

---

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)/THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)**

---

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.170.75> EDN: FKZGHQ**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ КВИЗ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КРОСС-КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

Научная статья

**Разуваева Л.В.<sup>1,\*</sup>, Аносова В.В.<sup>2</sup>**<sup>1</sup> ORCID : 0000-0003-0278-8682;<sup>2</sup> ORCID : 0009-0008-7490-4834;<sup>1,2</sup> Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко, Воронеж, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (razuvaeva\_79[at]mail.ru)

Предложена: 10.06.2026; Принята: 25.06.2026; Опубликовано: 17.08.2026

**Аннотация**

Статья рассказывает о важности формирования кросс-культурной компетентности иностранных студентов в образовательном процессе вуза. В начале статьи рассматривается значимость кросс-культурной коммуникации среди студентов, необходимость лингвокультурологического компонента обучения иностранцев. Затем в работе описывается сценарий культурно-исторического квиза, разработанного для иностранных студентов, обучающихся в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко на английском языке. Квиз посвящен Дню народного единства и содержит в себе информацию двух учебных дисциплин 1 курса: Основы российской государственности и Русский язык как иностранный. В конце делается вывод о значимости подобной формы работы для уверенного введения иностранцев в кросс-культурное образовательное пространство университета, формирования вторичной культурно-языковой личности студента.

**Ключевые слова:** кросс-культурная компетентность, лингвокультурологический компонент, страноведение, межкультурная коммуникация, квиз.

**A CULTURAL AND HISTORICAL QUIZ AS A MEANS OF DEVELOPING CROSS-CULTURAL COMPETENCE AMONG INTERNATIONAL STUDENTS**

Research article

**Razuvaeva L.V.<sup>1,\*</sup>, Anosova V.V.<sup>2</sup>**<sup>1</sup> ORCID : 0000-0003-0278-8682;<sup>2</sup> ORCID : 0009-0008-7490-4834;<sup>1,2</sup> Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, Voronezh, Russian Federation

\* Corresponding author (razuvaeva\_79[at]mail.ru)

Suggested: 10.06.2026; Accepted: 25.06.2026; Published: 17.08.2026

**Abstract**

The article discusses the importance of developing cross-cultural competence among international students within the university education process. At the beginning of the paper, the significance of cross-cultural communication in students' lives and the necessity of a linguocultural component in the education of international students are examined. The work then describes the scenario for a cultural and historical quiz designed for international students at the N.N. Burdenko Voronezh State Medical University who are studying in English. The quiz is dedicated to National Unity Day and covers material from two first-year modules: Fundamentals of Russian Statehood and Russian as a Foreign Language. The article concludes by highlighting the importance of this type of activity for the successful integration of international students into the university's cross-cultural educational environment and for the development of students' secondary cultural and linguistic identity.

**Keywords:** cross-cultural competence, linguocultural component, regional studies, intercultural communication, quiz.

**Введение**

Кросс-культурная компетентность студентов приобретает сегодня особую значимость и актуальность. Это связано со стабильным в мировом сообществе положением России как источника качественных и конкурентоспособных образовательных услуг. Современное образование во многих странах мира, включая Россию, представляет собой комплекс интернациональных процессов, которые находятся «в состоянии уже не диалога, а полилога культур» [8, С. 139]. Умение вести деловое иноязычное общение по профессиональным вопросам «становится сегодня важным показателем профессионализма специалиста в любой сфере трудовой деятельности» [2, С. 149]. В связи с этим формирование кросс-культурной компетентности студента становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Успех в этом направлении ведет к адекватной коммуникации студента в иноязычной среде в профессиональной, учебной или бытовой сферах, так как дает достаточную базу информации о русской культуре, национальных традициях и нормах поведения. По словам Пошельченко: «Система университетского образования призвана вооружать студентов университета умением и способностью организовывать, управлять, анализировать и принимать решения в условиях кросс-культурной среды» [6, С. 49].

Значимость кросс-культурной коммуникации давно является предметом изучения и обсуждения таких известных ученых, как Е.М. Верещагин [2], В.Г. Костомаров, А.И. Сурыгин, С.Г. Тер-Минасова [9] и др. Их работы дают представление о том, что взаимопонимание участников всех сторон диалога (полилога) строится на продуктивном межкультурном общении. «Модель межкультурной компетенции включает знания, навыки и отношения» [8, С. 58], которые возможны только после овладения понятийным аппаратом межкультурной коммуникации, культурологической семантикой основополагающих составляющих коммуникативного процесса всех представителей диалога. Овладение хотя бы некоторыми социокультурными знаниями и нормами речевого поведения, национальными особенностями страны пребывания иностранного студента помогает снизить уровень этноцентризма, способствует успешной адаптации и социализации.

Большую важность в процессе формирования кросс-культурной компетентности имеет лингвокультурологический компонент обучения студентов. При лингвокультурологическом преподавании в учебном процессе соединяется изучение языка и сведений о национальной культуре. Это соединение обусловлено тем, что две национальные культуры никогда не совпадают полностью, так как в них присутствуют интернациональные элементы (общие для нескольких культур) и национальные элементы (свойственные только данной культуре). В случае совпадения элементов двух культур изучающему иностранный язык не приходится вырабатывать в своем сознании новое адекватное понятие. Слова и выражения, лексические значения которых являются межъязыковыми, то есть общими, называются эквивалентными, и их достаточно просто перевести на родной язык. Если же некоторые элементы культуры не имеют эквивалента в родной культуре обучаемого, то ему приходится усваивать не только план выражения данных языковых явлений, но и план содержания, то есть понять суть этих предметов и явлений. В таких случаях не обойтись без включения элементов страноведения в процесс обучения иностранным языкам. Приобщение к культуре страны изучаемого языка способствует более полноценной коммуникации, более точному и адекватному пониманию носителей данной культуры и является важной целью образовательного процесса.

Включение лингвокультурологического компонента в организацию учебного материала для иностранных обучающихся обеспечивает целенаправленное поэтапное построение когнитивной системы вторичной культурно-языковой личности, максимально открытой к международному взаимодействию [4, С. 381].

Материалом исследования послужил квиз культурно-исторического содержания, созданный для иностранных студентов, чтобы интегрировать их в кросс-культурное взаимодействие. Методы исследования — наблюдение за работой участников квиза, сравнительный анализ их взаимодействия во время обсуждения заданий, анализ содержания квиза с точки зрения сложности и актуальности для формирования кросс-культурной компетентности.

### Основные результаты

На кафедре русского языка ВГМУ им. Н.Н. Бурденко лингвокультурологический компонент присутствует на всех этапах обучения. Преподаватели знакомят иностранных студентов с некоторыми топонимами, и их особенностями, фразеологизмами, именами исторических лидеров, ярких представителей искусства и литературы, национальными праздниками, что способствует «смыслотворческой деятельности, включающей интерпретацию и критическое осмысление культурных значений и ценностей» [5, С. 246]. Знакомство происходит с учетом морфологии, синтаксиса, фонетики.

Несколько иначе обстоит дело с иностранными студентами, обучающимися в нашем университете на английском языке. Эти студенты приезжают из Индии, и их учебный год традиционно начинается 1 октября с тотального погружения в образовательный процесс, догоняя пропущенный месяц. Язык обучения — английский, а значит мотивация к изучению русского языка в это период сильно падает с учетом появляющихся физиологических и бытовых трудностей в новой стране. Но эти студенты, как и все другие в ВГМУ, являются частью кросс-культурного пространства нашего вуза, города и нашей страны. Они наряду со всеми первокурсниками изучают дисциплину «Основы российской государственности», где в доступном для иностранца объеме получают информацию об истории нашей страны, ее исторических и политических лидерах, о географии и народах, населяющих Россию. В связи с этим в ноябре 2025 года накануне Дня народного единства кафедра русского языка ВГМУ совместно с кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин ВГМУ, которая преподает «Основы российской государственности», организовала и провела культурно-исторический квиз для таких студентов на английском языке, но о России, ее культуре, истории и русском языке.

### Обсуждение

Квиз как форма мероприятия возникала не случайно. Этот тип взаимодействия интересен молодежи [7]. Тем более что он может продемонстрировать как умение работать в команде, так и индивидуальные преимущества. Квиз, как педагогическая технология, позволяет сделать образовательный процесс более интерактивным, увлекательным и результативным, способствуя формированию необходимых компетенций у обучающихся. Обучение в виде игры «способствует легкому усвоению контента и повышению мотивации, нарушает монотонность традиционных методов преподавания, сплачивает аудиторию, стимулирует творчество и активность, обеспечивает эмоциональный подъем и радость» [10, С. 58]. Но успешное применение данной технологии требует от педагога серьезной подготовки и творческого подхода. Так, сотрудниками двух ранее названных кафедр были разработаны правила квиза и созданы задания для семи этапов мероприятия. Соревновались две группы-команды первокурсников. Правила (Rules):

1. There are 7 rounds in the game, each with 4 questions. The questions in the round are united by one topic.
2. In the first 5 rounds, after each question, you will have 20 seconds to answer and then the moderator will repeat the questions.
3. The 6th round is a blitz. You will have 100 seconds to write down the answers to the questions that are not repeated.



4. Round 7. Last chance. You can place a bet on each question by adding the number 1 with the answer. If the answer is correct, you will receive + 1 point (that is, a total of 2 points), if not, then minus 1 point. You don't have to place a bet. The questions are not repeated.

5. After the 3rd and 6th rounds, a break is announced for the counting of votes.

6. You can't use any gadgets except your mind, memory, and pen.

The first round. The National Unity Day. Вопросы в этом раунде, как и во всех других, предоставляются с вариантами ответа для выбора. Варианты были оформлены в виде текста и картинок, или только в виде текста.

Вопросы первого раунда:

1. Who established the celebration of National Unity Day in Russia in 2005? Write his name.

2. Who were Minin and Pozharsky?

3. Which monument is dedicated to Minin and Pozharsky? In which city is it located?

4. In which city was the militia assembled to liberate Moscow from the Polish invaders?

Round 2: Geography and climate of Russia. Вопросы второго раунда:

1. Select from the list of rivers that flow exclusively in Russia.

2. Select the countries that border Russia from the list.

3. What is the name of the coldest human settlement in the world?

4. Find a match:

A) Moscow; B) St. Petersburg; C) Kazan; D) Novosibirsk;

1) Sports Capital; 2) Cultural Capital; 3) Scientific Capital; 4) Political Capital.

Round 3: Peoples and religions of Russia. Вопросы третьего раунда:

1. Select the indigenous peoples who live in the specified countries: A) Russia B) India.

2. Select the smallest ethnic groups in Russia from the list.

3. Rank the religious groups by the number of representatives in Russia, from largest to smallest: A) The Buddhists; B) Orthodox Muslims; D) Catholics.

4. Find a match:

A) Grozny; B) Izhevsk; C) Kazan; D) Ufa;

1) The capital of the Republic of Tatarstan; 2) The capital of Chechnya; 3) The capital of the Republic of Bashkortostan; 4) The capital of Udmurtia.

Round 4: Famous people of Russia. Вопросы четвертого раунда:

1. Find a match between the personality and the event: A) The Great October Revolution; B) The Great Patriotic War (World War II); C) The foundation of St. Petersburg; D) The first cosmonaut in the world.

2. Who founded Moscow State University?

3. Find a match:

A) Pirogov; B) Stalin; C) Peter the Great; D) Tolstoy;

1) Mahatma Gandhi; 2) Chandragupta; 3) Indira Gandhi; 4) Sushruta.

4. Who was the first president of Russia? Write his name.

Round 5: Culture of Russia. Вопросы пятого раунда:

1. Which of these people is not a famous poet in Russia?

2. Which of these people is not a famous Russian writer?

3. Which holiday came to Russia from another country? A) New Year; B) Halloween; C) National unity day; D) Pancake day.

4. Who is not a famous Russian composer?

Round 6: Russian language. Вопросы шестого раунда:

1. How many letters are there in the Russian alphabet?

2. Which row contains only vowels.

3. Which word is stressed incorrectly?

4. Which word needs the letter "a"?

Round 7: English-Russian dictionary. Вопросы седьмого раунда:

1. Find a match:

A) Прошедшее время; B) Настоящее время; C) Будущее время; D) Инфинитив;

1) The Present tense; 2) The Past tense; 3) Infinitive; 4) The Future tense.

2. Find a match:

A) pronoun; B) verb; C) noun; D) adjective;

1) Существительное; 2) Прилагательное; 3) Глагол; 4) Местоимение.

3. Find a match:

A) I; B) You; C) He; D) We;

1) Он; 2) Ты; 3) Я; 4) Мы.

4. Find a match:

A) Good morning! B) Good afternoon! C) How are you? D) Hi!

1) Привет; 2) Добрый день! 3) Доброе утро! 4) Как дела?

Подобный сценарий квиза стал не только возможностью закрепить изученный материал, но и активизировать познавательную деятельность иностранных студентов, повысить интерес к изучению истории и культуры России, а также ее языка, чтобы осознать различия и сходства между Россией и Индией. Культурно-исторический квиз требует от участников не только знания тематических фактов, но и умения работать в команде, слушать и понимать других, проявлять инициативу, отстаивать свою точку зрения.

Квиз-технология стимулирует участников к анализу и оценке культурных явлений, способствует развитию критического мышления и формированию более глубокого понимания культурных процессов разных стран. Формат квиза стал хорошей альтернативой занятию семинарского типа, так как, во-первых, поспособствовал созданию дружелюбной, соревновательной атмосферы, во-вторых, снизил уровень стресса, что помогло более эффективному обучению. Участие в квизах способствует также формированию уважения к культурным особенностям разных народов и пониманию важности межкультурного диалога. Квиз может стать поводом для обсуждения культурных различий и особенностей, что способствует более глубокому осмыслению материала и формированию кросс-культурной компетенции.

### Заключение

Данное мероприятие вызвало яркие эмоции у наших студентов, они почувствовали себя увереннее, так как смогли продемонстрировать свои знания по истории, культуре и иностранному (русскому) языку, полученные всего лишь в течение месяца обучения. Команды сыграли с минимальным отрывом друг от друга.

В дальнейшем, когда наши студенты смогут получить чуть больше знаний по русскому языку, расширят свой лексический запас и сформируют некоторые навыки общения на иностранном языке, мы сможем повторить это мероприятие, изменив язык с английского на русский, что, несомненно, сделает иностранных студентов еще более уверенными участниками кросс-культурного пространства ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. Дисциплина «Основы российской государственности» закончится уже в первом семестре, но включенный лингвокультурологический компонент в организацию учебного материала по русскому языку как иностранному обеспечит поэтапное построение когнитивной системы вторичной культурно-языковой личности, максимально открытой к межкультурному взаимодействию.

### Конфликт интересов

Не указан.

### Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

### Conflict of Interest

None declared.

### Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

### Список литературы / References

1. Бурьянова А.А. Проблемы межкультурной коммуникации в современном социуме / А.А. Бурьянова, П.А. Бурьянов // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник». — 2023. — Т. 5, № 3. — С. 1380–1391.
2. Верещагин Е.М. Язык и культура / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. — Москва : Индрик, 2005. — 1038 с.
3. Винокурова М.А. Роль межкультурной коммуникации в системе высшего образования / М.А. Винокурова, Н.П. Васильева // Мир науки. Социология, филология, культурология. — 2019. — Т. 10, № 4. — С. 13.
4. Кулдошева Ш.Б. Теория межкультурной коммуникации как часть общей теории коммуникации, ее лингвистическая и культурная составляющая / Ш.Б. Кулдошева // Молодой ученый. — 2023. — № 44(491). — С. 381–383.
5. Марциновская В.А. Культуротворческие технологии как средство подготовки студентов к кросс-культурной коммуникации / В.А. Марциновская // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. — 2025. — № 2. — С. 244–249.
6. Пошельченко В.С. Формирование кросс-культурной компетентности студентов университета в условиях образовательной мобильности / В.С. Пошельченко // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2024. — № 1. — С. 48–56. — DOI: 10.25198/1814-6457-241-48
7. Протасова В.С. Квиз-игра как форма подготовки студентов к просветительской деятельности в школе / В.С. Протасова // Современные проблемы науки и образования. — 2023. — № 6. — DOI: 10.17513/spno.33199.
8. Тен Ю.П. Межкультурная компетентность как способ преодоления кросс-культурных барьеров на пути формирования доверия / Ю.П. Тен // Вестник Поволжского института управления. — 2022. — № 4. — С. 55–62. — DOI: 10.22394/1682-2358-2022-4-55-62.
9. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: Учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / С.Г. Тер-Минасова. — Москва : Слово/Slovo, 2008. — 261 с.
10. Янкина Н.В. Использование обучающих игр на иностранном языке для формирования межкультурной компетентности студентов / Н.В. Янкина // Глобальный научный потенциал. — 2024. — № 9. — С. 58–60.

### Список литературы на английском языке / References in English

1. Buryanova A.A. Problemy mezhkul'turnoy kommunikatsii v sovremennom sotsiуме [Problems of intercultural communication in modern society] / A.A. Buryanova, P.A. Buryanov // Nauchnyy setevoy zhurnal "Stolypinskiy vestnik" [Scientific Network Journal "Stolypin Bulletin"]. — 2023. — Vol. 5, № 3. — P. 1380–1391. [in Russian]
2. Vereshchagin E.M. Yazyk i kul'tura [Language and culture] / E.M. Vereshchagin, V.G. Kostomarov. — Moscow : Indrik, 2005. — 1038 p. [in Russian]



3. Vinokurova M.A. Rol' mezhkul'turnoy kommunikatsii v sisteme vysshego obrazovaniya [The role of intercultural communication in the system of higher education] / M.A. Vinokurova, N.P. Vasilyeva // Mir nauki. Sotsiologiya, filologiya, kul'turologiya [World of Science. Sociology, Philology, Cultural Studies]. — 2019. — Vol. 10, № 4. — P. 13. [in Russian]
4. Kuldosheva Sh.B. Teoriya mezhkul'turnoy kommunikatsii kak chast' obshchey teorii kommunikatsii, yeye lingvisticheskaya i kul'turnaya sostavlyayushchaya [Theory of intercultural communication as part of the general theory of communication, its linguistic and cultural components] / Sh.B. Kuldosheva // Molodoy uchenyy [Young Scientist]. — 2023. — № 44(491). — P. 381–383. [in Russian]
5. Marcinovskaya V.A. Kul'turotvorcheskie texnologii kak sredstvo podgotovki studentov k kross-kul'turnoj kommunikatsii [Cultural creation technologies as a means of preparing students for cross-cultural communication] / V.A. Marcinovskaya // At the intersection of languages and cultures. Current issues of humanitarian knowledge. — 2025. — № 2. — P. 244–249. [in Russian]
6. Poshel'chenko V.S. Formirovanie kross-kul'turnoj kompetentnosti studentov universiteta v usloviyax obrazovatel'noj mobil'nosti [Formation of cross-cultural competence of university students in the context of educational mobility] / V.S. Poshel'chenko // Bulletin of Orenburg State University. — 2024. — № 1. — P. 48–56. — DOI: 10.25198/1814-6457-241-48 [in Russian]
7. Protasova V.S. Kviz-igra kak forma podgotovki studentov k prosvetitel'skoj deyatel'nosti v shkole [Quiz game as a form of preparing students for educational activities at school] / V.S. Protasova // Modern Problems of Science and Education. — 2023. — № 6. — DOI: 10.17513/spno.33199. [in Russian]
8. Ten Yu.P. Mezhhkul'turnaya kompetentnost' kak sposob preodoleniya kross-kul'turny'x bar'erov na puti formirovaniya doveriya [Intercultural competence as a way to overcome cross-cultural barriers to building trust] / Yu.P. Ten // Bulletin of the Volga Institute of Management. — 2022. — № 4. — P. 55–62. — DOI: 10.22394/1682-2358-2022-4-55-62. [in Russian]
9. Ter-Minasova S.G. Yazik i mezhkulturnaya kommunikatsiya: Uchebnoe posobie dlya studentov i aspirantov visshikh uchebnykh zavedenii, obuchayushchikhsya po spetsialnosti "Lingvistika i mezhkulturnaya kommunikatsiya" [Language and intercultural communication: A textbook for undergraduates and postgraduates of higher educational institutions studying in the specialty "Linguistics and Intercultural Communication"] / S.G. Ter-Minasova. — Moscow : Slovo/Slovo, 2008. — 261 p. [in Russian]
10. Yankina N.V. Ispol'zovanie obuchayushhix igr na inostrannom yazy'ke dlya formirovaniya mezhkul'turnoj kompetentnosti studentov [The use of educational games in a foreign language for the formation of intercultural competence of students] / N.V. Yankina // Global scientific potential. — 2024. — № 9. — P. 58–60. [in Russian]