
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)/THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.170.11> EDN: RQMCWB**ПРОМПТ-ИНЖИНИРИНГ В ЛИНГВОДИДАКТИКЕ: РЕПЕРТУАР ТЕХНИК И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

Научная статья

Аржановская А.В.^{1,*}¹ ORCID : 0000-0001-6606-3248;¹ Волгоградский государственный университет, Волгоград, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (arjanovskaya[at]volsu.ru)

Предложена: 17.06.2026; Принята: 22.07.2026; Опубликовано: 17.08.2026

Аннотация

В статье представлены разные стратегии промпт-инжиниринга в лингводидактике: zero-shot prompting (запрос без примеров), one-shot prompting (запрос с одним примером), few-shot prompting (запрос с несколькими примерами), chain-of-thought prompting (пошаговое рассуждение). Дана краткая характеристика рассматриваемых техник и предпринята попытка теоретически оценить эффективность каждой стратегии в зависимости от поставленной учебной задачи. Актуальность исследования обусловлена масштабной интеграцией больших языковых моделей в преподавание иностранных языков при наличии определенного дефицита научно обоснованных подходов, учитывающих дидактические цели. В статье делается вывод о том, что одной из ключевых составляющих современной лингводидактики, определяющей саму возможность успешной реализации новых педагогических подходов, является формирование устойчивой цифровой компетенции, включающей навыки верификации и критической оценки генерируемого материала.

Ключевые слова: промпт-инжиниринг, лингводидактика, искусственный интеллект, генеративные нейросети, цифровая дидактика, стратегии промптинга.

PROMPT ENGINEERING IN LINGUODIDACTICS: A REPERTOIRE OF TECHNIQUES AND CRITERIA FOR EFFECTIVENESS

Research article

Arzhanovskaya A.V.^{1,*}¹ ORCID : 0000-0001-6606-3248;¹ Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

* Corresponding author (arjanovskaya[at]volsu.ru)

Suggested: 17.06.2026; Accepted: 22.07.2026; Published: 17.08.2026

Abstract

The article presents various prompt engineering strategies in linguodidactics: zero-shot prompting (prompting without examples), one-shot prompting (prompting with a single example), few-shot prompting (prompting with several examples), and chain-of-thought prompting (step-by-step reasoning). A brief description of the discussed techniques is provided, and an attempt is made to theoretically evaluate the effectiveness of each strategy depending on the specific learning objective. The relevance of this research is due to the widespread integration of large language models into foreign language teaching, despite a certain lack of scientifically grounded approaches that take didactic objectives into account. The paper concludes that one of the key components of modern language teaching, which determines the very possibility of successfully implementing new pedagogical approaches, is the development of sustainable digital competence, including the skills of verifying and critically evaluating the material generated.

Keywords: prompt engineering, linguodidactics, artificial intelligence, generative neural networks, digital didactics, prompting strategies.

Введение

Массовое и стремительное внедрение технологий искусственного интеллекта (ИИ) в образовательные практики знаменует собой начало нового этапа в развитии и цифровизации лингводидактики [1]. Успешная реализация данных трансформаций и результативность взаимодействия участников образовательного процесса с ИИ-инструментами напрямую зависит от качества и точности формулируемых запросов — промптов, что, в свою очередь, обуславливает актуальность проблемы разработки специализированных лингводидактических стратегий промптинга и актуализирует значимость проблемы формирования компетенций в области промпт-инжиниринга [2], [3].

Проблема исследования определяется наличием определенного методологического дефицита: несмотря на значительное количество отечественных и зарубежных публикаций, посвящённых различным аспектам применения ИИ-инструментов в лингводидактике, вопросы систематизации и разработки специализированных техник промпт-

инжиниринга, ориентированных на конкретные лингводидактические задачи, остаются недостаточно изученными [4], [5].

Цель исследования — теоретическое обоснование комплекса стратегий конструирования промптов применительно к процессу обучения иностранному языку, а также определение их диагностической и дидактической ценности для различных таксономических групп учебных задач.

Актуальность исследования определяется значительной цифровой трансформацией языкового образования и потребностью в систематизации эффективных стратегий взаимодействия с ИИ всех участников образовательного процесса.

Научная новизна заключается в разработке модели структурно-функциональной концепции интеграции техник промпт-инжиниринга в проектирование образовательного процесса при обучении иностранному языку в зависимости от типа учебных задач.

Теоретическая значимость связана с выявлением критериев выбора определенной стратегии промптинга в зависимости от типа учебной задачи, что позволит теоретически обосновать вариативность подходов к интеграции ИИ-инструментов в учебный процесс.

Практическая значимость исследования заключается в том, что оно предоставляет инструментарий для формирования у участников образовательного процесса новой метакомпетенции — промпт-грамотности, которая включает: умение формулировать чёткие и структурированные запросы к ИИ; способность выбирать оптимальную стратегию промптинга в зависимости от учебной цели.

Методы и принципы исследования

В рамках проводимого исследования основным методом выступил обзорно-аналитический метод, позволивший систематизировать научную литературу, посвященную применению искусственного интеллекта в лингводидактике. Посредством метода интерпретации и обобщения были сформулированы выводы о дидактическом потенциале и существующих ограничениях использования разных техник промпт-инжиниринга.

Теоретическую базу составляют работы Е.Е. Кувшиновой и О.А. Данько, в которых рассматриваются вопросы применения технологий ИИ в обучении иностранным языкам [4], [5], С.В. Титовой, О.Ю. Самойленко, посвященные анализу структуры информационно-коммуникационной компетенции преподавателя вуза [6], [7], а также исследования в области промпт-инжиниринга, включая работы Н.Е. Евстигнеева, М.Е. Соколовой [8], [9].

Основные результаты

Обзорный анализ научно-методической литературы и эмпирический опыт взаимодействия с генеративными моделями позволяют выделить следующие наиболее частотные стратегии промптинга: zero-shot prompting (запрос без примеров), one-shot prompting (запрос с одним примером), few-shot prompting (запрос с несколькими примерами), chain-of-thought prompting (пошаговое рассуждение) [8], [9].

В рамках реализации стратегии zero-shot модели предоставляется только инструкция без каких-либо иллюстративных примеров, при этом эффективность такого промптинга определяется объёмом знаний, заложенным в модель в процессе предварительного обучения.

В лингводидактике данная стратегия применима в контексте решения типовых задач, не требующих уникальной специфики: составление списка слов по теме, генерация вопросов к тексту, написание краткого изложения. Однако неструктурированный запрос часто приводит к нестабильным результатам [10]. Основными ограничениями, с которыми можно столкнуться при использовании данной стратегии выступают: трудности при работе с авторскими методиками, генерация стилистически несогласованного контента, «галлюцинации» при работе с нечастотными языковыми единицами, а также включение культурно маркированных конструкций, трудных для восприятия на определенном уровне сформированности иноязычной компетенции. В качестве составляющих компонентов оптимальной формулы zero-shot промпта выступают следующие: [Роль] + [Задача] + [Контекст/Цель] + [Формат вывода].

Из названия стратегии one-shot следует, что пользователю необходимо включить в содержание промпта один полный образец выполнения задания. Наличие эталонного примера выступает инструментом повышения предсказуемости и, как следствие, качества генерируемого контента по сравнению с предыдущим сценарием. В данном случае заданный пример позволяет выстроить оптимальный баланс между пониманием задачи моделью и сохранением возможности на творческую интерпретацию задания. Немаловажным преимуществом стратегии one-shot выступает экономия объёма контекстного окна, что предоставит возможность сократить количество разного рода неточностей и рассогласований в процессе длительных диалогов. К наиболее значимому ограничению данной стратегии следует отнести прямую зависимость качества генерируемых данных от репрезентативности заданного примера. Неудачный выбор предъявляемого эталона может привести к наличию систематических искажений и неточностей во всех последующих генерациях. В контексте лингводидактики one-shot промптинг может применяться для: решения задач демонстрационного моделирования речевых образцов; обучения навыкам стилистической трансформации текстов; генерации контрольно-измерительных материалов. Другими словами, применимость данной стратегии эффективна в рамках заданий, где один качественно составленный промпт задает фиксированный алгоритм выполнения серии однотипных заданий. Количество структурных элементов формулы такого промпта увеличивается за счет включения методически выверенного примера: [Роль] + [Контекст/Данные] + [Пример (One-Shot)] + [Инструкция] + [Структура вывода].

Решение лингводидактических задач, требующих четкого соблюдения определенного стилистического оформления, заданного форматирования и сохранения особой манеры повествования, представляется целесообразным осуществлять посредством применения few-shot промптинга. В структуру такого промпта включается от двух до трёх иллюстративных примера, что позволяет модели «усвоить» конкретную стилистическую специфику. Такой формат

представляется наиболее методически выверенным — наличие нескольких релевантных примеров, во-первых, диктует определенный формат, а во-вторых, оставляет пространство для вариативности языкового поведения модели. Создание таких условий позволяет повысить уровень стабильности и контекстуальной адекватности генерируемых материалов. К основным сложностям интеграции данной стратегии в учебный процесс относятся: значительные временные затраты преподавателя, сопряженные с тщательным отбором и верификацией каждого иллюстративного примера; вероятное снижение точности генерируемого материала, вызванное расширенным контекстным окном. Таким образом, высокая вероятность риска воспроизведения систематических «погрешностей» из заданных образцов возлагает на педагога дополнительную ответственность за экспертизу как входных, так и выходных данных. Структурная характеристика few-shot промпта может быть представлена следующим образом: [Роль] + [Контекст] + [Задача] + [2–3 Примера (Few-shot)] + [Инструкция] + [Формат вывода].

Многошаговые учебные задачи, обладающие высокой чувствительностью к порядку действий, требуют привлечения более сложных стратегий, примером которых является – chain-of-thought (CoT). В рамках данной стратегии от модели требуется четкая демонстрация воспроизведения всех промежуточных шагов рассуждения. Подобная наглядная иллюстрация всего алгоритма действий значительно повышает степень точности конечного ответа и делает процесс генерации «прозрачным» для проверки. Отличительной характеристикой CoT-промптинга является внешняя вербализация промежуточных этапов решения лингвистической задачи (перевод, интерпретация текста, выбор грамматической конструкции, анализ прагматического контекста), позволяя обучающемуся четко проследить всю логику рассуждений модели. Подобная «прозрачность» вывода способствует успешному имплицитному усвоению стратегий аналитической обработки языка, развитию навыков самоконтроля и рефлексии. Однако лингводидактический потенциал CoT ограничивается рядом факторов. Во-первых, эффективность техники напрямую зависит от языковой компетенции пользователя: при недостаточном уровне владения целевым языком развернутые цепочки рассуждений модели создают избыточную когнитивную нагрузку, затрудняя сегментацию наиболее значимых аргументов от второстепенных. Во-вторых, как упоминалось ранее, генеративные модели склонны к галлюцинациям и логическим ошибкам даже в пошаговом выводе, что при некритическом восприятии может привести к закреплению ошибочных алгоритмов анализа. Оптимальная формула chain-of-thought промпта включает следующие элементы: [Задача] + [Инструкция «Думай шаг за шагом»] + [Ограничения на рассуждение] + [Формат цепочки] + [Целевой вывод].

Заключение

Проведенный анализ классификации стратегий промпт-инжиниринга позволяет сделать вывод, что формирование цифровой компетенции всех участников образовательного процесса является необходимым условием эффективной интеграции ИИ в лингводидактику. Стоит отметить, что в условиях реальной образовательной практики рассматриваемые стратегии редко используются изолированно, каждая стратегия может быть усилена: zero-shot требует четкой формализации входных и выходных параметров; few-shot чувствителен к качеству и однородности образцов; chain-of-thought — к дроблению задачи на обозримые этапы.

Перспективным направлением дальнейших исследований представляется эмпирическая верификация эффективности различных промпт-стратегий в зависимости от уровня владения языком и типа учебной задачи.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Юдина А.М., Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Владимир Российская Федерация
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.170.11.1>

Conflict of Interest

None declared.

Review

Yudina A.M., Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletov Vladimir State University, Vladimir Russian Federation
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.170.11.1>

Список литературы / References

1. Котлярова И.О. Технологии искусственного интеллекта в образовании / И.О. Котлярова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. — 2022. — Т. 14. — № 3. — DOI: 10.14529/ped220307.
2. Аржановская А.В. Образование 4.0: трансформации в преподавании и обучении в ответ на вызовы индустрии 4.0 / А.В. Аржановская, Е.А. Елтанская // Мир науки, культуры, образования. — 2024. — № 6 (109). — С. 14–17. — DOI: 10.24412/1991-5497-2024-6109-14-1
3. Генералова Л.М. Проинклюзивная трансформация образования — возможности и перспективы / Л.М. Генералова, А.В. Аржановская, Е.А. Елтанская // Международный научно-исследовательский журнал. — 2021. — № 8-3 (110). — С. 33–36. — DOI: 10.23670/IRJ.2021.110.8.080
4. Данько О.А. Нормативно-этические рамки использования технологий искусственного интеллекта в обучении иностранному языку в системе профессионального образования / О.А. Данько // Современное профессиональное образование. — 2026. — № 2. — С. 166–170.
5. Кувшинова Е.Е. Применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку / Е.Е. Кувшинова // Гуманитарий Юга России. — 2024. — № 2.



6. Титова С.В. Технологические решения на базе искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам: аналитический обзор / С.В. Титова // Вестник Московского университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2024. — Т. 27. — № 2. — С. 18–37.

7. Титова С.В. Структура информационно-коммуникационной компетенции преподавателя вуза / С.В. Титова, О.Ю. Самойленко // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2017. — Т. 22. — № 3. — DOI: 10.20310/1810-0201-2017-22-3(167)-39-48.

8. Евстигнеев М.Н. Развитие умений промпт-инжиниринга у будущего педагога иностранного языка / М.Н. Евстигнеев, И.А. Евстигнеева // Вестник ТГУ. — 2025. — № 4.

9. Соколова М.Е. ChatGPT и промпт-инжиниринг: о перспективах внедрения генеративных нейросетей в науку / М.Е. Соколова // Научно-исследовательские исследования. — 2024. — № 1. — С. 92–109.

10. Авраменко А.П. Технология чат-ботов как средства формирования иноязычной грамматической компетенции при самостоятельном обучении / А.П. Авраменко // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2023. — № 2. — С. 386–394. — DOI: 10.20310/1810-0201-2023-28-2-386-394

Список литературы на английском языке / References in English

1. Kotlyarova I.O. Tekhnologii iskusstvennogo intellekta v obrazovanii [Artificial intelligence technologies in education] / I.O. Kotlyarova // Vestnik Yuzhno-Uralskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki [Bulletin of the South Ural State University. Series "Educational Sciences"]. — 2022. — Vol. 14. — № 3. — DOI: 10.14529/ped220307. [in Russian]

2. Arzhanovskaya A.V. Obrazovanie 4.0: transformacii v prepodavanii i obuchenii v otvet na vy'zovy' industrii 4.0 [Education 4.0: Transformations in teaching and learning in response to the challenges of Industry 4.0] / A.V. Arzhanovskaya, E.A. El'tanskaya // The World of Science, Culture and Education. — 2024. — № 6 (109). — P. 14–17. — DOI: 10.24412/1991-5497-2024-6109-14-1 [in Russian]

3. Generalova L.M. Proinklyuzivnaya transformaciya obrazovaniya — vozmozhnosti i perspektivy' [Pro-inclusive transformation of education — opportunities and prospects] / L.M. Generalova, A.V. Arzhanovskaya, E.A. El'tanskaya // International Research Journal. — 2021. — № 8-3 (110). — P. 33–36. — DOI: 10.23670/IRJ.2021.110.8.080 [in Russian]

4. Dan'ko O.A. Normativno-eticheskie ramki ispol'zovaniya texnologij iskusstvennogo intellekta v obuchenii inostrannomu yazy'ku v sisteme professional'nogo obrazovaniya [Regulatory and ethical framework for the use of artificial intelligence technologies in teaching a foreign language in the professional education system] / O.A. Dan'ko // Modern Professional Education. — 2026. — № 2. — P. 166–170. [in Russian]

5. Kuvshinova E.E. Primenenie iskusstvennogo intellekta v obuchenii inostrannomu yazy'ku [The use of artificial intelligence in teaching a foreign language] / E.E. Kuvshinova // Humanities of the South of Russia. — 2024. — № 2. [in Russian]

6. Titova S.V. Tekhnologicheskie resheniya na baze iskusstvennogo intellekta v obuchenii inostrannim yazykam: analiticheskii obzor [Technological solutions based on artificial intelligence in teaching foreign languages: an analytical review] / S.V. Titova // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya: Lingvistika i mezhkulturnaya kommunikatsiya [Moscow University Bulletin. Series 19. Linguistics and Intercultural Communication]. — 2024. — Vol. 27. — № 2. — P. 18–37. [in Russian]

7. Titova S.V. Struktura informatsionno-kommunikatsionnoi kompetentsii prepodavatelya vuza [The structure of information and communication competence of a university teacher] / S.V. Titova, O.Yu. Samoilenko // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnie nauki [Tambov University Review. Series: Humanities]. — 2017. — Vol. 22. — № 3. — DOI: 10.20310/1810-0201-2017-22-3(167)-39-48. [in Russian]

8. Evstigneev M.N. Razvitie umenij prompt-inzhiniringa u budushhego pedagoga inostrannogo yazy'ka [Developing prompt-engineering skills for future foreign language teachers] / M.N. Evstigneev, I.A. Evstigneeva // Tomsk State University Bulletin. — 2025. — № 4. [in Russian]

9. Sokolova M.E. ChatGPT i prompt-inzhiniring: o perspektivax vnedreniya generativny'x nejrosetej v nauke [ChatGPT and prompt-engineering: prospects for the introduction of generative neural networks in science] / M.E. Sokolova // Science Studies. — 2024. — № 1. — P. 92–109. [in Russian]

10. Avramenko A.P. Tekhnologiya chat-botov kak sredstva formirovaniya inoyazy'chnoj grammaticheskoy kompetentsii pri samostoyatel'nom obuchenii [Chatbot technology as a means of forming foreign language grammatical competence in self-study] / A.P. Avramenko // Tambov University Bulletin. Series: Humanities. — 2023. — № 2. — P. 386–394. — DOI: 10.20310/1810-0201-2023-28-2-386-394 [in Russian]