



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СРЕД/EDUCATIONAL PSYCHOLOGY, PSYCHODIAGNOSTICS OF DIGITAL EDUCATIONAL
ENVIRONMENTS**

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.171.92> EDN: KAVJCT

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БАРЬЕР ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У ПОДРОСТКОВ И
СПОСОБЫ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ**

Научная статья

Аниконова А.А.^{1,*}

¹ ORCID : 0009-0001-1993-4829;

¹ Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф.Решетнёва, Красноярск,
Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (theann04[at]yandex.ru)

Предложена: 04.06.2026; Принята: 05.08.2026; Опубликовано: 17.09.2026

Аннотация

Целью настоящего исследования является анализ факторов формирования психологического барьера, возникающего у подростков в процессе изучения иностранного языка, а также рассмотрение основных способов его преодоления в условиях современного образовательного процесса. В данной статье были проанализированы виды языкового барьера: коммуникативный и психологический, — и подробнее было рассмотрено понятие «психологического барьера» в отечественном и англоязычном лингводидактическом дискурсе. Были выявлены возрастные особенности, которые влияют на восприятие и уверенность подростков во время коммуникации на иностранном языке. В результате анализа теоретического и практического опыта было установлено, что создание благоприятной и расслабленной образовательной среды, выбор актуальных тем для беседы и упор не на оценку, а на внутренний прогресс являются ключевыми факторами, способствующими снижению психологического барьера.

Ключевые слова: психологический барьер, языковой барьер, языковая тревожность, подростки, иноязычная коммуникативная компетенция, коммуникативная уверенность, разговорный клуб, социальная тревожность.

**PSYCHOLOGICAL BARRIERS TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING AMONG TEENAGERS AND WAYS OF
OVERCOMING THEM**

Research article

Anikonova A.A.^{1,*}

¹ ORCID : 0009-0001-1993-4829;

¹ Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk, Russian Federation

* Corresponding author (theann04[at]yandex.ru)

Suggested: 04.06.2026; Accepted: 05.08.2026; Published: 17.09.2026

Abstract

The aim of this study is to analyse the factors contributing to the psychological barrier that teenagers encounter while learning a foreign language, and to examine the main ways of overcoming it within the context of the modern educational process. This article analyses the types of language barrier – communicative and psychological – and discusses in greater detail the concept of the ‘psychological barrier’ in Russian and English-language discourse on language teaching. Age-related specifics that influence adolescents’ perception and confidence when communicating in a foreign language were identified. An analysis of theoretical and practical experience has shown that creating a supportive and relaxed learning environment, selecting relevant topics for discussion, and focusing on personal progress rather than assessment are key factors in reducing the psychological barrier.

Keywords: psychological barrier, language barrier, language anxiety, teenagers, foreign language communicative competence, communicative confidence, conversation club, social anxiety.

Введение

В современном мире владение иностранным языком становится одним из важнейших компонентов образовательной подготовки. Особое значение приобретает формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), предполагающей способность учащихся эффективно использовать иностранный язык в различных разговорных ситуациях. Однако педагогическая практика показывает, что нередко ученики, обладающие богатым словарным запасом и знанием сложных грамматических структур, испытывают трудности при устном взаимодействии на иностранном языке. Одной из главных причин данной проблемы является возникающий психологический барьер.

Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью подробного изучения факторов формирования психологического барьера у подростков и нахождения эффективных способов его снижения и преодоления.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) проанализировать и сравнить понятие «психологического барьера» в отечественном и англоязычном лингводидактическом дискурсе;
- 2) проанализировать эмоциональные особенности подросткового возраста;
- 3) определить главные факторы возникновения психологического барьера;
- 4) рассмотреть основные способы снижения и преодоления психологического барьера.

Материалами исследования послужил ряд статей, посвященных проблематике исследования и содержащих информацию, касающуюся психологического и языкового барьера [1], [2], [5], [6], [9].

Теоретической базой настоящего исследования стала работа Элейн и Майкла Хорвитц и Джоан Коуп [13], в которой раскрывается понятие языковой тревожности, ее характерные черты у учащихся и причины ее возникновения.

В данной работе для определения факторов возникновения и анализа способов преодоления используются следующие методы исследования: метод анализа и обобщения, метод наблюдения, а также сравнительный метод.

Понятие психологического барьера

Процесс изучения иностранного языка — явление, напрямую связанное с сознанием и мыслительной деятельностью человека. Этот процесс опирается на психологические факторы и индивидуально-личностные возможности учащегося, что в разных случаях может либо упрощать, либо усложнять обучение.

Языковой барьер часто представляет собой одну из ключевых сложностей в процессе изучения иностранного языка. Данное понятие широко используется в лингводидактике и, как правило, имеет не одно устоявшееся определение. Изначально под «языковым барьером» подразумевается общее недопонимание предоставленной информации и трудности восприятия, возникающие при общении людей, относящихся к различным языковым культурам [12]. Однако в российском лингводидактическом дискурсе «языковой барьер» относится также к индивидуальной субъективной невозможности использовать те знания, которые уже есть, в процессе говорения на иностранном языке [2].

Таким образом, языковой барьер можно разделить на два вида: коммуникативный и психологический.

Коммуникативный барьер характерен для первого приведенного определения и представляет собой трудности, помехи и иные различные вмешательства, препятствующие процессу ясной коммуникации и искажающие смысл передаваемой информации. В психологии выделяют несколько видов коммуникативного барьера [12]:

1. Личностный барьер: возникает в соответствии с индивидуальными возможностями и характеристиками говорящего или реципиента и основан, как правило, на психологических особенностях личности: неумение слушать, отличающиеся взгляды и принципы и др.

2. Физический барьер: помехи, связанные с окружающей средой во время общения: чаще всего — посторонние шумы.

3. Семантический барьер: непонимание или неверное трактования смысла слова или фразы во время разговора.

Психологический барьер характерен для второго представленного нами определения «языкового барьера» и подразумевает под собой психическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности субъекта, что препятствует выполнению им тех или иных действий [2].

Многие учащиеся отмечают, что при изучении иностранного языка сталкиваются с языковым — психологическим — барьером. Даже если они не знакомы с термином, они ярко описывают симптомы, которые они испытывают во время разговора на иностранном языке: активное потоотделение, учащенное дыхание и сердцебиение, неконтролируемая дрожь, дефицит внимания и т.д.

В лингводидактике англоязычных стран в таком случае используется термин *foreign language (speaking) anxiety* — языковая тревожность, — который означает психологический блок, связанный с чувством неуверенности при устном общении на иностранном языке [13].

В настоящей работе мы будем опираться на термин «психологического барьера», который выражает языковую тревожность, возникающую индивидуально у учащихся и препятствующую возможности высказать то, что они хотят на иностранном языке, даже при условии наличия соответствующих знаний.

Возрастные особенности подростков

Подростковый возраст считается одним из наиболее напряженных и трудных этапов личностного развития, поскольку в этот период у подростков активно формируется самооценка, а также самосознание, система ценностей и более полное представление о собственных возможностях. Одновременно большую важность приобретают межличностные отношения и оценка окружающих.

Социальная оценка в подростковом возрасте становится настолько значимой, что нередко выступает главной мотивацией или анти-мотивацией для учащегося. Обучение иностранному языку состоит не столько из заучивания лексики и грамматических правил, сколько из моделирования и проживания реальных жизненных ситуаций, в которых коммуникация является ключом к достижению поставленной цели. Из-за повышенной чувствительности к социальной оценке подростки, ввиду возраста, гораздо сильнее тревожатся из-за заданий, включающих в себя проигрыш диалога или самостоятельное публичное выступление, поскольку они ярче реагируют на замечания преподавателя или негативные сравнения с другими учащимися. Если взрослый человек чаще воспринимает ошибку как рядовую проблему, требующую решения, то подросток может воспринять свой промах как глобальное поражение. Особенно подобная реакция характерна для среды, где ошибки жестко исправляются и акцент обучения ставится не на знаниях, а на удовлетворительной оценке. В результате даже незначительная ошибка во время коммуникации на иностранном языке: лексическая, грамматическая, фонетическая, — способна вызвать смущение, тревогу и даже полный отказ от дальнейшего участия в диалогах, ведь подросток будет думать, что «лучше промолчать, чем сказать неправильно».

Усугублять коммуникативную тревогу может также стремление к одобрению непосредственно сверстников. В некоторых ситуациях подросток может бояться не самого факта устного ответа, а реакции группы: смешка или непонятого шепота, — что, в свою очередь, имеет шанс повлиять на его самооценку. Подросток может бояться, что будет выглядеть нелепо или что будет «выпендриваться» и покажется «слишком умным». Полученные в ходе практического опыта наблюдения демонстрируют, что в некоторых случаях даже хорошо подготовленные ученики намеренно ограничивают свое участие в обсуждении на иностранном языке, допускают ошибки или «ухудшают» акцент, чтобы не выделяться и избежать излишнего внимания со стороны сверстников.

Подобная реакция на слова или действия окружающих нередко обусловлена нестабильной, часто заниженной самооценкой и неуверенностью. Самооценка подростка еще не сформирована окончательно, из-за чего успехи воспринимаются эмоционально, но неудачи — еще эмоциональнее, из-за чего даже учащиеся с высоким уровнем языковой подготовки могут испытывать неуверенность в собственных знаниях и страх спонтанной речи, а также постоянно проверять и подготавливать себя перед устным ответом.

Факторы формирования психологического барьера

Исходя из проанализированных особенностей подросткового возраста, мы можем выделить следующие основные факторы формирования психологического барьера:

1. Страх совершить ошибку.

В отличие от естественного волнения, данный страх характеризуется тем, что ученик уверен в негативных последствиях (повышение голоса, замечание и т.п.), если допустит любую языковую неточность. В таком случае подросток начинает воспринимать ошибку не как потенциальную точку роста и неотъемлемую часть учебного процесса, а как показатель собственной неполноценности. Данная проблема также может усугубляться на фоне перфекционизма и стремления соответствовать социальным ожиданиям.

2. Страх критики и негативной социальной оценки.

Эта проблема обусловлена не столько страхом возможной ошибки, сколько ожидаемой реакцией окружающих на ответ в общем. Подростки нередко тяжело реагируют на критику и негативные высказывания от преподавателей, сверстников и родителей, поскольку это уязвляет их самооценку. И именно семейная среда может оказывать дополнительное давление в случаях, когда внимание родителей сосредоточено преимущественно на результате и когда их ожидания касательно академической успеваемости ребенка не оправдываются. В таком случае подросток все чаще слышит негативные и обвинительные фразы, что в результате приводит к тому, что язык начинает ассоциироваться с тревогой и постоянным ожиданием деструктивной критики.

3. Социальная тревожность.

Социальная тревожность — это тревожность, триггером которой являются ситуации социального взаимодействия: общение со сверстниками, выступления перед аудиторией, новые социальные условия и пр. По данным научных исследований, социальная тревожность повышена у примерно трети подростков [3]. Она может проявляться в отказе отвечать добровольно, использовании кратких реплик, избегании зрительного контакта и пр. В ряде случаев именно социальная тревожность и психологический дискомфорт учащегося становятся препятствием при участии в иноязычном диалоге.

4. Недостаток разговорной практики.

Для формирования иноязычной коммуникативной компетенции необходима постоянная практика и регулярный опыт реального использования языка. Однако зачастую учащиеся на занятиях заучивают новую лексику, выполняют грамматические упражнения, переводят тексты без упора на устную отработку пройденного материала, что чаще всего приводит к ситуациям, когда подросток владеет иностранным языком на среднем или даже высоком уровне в плане грамматики и лексики, но не умеет выражать свои мысли в разговоре. В результате возникает парадокс: учащийся знает язык, но не имеет практического опыта его использования.

5. Низкая эмоциональная вовлеченность.

Порой психологический барьер может быть связан не только с тревожностью или нехваткой практики, но и с недостаточной личностной вовлеченностью ученика в образовательный процесс. Если изучение иностранного языка воспринимается исключительно как заучивание правил и выполнение односложных письменных заданий, то мотивация подростка к речевому взаимодействию и к обучению в целом существенно снижается.

Определив и проанализировав основные факторы формирования языкового барьера у подростков, можно отметить, что природа происхождения всех приведенных факторов отличается, однако в большинстве из них прослеживается один паттерн поведения — тревога и нежелание устного взаимодействия, обусловленные разными причинами: страхом ошибки, внешней и внутренней критики, нехваткой опыта и незаинтересованностью.

Способы преодоления психологического барьера

Преподавателю важно уметь создать расслабленную и комфортную среду в целях повышения уверенности и вовлеченности учеников. В современном лингводидактическом дискурсе выделяют различные методы и техники для снижения и преодоления психологического барьера и языковой тревожности среди учащихся. Далее будут рассмотрены и проанализированы основные способы.

1. Проведение занятий полностью на иностранном языке.

Некоторые исследователи отмечают данную технику как одну из самых эффективных, поскольку, по их мнению, проведение занятий на изучаемом языке без систематического перехода на родной язык учеников способствует полному языковому погружению [2]. Считается, что со временем обучающийся привыкает на слух к иностранной речи, что приводит к снижению уровня стресса и повышению вовлеченности. К тому же, при использовании такого метода подростки учатся воспринимать не только речь учителя, но и своих одноклассников, которым свойственно иногда ошибаться, выражаться не совсем четко и использовать для ответа тот вокабуляр, которым они уже владеют. В

подобной ситуации ученик способен анализировать ответы своих сверстников, учиться слышать ошибки и понимать для себя, что никто не говорит идеально. Усилить эффективность данного метода можно пригласив носителя языка, что, в свою очередь, способствует созданию более благоприятной и непринужденной атмосферы. Однако следует отметить, что подобный способ подойдет для работы не со всеми подростками: если изначальный уровень владения языком низкий, то учащийся может испытывать еще больший стресс из-за непонимания происходящего и потерять мотивацию для дальнейшего обучения, поэтому к подобному методу стоит прибегать, когда ученик уже обладает базовыми знаниями.

2. Обсуждение актуальных тем и построение живых диалогов.

Когда ученики практикуют устную речь только для того, чтобы запомнить новую лексику или вспомнить пройденную грамматику, их заинтересованность постепенно снижается, поскольку подросткам необходимо осознавать значимость и ценность изучаемого материала, им необходимо понимать «А где в реальной жизни я смогу это применить?». Обсуждение актуальных тем и проблем, а также практика живых, нешаблонных диалогов стимулируют учащихся искать решения или делиться личным опытом, что во многом снижает выстроенный психологический барьер. Данную технику можно использовать в формате монологов, групповых обсуждений и даже дебатов. Последняя форма коммуникации также учит уверенно выступать перед аудиторией, отстаивая и аргументируя свою позицию без агрессии и давления, что является очень полезным навыком для подростков.

3. Проведение разговорного клуба.

Разговорный клуб — особый формат занятий, во время которого участники разговаривают на заданную тему, а преподаватель управляет дискуссией [7]. Подобный формат предоставляет возможность регулярного неформального общения, где учащиеся могут либо заранее подготовиться к выбранной теме при помощи раздаточного материала с релевантной лексикой, либо вступить в спонтанное обсуждение, полагаясь только на свои речевые навыки, словарный запас и степень уверенности. Такой формат уникален дружеской атмосферой, поскольку цель клуба — именно разговаривать участников, выслушать их идеи и мнения, не заостряя внимания на разного рода ошибках. Еще одной особенностью подобного формата является большой диапазон тем, которые может выбирать преподаватель или предлагать ученики. В ходе работы с подростковыми группами было установлено, что учащиеся больше вовлечены в тематические встречи (связанные, например, с международными праздниками: Рождеством, Хеллоуином и т.п.), презентационные встречи (где необходимо представить аудитории заранее подготовленный рассказ о своем любимом фильме, песне, книге и т.п.) и дебаты (где нужно высказывать и отстаивать свою позицию). Анализ практического опыта также показал, что сложнее и менее интересно для обсуждения подросткам даются рефлексивные темы, связанные с глубокими рассуждениями, где нет четкого ответа на поставленный вопрос (например, тема собственных эмоций или вопрос «Что такое любовь?»). Как правило, темы разговорного клуба всегда выбраны таким образом, чтобы отметить личный опыт и мнение каждого из учащихся. Подобный формат снижает внешнюю тревогу за счет создания располагающей, неформальной атмосферы и обсуждения близких подросткам тем. Разговорный клуб следует проводить не реже одного раза в месяц для выстраивания стабильной и безопасной среды.

4. Нахождение особого подхода к скромным и психологически зажатым ученикам.

Последний метод, приведенный в настоящем исследовании, особенно важен в работе со скромными и эмоционально недоступными учащимися, которые в спокойной домашней среде могут вести себя открыто, но в академической чувствуют себя некомфортно из-за страха, переживаний и неуверенности в себе. Практика преподавания в подростковых группах, в числе участников которых присутствовали эмоционально отстраненные ученики, показала, что их активность и вовлеченность в занятие повышается, когда им предоставляется возможность высказать свою точку зрения и вместо негативной реакции (осуждения, смеха и т.п.) получить похвалу или услышать поддержку со стороны преподавателя и одноклассников. Следует также отметить, что иногда особый подход к таким ученикам концентрируется не на снижении языкового барьера при помощи наводящих вопросов или интересных тем, а подразумевает под собой именно поддержку в эмоциональной адаптации ребенка через индивидуальные задания, не требующие моментального участия в диалогах и высказывания личного мнения. Если проблема зажатости и нежелания участвовать в дискуссиях сохраняется продолжительное время, преподаватель со своей стороны может порекомендовать переход на индивидуальный формат, если это возможно в рамках обучения, либо же посоветовать родителям отвести ребенка на консультацию к психологу, поскольку настоящая проблема может оказаться намного серьезнее, чем кажется.

Практический опыт преподавания отмечает, что рассмотренные способы снижения и преодоления языкового барьера являются наиболее эффективными при работе с подростками, поскольку учитывают их возрастные и психологические особенности, личные интересы и концентрируются не на академической успеваемости, а на коммуникативной уверенности и комфортном самоощущении ученика.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что психологический барьер является одним из главных факторов, влияющих на успешное изучения иностранного языка в подростковом возрасте. Возникновение барьера обусловлено рядом психологических, педагогических и возрастных факторов. Проведенный анализ основных способов снижения и преодоления языкового барьера показывает, что для достижения поставленной цели преподаватель в первую очередь должен уметь создавать безопасное образовательное пространство и организовывать коммуникативную практику таким образом, чтобы вовлекать в разговор всех учащихся и поощрять их инициативность. Практические наблюдения подтверждают, что подобная практика снижает языковую тревожность у подростков, а также повышает уверенность и мотивацию к изучению иностранного языка.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Брем Н.С. Особенности барьеров при изучении иностранного языка в языковой среде и вне ее / Н.С. Брем // Самарский научный вестник. — 2020. — 3. — С. 250–257.
2. Воронова М.В. Причины возникновения языкового барьера и способы его коррекции / М.В. Воронова // Форум молодых ученых. — 2018. — 5-1 (21). — С. 718–722.
3. Жихарева Л.В. Особенности адаптации подростков с высокой социальной тревожностью / Л.В. Жихарева // Вестник Вятского государственного университета. — 2025. — 1 (155). — С. 127–137.
4. Захарченко А.А. Специфика понятия «Коммуникативная компетенция» на основе анализа отечественных и зарубежных исследований / А.А. Захарченко, Т.А. Кот // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — 68-2. — С. 103–108.
5. Каяво В.А. Языковая тревожность как проблема в обучении иностранному языку и факторы ее возникновения: анализ теоретических и эмпирических исследований / В.А. Каяво // Педагогическое образование в России. — 2021. — 4. — С. 41–50.
6. Минко Я.Н. Языковая тревожность при изучении иностранных языков у студентов лингвистического направления подготовки / Я.Н. Минко, Е.И. Попова // Вестник РГГУ. — 2023. — 3. — С. 117–130.
7. Нгома А.Д. Разговорный клуб как метод реализации коммуникативного подхода в практике преподавания русского языка как иностранного / А.Д. Нгома // Филология и культура. — 2022. — 3 (69). — С. 232–236.
8. Романов П.С. Взаимосвязь лингвистической тревожности с другими факторами при изучении английского языка как иностранного / П.С. Романов // Система ценностей современного общества. — 2010. — 10-1. — С. 212–214.
9. Сергеева А.В. Проблема психологических барьеров при изучении иностранного языка / А.В. Сергеева, О.В. Чаплыгина // Научно-методический электронный журнал "Концепт". — 2019. — 6. — С. 141–146.
10. Соболева Е.А. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в основной общеобразовательной школе / Е.А. Соболева, Н.А. Казанцева // Наука и образование сегодня. — 2020. — 1 (48). — С. 49–52.
11. Стаканова Е.В. Языковая тревожность и барьеры при изучении иностранного языка: мотивационно-смысловая интерпретация / Е.В. Стаканова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — 3.
12. Фирсова И.В. Языковой барьер при обучении иностранному языку / И.В. Фирсова // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. — 2013. — 1 (9). — С. 89–92.
13. Horwitz E.K. Foreign Language Classroom Anxiety / E.K. Horwitz, M.B. Horwitz, J. Cope // The Modern Language Journal. — 1986. — 70.
14. Yalçın Ö. Foreign Language Speaking Anxiety: The case of Spontaneous Speaking Activities / Ö. Yalçın // Procedia — Social and Behavioral Sciences. — 2014. — 116. — P. 2620–2624.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Brem N.S. Osobennosti bar'ero'v pri izuchenii inostrannogo yazy'ka v yazy'kovoj srede i vne ee [Features of Barriers to Learning a Foreign Language In and Outside the Language Environment] / N.S. Brem // Samara Scientific Bulletin. — 2020. — 3. — P. 250–257. [in Russian]
2. Voronova M.V. Prichiny' vzniknoveniya yazy'kovogo bar'era i sposoby' ego korrekcii [The Causes of the Language Barrier and Ways to Correct It] / M.V. Voronova // Young Scientists Forum. — 2018. — 5-1 (21). — P. 718–722. [in Russian]
3. Zhixareva L.V. Osobennosti adaptatsii podrostkov s vy'sokoj social'noj trevozhnost'yu [Features of Adaptation of Teenagers with High Social Anxiety] / L.V. Zhixareva // Bulletin of Vyatka State University. — 2025. — 1 (155). — P. 127–137. [in Russian]
4. Zaxarchenko A.A. Specifika ponyatiya «Kommunikativnaya kompetenciya» na osnove analiza otechestvenny'x i zarubezhny'x issledovaniy [The Specifics of the Concept of "Communicative Competence" Based on the Analysis of Domestic and Foreign Studies] / A.A. Zaxarchenko, T.A. Kot // Problems of Modern Pedagogical Education. — 2020. — 68-2. — P. 103–108. [in Russian]
5. Kayavo V.A. Yazy'kovaya trevozhnost' kak problema v obuchenii inostrannomu yazy'ku i faktory' ee vzniknoveniya: analiz teoreticheskix i e'mpiricheskix issledovaniy [Language anxiety as a problem in teaching a foreign language and the factors of its occurrence: an analysis of theoretical and empirical research] / V.A. Kayavo // Pedagogical Education in Russia. — 2021. — 4. — P. 41–50. [in Russian]
6. Minko Ya.N. Yazy'kovaya trevozhnost' pri izuchenii inostranny'x yazy'kov u studentov lingvisticheskogo napravleniya podgotovki [Language Anxiety in the Study of Foreign Languages Among Students of Linguistic Training] / Ya.N. Minko, E.I. Popova // Bulletin of Russian State University for the Humanities. — 2023. — 3. — P. 117–130. [in Russian]
7. Ngoma A.D. Razgovorny'j klub kak metod realizatsii kommunikativnogo podxoda v praktike prepodavaniya russkogo yazy'ka kak inostrannogo [Speaking Club as a Method of Implementing a Communicative Approach in the Practice of



Teaching Russian as a Foreign Language] / A.D. Ngoma // *Philology and Culture*. — 2022. — 3 (69). — P. 232–236. [in Russian]

8. Romanov P.S. Vzaimosvyaz' lingvisticheskoy trevozhnosti s drugimi faktorami pri izuchenii anglijskogo yazy'ka kak inostrannogo [The Correlation Between Linguistic Anxiety and Other Factors in Learning English as a Foreign Language] / P.S. Romanov // *The Value System of Modern Society*. — 2010. — 10-1. — P. 212–214. [in Russian]

9. Sergeeva A.V. Problema psixologicheskix bar'erov pri izuchenii inostrannogo yazy'ka [The Problem of Psychological Barriers in Learning a Foreign Language] / A.V. Sergeeva, O.V. Chaply'gina // *Scientific and Methodological Electronic Journal "Concept"*. — 2019. — 6. — P. 141–146. [in Russian]

10. Soboleva E.A. Inoyazy'chnaya kommunikativnaya kompetenciya kak cel' obucheniya inostranny'm yazy'kam v osnovnoj obshheobrazovatel'noj shkole [Foreign Language Communicative Competence as a Goal of Teaching Foreign Languages in Secondary Schools] / E.A. Soboleva, N.A. Kazanceva // *Science and Education Today*. — 2020. — 1 (48). — P. 49–52. [in Russian]

11. Stakanova E.V. Yazy'kovaya trevozhnost' i bar'ery' pri izuchenii inostrannogo yazy'ka: motivacionno-smy'slovaya interpretaciya [Language Anxiety and Barriers in Learning a Foreign Language: Motivational and Semantic Interpretation] / E.V. Stakanova // *The World of Science. Pedagogy and Psychology*. — 2023. — 3. [in Russian]

12. Firsova I.V. Yazy'kovoj bar'er pri obuchenii inostrannomu yazy'ku [The Language Barrier in Teaching a Foreign Language] / I.V. Firsova // *Humanities. Bulletin of the Financial University*. — 2013. — 1 (9). — P. 89–92. [in Russian]

13. Horwitz E.K. Foreign Language Classroom Anxiety / E.K. Horwitz, M.B. Horwitz, J. Cope // *The Modern Language Journal*. — 1986. — 70.

14. Yalçın Ö. Foreign Language Speaking Anxiety: The case of Spontaneous Speaking Activities / Ö. Yalçın // *Procedia — Social and Behavioral Sciences*. — 2014. — 116. — P. 2620–2624.