

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ/AGE-RELATED PSYCHOLOGY

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.170.69> EDN: CRCUUD

ОСОБЕННОСТИ АКЦЕНТУАЦИЙ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

Научная статья

Насрудинова О.С.^{1,*}¹ ORCID : 0009-0004-1027-5136;¹ Независимый исследователь, Каспийск, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (olishe2017[at]yandex.ru)

Предложена: 03.07.2026; Принята: 05.08.2026; Опубликовано: 17.08.2026

Аннотация

Актуальность темы состоит в том, что подростковый возраст — важный этап в развитии и становлении личности человека. В этом возрасте наиболее ярко представлены особенности заостренных черт характера человека, называемые акцентуациями, которые оказывают влияние на его поведение и не всегда поддаются контролю. Семья является средой физического, эмоционального и социального развития личности, поэтому детско-родительские отношения, общение с родителями — один из важнейших этапов социализации, воспитания и адаптации к самостоятельной жизни ребенка. Распад семьи может стать серьезной проблемой для подростка, имеющей такие негативные последствия, как: неврозы, депрессивные состояния, различные нарушения в поведении. Поэтому важно выяснить, имеет ли воспитание подростка одним родителем устойчивые и закономерные последствия для развития личности подростка.

Теоретической основой выступили классификация акцентуаций характера К. Леонгарда, классификация акцентуаций характера А.Е. Личко, понятие «Семья» (А.И. Антонов, А.Я. Варга), типы социально-психологического климата семьи (Н.Н. Авдеева), стили семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис), причины нарушения семейного воспитания (О.Г. Прохорова), личность ребенка в неполной семье (К.В. Радецкая), семья и личность подростка (С.И. Байкенова), подростки в неполных семьях (К.Б. Зуев).

Цель исследования — теоретически обосновать и экспериментально выявить особенности акцентуаций подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях.

Выборка составила 60 человек, проживающих в республике Дагестан: 30 подростков в возрасте 12–15 лет, которые воспитываются в неполных семьях, 30 подростков в возрасте 12–15 лет, воспитывающиеся в полных семьях.

Для изучения акцентуаций применялся патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко, а также методика диагностики акцентуаций характера — опросник К. Леонгарда — Г. Шмишека.

Статистическая обработка материала проведена с помощью метода U-критерий Манна — Уитни. Был использован статистический пакет SPSS.

Основные результаты показали значимые различия по таким акцентуациям, как параноик, психастеноид, гипотим, астеник и циклоид, выявленные методикой ПДО А.Е. Личко, значимых различий по методике Леонгарда — Шмишека не выявлено.

Сделан вывод, что состав семьи может влиять на особенности акцентуации подростков и может рассматриваться как фактор риска их развития.

Ключевые слова: акцентуации подростков, неполные семьи, стили воспитания, климат семьи, личность подростка, детско-родительские отношения.

SPECIFICS OF ACCENTUATIONS IN TEENAGERS RAISED IN TWO-PARENT AND SINGLE-PARENT FAMILIES

Research article

Nasrudinova O.S.^{1,*}¹ ORCID : 0009-0004-1027-5136;¹ Independent researcher, Kaspiysk, Russian Federation

* Corresponding author (olishe2017[at]yandex.ru)

Suggested: 03.07.2026; Accepted: 05.08.2026; Published: 17.08.2026

Abstract

The relevance of the topic lies in the fact that adolescence is a crucial stage in a person's development and the formation of their personality. It is at this age that the distinctive, pronounced traits of a person's character, known as accentuations, are most clearly evident; these traits influence their behaviour and are not always easy to control. The family provides the environment for a person's physical, emotional and social development; therefore, parent-child relationships and communication with parents are among the most crucial stages in a child's socialisation, upbringing and adaptation to independent life. The break-up of a family can become a serious problem for a teenager, leading to negative consequences such as neuroses, depressive states and various behavioural disorders. It is therefore important to determine whether being brought up by a single parent has consistent and predictable consequences for a teenager's personality development.

The theoretical framework was based on K. Leonhard's classification of character accentuations, A.E. Lichko's classification of character accentuations, the concept of "Family" (A.I. Antonov, A.Ya. Varga), the types of socio-psychological family climate (N.N. Avdeeva), styles of family upbringing (E.G. Eidemiller and V. Justickis), the causes of disruptions in family upbringing (O. G. Prokhorova), the personality of a child in a single-parent family (K.V. Radetskaya), the family and the adolescent's personality (S.I. Baikenova), and adolescents in single-parent families (K.B. Zuev).

The aim of the study is to provide a theoretical basis for, and to identify through experimentation, the traits of accentuation among teenagers brought up in two-parent and single-parent families.

The sample consisted of 60 people living in the Republic of Dagestan: 30 teenagers aged 12–15 who were being brought up in single-parent families, and 30 teenagers aged 12–15 who were being brought up in two-parent families.

To study character accentuations, A.E. Lichko's Patho-characterological Diagnostic Questionnaire (PDO) was used, as well as the method for diagnosing character accentuations — the K. Leonhard — H. Schmieschek questionnaire.

Statistical processing of the data was carried out using the Mann — Whitney U-test. The SPSS statistical package was applied.

The main results showed significant differences in such accentuations as paranoid, psychasthenic, hypothyroid, asthenic and cycloid, as identified using A.E. Lichko's PDO method; no significant differences were found using the Leonhard — Schmieschek method.

It has been concluded that family structure can influence the characteristics of accentuation in teenagers and may be regarded as a risk factor for its development.

Keywords: accentuations in teenagers, single-parent families, parenting styles, family atmosphere, teenager's personality, parent-child relationships.

Введение

В подростковом возрасте происходит интенсивное формирование личности, самосознания и таких его компонентов как самооценка, самоотношение. Огромное влияние на этот процесс оказывает семья подростка. Несмотря на стремление к независимости от взрослых, самооценку и отношение к себе у подростков формируются на основе мнения родителей о них.

Семья является наиболее естественной средой для физического, эмоционального и социального развития личности. Она формирует основные принципы индивидуального и коллективного «Я» личности, способствует гармонии ума, души и воли подростка, а также определяет его мировоззрение и представления о будущем [1], [2], [3].

Акцентирование внимания на дистанции и равнодушии к подросткам в семьях с деструктивным стилем воспитания указывает на серьезные нарушения в процессе воспитания. Эти факторы оказывают негативное воздействие на личность и поведение подростка, что увеличивает вероятность развития девиантного поведения [8], [9].

Мальчики, воспитываемые в полных семьях, обычно обладают эмоциональной устойчивостью и зрелостью. Юноши, которые выросли без отца, напротив, часто испытывают эмоциональные колебания, изменчивость интересов, а их отношения с противоположным полом часто подвержены кризисам. Они имеют тенденцию избегать ответственности.

Молодые люди, воспитанные исключительно матерями, часто проявляют более подчиненное и зависимое поведение, тогда как их сверстники из полных семей обычно более уверены в себе и настойчивы. Коммуникабельность, консерватизм, эмоциональная нестабильность и нерешительность, наблюдаемые у мальчиков из неполных семей в возрасте 14–15 лет, остаются на схожем уровне по сравнению с началом их подросткового периода [4].

Молодые девушки, растущие в неполных семьях, часто лишены влияния отца, что может затруднить формирование их женственности, представлений о социальных гендерных ролях и усвоение традиционных норм внутри семьи. Это может привести к сложностям в установлении отношений с противоположным полом в будущем [7].

Девочки в основном идентифицируют себя со своими матерями, но в подростковом возрасте связь между дочерью и матерью может постепенно разрушаться, поскольку отец поощряет дочь к самопознанию. В неполной семье происходит нарушение психологического отделения дочери от матери и усвоение дочерью качеств матери, что приводит к дезадаптивной женственности. Девушки из неполных семей добавляют к образу идеальной женщины мужские черты — скорость и силу — и в то же время испытывают трудности с принятием своей сексуальности, отрицая важность таких качеств женщины, как страсть и нежность [5].

Эмоциональные отношения играют интегрирующую роль в семье, позволяя членам семьи чувствовать единство, любовь и поддержку друг друга [6]. Подростки, чьи родители разведены, часто проявляют отклонения от общепринятых норм и моделей поведения, склонность к аддиктивному и саморазрушительному поведению, а также агрессивные тенденции и стремление к совершению преступлений. Это наносит вред как отдельным индивидам, так и обществу в целом [8]. Кроме того, эмоциональный аспект детско-родительских отношений во многом определяет благополучие интеллектуального развития ребенка [10].

Научная новизна работы связана с тем, что распад семьи в настоящее время является распространенным явлением в обществе и может стать серьезной проблемой для подростков, имеющей такие негативные последствия, как неврозы, депрессивные состояния, различные нарушения в поведении. Поэтому важно было выяснить, имеет ли воспитание подростка одним родителем устойчивые и закономерные последствия для развития личности подростка.

Цель исследования — теоретически обосновать и экспериментально выявить особенности акцентуаций подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях. Гипотеза исследования заключалась в том, что среди подростков из полных и неполных семей будут наблюдаться существенные различия в акцентуациях личности.

Методы и принципы исследования

Выборка. В исследовании приняли участие 60 подростков от 12 до 15 лет. Из них были составлены 2 группы, которые разделялись по признаку состава семьи: 30 человек воспитываются в полной семье, 30 подростков воспитываются в неполной семье.

Процедура сбора данных. Сбор данных проводился в средних общеобразовательных учреждениях республики Дагестан. Для диагностики были использованы методики: А.Е. Личко патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) и опросник К. Леонгарда — Г. Шмишека. В бланках с результатами исследования фиксировались псевдонимы испытуемых.

Инструменты исследования. Для изучения акцентуаций применялся патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко, а также методика диагностики акцентуаций характера — опросник К. Леонгарда — Г. Шмишека. Данные, полученные в результате исследования, были проанализированы, обобщены и подверглись обработке с помощью метода математической статистики U-критерий Манна — Уитни при помощи формулы: $U = (N_1 * N_2) + (N_x (N_x + 1)) / 2 - T_x$. Был использован пакет SPSS.

Основные результаты

По результатам исследования с помощью методики ПДО А.Е. Личко из 2 групп выявлено одинаковое количество подростков, имеющих акцентуации характера. Статистически значимые различия выявлены по таким акцентуациям, как параноик, психастеноид, гипотим, астеник и циклоид (см. табл. 1).

Таблица 1 - Результаты анализа различий акцентуаций характера подростков из неполных и полных семей по методике «Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)» А.Е. Личко

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.170.69.1>

Статистические критерии	Акцентуации												
	Параноик	Эпилептоид	Гипертим	Истероид	Шизоид	Психастеноид	Сензитив	Гипотим	Конформный	Неустойчивый	Астеник	Лабильный	Циклоид
U Манна — Уитни	309,500	358,000	429,000	322,500	424,000	317,000	346,000	281,000	396,500	438,500	302,500	410,000	287,000
W Уилкоксона	774,500	823,000	894,000	787,500	889,000	782,000	811,000	746,000	861,500	903,500	767,500	875,000	752,000
Z	-2,087	-1,363	-0,311	-1,890	-0,386	-1,972	-1,544	-2,505	-0,793	-0,170	-2,187	-0,593	-2,420
Асимп. знач. (двухсторонняя)	0,037	0,173	0,756	0,059	0,700	0,049	0,123	0,012	0,428	0,865	0,029	0,553	0,016

Примечание: группирующая переменная: состав

По результатам исследования с помощью методики Леонгарда — Шмишека имеют акцентуации 20 подростков из полных семей и 21 подросток из неполных семей. Статистически значимые различия по данной методике не выявлены (см. табл. 2).

Таблица 2 - Результаты анализа различий акцентуаций характера подростков из неполных и полных семей по методике «Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека»

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.170.69.2>

Статистические критерии	Акцентуации									
	Демонстративность	Застывание	Педантичность	Возбудимость	Гипертичность	Дистимичность	Тревожность	Циклотимичность	Аффективность	Эмотивность
U Манна — Уитни	392,000	441,500	439,500	399,000	368,000	436,000	414,000	443,000	434,000	331,500
W Уилкоксона	857,000	906,500	904,500	864,000	833,000	901,000	879,000	908,000	899,000	796,500
Z	-0,868	-0,128	-0,157	-0,768	-1,235	-0,212	-0,539	-0,106	-0,248	-1,789
Асимп. знач. (двухсторонняя)	0,385	0,898	0,875	0,443	0,217	0,832	0,590	0,916	0,804	0,074

Примечание: группирующая переменная: состав

Исходя из результатов исследования, полученных с помощью проведения диагностики по методике ПДО А.Е. Личко, мы можем сказать, что у подростков, воспитывающихся в полных семьях, наиболее часто встречается психастеноидная акцентуация (см. рис. 1), а у подростков, воспитывающихся в неполных семьях, гипертимная и циклоидная акцентуации (см. рис. 2). В обеих группах количество подростков, имеющих явные акцентуации характера, одинаково.

С помощью статистического пакета SPSS методом U-критерия Манна — Уитни между группами 1 и 2 выявлены статистически значимые различия для акцентуаций параноик (уровень значимости равен 0,037), психастеноид (уровень значимости равен 0,049), гипотим (уровень значимости равен 0,012), астеник (уровень значимости равен 0,029), циклоид (уровень значимости равен 0,016) (см. табл. 1).

Результаты, полученные с помощью проведения исследования по методике «Опросник К. Леонгарда — Г. Шмишека», показывают, что у подростков из неполных семей чаще встречаются определенные типы акцентуаций. Например, гипертимность и циклотимичность чаще проявляются у подростков из полных семей (см. рис. 3), в то время как эмотивность и возбудимость чаще наблюдаются у тех, кто вырос в неполной семье (см. рис. 4).

С помощью статистического пакета SPSS методом U-критерия Манна — Уитни между группами 1 и 2 статистически значимые различия по данной методике не выявлены (см. табл. 2).

Обсуждение

Анализ результатов диагностики по методике «Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)» А.Е. Личко показал, в экспериментальной группе 1, состоящей из 30 подростков, проживающих в полной семье, 12 человек имеют акцентуации характера, что составляет 40% от общего числа участников группы. Результаты диагностики по той же методике показали, что в экспериментальной группе 2, состоящей из 30 подростков, воспитывающихся в неполной семье, 12 человек имеют акцентуации характера — это 40% от общего числа испытуемых группы 2. В этой группе также есть подростки, имеющие несколько типов акцентуаций характера. Исходя из полученных результатов, мы можем сказать, что у подростков, воспитывающихся в полных семьях, наиболее часто встречается психастеноидная акцентуация (см. рис. 1).

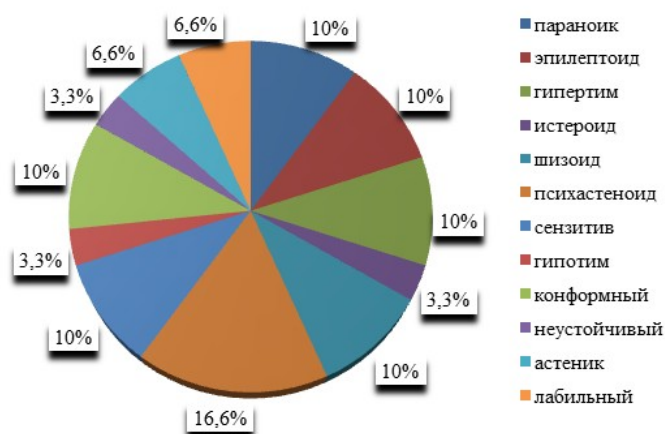


Рисунок 1 - Акцентуации характера подростков из группы 1, опрошенных по методике А.Е. Личко
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.170.69.3>

А у подростков, воспитывающихся в неполных семьях, чаще встречаются гипертимная и циклоидная акцентуации (см. рис. 2).

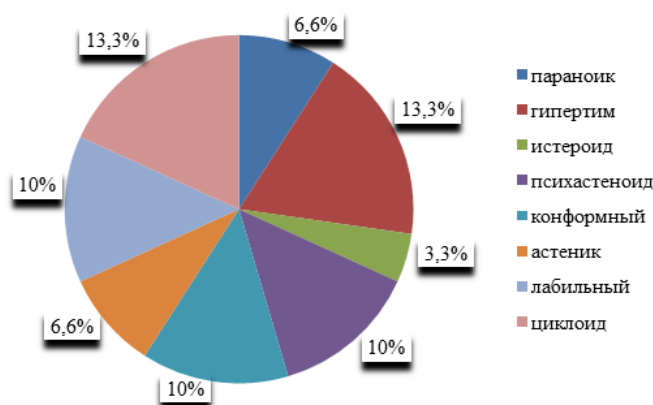


Рисунок 2 - Акцентуации характера подростков из группы 2, опрошенных по методике А.Е. Личко
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.170.69.4>

В обеих группах количество подростков, имеющих явные акцентуации характера, одинаково. С помощью статистического пакета SPSS методом U-критерий Манна — Уитни между группами 1 и 2 выявлены статистически значимые различия для акцентуаций параноик (уровень значимости равен 0,037), психастеноид (уровень значимости равен 0,049), гипотим (уровень значимости равен 0,012), астеник (уровень значимости равен 0,029), циклоид (уровень значимости равен 0,016) (см. табл. 1).

Результаты диагностики на выявление акцентуаций характера по методике «Опросник К. Леонгарда — Г. Шмишека» показали, что в экспериментальной группе 1, состоящей из 30 подростков, воспитывающихся в полной семье, 20 человек имеют акцентуации характера, это 66,6% от общего числа испытуемых группы 1. Результаты диагностики по той же методике показали, что в экспериментальной группе 2, состоящей из 30 подростков, воспитывающихся в неполной семье, 21 человек имеет акцентуации характера, это 70% от общего числа испытуемых. Полученные результаты свидетельствуют о преобладании акцентуаций у подростков из неполных семей. Такие типы акцентуаций как гипертимность и циклотимичность преобладают у подростков, воспитывающихся в полных семьях (см. рис. 3):

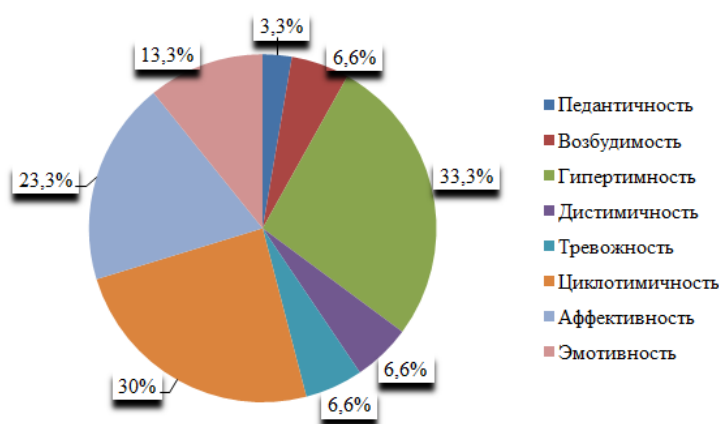


Рисунок 3 - Акцентуации характера подростков из группы 1, опрошенных по методике К. Леонгарда — Г. Шмишека
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.170.69.5>

Эмотивность и возбудимость преобладают у подростков, воспитывающихся в неполных семьях (см. рис. 4).

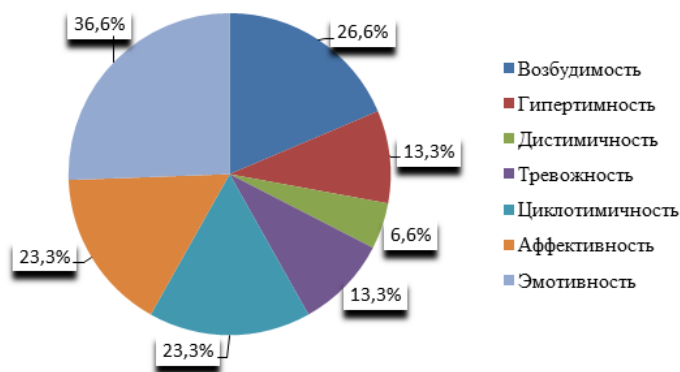


Рисунок 4 - Акцентуации характера подростков из группы 2, опрошенных по методике К. Леонгарда — Г. Шмишека
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.170.69.6>

С помощью статистического пакета SPSS методом U-критерий Манна — Уитни между группами 1 и 2 статистически значимые различия не выявлены (см. табл. 2).

Ограничения исследования связаны с недостаточным количеством испытуемых и отсутствием в настоящей работе исследования преобладающего стиля воспитания в полных и неполных семьях и его влияния на формирование той или иной акцентуации.

В дальнейшем целесообразно провести исследование преобладающего стиля воспитания и особенностей акцентуаций подростков в полных и неполных семьях на большой выборке, а также проанализировать их взаимосвязь. Это необходимо для более детальной коррекции акцентуаций и снижения негативного влияния неполного состава семьи на личность и поведение подростка в будущем.

Заключение

Исследование показало выявленные различия в проявленных акцентуациях подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях. Статистически значимые различия выявлены по таким акцентуациям, как параноик, психастеноид, гипотим, астеник и циклоид.

В условиях неблагоприятной среды акцентуации характера могут увеличить уязвимость и способствовать развитию психосоматических расстройств. Огромное влияние на этот процесс оказывает семья подростка, в частности, ее состав и отношения между родителем и ребенком.

**Благодарности**

Автор выражает благодарность кандидату психологических наук, доценту кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех» Л.Ю. Беленковой.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Acknowledgement

The author expresses their gratitude to L.Y. Belenkova, Doctor of Psychology and Associate Professor in the Faculty of Pedagogy and Psychology at the FSBEI HE "Russian State University of Social Technologies".

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Бадиев И.В. Эмоционально-волевые особенности акцентуаций характера подростков / И.В. Бадиев // Известия Иркутского государственного университета. — Т. 20. — 2017. — С. 3–10.
2. Дубовская Е.Н. Особенности гендерной социализации в неполной семье / Е.Н. Дубовская, К.Н. Мишина // Психологические исследования. — 2015. — № 8 (42). — DOI: 10.54359/ps.v8i42.527.
3. Боденко Е.Е. Влияние воспитательной системы семьи на развитие аддиктивного поведения у детей и подростков с акцентуациями характера / Е.Е. Боденко // Пограничные психические расстройства и их распространенность в педиатрии : материалы Межрегиональной научно-практической конференции студентов и молодых ученых. — Москва : МГУ, 2019. — С. 38–44.
4. Данилова А.С. Восприятие стиля семейного воспитания подростками с разными типами акцентуаций личности / А.С. Данилова, И.С. Сластен // Альманах современной науки и образования. — Тамбов : Грамота, 2015. — № 2 (92). — С. 25–28.
5. Клопова О.Н. Особенности формирования личности мальчиков-подростков из неполных семей / О.Н. Клопова // Психологические исследования. — 2012. — № 5 (23). — DOI: 10.54359/ps.v5i23.775.
6. Байкенова С.И. Влияние семьи на развитие личности подростка / С.И. Байкенова; под науч. ред. Ш.А. Курманбаевой // Семья и дети в современном мире: проблемы и перспективы : материалы XIII Международной студенческой научно-практической конференции. — Семей, 2022. — Т. IV. — С. 573–579.
7. Дементьева И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье / И.Ф. Дементьева. — Москва : Педагогика, 2009. — 159 с.
8. Кожевникова М.Н. Особенности влияния семьи на социализацию подростков / М.Н. Кожевникова, О.Н. Агафонова // Проблемы педагогики. — 2010. — № 10 (21). — С. 36–38.
9. Эйдемиллер Э.Г. Психическое здоровье и психические расстройства: роль и влияние семейного воспитания в их формировании / Э.Г. Эйдемиллер // Вопросы психического здоровья детей и подростков. — 2020. — № 2 (20).
10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л.Ф. Обухова. — Москва : Юрайт, 2019. — 460 с.
11. Шамардина М.В. Психология характера: учебное пособие / М.В. Шамардина, И.А. Ральникова, Е.А. Петухова. — Барнаул : АлтГУ. 2020.
12. Лодыгина И.А. Изучение особенностей взаимоотношений родителей с детьми-подростками в полных и неполных семьях / И.А. Лодыгина, Т.И. Митичева // Nauka-rastudent.ru. — 2016. — № 2 (26). — EDN VOQKNF.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Badiev I.V. Emotsionalno-volevie osobennosti aktsentuatsii kharaktera podrostkov [Emotional and Volitional Characteristics of Character Accentuations in Adolescents] / I.V. Badiev // Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta [Proceedings of Irkutsk State University] — Vol. 20. — 2017. — P. 3–10. [in Russian]
2. Dubovskaya Ye.N. Osobennosti gendernoi sotsializatsii v nepolnoi seme [Characteristics of Gender Socialisation in Single-Parent Families] / Ye.N. Dubovskaya, K.N. Mishina // Psikhologicheskie issledovaniya [Psychological Research]. — 2015. — № 8 (42). — DOI: 10.54359/ps.v8i42.527. [in Russian]
3. Bodenko E.E. Vliyanie vospitatelnoi sistemi semi na razvitie addiktivnogo povedeniya u detei i podrostkov s aktsentuatsiyami kharaktera [The Influence of the Family Upbringing System on the Development of Addictive Behaviour in Children and Adolescents with Character Accentuations] / E.E. Bodenko // Pogranichnie psikhicheskie rasstroistva i ikh rasprostranennost v pediatrii: materialy Mezhhregionalnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii studentov i molodikh uchenukh [Borderline Mental Disorders and Their Prevalence in Paediatrics] : proceedings of the Interregional Scientific and Practical Conference of Students and Young Scientists. — Moscow : MSU, 2019. — P. 38–44. [in Russian]
4. Danilova A.S. Vospriyatie stilya semeinogo vospitaniya podrostkami s raznimi tipami aktsentuatsii lichnosti [Perceptions of Parenting Styles Among Adolescents with Different Types of Personality Accentuation] / A.S. Danilova, I.S. Slasten // Almanakh sovremennoi nauki i obrazovaniya [Almanac of Contemporary Science and Education]. — Tambov : Gramota, 2015. — № 2 (92). — P. 25–28. [in Russian]
5. Klopova O.N. Osobennosti formirovaniya lichnosti malchikov-podrostkov iz nepolnikh semei [Specifics of Personality Development in Adolescent Boys from Single-Parent Families] / O.N. Klopova // Psikhologicheskie issledovaniya [Psychological Research]. — 2012. — № 5 (23). — DOI: 10.54359/ps.v5i23.775. [in Russian]



6. Baikenova S.I. Vliyanie sem'i na razvitie lichnosti podrostka [The influence of family on the development of a teenager's personality] / S.I. Baikenova; edited by Sh.A. Kurmanbaeva // *Sem'ya i deti v sovremennom mire: problemy i perspektivy* [Family and children in the modern world: problems and prospects] : proceedings of the XIII International Student Scientific and Practical Conference. — Semey, 2022. — Vol. IV. — P. 573–579. [in Russian]
7. Dementieva I.F. Negativnie faktori vospitaniya detei v nepolnoi seme [Negative Factors in the Upbringing of Children in Single-Parent Families] / I.F. Dementieva. — Moscow : Pedagogika, 2009. — 159 p. [in Russian]
8. Kozhevnikova M.N. Osobennosti vliyaniya semi na sotsializatsiyu podrostkov [Specifics of the Family's Influence on the Socialisation of Teenagers] / M.N. Kozhevnikova, O.N. Agafonova // *Problemi pedagogiki* [Problems of Pedagogy]. — 2010. — № 10 (21). — P. 36–38. [in Russian]
9. Eidemiller E.G. Psikhicheskoe zdorove i psikhicheskie rasstroistva: rol i vliyanie semeinogo vospitaniya v ikh formirovanii [Mental Health and Mental Disorders: The Role and Influence of Family Upbringing in Their Development] / E.G. Eidemiller // *Voprosi psikhicheskogo zdorovya detei i podrostkov* [Issues of Mental Health of Children and Teenagers]. — 2020. — № 2 (20). [in Russian]
10. Obukhova L.F. Vozrastnaya psikhologiya: uchebnik dlya srednego professionalnogo obrazovaniya [Developmental Psychology: A Textbook for Secondary Vocational Education] / L.F. Obukhova. — Moscow : Yurait, 2019. — 460 p. [in Russian]
11. Shamardina M.V. Psikhologiya kharaktera: uchebnoe posobie [Character Psychology: study guide] / M.V. Shamardina, I.A. Ralnikova, E.A. Petukhova. — Barnaul : AltSU, 2020. [in Russian]
12. Lodygina I.A. Izuchenie osobennostei vzaimootnoshenii roditeli s detmi-podrostkami v polnikh i nepolnikh semyakh [A Study of the Specifics of Parent-Adolescent Relationships in Two-Parent and Single-Parent Families] / I.A. Lodygina, T.I. Miticheva // *Nauka-rastudent.ru*. — 2016. — № 2 (26). — EDN VOQKNF. [in Russian]