



МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ/METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.169.117> EDN: XPGAGK**ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ СВО: АНАЛИЗ БАРЬЕРОВ, ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ**

Научная статья

Чебанов К.А.¹, Бурляева В.А.^{2,*}¹ ORCID : 0000-0001-7282-1754;² ORCID : 0000-0002-9976-1226;^{1,2} Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, Невинномысск, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (burlyaeva-va[at]rambler.ru)

Предложена: 12.05.2026; Принята: 26.06.2026; Опубликовано: 17.07.2026

Аннотация

В данной статье рассматривается потенциал цифровых образовательных решений для преодоления барьеров, с которыми сталкиваются лица, возвращающиеся к гражданской жизни после участия в боевых действиях. Основное внимание уделяется выявлению инструментов для восстановления нарушенных образовательных траекторий и обеспечения равного доступа к знаниям для этой категории граждан. Цель исследования — теоретически обосновать возможность использования современной образовательной среды для создания равных условий обучения. Методологическая основа включает системный анализ существующих подходов к инклюзии в образовании, обзор международного опыта поддержки ветеранов и качественный анализ данных, собранных в ходе экспертных интервью. На основе смешанного исследования (n=104 участника специальной военной операции, n=11 экспертов) выявлены ключевые барьеры (психологические, организационные, социальные, академические, физические, финансовые) и потребности (асинхронность, психологическое сопровождение, валидация опыта). Предложена концептуальная модель цифровой образовательной среды, включающая модули персонализированной навигации, асинхронного обучения, психологической поддержки, валидации неформального образования и регулируемого социального взаимодействия. Исследование носит пилотный характер и определяет направления для дальнейшего изучения.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, участники СВО, доступность образования, равенство образовательных возможностей, асинхронное обучение, валидация неформального образования, социальная реинтеграция, дистанционное обучение.

THE DIGITAL LEARNING ENVIRONMENT AS A FACTOR IN ENSURING EQUAL EDUCATIONAL OPPORTUNITIES FOR SMO PARTICIPANTS: AN ANALYSIS OF BARRIERS, NEEDS AND INSTITUTIONAL CONDITIONS

Research article

Chebanov K.A.¹, Burlyeva V.A.^{2,*}¹ ORCID : 0000-0001-7282-1754;² ORCID : 0000-0002-9976-1226;^{1,2} Nevinnomyssk State Humanitarian and Technical Institute, Nevinnomyssk, Russian Federation

* Corresponding author (burlyaeva-va[at]rambler.ru)

Suggested: 12.05.2026; Accepted: 26.06.2026; Published: 17.07.2026

Abstract

This article examines the potential of digital educational solutions to overcome the barriers faced by individuals returning to civilian life after participating in military operations. Particular attention is paid to identifying tools for restoring disrupted educational pathways and ensuring equal access to knowledge for this group of citizens. The aim of the study is to provide a theoretical basis for the use of modern educational environments to create a level playing field for learning. The methodological framework includes a systematic analysis of existing approaches to inclusion in education, a review of international experience in supporting veterans, and a qualitative analysis of data collected during expert interviews. Based on mixed-methods research (n=104 combat veterans, n=11 experts), key barriers (psychological, organisational, social, academic, physical and financial) and needs (asynchronous learning, psychological support, validation of experience) were identified. A conceptual model of a digital learning environment has been suggested, comprising modules for personalised navigation, asynchronous learning, psychological support, validation of non-formal education and regulated social interaction. The study is a pilot project and identifies areas for further research.

Keywords: digital learning environment, SMO participants, accessibility of education, equality of educational opportunities, asynchronous learning, validation of non-formal education, social reintegration, distance learning.

Введение

Проблема обеспечения доступности и равенства шансов в обучении для участников боевых действий и ветеранов войн имеет долгую историю в мировой образовательной практике. В современных условиях, характеризующихся активным применением цифровых технологий в образовании, открываются новые возможности для решения этой задачи. В Российской Федерации после начала специальной военной операции (СВО) в 2022 году вопросы социальной, психологической и профессиональной реинтеграции ее участников приобрели особую остроту и актуальность. По данным Министерства обороны РФ и социальных фондов, речь идет о сотнях тысяч граждан, чьи образовательные траектории были в той или иной степени нарушены.

Актуальность темы определяется несколькими факторами. Во-первых, значительная часть участников СВО — это молодые люди в возрасте от 18 до 35 лет, находившиеся на этапе получения профессионального образования или только начинавшие карьеру. Перерыв в обучении, связанный с участием в боевых действиях, создает риски утраты социального и профессионального статуса. Во-вторых, участие в боевых действиях часто сопровождается психологическими травмами, посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР), физическими ограничениями, что требует особых условий для продолжения образования. В-третьих, традиционные формы обучения (очная, очно-заочная) не всегда доступны для этой категории граждан в силу объективных причин (состояние здоровья, необходимость прохождения реабилитации, семейные обстоятельства).

В мировой науке проблематика образовательной реинтеграции ветеранов боевых действий достаточно хорошо разработана, особенно в США, где действует «Закон о помощи ветеранам», обеспечивающий образовательные льготы для военнослужащих [7], [12], [16]. Исследования показывают, что ветераны сталкиваются с рядом специфических барьеров при возвращении к обучению: трудности с концентрацией внимания, социальная изоляция, несовместимость графика учебы с режимом реабилитации, недостаток академических навыков после перерыва [13], [17]. Одновременно с этим накоплен значительный опыт использования дистанционных и цифровых технологий для преодоления этих барьеров [6].

В российской науке проблема образовательной реинтеграции участников боевых действий начала активно разрабатываться после контртеррористических операций на Северном Кавказе, однако системных исследований, посвященных именно цифровым аспектам этой проблемы, недостаточно [1]. Принятие Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции, предусматривающего особые условия приема и обучения для участников СВО, создало нормативную базу, но механизмы реализации этих норм с использованием потенциала цифровой образовательной среды еще требуют научного обоснования [5].

Целью исследования является теоретическое обоснование и разработка концептуальных основ использования цифровой образовательной среды (ЦОС) для обеспечения доступности и равенства образовательных возможностей участников СВО.

Задачами исследования в рамках данной статьи являются:

- проведение анализа барьеров, с которыми сталкиваются участники СВО при возвращении к обучению;
- определение требований к ЦОС, направленных на преодоление этих барьеров;
- систематизация мирового и отечественного опыта использования цифровых образовательных технологий в работе с ветеранами боевых действий;
- разработка концептуальной модели ЦОС для участников СВО, учитывающей их особые образовательные потребности;
- формулировка направлений для дальнейших исследований и пилотных проектов по институционализации и развитию ЦОС как ресурса обеспечения равенства шансов в обучении.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что целенаправленно спроектированная цифровая образовательная среда способна компенсировать основные барьеры, с которыми сталкиваются участники СВО при возвращении к обучению.

Методы исследования

Методологическую основу исследования составили принципы системного и деятельностного подходов. Исследование носило смешанный характер и включало три этапа:

1. Теоретико-аналитический (сентябрь–декабрь 2025 г.) — анализ литературы и нормативной базы.
2. Эмпирический (январь–февраль 2026 г.) — анкетный опрос (n=104) и экспертные интервью (n=11).
3. Модельно-конструктивный (март 2026 г.) — разработка концептуальной модели.

Теоретический анализ охватил 87 источников (из них 45 на английском языке), включая научные статьи в базах Scopus, Web of Science, РИНЦ, нормативно-правовые акты РФ, методические рекомендации Минобрнауки и Минпросвещения РФ, а также зарубежные программы образовательной поддержки ветеранов (США, Великобритания, Израиль, Канада) [2], [7], [12], [13].

Ограничения исследования: выборка нерепрезентативна для всей популяции участников СВО (опрошены лишь проходящие реабилитацию в Ставропольском крае), исследование кросс-секционное. В связи с этим работа носит пилотный/поисковый характер.

Результаты

3.1. Барьеры образовательной реинтеграции участников СВО

Результаты анкетного опроса (n=104) позволили выявить и систематизировать основные барьеры, с которыми сталкиваются участники СВО при возвращении к обучению (табл. 1).

Таблица 1 - Барьеры образовательной реинтеграции участников СВО

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.169.117.1>

Тип барьера	Конкретные проявления	Доля респондентов, указавших барьер, %
Психологические	Трудности концентрации внимания, снижение памяти, эмоциональная нестабильность, ПТСР	67,3
Организационные	Невозможность посещать очные занятия, нерегулярный график, длительные перерывы в обучении	58,7
Социальные	Чувство оторванности от студенческой среды, трудности коммуникации, стигматизация	51,9
Академические	Потеря академических навыков, устаревание знаний, языковые барьеры (после длительного пребывания вне языковой среды)	44,2
Физические	Последствия ранений, хроническая боль, утомляемость, необходимость регулярного лечения	38,1
Финансовые	Недостаточность средств на оплату обучения, приобретение учебных материалов	29,5

Примечание: $n=104$. Составлено авторами по результатам исследования

Эти данные коррелируют с результатами зарубежных исследований, где психологические проблемы называются основным препятствием для возвращения ветеранов к образованию [10], [12].

Результаты экспертного опроса: барьеры, практики и институциональные условия

Для верификации данных, полученных в ходе анкетирования участников СВО, и выявления институциональных барьеров и успешных практик реализации цифровых образовательных программ был проведён экспертный опрос. В нём приняли участие 11 экспертов: представители профильных департаментов Минобрнауки РФ (2 чел.), руководители центров дистанционного обучения вузов (3 чел.), психологи, работающие с ветеранами боевых действий (4 чел.), представители ветеранских организаций (2 чел.).

Анализ транскриптов интервью позволил выделить ключевые тематические блоки, раскрывающие специфику образовательной реинтеграции данной категории граждан.

Эксперты единогласно отметили наличие «рамочного» характера действующего законодательства. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» предусматривает особые условия, однако механизмы их реализации в цифровой среде не детализированы.

Выявлен разрыв между ведомствами: Министерство обороны идентифицирует категорию, а вузы не имеют четких инструкций по предоставлению образовательных сервисов дистанционно.

3.2. Потребности участников СВО

Наиболее востребованы индивидуальный график (81,4%), психологическое сопровождение (74,7%) и возможность обучения без отрыва от реабилитации (72,1%) (табл. 2).

Таблица 2 - Потребности участников СВО в специальных условиях обучения

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.169.117.2>

Потребность	Доля респондентов, %
Индивидуальный график обучения (возможность учиться в любое время)	81,4
Психологическое сопровождение в процессе обучения	74,7
Возможность обучения без отрыва от реабилитации	72,1
Доступ к учебным материалам в цифровом формате	68,9

Потребность	Доля респондентов, %
Возможность повторного прохождения тем	63,5
Персональный тьютор/наставник	52,6
Специальная оценка знаний (без учета времени выполнения)	48,4
Валидация опыта, полученного во время службы (перезачет в виде академических кредитов)	43,6

Примечание: $n=104$. Составлено авторами по результатам исследования

3.3. Концептуальная модель ЦОС

На основе анализа потребностей предложена модель из пяти модулей:

- 1) Персонализированная навигация (диагностика когнитивного и психологического состояния при входе).
- 2) Асинхронное обучение (модульные курсы без привязки ко времени).
- 3) Психологическая поддержка (скрининг состояния и инструменты самопомощи).
- 4) Валидация неформального образования (признание компетенций, полученных на службе).
- 5) Социальное взаимодействие (регулируемая анонимность общения).

3.4. Функциональные требования к ЦОС для участников СВО

На основе выявленных барьеров, потребностей и анализа успешных практик были сформулированы функциональные требования к цифровой образовательной среде, обеспечивающей доступность и равенство шансов для участников СВО (табл. 3).

Таблица 3 - Функциональные требования к ЦОС для участников СВО

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.169.117.3>

Барьер	Функциональное требование к ЦОС	Обоснование
Психологические нарушения (ПТСР, депрессия, тревожность)	Адаптивный интерфейс с возможностью изменения темпа подачи материала, когнитивно-дружественный дизайн (минималистичный, без отвлекающих элементов), встроенные техники саморегуляции	Снижение когнитивной нагрузки, предотвращение сенсорной перегрузки [14]
Организационные ограничения (нерегулярный график)	Полная асинхронность: отсутствие обязательных событий в фиксированное время, автоматическое продление дедлайнов, возможность многократного пересмотра материалов	Учет нестабильного режима, связанного с реабилитацией
Физические ограничения (ранения, хроническая боль)	Поддержка альтернативных способов взаимодействия: управление голосом, масштабирование, аудиодублирование текстов, совместимость с ассистивными технологиями	Доступность для лиц с инвалидностью и ОВЗ [9]
Социальная изоляция, трудности коммуникации	Анонимные форумы, чат-бот для консультаций, возможность выбора уровня социального взаимодействия (от полной анонимности до открытого общения)	Снижение тревожности при социальных контактах
Академический дефицит, перерыв в обучении	Интеллектуальная система навигации, диагностическое тестирование для определения актуального уровня, персонализированные	Индивидуализация образовательной траектории

Барьер	Функциональное требование к ЦОС	Обоснование
	«мостиковые» курсы для восполнения пробелов	
Потеря мотивации, синдром выгорания	Геймификация, визуализация прогресса, система малых поощрений за промежуточные достижения, возможность выбора формата итоговой аттестации	Поддержание учебной мотивации через достижение малых целей

Примечание: разработано авторами по результатам исследования

Обсуждение

Интерпретация полученных результатов

Полученные результаты подтверждают исходную гипотезу о потенциале ЦОС для компенсации барьеров участников СВО. Высокая потребность в асинхронности и психологической поддержке указывает на необходимость трансформации традиционных образовательных моделей.

Особый интерес представляют данные о высоком запросе на психологическое сопровождение (74,7%). В зарубежной литературе этот феномен описывается как необходимость «травма-информированного» подхода в образовании ветеранов [8]. В отличие от традиционной модели психологической поддержки, которая предполагает обращение к специалисту, в ЦОС возможно встраивание психологических «бамперов» непосредственно в образовательный интерфейс:

- адаптация темпа подачи материала;
- возможность прерывания без потери прогресса;
- элементы самопомощи (дыхательные техники, заземление).

Востребованность валидации неформального образования ставит вопрос о пересмотре традиционных подходов к признанию результатов обучения. В международной практике существует понятие Prior Learning Assessment and Recognition (PLAR) — процедуры признания предшествующего обучения, включая неформальное и информальное [11]. Для участников СВО такая процедура может иметь не только прагматическое значение (сокращение срока обучения), но и психологическое (признание ценности их опыта). Цифровая среда предоставляет удобный инструментарий для реализации PLAR: онлайн-портфолио, автоматизированное тестирование, удаленное собеседование.

Сопоставление с результатами других исследований

Полученные данные согласуются с результатами зарубежных исследований. Так, работа R. Askerman и соавторов (2019) показала, что ветераны боевых действий, обучающиеся дистанционно, демонстрируют более высокие показатели удержания и успеваемости по сравнению с обучающимися очно, при условии, что дистанционная программа адаптирована к их особым потребностям [6]. Наше исследование конкретизирует, какие именно аспекты адаптации являются ключевыми: асинхронность, психологическая поддержка, когнитивно-дружественный дизайн.

Исследование E. Utisci и соавторы (2022) выявило, что основными предикторами академического успеха ветеранов являются не столько когнитивные способности, сколько наличие социальной поддержки и самоофективность [15]. Наши данные дополняют этот вывод: в условиях ЦОС функцию социальной поддержки может частично выполнять чат-бот или анонимный форум, что особенно важно для ветеранов, испытывающих трудности в очной коммуникации.

Сравнение с российскими исследованиями показывает, что проблема образовательной реинтеграции участников боевых действий ранее рассматривалась преимущественно в контексте профессиональной переподготовки и трудоустройства [1], [3], [4]. Цифровой аспект оставался на периферии. Наше исследование восполняет этот пробел, предлагая конкретные механизмы использования ЦОС.

Ограничения выборки: опросом были охвачены участники СВО, находящиеся на реабилитации в медицинских учреждениях и социальных центрах, но в выборку не попали те, кто продолжает службу, находится в зоне проведения СВО или не обращался за государственной поддержкой, поэтому результаты могут не отражать потребности этих категорий. Будущие исследования должны расширить географию и включить более разнородные группы участников.

Заключение

Предложенная модель ЦОС может стать основой для разработки пилотных проектов по обеспечению равенства образовательных возможностей участников СВО. Для институционализации модели необходимы дальнейшие исследования и межведомственное взаимодействие.

Таким образом, целенаправленно спроектированная цифровая образовательная среда является эффективным ресурсом обеспечения доступности и равенства шансов в обучении участников СВО. Ее институционализация и развитие должны стать одним из приоритетов государственной политики в сфере образования и социальной защиты.

**Конфликт интересов**

Не указан.

Рецензия

Юдина А.М., Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Владимир Российская Федерация
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.169.117.4>

Conflict of Interest

None declared.

Review

Yudina A.M., Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletov Vladimir State University, Vladimir Russian Federation
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.169.117.4>

Список литературы / References

1. Мантрова А.В. Социально-психологическая адаптация в вузе студентов-участников СВО / А.В. Мантрова, И.Л. Федотенко // Ученые записки университета Лесгафта. — 2025. — № 10 (248). — С. 188–195. — DOI: 10.5930/1994-4683-2025-10-188-195. — EDN UKFNXB.
2. Обзор важных актов для участников СВО и их семей // НВ газета — 2023. — URL: <https://www.nvgazeta.ru/news/12662/624599/> (дата обращения: 02.04.2026).
3. Семенищева Л.А. Социальная защита ветеранов боевых действий в РФ: анализ и перспективы / Л.А. Семенищева // Вестник науки. — 2024. — № 11 (80). — Т. 3. — № 11 (80). — С. 462–473. — EDN OSHXPZ.
4. Старовойтова Ж.А. Опыт реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки участников СВО / Ж.А. Старовойтова, А.В. Рябцев // Проблемы современного педагогического образования. — 2024. — № 85–4. — С. 385–389. — EDN IBUHPE.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026) : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. — Москва, 2012. — URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=504994> (дата обращения: 05.04.2026).
6. Ackerman R. Transitions: Combat veterans as college students / R. Ackerman, D. DiRamio, R.L. Mitchell // New Directions for Student Services. — 2009. — Vol. 2009. — № 126. — P. 5–14. — DOI: 10.1002/ss.311.
7. Braun V. Using thematic analysis in psychology / V. Braun, V. Clarke // Qualitative Research in Psychology. — 2006. — Vol. 3. — № 2. — P. 77–101. — URL: <https://lppm.usm.ac.id/wp-content/uploads/2024/02/Braun06ThematicAnalysis-1.pdf> (accessed: 26.03.2026).
8. Davidson S. Trauma-Informed Practices for Postsecondary Education: A Guide / S. Davidson. — Portland : Education Northwest. — 28 p. — URL: https://www.mcca.org/uploads/ckeditor/files/Trauma-Informed%20Practices_FINAL.pdf (accessed: 17.05.2026).
9. Burgstahler S. Universal Design in Education: Principles and Applications / S. Burgstahler. — Seattle : DO-IT, University of Washington, 2020. — 6 p. — URL: https://www.researchgate.net/publication/349734628_Universal_Design_in_Education_Principles_and_Applications (accessed: 01.04.2026).
10. Glover-Graf N.M. Accommodating veterans with posttraumatic stress disorder symptoms in the academic setting / N.M. Glover-Graf, E. Miller, S. Freeman // Rehabilitation Education. — 2010. — Vol. 24. — № 1. — P. 43–56. — DOI: 10.1891/2168-6653.24.1.43.
11. Wihak C. Prior learning assessment and recognition: Emergence of a Canadian community of scholars / C. Wihak // The International Review of Research in Open and Distributed Learning. — 2011. — Vol. 12. — № 1. — P. 144–150. — DOI: 10.19173/irrodl.v12i1.961.
12. Wang A. The Association between PTSD, Gratitude, Academic Adjustment, and Dropout Decisions in Veteran Students with Disabilities: Brief Report / A. Wang, A. Reyes, B. Urkmez [et al.] // Journal of Veterans Studies. — 2024. — Vol. 10. — № 1. — P. 40–47. — DOI: 10.21061/jvs.v10i1.499.
13. Rumann C. Student Veterans in Transition: Re-enrolling after War Zone Deployments / C. Rumann, F.A. Hamrick // Journal of Higher Education. — 2010. — Vol. 81. — № 4. — P. 431–458. — DOI: 10.1080/00221546.2010.11779060.
14. Carello J. Examples of Trauma-Informed Teaching and Learning in College Classrooms / J. Carello. — 2020. — URL: <https://traumainformedteachingblog.files.wordpress.com/2020/03/examples-of-titl-in-college-classrooms-3.2020-color-3.pdf> (accessed: 22.07.2026).
15. Umucu E. Well-Being, PTSD, College Adjustment in Student Veterans With and Without Disabilities / E. Umucu, F. Chan, B. Lee [et al.] // Frontiers in Education. — 2022. — Vol. 6. — DOI: 10.3389/feduc.2021.793286.
16. U.S. Department of Veterans Affairs. The Post-9/11 GI Bill (Chapter 33). — Washington, DC : VA Publication, 2023. — URL: <https://www.liberty.edu/military/gi-bill/chapter-33-post-9-11/> (accessed: 25.03.2026).
17. Whiteman S.D. The Development and Implications of Peer Emotional Support for Student Service Members/Veterans and Civilian College Students / S.D. Whiteman, A.E. Barry, D.K. Mroczek, S.M. Wadsworth // Journal of Counseling Psychology. — 2013. — Vol. 60. — № 2. — P. 265–278. — DOI: 10.1037/a0031385.
18. Prevett A. Guns and philosophy: higher education as a transition pathway / A. Prevett, D. West, B. Wadham [et al.] // International Journal of Lifelong Education. — 2025. — Vol. 45. — № 3. — P. 390–406. — DOI: 10.1080/02601370.2025.2551002.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Mantrova A.V. Social'no-psihologicheskaya adaptaciya v vuze studentov-uchastnikov SVO [Social-psychological adaptation in university of students-participants in the Special Military Operation] / A.V. Mantrova, I.L. Fedotenko // Uchenye zapiski universiteta Lesgafta [Scientific notes of P.F. Lesgaft University]. — 2025. — № 10 (248). — P. 188–195. — DOI: 10.5930/1994-4683-2025-10-188-195. — EDN UKFNXB. [in Russian]
2. Obzor vaznykh aktov dlya uchastnikov SVO i ikh semej [Overview of important legal acts for participants in the Special Military Operation and their families] // NV gazeta [NV Newspaper]. — 2023. — URL: <https://www.nvgazeta.ru/news/12662/624599/> (accessed: 02.04.2026). [in Russian]
3. Semenishcheva L.A. Social'naya zashchita veteranov boevykh deystvij v RF: analiz i perspektivy [Social protection of combat veterans in Russian Federation: analysis and prospects] / L.A. Semenishcheva // Vestnik nauki [Science Bulletin]. — 2024. — Vol. 3. — № 11 (80). — P. 462–473. — EDN OSHXPZ. [in Russian]
4. Starovojtova Zh.A. Opyt realizacii dopolnitel'nykh professional'nykh programm professional'noj perepodgotovki uchastnikov SVO [Experience in implementing additional professional retraining programs for its participants] / Zh.A. Starovojtova, A.V. Ryabcev // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Problems of Modern Pedagogical Education]. — 2024. — № 85–4. — P. 385–389. — EDN IBUHPE. [in Russian]
5. Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii" [Federal Law № 273-FZ of December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation"] (as amended on March 8, 2026) : [adopted by the State Duma on December 21, 2012 : approved by the Federation Council on December 26, 2012]. — Moscow, 2012. — URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=504994> (accessed: 05.04.2026). [in Russian]
6. Ackerman R. Transitions: Combat veterans as college students / R. Ackerman, D. DiRamio, R.L. Mitchell // New Directions for Student Services. — 2009. — Vol. 2009. — № 126. — P. 5–14. — DOI: 10.1002/ss.311.
7. Braun V. Using thematic analysis in psychology / V. Braun, V. Clarke // Qualitative Research in Psychology. — 2006. — Vol. 3. — № 2. — P. 77–101. — URL: <https://lppm.usm.ac.id/wp-content/uploads/2024/02/Braun06ThematicAnalysis-1.pdf> (accessed: 26.03.2026).
8. Davidson S. Trauma-Informed Practices for Postsecondary Education: A Guide / S. Davidson. — Portland : Education Northwest. — 28 p. — URL: https://www.mcca.org/uploads/ckeditor/files/Trauma-Informed%20Practices_FINAL.pdf (accessed: 17.05.2026).
9. Burgstahler S. Universal Design in Education: Principles and Applications / S. Burgstahler. — Seattle : DO-IT, University of Washington, 2020. — 6 p. — URL: https://www.researchgate.net/publication/349734628_Universal_Design_in_Education_Principles_and_Applications (accessed: 01.04.2026).
10. Glover-Graf N.M. Accommodating veterans with posttraumatic stress disorder symptoms in the academic setting / N.M. Glover-Graf, E. Miller, S. Freeman // Rehabilitation Education. — 2010. — Vol. 24. — № 1. — P. 43–56. — DOI: 10.1891/2168-6653.24.1.43.
11. Wihak C. Prior learning assessment and recognition: Emergence of a Canadian community of scholars / C. Wihak // The International Review of Research in Open and Distributed Learning. — 2011. — Vol. 12. — № 1. — P. 144–150. — DOI: 10.19173/irrodl.v12i1.961.
12. Wang A. The Association between PTSD, Gratitude, Academic Adjustment, and Dropout Decisions in Veteran Students with Disabilities: Brief Report / A. Wang, A. Reyes, B. Urkmez [et al.] // Journal of Veterans Studies. — 2024. — Vol. 10. — № 1. — P. 40–47. — DOI: 10.21061/jvs.v10i1.499.
13. Rumann C. Student Veterans in Transition: Re-enrolling after War Zone Deployments / C. Rumann, F.A. Hamrick // Journal of Higher Education. — 2010. — Vol. 81. — № 4. — P. 431–458. — DOI: 10.1080/00221546.2010.11779060.
14. Carello J. Examples of Trauma-Informed Teaching and Learning in College Classrooms / J. Carello. — 2020. — URL: <https://traumainformedteachingblog.files.wordpress.com/2020/03/examples-of-titl-in-college-classrooms-3.2020-color-3.pdf> (accessed: 22.07.2026).
15. Umucu E. Well-Being, PTSD, College Adjustment in Student Veterans With and Without Disabilities / E. Umucu, F. Chan, B. Lee [et al.] // Frontiers in Education. — 2022. — Vol. 6. — DOI: 10.3389/feduc.2021.793286.
16. U.S. Department of Veterans Affairs. The Post-9/11 GI Bill (Chapter 33). — Washington, DC : VA Publication, 2023. — URL: <https://www.liberty.edu/military/gi-bill/chapter-33-post-9-11/> (accessed: 25.03.2026).
17. Whiteman S.D. The Development and Implications of Peer Emotional Support for Student Service Members/Veterans and Civilian College Students / S.D. Whiteman, A.E. Barry, D.K. Mroczek, S.M. Wadsworth // Journal of Counseling Psychology. — 2013. — Vol. 60. — № 2. — P. 265–278. — DOI: 10.1037/a0031385.
18. Prevett A. Guns and philosophy: higher education as a transition pathway / A. Prevett, D. West, B. Wadham [et al.] // International Journal of Lifelong Education. — 2025. — Vol. 45. — № 3. — P. 390–406. — DOI: 10.1080/02601370.2025.2551002.