
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ
ОБРАЗОВАНИЯ)/THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF
EDUCATION)**

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.170.6>

EDN: ODEQRT

**ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК
ИНОСТРАННОГО**

Научная статья

Еременко В.П.^{1,*}¹ ORCID : 0009-0002-6339-2323;¹ Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, Санкт-Петербург, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (celena[at]list.ru)

Предложена: 09.06.2026; Принята: 31.07.2026; Опубликовано: 17.08.2026

Аннотация

В статье рассматриваются преимущества использования цифровых технологий в процессе преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Актуальность исследования обусловлена активной цифровизацией образовательной среды, развитием дистанционных и смешанных форм обучения, а также необходимостью повышения эффективности языковой подготовки иностранных студентов. Анализируются современные цифровые инструменты, применяемые в обучении РКИ, образовательные платформы, мультимедийные ресурсы, технологии искусственного интеллекта и интерактивные сервисы. Особое внимание уделяется влиянию цифровых технологий на мотивацию обучающихся, развитие коммуникативной компетенции, индивидуализацию образовательного процесса и повышение качества усвоения языкового материала. На основе анализа исследований по данной теме выявлены основные возможности и преимущества использования цифровых технологий в языковом образовании, в системе обучения РКИ.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, РКИ, цифровизация образования, цифровые технологии, цифровая образовательная среда, средства обучения, коммуникативная компетенция.

THE BENEFITS OF USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Research article

Eremenko V.P.^{1,*}¹ ORCID : 0009-0002-6339-2323;¹ St. Petersburg State Pediatric Medical University, Saint-Petersburg, Russian Federation

* Corresponding author (celena[at]list.ru)

Suggested: 09.06.2026; Accepted: 31.07.2026; Published: 17.08.2026

Abstract

The article examines the benefits of using digital technologies in the teaching of Russian as a foreign language (RFL). The relevance of the research is due to the rapid digitalisation of the educational environment, the development of remote and mixed forms of learning, and the need to improve the effectiveness of language training for international students. The modern digital tools used in teaching RFL are analysed, including educational platforms, multimedia resources, artificial intelligence technologies and interactive services. Particular attention is paid to the impact of digital technologies on student motivation, the development of communicative competence, the personalisation of the educational process, and the improvement of language mastering. Based on an analysis of research on this topic, the main opportunities and advantages of using digital technologies in language education, specifically within the RFL teaching system, have been identified.

Keywords: Russian as a foreign language, RFL, digitalisation of education, digital technologies, digital learning environment, teaching aids, communicative competence.

Введение

В настоящее время развитие высшего образования характеризуется масштабным внедрением цифровых технологий в образовательный процесс. Формирование цифровой образовательной среды становится приоритетным направлением модернизации образования. В данных условиях важной задачей лингводидактики выступает повышение эффективности обучения русскому языку как иностранному в ситуации ограниченного количества аудиторных часов и значительного объема языкового материала. В связи с этим особую актуальность приобретает поиск педагогических решений, направленных на оптимизацию образовательного процесса, интенсификацию формирования языковых компетенций и повышение результативности обучения иностранных студентов.

В сфере преподавания иностранных языков информационно-коммуникационные технологии позволяют создавать новые модели взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

Для иностранных студентов владение русским языком выступает основой успешной академической и дальнейшей профессиональной деятельности. В таких условиях традиционные методы преподавания РКИ постепенно

дополняются цифровыми инструментами, обеспечивающими более гибкий, интерактивный и персонализированный подход к обучению [1, С. 421].

Современные цифровые технологии способствуют расширению доступа к образовательным ресурсам, повышению качества обучения и развитию навыков самостоятельной работы обучающихся. Цифровые платформы, мультимедийные средства, мобильные приложения и системы искусственного интеллекта становятся неотъемлемой частью языкового образования.

Цель исследования заключается в выявлении и научном обосновании преимуществ использования цифровых технологий на занятиях по РКИ в системе высшего образования.

Научная новизна исследования заключается в разработке алгоритма педагогического анализа цифровых инструментов для обучения РКИ, учитывающего уровень владения русским языком, формируемые языковые навыки и дидактические возможности цифровых ресурсов при работе с иностранными студентами. Кроме того, уточнены возможности применения генеративных технологий искусственного интеллекта при создании иллюстративных материалов и конкретизирована стратегия персонализации обучения иностранных студентов в условиях цифровой образовательной среды.

Исследование базируется на принципах системности, научной объективности, педагогической целесообразности и практической направленности. Также рассматривается взаимосвязь между технологическими возможностями цифровых инструментов и их дидактическим потенциалом в обучении РКИ.

Обсуждение

Одним из наиболее перспективных направлений развития методики преподавания РКИ является активное внедрение цифровых технологий и мультимедийных средств обучения. Их использование позволяет задействовать различные каналы восприятия информации, обеспечивать высокий уровень интерактивности образовательной среды, учитывать индивидуальные особенности обучающихся и создавать благоприятные условия для эффективного усвоения и закрепления языкового материала. Применение компьютерных средств способствует качественному обновлению способов представления учебной информации, расширению спектра дидактических приемов и повышению интенсивности формирования речевых навыков [6, С. 323].

Анализ цифровых инструментов должен осуществляться по следующим критериям: соответствие уровню владения русским языком, возможность использования при обучении аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике) и видам речевой деятельности, степень интерактивности, адаптивности и педагогическая эффективность при работе с иностранной аудиторией.

Проведем анализ возможностей и преимуществ использования цифровых технологий на уроках РКИ.

2.1. Повышение мотивации обучающихся

Одним из наиболее значимых преимуществ цифровых технологий является рост учебной мотивации иностранных студентов. Использование интерактивных заданий, игровых элементов и мультимедийного контента делает образовательный процесс более привлекательным и динамичным. Современные студенты принадлежат к поколению цифровых пользователей, для которых взаимодействие с электронными ресурсами является естественной частью повседневной жизни. Включение цифровых инструментов в процесс изучения русского языка способствует повышению познавательной активности и формированию устойчивого интереса к предмету.

2.2. Индивидуализация или персонализация образовательного процесса

Цифровые технологии позволяют реализовывать персонализированный подход к обучению. Персонализация обучения предполагает построение индивидуальной образовательной траектории с учетом языкового уровня, познавательных особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Решение о персонализации принимается на этапе первичной диагностики, когда определяется уровень владения русским языком, выявляются типичные затруднения и образовательные потребности обучающегося. На основе результатов диагностики преподаватель определяет индивидуальную траекторию обучения, подбирает цифровые ресурсы соответствующего уровня и при необходимости корректирует содержание обучения по результатам текущего контроля. Цифровые системы обучения способны автоматически корректировать сложность заданий и давать рекомендации по устранению выявленных пробелов в знаниях. Возможность выбора различных форматов освоения учебного материала, включая традиционное и дистанционное обучение, существенно расширяет потенциал индивидуализации образовательного процесса [3, С. 170]. Такая персонализация особенно актуальна для групп РКИ, в которых обучаются представители различных стран, культур и языковых систем.

2.3. Развитие коммуникативной компетенции

Важным преимуществом цифровых технологий является расширение возможностей для формирования коммуникативной компетенции иностранных студентов. Онлайн-платформы, видеоконференции, цифровые форумы и чаты обеспечивают регулярную языковую практику в различных коммуникативных ситуациях. Студенты получают возможность участвовать в дискуссиях, выполнять совместные проекты и взаимодействовать с носителями русского языка не только на уроках РКИ, но и вне аудиторных занятий и даже независимо от географического расположения.

Использование мультимедийных материалов способствует развитию навыка восприятия речи на слух, совершенствованию устной речи и расширению словарного запаса у иностранных студентов.

2.4. Формирование цифровой компетенции

Применение цифровых технологий на уроках РКИ влияет на формирование и развитие не только языковых, но и цифровых компетенций. Работа с электронными ресурсами, информационный поиск, использование образовательных платформ и цифровых сервисов формируют навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики. Так, обучение РКИ становится одновременно инструментом языковой и цифровой социализации иностранных студентов.

2.5. Визуализация

Визуализация является одним из ключевых механизмов обучения, который основан на принципе наглядности. Использование визуальных средств способствует рационализации процесса усвоения новой информации, снижает когнитивную нагрузку на обучающихся и повышает эффективность запоминания языкового материала [10, С. 308].

Современные цифровые технологии обеспечивают, например, представление лексических единиц посредством различных знаковых систем: графических изображений, видеоматериалов, анимации и иных визуальных средств. Подобный подход создает условия для полисенсорного восприятия информации, что положительно влияет на запоминание изучаемых слов и выражений.

Особую эффективность визуальные средства демонстрируют на этапе введения и семантизации новой лексики. Формирование устойчивых зрительно-слуховых ассоциаций облегчает процесс восприятия новых языковых единиц и способствует их более длительному сохранению в памяти. Существенным преимуществом цифровых технологий является также возможность создания динамической наглядности. Использование анимационных эффектов, визуальных ассоциаций и различных способов графического представления информации служит для развития образного мышления, стимулирует познавательную активность обучающихся и повышает степень их вовлеченности в учебный процесс. Иллюстративный материал для занятий по РКИ должен включать предметные изображения, сюжетные иллюстрации, инфографику, комиксы, фотографии коммуникативных ситуаций и изображения, созданные средствами искусственного интеллекта. Такие материалы наиболее эффективны при введении новой лексики, развитии устной речи и формировании социокультурной компетенции иностранных студентов.

2.6. Интерактивность

Одной из базовых характеристик цифровой образовательной среды является интерактивность, предполагающая активное взаимодействие пользователя с цифровым контентом. В практике преподавания РКИ данный принцип реализуется через организацию многоуровневого взаимодействия обучающегося с преподавателем, другими студентами, учебными текстами и цифровыми ресурсами [3, С. 167].

Современные образовательные платформы и цифровые сервисы позволяют организовать активную работу с лексическим материалом посредством выполнения разнообразных тренировочных и коммуникативно-ориентированных заданий. Обучающиеся получают возможность самостоятельно регулировать темп освоения материала, количество повторений, уровень сложности упражнений и при необходимости обращаться к дополнительным справочным ресурсам.

Интерактивный характер цифровых средств способствует включению всех участников образовательного процесса в активную деятельность, обеспечивает дифференцированный подход к обучению и создает условия для оперативной обратной связи. Наличие встроенных подсказок, автоматической проверки, справочных разделов и обучающих рекомендаций позволяет студентам эффективно осуществлять самостоятельную работу, а также реализовывать механизмы самоконтроля и взаимоконтроля.

2.7. Мультимедийность

Под мультимедийностью понимается представление учебной информации в форме контента различного типа: визуального, аудиального, видеоматериалов, интерактивных заданий [9, С. 100].

Комплексное использование различных способов представления информации обеспечивает одновременное воздействие на несколько каналов восприятия и стимулирует когнитивные процессы, связанные с пониманием, переработкой и долговременным хранением информации. Совмещение визуальных и аудиальных компонентов создает благоприятные условия для формирования устойчивых ментальных образов и прочных ассоциативных связей между языковыми единицами.

Мультимедийные технологии значительно расширяют возможности организации заданий и упражнений, направленных на формирование и закрепление лексических навыков. Сочетание текстовых материалов с аудио- и видеокomпонентами позволяет одновременно развивать различные формы речевой деятельности — чтение, аудирование, говорение и письмо [7, С. 152].

2.8. Повышение доступности образовательных ресурсов

Цифровизация создает постоянный доступ к учебным материалам. Электронные библиотеки, онлайн-курсы, образовательные платформы и облачные сервисы позволяют студентам самостоятельно организовывать процесс обучения. Данная возможность становится особо значимой для иностранных студентов, нуждающихся в дополнительной языковой практике вне учебной аудитории.

2.9. Автоматизация контроля знаний

Современные цифровые системы позволяют автоматизировать процессы диагностики и контроля результатов обучения. Онлайн-тестирование обеспечивает оперативную проверку знаний, мгновенную обратную связь и объективность оценки. Преподаватель получает возможность анализировать статистику выполнения заданий, выявлять типичные ошибки и корректировать содержание учебного процесса. Использование технологий искусственного интеллекта дополнительно расширяет возможности автоматизированного анализа письменных и устных работ обучающихся [2].

Основные результаты

В современных условиях преподавателю РКИ необходимо целенаправленно и методически обоснованно интегрировать цифровые технологии в образовательный процесс. При этом основной задачей остается развитие у иностранных студентов всех видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма. Значимость этого подхода определяется тем, что именно на занятиях по РКИ формируется языковая база, необходимая для последующего освоения образовательных программ, профессиональной подготовки и успешной адаптации иностранных студентов в русскоязычной социокультурной среде.

Преподаватель сегодня располагает широким спектром цифровых инструментов, предназначенных для разработки авторских дидактических материалов для уроков РКИ. Эффективное использование онлайн-сервисов, специализированных программ и цифровых платформ позволяет создавать комплексные системы упражнений, ориентированные на различные этапы формирования языковых компетенций. К числу наиболее востребованных инструментов относятся виртуальные доски, графические редакторы, специализированные конструкторы учебных материалов и интерактивные образовательные сервисы [5, С. 271].

Особое место занимают онлайн-доски (Miro, Padlet), предоставляющие широкие возможности для организации коллективной работы с учебным материалом. С их помощью студенты могут создавать тематические словари, размещать примеры употребления языковых единиц, подбирать иллюстративный материал, анализировать и комментировать работы других участников образовательного процесса. Данный формат особенно эффективен при реализации проектной деятельности и работе с аутентичными языковыми материалами, в том числе текстами средств массовой информации, рекламными сообщениями и видеоконтентом.

В контексте цифровизации языкового образования стоит обозначить технологии искусственного интеллекта и нейросети, которые открывают дополнительные возможности для оптимизации преподавания РКИ. В современных условиях поиск иллюстративного материала для преподавателя РКИ не представляет существенной проблемы. Открытые фотобанки, образовательные платформы и нейросети позволяют за короткое время находить и создавать изображения, соответствующие конкретной лексической или грамматической теме. В связи с этим основное значение приобретает не поиск, а научно обоснованный отбор и методическая адаптация визуального материала к целям обучения.

Нейросеть Kandinsky, например, позволяет генерировать изображения по текстовому запросу пользователя с учетом заданных параметров и художественных стилей. Эта технология может использоваться для создания визуального сопровождения различных лексико-тематических блоков («Город», «Транспорт», «Одежда», «Еда», «Мебель» и др.). Точное формулирование запроса позволяет получать изображения, максимально соответствующие образовательным задачам, что способствует повышению наглядности и доступности учебного материала. Так, при изучении темы «Одежда» преподаватель может сформулировать запрос «студент надевает зимнюю куртку перед университетом», а при изучении темы «Глаголы движения» — «человек входит в метро», «студенты выходят из аудитории», «автобус подъезжает к остановке». Полученные изображения позволяют моделировать реальные коммуникативные ситуации, развивать навыки говорения, составления диалогов и описательных высказываний, а также формировать устойчивые зрительно-вербальные ассоциации.

Электронный ресурс Slidesgo также представляет интерес для преподавателей РКИ. Используя алгоритмы искусственного интеллекта, платформа автоматически формирует презентации на основе введенной темы. Для создания учебных материалов преподавателю достаточно обозначить изучаемую грамматическую или лексическую тему, после чего система генерирует структуру презентации и соответствующее визуальное сопровождение. Несмотря на необходимость последующей редакторской доработки, использование этого инструмента существенно сокращает временные затраты на подготовку занятий. Дополнительным преимуществом является возможность создания презентаций на различных языках, что позволяет дублировать сложный материал на родных языках иностранных студентов [4, С. 155].

Кроме того, развитие цифровых технологий позволяет организовывать эффективное дистанционное обучение РКИ для студентов. Использование цифровых технологий позволяет проводить занятия по РКИ в формате онлайн-уроков, вебинаров и виртуальных конференций.

Преподавание РКИ в цифровой среде предоставляет возможность интеграции видеоуроков, аудиоконтента, виртуальных экскурсий и интерактивных заданий в структуру учебного курса. Применение данных технологий позволяет адаптировать содержание занятий к уровню подготовки студентов, учитывать их образовательные интересы и уделять внимание практическим аспектам овладения русским языком, включая, к примеру, формирование навыков произношения, развитие интонационной выразительности и совершенствование коммуникативной компетенции [8, С. 369].

Проведенный анализ показывает, что внедрение цифровых технологий существенно трансформирует подходы к преподаванию РКИ. Педагогические возможности расширяются благодаря использованию цифровых и мультимедийных ресурсов, технологий искусственного интеллекта и виртуальных образовательных сред.

Вместе с тем эффективность цифровизации зависит от ряда факторов. Важными условиями успешного внедрения цифровых инструментов являются достаточный уровень цифровой компетентности преподавателей, техническая оснащенность образовательных учреждений и наличие качественного цифрового контента.

Следует учитывать и определенные ограничения. Избыточная цифровизация может приводить к снижению уровня непосредственного межличностного общения, а это особенно важно для формирования коммуникативных навыков при изучении иностранного языка. По этой причине наиболее эффективной представляется модель смешанного обучения, сочетающая традиционные педагогические методы и современные цифровые технологии.

Заключение

Использование цифровых технологий на уроках РКИ в вузах является важным фактором повышения качества языкового образования. Цифровые инструменты способствуют росту учебной мотивации, обеспечивают индивидуализацию образовательного процесса, расширяют возможности формирования коммуникативной компетенции и повышают доступность образовательных ресурсов.

Результаты исследования подтверждают, что интеграция цифровых технологий позволяет создавать более гибкую и эффективную образовательную среду, отвечающую требованиям современного информационного общества.

Перспективным направлением дальнейших исследований является изучение возможностей искусственного интеллекта и адаптивных образовательных систем в преподавании РКИ.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Ван Хэ. Проблемы и перспективы преподавания РКИ в аспекте цифровой дидактики / Ван Хэ // Научный аспект. — 2023. — Т. 4. — С. 420–423.
2. Доминова Т.Н. Особенности применения цифровых технологий при обучении русскому языку иностранных граждан в российских вузах / Т.Н. Доминова, А.Е. Колбасенкова, Ю.А. Кумбашева // Перспективы науки и образования. — 2024. — № 5 (71). — С. 413–433.
3. Загуменникова Н.В. Цифровые технологии как способ оптимизации обучения русскому языку как иностранному / Н.В. Загуменникова // Преподаватель XXI век. — 2023. — № 1-1. — С. 165–178.
4. Калашникова М.А. Использование электронных ресурсов в преподавании РКИ / М.А. Калашникова // Гуманитарный научный вестник. — 2025. — № 5. — С. 152–158.
5. Лю С. Выбор цифровых инструментов и методы преподавания РКИ / С. Лю, В.В. Иванова // Управление образованием: теория и практика. — 2025. — № 12 (1). — Т. 15. — С. 267–275.
6. Наумчук Е.И. Применение мультимедийных технологий в процессе обучения иностранных студентов русской лексики / Е.И. Наумчук // Молодой ученый. — 2024. — № 43 (542). — С. 322–324.
7. Очирова И.Н. Роль мультимедийных средств в преподавании русского языка как иностранного / И.Н. Очирова // Экология языка и коммуникативная практика. — 2017. — № 2 (9). — С. 150–155.
8. Саримсакова Г.М. Преимущества дистанционного образования в преподавании РКИ в вузах / Г.М. Саримсакова // Вестник науки. — 2025. — № 2 (83). — Т. 1. — С. 368–373.
9. Спивакова Е.М. Мультимедийность как инструмент повышения эффективности дистанционного обучения РКИ на начальном этапе / Е.М. Спивакова // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. — 2021. — № 2 (43). — С. 94–103.
10. Ханжина В.Е. Мультимедийные технологии в обучении иноязычной лексики / В.Е. Ханжина // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. — 2020. — № XII. — С. 307–311.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Wang He. Problemi i perspektivi prepodavaniya RKI v aspekte tsifrovoy didaktiki [Challenges and Prospects for Teaching Russian as a Foreign Language from the Perspective of Digital Didactics] / Wang He // Nauchnyi aspekt [Scientific Aspect]. — 2023. — Vol. 4. — P. 420–423. [in Russian]
2. Dominova T.N. Osobennosti primeneniya tsifrovikh tekhnologii pri obuchenii russkomu yaziku inostrannikh grazhdan v rossiiskikh vuzakh [Specifics of the Use of Digital Technologies in Teaching Russian to Foreign Nationals at Russian Universities] / T.N. Dominova, A.E. Kolbasenkova, Yu.A. Kumbasheva // Perspektivi nauki i obrazovaniya [Prospects for Science and Education]. — 2024. — № 5 (71). — P. 413–433. [in Russian]
3. Zagumennikova N.V. Tsifrovie tekhnologii kak sposob optimizatsii obucheniya russkomu yaziku kak inostrannomu [Digital Technologies as a Means of Optimising the Teaching of Russian as a Foreign Language] / N.V. Zagumennikova // Prepodavatel XXI vek [The XX Century Teacher]. — 2023. — № 1-1. — P. 165–178. [in Russian]
4. Kalashnikova M.A. Ispolzovanie elektronnikh resursov v prepodavanii RKI [The Use of Electronic Resources in Teaching Russian as a Foreign Language] / M.A. Kalashnikova // Gumanitarnii nauchnyi vestnik [Humanities Scientific Bulletin]. — 2025. — № 5. — P. 152–158. [in Russian]
5. Lyu S. Vibor tsifrovikh instrumentov i metodi prepodavaniya RKI [The Selection of Digital Tools and Teaching Methods for Russian as a Foreign Language] / S. Lyu, V.V. Ivanova // Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika [Education Management: Theory and Practice]. — 2025. — № 12 (1). — Vol. 15. — P. 267–275. [in Russian]
6. Naumchuk Ye.I. Primenenie multimediinikh tekhnologii v protsesse obucheniya inostrannikh studentov russkoi leksike [The Use of Multimedia Technologies in Teaching Russian Vocabulary to International Students] / Ye.I. Naumchuk // Molodoi uchenii [Young Scientist]. — 2024. — № 43 (542). — P. 322–324. [in Russian]
7. Ochirova I.N. Rol multimediinikh sredstv v prepodavanii russkogo yazika kak inostrannogo [The Role of Multimedia in Teaching Russian as a Foreign Language] / I.N. Ochirova // Ekologiya yazika i kommunikativnaya praktika [Language Ecology and Communicative Practice]. — 2017. — № 2 (9). — P. 150–155. [in Russian]
8. Sarimsakova G.M. Preimushchestva distantsionnogo obrazovaniya v prepodavanii RKI v vuzakh [The Advantages of Distance Learning in Teaching Russian as a Foreign Language at Universities] / G.M. Sarimsakova // Vestnik nauki [Bulletin of Science]. — 2025. — № 2 (83). — Vol. 1. — P. 368–373. [in Russian]
9. Spivakova Ye.M. Multimediinost kak instrument povisheniya effektivnosti distantsionnogo obucheniya RKI na nachalnom etape [Multimedia as a Tool for Enhancing the Effectiveness of Distance Learning in Russian as a Foreign



Language at the Initial Stage] / Ye.M. Spivakova // Vestnik Priamurskogo gosudarstvennogo universiteta im. Sholom-Aleikhema [Bulletin of the Sholom Aleichem Amur State University]. — 2021. — № 2 (43). — P. 94–103. [in Russian]

10. Khanzhina V.E. Multimediiine tekhnologii v obuchenii inoyazichnoi leksike [Multimedia Technologies in the Teaching of Foreign-Language Vocabulary] / V.E. Khanzhina // Inostrannye yaziki v kontekste mezhkulturnoi kommunikatsii [Foreign Languages in the Context of Intercultural Communication]. — 2020. — № XII. — P. 307–311. [in Russian]