



ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)/THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.168.96> EDN: PFKKNW**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УНИВЕРСИТЕТА И РЕГИОНА КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

Научная статья

Калпинская О.Е.^{1,*}¹ Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Великий Новгород, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (olgakalp[at]mail.ru)

Предложена: 19.05.2026; Принята: 10.06.2026; Опубликовано: 17.06.2026

Аннотация

В статье обосновывается идея о том, что актуальным направлением научной работы на сегодняшний день является формирование взаимодействия университета и региона как фактора воспитания молодежи, где ключевая роль университета — региональное развитие и воспитание современной молодежи, при этом охватывая как социально-экономические, так и воспитательные аспекты деятельности. Особое внимание уделено представлению опыта взаимодействия Новгородского государственного университета и города Великий Новгород в рамках программы «Великий Новгород — город-университет». Основное содержание исследования составляет анализ теоретической основы взаимодействия университета и региона. В качестве ключевого составляющего регионального воспитания молодежи взято направление работы по сохранению и трансляции культурной идентичности, изучению и актуализации богатого исторического и культурного наследия Новгородской земли (от археологии до средневековой книжности), формированию у молодежи глубокого понимания своих корней. Это способствует становлению устойчивой позитивной идентичности и является важным ресурсом для развития региона в целом.

Ключевые слова: воспитание молодежи, образовательное пространство, культурная идентичность, патриотически направленная профессиональная позиция выпускников, кадровое обеспечение будущего, инновационная составляющая.

THE INTERACTION BETWEEN THE UNIVERSITY AND THE REGION AS A FACTOR IN THE EDUCATION OF YOUTH

Research article

Kalpinskaya O.E.^{1,*}¹ Yaroslav-the-Wise Novgorod State University, Veliky Novgorod, Russian Federation

* Corresponding author (olgakalp[at]mail.ru)

Suggested: 19.05.2026; Accepted: 10.06.2026; Published: 17.06.2026

Abstract

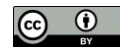
The article substantiates the idea that a current focus of academic research is the development of collaboration between the university and the region as a factor in the education of youth, with the university playing a key role in regional development and the education of today's young people, covering both the socio-economic and educational aspects of its activities. Particular attention is paid to presenting the experience of collaboration between Novgorod State University and the city of Veliky Novgorod within the framework of the 'Veliky Novgorod – University City' programme. The main focus of the research is an analysis of the theoretical basis for collaboration between the university and the region. A key component of regional youth education is the focus on preserving and promoting cultural identity, studying and bringing to life the rich historical and cultural heritage of the Novgorod land (from archaeology to medieval book culture), and fostering a deep understanding of their roots among youth. This contributes to the formation of a stable, positive identity and serves as an important resource for the development of the region as a whole.

Keywords: upbringing of youth, educational environment, cultural identity, graduates' patriotic professional stance, future workforce, innovative dimension.

Введение

Современные исследования, посвященные воспитанию молодежи, формированию у неё активной лидерской позиции, а также созданию эффективного для студенческого развития воспитательного и образовательного пространства, на сегодняшний день требуют переосмысления базовых, традиционных подходов и, соответственно, поиск и внедрение передовых междисциплинарных методов воспитания.

Значительная часть существующих исследований сосредоточена на психолого-педагогических условиях, на активных методах обучения — как основном инструменте воспитания, а также на создании организационно-педагогических систем, способствующих формированию личностного потенциала будущих специалистов [5]. Однако, несмотря на накопленный опыт и фундаментальную обоснованность существующих научных методик и практик, на наш взгляд, в исследованиях часто наблюдается фрагментарность, недостаточное внимание к индивидуальным



особенностям обучающихся, а также аспектам динамики личностного роста в условиях комплексного воспитательного пространства.

В данном исследовании рассматривается расширение «поля деятельности» воспитания молодежи, делается попытка активизации взаимодействия региона — как орган власти с перспективными возможностями для студенческого развития, и университета — как платформа роста, база для старта воспитательной и образовательной деятельности.

Таким образом, достаточно актуальным и перспективным является направление научной работы по формированию взаимодействия университета и региона как фактора воспитания молодежи, где ключевая роль университета — региональное развитие и воспитание современной молодежи, охватывающее как социально-экономические, так и воспитательные аспекты деятельности.

Теоретические основы взаимодействия университета и региона

Изучая актуальное состояние научной проблематики, находим, что в федеральном журнале «Ректор вуза» в 2026 году опубликована статья, посвящённая Владивостокскому государственному университету (далее ВВГУ) «Университет — опора национальных приоритетов». Т.В. Терентьева представила университетский опыт последовательного формирования кадровой и технологической опоры региона. Речь идёт о стратегии вуза, который готовит специалистов для ключевых отраслей экономики, поддерживает научные разработки, отвечающие национальным вызовам, и выстраивает партнёрство с региональными предприятиями и органами власти. Т.В. Терентьева позиционирует ВВГУ не просто как образовательный центр, а «полноценный драйвер социально-экономического развития региона: от целевой подготовки кадров до внедрения инноваций, которые напрямую влияют на качество жизни во Владивостоке и в крае» [9, С. 8].

В нашей научной работе мы будем формировать взаимодействие Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого (далее НовГУ) и Новгородской областью, где перспективными направлениями будущих исследований представляются углубленный анализ механизмов внутренней мотивации и саморазвития обучающихся, влияющих на формирование лидерских компетенций в различных культурных, экономических, региональных и профессиональных контекстах.

Кроме того, существенный вызов для будущих исследований в указанной области — это *разработка универсальных моделей формирования воспитательного пространства «Университет-Регион»*, при необходимости оперативно реагирующих на внедряемые извне социально-экономические изменения и трансформации в образовательной и региональной политиках. В таком случае требуется не только мультидисциплинарное сотрудничество педагогов, но и подключение психологов, IT-специалистов, органов регионального управления, социальных служащих с целью создания именно интегрированных научных теорий и практик, отвечающих требованиям цифровой эпохи и нестабильной современной мировой обстановке. Необходимо отдельное внимание уделить исследованию влияния виртуальных сообществ и сетевых пространств на воспитание молодежи, поскольку они становятся значимыми платформами социальной активности подрастающего поколения [2].

Рассмотрим *теоретические основы взаимодействия университета и региона*, где, несомненно, влияние региона на процесс воспитания молодёжи определяется вектором, который задают власти субъекта Российской Федерации. Региональная политика в области воспитания, в свою очередь, представляет адаптивную государственную стратегию с учётом принципа и направленности культуры, особенностей и потребностей конкретного региона, его истории и социально-экономических условий. Указанная политика реализуется через: разработку нормативных региональных актов; выделение необходимых ресурсов; привлечение и включение государственных и общественных организаций, а также поддержку воспитательных инициатив университета, что позволяет создать эффективные условия для результативного духовно-нравственного развития молодежи, соответствующие как личностным интересам обучающихся, так и запросам регионального сообщества.

Федеральное законодательство в сфере воспитания устанавливает правовые основы, определяет ключевые принципы государственной политики и формирует единые подходы к организации воспитательной работы на всей территории Российской Федерации. Так, воспитание — это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде», — отмечается в ФЗ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [10].

Сущность регионального воспитания

Сущность регионального воспитания заключается в интеграции региональной специфики и особенностей в воспитательный процесс обучающихся, что со своей стороны позволяет формировать у молодежи личностно-ценностные ориентиры, связанные с определенным, конкретным регионом. Одна из главных особенностей регионального воспитания — это формирование патриотически направленной профессиональной позиции у выпускников ВУЗа [8] не только к профессиональной деятельности, но и к месту будущего трудоустройства в области, с целью создания регионального кадрового резерва. В данном контексте университет выступает как центр образовательной, культурной и социальной базой региональной воспитательной деятельности.

Е.А. Горбунова в своем диссертационном исследовании «Университет как центр социокультурного пространства малого города (на примере города Шуя Ивановской области)» [1] разработала концепцию развития социокультурного



пространства малого провинциального города, центром которого является университет. Малый провинциальный город Шуя представлен как локус культуры, культурологическим центром которого является университет, который во многом определяет динамику развития города.

Что касается регионального воспитания молодежи в Новгородской области, оно тоже имеет ряд обязанностей, связанных с культурно-историческим наследием региона, социально-экономическими условиями и федеральными программами. К одному из основных направлений работы по взаимодействию университета и региональных структур относится проект «Город-Университет» [6]. Его цель — объединить все уровни образования в единую, непрерывную систему, где каждый человек, независимо от возраста, может найти возможности для самовыражения и раскрытия своих талантов. Такое образование выходит за рамки академических стен, активно вовлекая городское пространство и его ресурсы, формируя диалог между университетом и городом, где каждый элемент важен для общего развития [3], [7].

Основная задача концепции

Главная задача концепции «Город-Университет» — создать синергию образовательного, научного и производственных процессов, нарастить число студентов и ученых. По основной идее это должно позитивно сказаться на общественно-экономическом развитии региона в целом. На сегодняшний день частью концепции «Город-Университет» является взаимодействие НовГУ и:

- промышленности города;

Великий Новгород активно развивается как центр радиоэлектронной промышленности, и НовГУ активно включён в этот процесс с масштабным проектом «Интеллектуальная электроника — Валдай». Центр открыт в 2021 году и занимается высокотехнологичными разработками в сфере медицины, оборонно-промышленного и топливно-энергетического комплексов.

- культурного кластера города;

Студенты НовГУ активно принимают участие в таких городских мероприятиях, как «Мудрое лето», День города, Чемпионат высоких технологий, закрытие мотосезона, спектакль в честь 80-й годовщины освобождения Новгорода и т.д. В свою очередь, ВУЗ открывает двери для жителей Великого Новгорода: встречи с известными людьми в рамках проекта «12 лекций о...», демонстрация новгородцам иностранными студентами национальных блюд в рамках «ГастроЛЕТА», участие в университетских конкурсах и т.д.

- медицины;

НовГУ сотрудничает со многими лечебными учреждениями города, что расширяет возможности студенческой практики, и соответственно, трудоустраиваемость выпускников — почти 100%. Также, НовГУ является участником консорциума Научный центр мирового уровня «Цифровой биодизайн и персонализированное здравоохранение». В образовательном учреждении занимаются разработками в сфере использования искусственного интеллекта для распознавания сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний.

- педагогов;

При участии НовГУ в Новгородской области создают региональный педагогический кластер, основная цель которого — создание единой системы предпрофессиональной и профессиональной подготовки педагогов. Кадровый резерв учителей, реформа педагогического образования в НовГУ, формирование региональной сети психолого-педагогических классов — основные задачи кластера.

Кроме того, НовГУ также поддерживает педагогов конкурсом «Мудрый учитель». Одна из целей этого конкурса — ревизия методических материалов для последующей корректировки.

- благоустройства города.

НовГУ преобразует Великий Новгород не только за счёт строительства новых объектов, но и работой над благоустройством территорий и общественных пространств. Студенты НовГУ разработали дизайн-проекты Софийской набережной, парковой зоны в «Ивушках», реконструкции Ильиной улицы, дизайн-сквер у школы № 13. Важным аспектом развития города-университета станет создание университетского микрорайона в центре города.

Воспитание молодежи обретает новые, комплексные черты. Новгородский университет, выступая в роли базовой площадки, становится не просто учебным заведением, а центром притяжения для талантливой молодежи, формируя при этом комфортную городскую среду. Это предполагает создание условий, где образование тесно переплетено с реальными потребностями развивающихся отраслей «умной» экономики, стимулируя стремление к получению новых компетенций и профессиональному росту.

Так, воспитание молодежи в Новгородской области приобретает многогранный характер, ориентируясь на инновации, культурную идентичность и кадровое обеспечение будущего. Университет выступает не просто как образовательное учреждение, но как ключевой элемент региональной экосистемы, формирующий не только профессиональные навыки, но и ценностные ориентиры нового поколения, ведь в основе воспитательного процесса лежит формирование инновационного мышления и предпринимательской культуры. Молодежь активно вовлекается в междисциплинарные проекты, где синтезируются образование, научные разработки и коммерциализация знаний. Особое внимание уделяется сквозным технологиям в таких сферах, как IT, медицина и радиоэлектроника, что напрямую связано с потребностями высокотехнологичных отраслей промышленности региона. Это создает условия для того, чтобы выпускники стали не просто специалистами, но и инициаторами создания новых продуктов и услуг [4].

Параллельно с этим, университет активно работает над сохранением и трансляцией культурной идентичности. Изучение и актуализация богатого исторического и культурного наследия Новгородской земли, от археологии до средневековой книжности, формирует у молодежи глубокое понимание своих корней. Это способствует становлению устойчивой позитивной идентичности, что является важным ресурсом для развития региона в целом. В свою очередь



концепция «Город-Университет» позволяет интегрировать эти процессы в городское пространство, развивая креативные индустрии и культурный туризм. Более подробно воспитательный потенциал исторического и культурного наследия Великого Новгорода будет раскрыт в следующей статье автора, учитывая, что он не исчерпывается лишь одной Концепцией «Город-Университет».

Безусловно, в данном ключе университет выступает как фактор воспитания в региональном контексте, где важным аспектом воспитания является стимулирование креативности и талантов молодежи. Университет стремится создать среду, которая не только привлекает, но и удерживает одаренных молодых людей, мотивируя их к поиску новых решений и научным открытиям. Развитие творческого мышления, поддержка студенческих стартапов и гибкие образовательные форматы, включая сетевые программы и виртуальные курсы, способствуют превращению молодежи в активных участников инновационной экономики.

Заключение

Таким образом, особенности воспитания молодежи в регионах, на примере Новгородского университета, заключаются в комплексном подходе, где инновационная составляющая тесно переплетается с сохранением культурного наследия и развитием личности, что направлено на формирование нового поколения, способного не только отвечать на вызовы времени, но и активно формировать будущее своего региона и страны, являясь носителями передовых знаний и глубоких нравственных ценностей. Такой подход обеспечит более комплексное понимание механизмов устойчивого личностного роста и развития молодежи, а также эффективность воспитательного пространства «Университет-регион».

Создание устойчивой экосистемы взаимодействия между НовГУ и Великим Новгородом является приоритетом, где основными структурными компонентами выступают все структурные подразделения ВУЗа, органы власти и администрация города, предприятия и организации города (промышленности и производства, бизнес-сообщество, компании, сферы услуг и туризма), научно-образовательные и культурные учреждения города, общественные организации и сами жители Великого Новгорода. В итоге, сочетание и взаимодействие указанных компонентов как раз и формирует данную экосистему, выполняя при этом свою отведенную функцию, а синергия от их сотрудничества и совместной работы способствует качественному развитию как НовГУ, так и городской среды.

Это подразумевает не только академическую, но и социальную, культурную и экономическую интеграцию. Университет активно влияет на жизнь региона, стремясь сделать город комфортным для проживания, обучения и работы. Интеграция предпринимательской инфраструктуры университета в городское пространство создает основу для развития высокотехнологичных отраслей и реализации социально-гуманитарных проектов, что, в конечном итоге, способствует территориальному лидерству города.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Горбунова Е.А. Университет как центр социокультурного пространства малого города (на примере города Шуя Ивановской области) : автореф. дис. ... канд. культур. наук : 24.00.01 / Е.А. Горбунова. — Иваново, 2021. — 28 с.
2. Колесникова И.А. Этические противоречия и парадоксы цифровизации образования / И.А. Колесникова. — 2021. — 31 с. — URL: <https://greater-eurasia.ru/archives/40983> (дата обращения: 12.05.2026).
3. Концепция развития системы воспитания Новгородской области 2021–2025 годы : утверждена приказом Министерства образования Новгородской области от 11 января 2021 г. № 2. — URL: https://rcoi53.ru/doc/2022/2_11.01.2021.pdf (дата обращения: 12.05.2026).
4. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в образовательных организациях региона Новгородская область // ФИОКО. — 2021. — 28 с.
5. Новикова Л.И. Педагогика воспитания : избранные педагогические труды / Л.И. Новикова; под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика; сост. Е.И. Соколова. — Москва, 2009. — 351 с.
6. Программа лояльности «Великий Новгород — город-университет». — 2026. — URL: <https://www.novsu.ru/gorod-universitet/> (дата обращения: 12.05.2026).
7. Рогалева Г.И. Общие подходы к моделированию воспитательного пространства вуза / Г.И. Рогалева // Педагогика высшей профессиональной школы. — 2014. — № 1 (1). — 9 с. — URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/collection-20141008/collection-20141008-4098.pdf> (дата обращения: 15.05.2026).
8. Савинова А.Е. Формирование патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов в современном вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.7 / А.Е. Савинова. — Великий Новгород, 2022. — 24 с.
9. Терентьева Т.В. Университет – опора национальных приоритетов / Т.В. Терентьева // Ректор ВУЗа. — 2026. — № 5. — URL: <https://panor.ru/articles/tatyana-terenteva-universitet-opora-natsionalnykh-prioritetov/122647.html> (дата обращения: 21.05.2026).
10. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» : [принят Государственной Думой 22 июля 2020



года : одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — Москва, 2020. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения: 15.05.2026).

Список литературы на английском языке / References in English

1. Gorbunova E.A. Universitet kak centr sociokul'turnogo prostranstva malogo goroda (na primere goroda Shuya Ivanovskoy oblasti) [University as a center of the socio-cultural space of a small town (on the example of Shuya, Ivanovo region)] : abst. of dis. ... of PhD in Culturology : 24.00.01 / E.A. Gorbunova. — Ivanovo, 2021. — 28 p. [in Russian]
2. Kolesnikova I.A. Eticheskie protivorechiya i paradoksy cifrovizacii obrazovaniya [Ethical contradictions and paradoxes of digitalization of education] / I.A. Kolesnikova. — 2021. — 31 p. — URL: <https://greater-eurasia.ru/archives/40983> (accessed: 12.05.2026). [in Russian]
3. Koncepciya razvitiya sistemy vospitaniya Novgorodskoy oblasti 2021–2025 gody [The concept of development of the education system of the Novgorod region 2021–2025] : approved by the order of the Ministry of Education of the Novgorod Region № 2 dated January 11, 2021. — URL: https://rcoi53.ru/doc/2022/2_11.01.2021.pdf (accessed: 12.05.2026). [in Russian]
4. Metodicheskie rekomendacii po organizacii vospitatel'noj raboty v obrazovatel'nyh organizatsiyah regiona Novgorodskaya oblast' [Methodological recommendations for the organization of educational work in educational institutions of the Novgorod region] // FIOCCO. — 2021. — 28 p. [in Russian]
5. Novikova L.I. Pedagogika vospitaniya [Pedagogy of education] : selected pedagogical works / L.I. Novikova; edited by N.L. Selivanova, A.V. Mudrik; compiled by E.I. Sokolova. — Moscow, 2009. — 351 p. [in Russian]
6. Programma loyal'nosti "Velikij Novgorod — gorod-universitet" [Loyalty program "Veliky Novgorod — a city-university"]. — 2026. — URL: <https://www.novsu.ru/gorod-universitet/> (accessed: 12.05.2026). [in Russian]
7. Rogaleva G.I. Obshchie podhody k modelirovaniyu vospitatel'nogo prostranstva vuza [General approaches to modeling the educational space of a university] / G.I. Rogaleva // Pedagogika vysshej professional'noj shkoly [Pedagogy of higher professional school]. — 2014. — № 1 (1). — 9 p. — URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/collection-20141008/collection-20141008-4098.pdf> (accessed: 15.05.2026). [in Russian]
8. Savinova A.E. Formirovanie patrioticheski napravlennoj professional'noj pozicii budushchih pedagogov v sovremennom vuze [Formation of a patriotically oriented professional position of future teachers in a modern university] : abst. of dis. ... of PhD in Pedagogy : 5.8.7 / A.E. Savinova. — Veliky Novgorod, 2022. — 24 p. [in Russian]
9. Terentyeva T.V. Universitet – opora nacional'nyh prioritetov [University – the support of national priorities] / T.V. Terentyeva // Rektor VUZa [Rector of the University]. — 2026. — № 5. — URL: <https://panor.ru/articles/tatyana-terenteva-universitet-opora-natsionalnykh-prioritetov/122647.html> (accessed: 21.05.2026). [in Russian]
10. Federal'nyj zakon ot 31.07.2020 g. № 304-FZ "O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon 'Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii' po voprosam vospitaniya obuchayushchihhsya" [Federal Law № 304-FZ of July 31, 2020 "On Amendments to the Federal Law 'On Education in the Russian Federation' on the Education of Students"] : [adopted by the State Duma on July 22, 2020 : approved by the Federation Council on July 24, 2020]. — Moscow, 2020. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (accessed: 15.05.2026). [in Russian]