилина // Мир науки, культуры, образования. — 2021. — № 2 (87). — С. 22–24.
6. Картамышев Д.А. Педагогическая профилактика противоправного поведения курсантов в вузах Министерства обороны Российской Федерации : дис. ...канд. пед. наук: 5.8.1 / Д.А. Картамышев. — Владимир. — 139 с.
7. Петрожицкая И.А. Педагогический анализ особенностей и трудностей правового воспитания курсантов в современных условиях / И.А. Петрожицкая // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 67-1. — С. 186–190.
8. Оборочан Т.П. Формирование правовой культуры курсантов неюридических специальностей в морском вузе : дис. ...канд. пед. наук: 5.8.7 / Т.П. Оборочан. — Великий Новгород, Новгородская Обл.. — 183 с.
9. Стец А.И. Применение кейс-метода в воспитании правовой грамотности курсантов военных вузов / А.И. Стец. // Профессиональное образование: методология, технологии, практика: Сборник статей; — Челябинск: ЗАО "Библиотека А. Миллера", 2024. — С. 118–123.
10. Томилин А.Н. Педагогические условия формирования курсантского коллектива в морском университете / А.Н. Томилин // Мир науки, культуры, образования. — 2026. — № 2(117). — С. 53–56. — DOI: 10.24412/1991-5497-2026-2117-53-56
11. Коваль В.Н. Международное морское право (частное и публичное) / В.Н. Коваль, О.С. Стаценко, А.П. Никитина и др. — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2026. — 228 с.
12. Cava A. Legal Culture and Maritime Safety: A Comparative Study of Training Approaches / A. Cava, M. Ricci // Marine Policy. — 2022. — Vol. 135. — P. 104–112.
13. Kowalski P. Developing Legal Competence in Maritime Education: An Integrated Model / P. Kowalski, S. Nowak // WMU Journal of Maritime Affairs. — 2023. — Vol. 22 (1). — P. 45–62.
14. Mischenko V. Professional Legal Awareness in Maritime Specialists: Pedagogical Dimensions / V. Mischenko, E. Fedorova // The International Journal of Law and Education. — 2022. — Vol. 27 (4). — P. 78–95.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Andreeva E.A. Modelirovanie pravovogo vospitaniya kursantov voennykh vuzov [Modeling legal education for cadets of military universities] / E.A. Andreeva // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii [Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. — 2012. — № 3 (55). — P. 122–126. [in Russian]
2. Asilyan L.V. Specifika pedagogicheskoy strategii formirovaniya pravovoy kul'tury' u budushhix morskix specialistov [Specifics of the pedagogical strategy for developing legal culture in future maritime specialists] / L.V. Asilyan // The world of science, culture, and education. — 2026. — № 1 (116). — P. 152–156. — DOI: 10.24412/1991-5497-2026-1116-152-156 [in Russian]
3. Asilyan L.V. Osobennosti razrabotki variativnogo kursa «Pravovaya kul'tura» dlya kursantov morskogo universiteta [Peculiarities of developing the elective course "Legal Culture" for cadets of the Maritime University] / L.V. Asilyan, A.N. Tomilin. // Advances in Science and Technology: Collection of articles from the LXXIV International Scientific and Practical Conference; — Moscow: ООО "Aktual'nost'.RF", 2026. — P. 184–186. [in Russian]
4. Ban'ko P.V. O nekotoryx problemakh formirovaniya poznavatel'nogo interesa u kursantov morskogo vuza pri obuchenii pravovy'm disciplinam [On some problems of developing cognitive interest in cadets of a maritime university when teaching legal disciplines] / P.V. Ban'ko // International Research Journal. — 2026. — №5(167). [in Russian]
5. Vovk M.Yu. Osnovnie polozheniya strategii innovatsionnogo razvitiya sistemi patrioticheskogo vospitaniya kursantov morskogo vuza [The main provisions of the strategy for the innovative development of the system of patriotic education of



cadets of a maritime university] / M.Yu. Vovk, M.B. Kusmartsev, S.N. Tomilina // Mir nauki, kulturi, obrazovaniya [The world of science, culture, and education]. — 2021. — № 2 (87). — P. 22–24. [in Russian]

6. Kartamyshev D.A. Pedagogicheskaya profilaktika protivopravnogo povedeniya kursantov v vuzakh Ministerstva oborony Rossiiskoi Federatsii [Pedagogical analysis of the characteristics and difficulties of legal education of cadets in modern conditions] : diss. ... of PhD in Pedagogy: 5.8.1 / D.A. Kartamyshev. — Vladimir. — 139 p. [in Russian]

7. Petrozhiczskaya I.A. Pedagogicheskij analiz osobennostej i trudnostej pravovogo vospitaniya kursantov v sovremennyx usloviyax [Pedagogical analysis of the characteristics and difficulties of legal education of cadets in modern conditions] / I.A. Petrozhiczskaya // Problems of modern pedagogical education. — 2020. — № 67-1. — P. 186–190. [in Russian]

8. Oborochan T.P. Formirovanie pravovoi kulturi kursantov neyuridicheskikh spetsialnostei v morskoy vuzе [Formation of legal culture among cadets of non-legal specialties at a maritime university] : diss. ... of PhD in Pedagogy: 5.8.7 / T.P. Oborochan. — Velikiy Novgorod, Novgorod Obl. — 183 p. [in Russian]

9. Stecz A.I. Primenenie kejs-metoda v vospitanii pravovoy gramotnosti kursantov voennykh vuzov [Application of the case method in developing legal literacy among cadets of military universities] / A.I. Stecz. // Professional education: methodology, technology, practice: A collection of articles; — Chelyabinsk: ZAO "Biblioteka A. Millera", 2024. — P. 118–123. [in Russian]

10. Tomilin A.N. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya kursantskogo kollektiva v morskoy universitete [Pedagogical conditions for the formation of a cadet team at a maritime university] / A.N. Tomilin // The world of science, culture, and education. — 2026. — № 2(117). — P. 53–56. — DOI: 10.24412/1991-5497-2026-2117-53-56 [in Russian]

11. Koval V.N. Mezhdunarodnoye morskoye pravo (chastnoye i publichnoye) [International maritime law (private and public)] / V.N. Koval, O.S. Statsenko, A.P. Nikitina et al. — Moscow: NITs INFRA-M, 2026. — 228 p. [in Russian]

12. Cava A. Legal Culture and Maritime Safety: A Comparative Study of Training Approaches / A. Cava, M. Ricci // Marine Policy. — 2022. — Vol. 135. — P. 104–112.

13. Kowalski P. Developing Legal Competence in Maritime Education: An Integrated Model / P. Kowalski, S. Nowak // WMU Journal of Maritime Affairs. — 2023. — Vol. 22 (1). — P. 45–62.

14. Mischenko V. Professional Legal Awareness in Maritime Specialists: Pedagogical Dimensions / V. Mischenko, E. Fedorova // The International Journal of Law and Education. — 2022. — Vol. 27 (4). — P. 78–95.