

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ/GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION**DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.168.61> EDN: DPNWPR**ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ЗАРУБЕЖНЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ**

Научная статья

Шимкович Е.Д.^{1,*}¹ ORCID : 0000-0003-1520-1078;¹ Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (eshimkovich[at]mail.ru)

Предложена: 09.05.2026; Принята: 10.06.2026; Опубликовано: 17.06.2026

Аннотация

С каждым годом число иностранных студентов в рамках глобального экспорта образовательных услуг неуклонно растет. Соединенные Штаты, Великобритания, Германия и Китай входят в число мировых лидеров по востребованности образовательных программ на международном рынке. Цель данной статьи — выявить и систематизировать ключевые факторы, обеспечивающие успешность обучения иностранных студентов в университетах этих стран, и определить возможности адаптации лучших практик в российских вузах. В работе проанализированы статистические данные международных организаций, рейтинги Times Higher Education, а также подходы к адаптации, языковой подготовке, наставничеству и карьерному сопровождению иностранных обучающихся. Установлено, что зарубежные университеты выстраивают систему успешности вокруг четырех ключевых факторов: предоставление готового международного образовательного продукта (программы на английском языке), эффективная финансовая политика, четкая карьерная перспектива и управляемая интернациональная среда. Российская система обладает сильными фундаментальными традициями и развитой сетью подготовительных факультетов. Потенциал ее развития связан с внедрением элементов системы наставничества, расширением двуязычных программ и созданием инструментов мониторинга удовлетворенности иностранных студентов.

Ключевые слова: успешность обучения, иностранные студенты, интернационализация образования, экспорт образовательных услуг, академическая адаптация, межкультурная коммуникация, наставничество.

FACTORS OF SUCCESS OF INTERNATIONAL STUDENTS' EDUCATION AT FOREIGN UNIVERSITIES

Research article

Shimkovich Y.D.^{1,*}¹ ORCID : 0000-0003-1520-1078;¹ Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation

* Corresponding author (eshimkovich[at]mail.ru)

Suggested: 09.05.2026; Accepted: 10.06.2026; Published: 17.06.2026

Abstract

Every year, the number of international students within the global export of educational services is steadily growing. The United States, Great Britain, Germany and China are among the world leaders in the demand for higher education programs in the international market. The purpose of this article is to identify and systematize the key factors that ensure the success of international students' education at universities in these countries and to determine the possibilities of adapting best practices in Russian universities. The paper analyzes statistical data from international organizations, Times Higher Education rankings, as well as approaches to adaptation, language training, mentoring and career support for international students. It has been established that foreign universities build a success system around four key factors: providing a ready-made international educational product (English-language programs), an effective financial policy, a clear career perspective, and a managed international environment. The Russian system has strong fundamental traditions and a developed network of preparatory faculties. The potential for its development lies in introducing elements of a mentoring system, expanding bilingual programs, and creating tools to monitor international students' satisfaction.

Keywords: learning success, international students, internationalization of education, export of educational services, academic adaptation, intercultural communication, mentoring.

Введение

С каждым годом число иностранных студентов в рамках глобального экспорта образовательных услуг неуклонно растет. Из-за различной образовательной политики, качественных показателей образования и доступности образовательных программ сравнение успешности обучения иностранных студентов требует учета страновой специфики [4], [7].

Согласно статистике, Соединенные Штаты Америки — самое популярное направление для обучения за рубежом, которое привлекает большое количество иностранных студентов каждый год [8]. Великобритания также является страной с большим количеством иностранных студентов [14]. Обучение в университетах Германии привлекательно

для иностранных граждан за счет высокого качества образования и его более низкой стоимости [17]. Китай, согласно официальной статистике Министерства образования КНР, также является одним из ведущих направлений для обучения иностранных граждан [18].

Выбор вышеуказанных стран для анализа обусловлен следующими критериями. Во-первых, согласно рейтингу самых международных университетов мира по версии Times Higher Education, именно эти четыре государства заняли первые четыре места по количеству представленных в рейтинге вузов [4]. Во-вторых, указанные страны являются мировыми лидерами по востребованности программ высшего образования на международном рынке [1], [8]. В-третьих, в выборке представлены принципиально разные подходы к организации обучения иностранных граждан: платное элитное образование (США, Великобритания), доступное (почти бесплатное) образование при высоком качестве жизни (Германия) и модель с активным государственным регулированием и ярко выраженной культурной спецификой (Китай). Кроме того, КНР является одним из приоритетных партнеров России во многих отраслях, включая сферу образования [5].

Способы обеспечения успешности обучения иностранных студентов варьируются в зависимости от университета и страны. Однако в целом существуют универсальные принципы, применяемые для содействия успешной учебе иностранных студентов [1]. В первую очередь речь идет о подготовительных программах для иностранных студентов, позволяющих им повысить уровень языковых и академических навыков перед началом обучения. Еще одним общим аспектом является помощь в адаптации: зарубежные университеты помогают иностранным студентам адаптироваться к новой культуре и образу жизни [2]. Высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава и персонализированный подход к обучению также выступают ключевыми факторами привлекательности зарубежных университетов [6].

Цель данной статьи — выявить и систематизировать ключевые факторы, обеспечивающие успешность обучения иностранных студентов в университетах США, Великобритании, Германии и Китая, а также определить потенциал адаптации лучших зарубежных практик в российских вузах.

Методы и принципы исследования

Исследование проведено в 2024–2025 гг. на основе сравнительно-сопоставительного анализа зарубежных и российских научных публикаций, статистических данных международных организаций (ИЕ, DAAD, NEPI), рейтингов Times Higher Education, а также официальных стратегических документов (Стратегия международного образования Великобритании, нормативные акты КНР). В выборку вошли университеты США, Великобритании, Германии и Китая — стран, занимающих первые четыре места в рейтинге самых международных вузов и принимающих суммарно более половины всех мобильных студентов в мире. Анализ строился на принципах системности (рассмотрение успешности как комплекса академических, адаптационных и психологических факторов), сравнимости (отбор стран по объективным критериям) и практической ориентированности (выявление возможностей адаптации зарубежного опыта в России).

Основные результаты

Рассмотрим специфику формирования успешности обучения иностранных студентов в США. Соединенные Штаты Америки являются самым популярным местом обучения для иностранных граждан. Это обусловлено тем, что формирование позитивного отношения иностранных студентов к стране обучения повышает вероятность их последующих визитов, развития предпринимательской деятельности и поддержания продуктивных долгосрочных связей [8]. Впрочем, за период с 2019 по 2021 гг. в США наблюдалось снижение роста иностранных обучающихся. Ключевыми факторами стали повышение стоимости высшего образования, задержки и отказы в выдаче студенческих виз, а также сложная политическая обстановка («эффект Трампа») [12]. С 2021 года, рост численности иностранных обучающихся вновь стал следовать прежней траектории [8].

Большинство иностранных студентов приезжают в США для получения степеней в областях STEM (наука, технология, инженерия и математика), а также в бизнесе и управлении [15]. Обучение в США имеет свою специфику: университеты требуют подтверждения уровня английского языка (TOEFL или IELTS); учебный процесс активно вовлекает студентов в обсуждения; обучение может быть дорогим, так как иностранцы обычно не имеют права на гранты или финансовую помощь; многие студенты нацелены на получение рабочей визы после окончания университета [8], [12].

В Великобритании наблюдается несколько иной подход к обеспечению успешности иностранных студентов, где ключевой акцент направлен на карьерное сопровождение и межкультурную интеграцию.

На сегодняшний день Великобритания остаётся одним из ведущих направлений для международного образования. Это объясняется высокой репутацией её университетов (Оксфорд, Кембридж, Лондонская школа экономики) и богатым культурным наследием [7].

В марте 2019 года правительство страны приняло Стратегию международного образования (IES). Документ поставил две цели: увеличить экспорт образования до 35 миллиардов фунтов в год и довести число иностранных студентов до 600 тысяч [11]. Уже в 2020–2021 учебном году второй показатель был достигнут — количество иностранных студентов превысило 600 тысяч, что составило около 22% от всех обучающихся в британских вузах [14].

Ключевой фактор привлекательности обучения в Великобритании — значительная поддержка со стороны университетов в вопросах карьеры. Согласно опросам, более 80% иностранных студентов считают поддержку в трудоустройстве важным фактором при выборе вуза [14].

Британские университеты используют разные методы поддержки и адаптации. Это и создание условий для привыкания к новой среде, и вебинары по миграционным вопросам, истории и культуре страны, и система наставничества. Например, в Кингстонском университете работает оплачиваемая программа приятелей PAL. Также проводятся мультикультурные мероприятия — «Meet to Eat» (совместные походы в рестораны с национальной



кухней), мастер-классы по китайской каллиграфии и оригами. Кроме того, преподавателей обучают основам межкультурной коммуникации [7]. Важным фактором является мониторинг качества межнациональной интеграции. К примеру, в университете Уорика создан «Глобальный образовательный профиль», который систематически оценивает стремления и реальный опыт иностранных студентов [11].

Отличную от англосаксонской модель предлагает Германия, где привлекательность высшего образования сочетается с его доступностью и системной поддержкой иностранных студентов на государственном уровне. В 2021–2022 учебном году количество иностранных студентов составило около 442 000 человек [9]. Большинство иностранных студентов поступают в вузы Германии по причинам, связанным с карьерными возможностями (83%), высоким качеством образования (76%), международным признанием ученых степеней (74%) и хорошей репутацией (71%) [17].

Исследования германской службы академических обменов DAAD (Deutscher Akademischer Austauschdienst) показывают, что многие иностранные студенты приезжают в Германию с ложными ожиданиями, недооценивая сложность изучения немецкого языка. Действия университетов Германии в направлении формирования успешности основаны на трех аспектах: аналитике, маркетинге и наставничестве [16]. Программы STIBET (комбинированная программа стипендий и наставничества) направлены на интеграцию иностранных студентов в университетскую среду. Наставники из числа немецких студентов курируют иностранных граждан на начальном этапе обучения: помогают с зачислением, регистрацией, составлением расписания, знакомят со студенческой жизнью [10].

Завершает анализ практика Китая, демонстрирующая пример жесткого государственного регулирования и активной политики по привлечению иностранных студентов. В 2019 г. в КНР обучалось 488 200 иностранных студентов [4]. Система управления приемом и обучением иностранных студентов в КНР имеет трехуровневую иерархическую систему (государственный, уровень провинции, уровень вуза) и координируется Министерством образования [13]. Китайское правительство учреждает стипендии для иностранных студентов на всех уровнях обучения [18].

К образовательным организациям, принимающим иностранных студентов в КНР, предъявляются стандартизированные требования: создание необходимых условий для обучения и проживания, высокий уровень преподавания, обязательный учет психологических и культурных особенностей. Китайский язык и общее китаеведение являются обязательными курсами; обучение организуется в межнациональных группах совместно с китайскими студентами [13].

Однако существуют и сложности: языковой барьер (китайский язык имеет сложную систему письма и произношения); национальные особенности в методах преподавания (более теоретизированные и менее интерактивные); культурные различия [7]. Кроме того, существует проблема преференциального отношения к иностранным студентам (заниженные вступительные требования, лучшие условия проживания), что может вызывать напряженность в студенческой среде [13].

Обсуждение

Анализ практики университетов США, Великобритании, Германии и Китая позволяет выделить ключевые условия обеспечения успешного обучения иностранных студентов.

Первый ключевой фактор — предоставление готового международного образовательного продукта. Ведущие зарубежные университеты делают ставку на широкий выбор академических программ на английском языке, что сразу снимает основной барьер для поступления [8].

Второй ключевой фактор — эффективная финансовая политика. В США и Великобритании действует рыночное ценообразование с высокой стоимостью обучения, компенсируемое стипендиями [7]. В Германии ключевым преимуществом становится низкая или нулевая стоимость обучения при высоком качестве образования [9].

Третий фактор — четкая карьерная перспектива и прямая связь с рынком труда. Зарубежные университеты встраивают возможность трудоустройства в структуру образовательного предложения: послевузовские рабочие визы, карьерные центры, связи с индустрией [8], [13].

Четвертый фактор — целенаправленное создание и управление интернациональной средой, включающее формализованные программы наставничества, организацию межкультурных мероприятий и постоянный мониторинг интеграции [10], [11].

Завершая анализ зарубежного опыта, обратимся к российской практике, которая также обладает значительными конкурентными преимуществами.

Российская система подготовки иностранных граждан имеет ряд сильных сторон. В России создана широкая сеть подготовительных факультетов для иностранных обучающихся [3]. Российское фундаментальное образование традиционно ценится на международном рынке. Согласно данным, Россия входит в число мировых лидеров по числу иностранных студентов [4].

Опираясь на эти преимущества, российские университеты могут усилить свои позиции за счет адаптации некоторых зарубежных практик.

Прежде всего, полезным представляется развитие системы наставничества — как пример, оплачиваемая программа PAL в Великобритании и программы STIBET в Германии. Внедрение института студенческих наставников, помогающих иностранным студентам на начальном этапе обучения, может значительно улучшить их адаптацию.

Ещё одно перспективное направление — расширение двуязычных образовательных программ. Предложение программ на английском языке, широко распространённом среди абитуриентов по всему миру, повышает привлекательность вузов для иностранных обучающихся. Некоторые российские университеты уже начали реализовывать такие программы, в перспективе это направление следует развивать.

Не менее важным представляется внедрение инструментов мониторинга удовлетворенности иностранных студентов процессом обучения и университетом в целом. Подобная практика является эффективным инструментом, позволяющим отслеживать реальные потребности обучающихся и оперативно корректировать работу университета.

Несомненно, необходимо усилить и карьерное сопровождение. Россия может использовать опыт США и Великобритании в создании карьерных центров и помощи иностранным выпускникам с трудоустройством.

Важно отметить, что Россия, в отличие от Китая, не идет по пути занижения требований к иностранным студентам, сохраняя высокое качество образования. Это является конкурентным преимуществом, которое необходимо поддерживать. Полезной для России может оказаться китайская практика закрепления на законодательном уровне единых требований к организации обучения и проживания иностранных студентов, а также введения обязательного страноведческого курса (российская история, культура, основы законодательства) для всех иностранных обучающихся.

Заключение

Проведенное исследование позволило систематизировать факторы успешности обучения иностранных студентов в ведущих зарубежных университетах (США, Великобритания, Германия, Китай). К ним относятся: системная государственная поддержка международной образовательной деятельности; реализация персонализированного подхода; обеспечение комплексной поддержки (социальной, финансовой, психолого-педагогической); активная интеграция иностранных студентов в академическую и культурную среду вуза; организация гибкой системы языковой подготовки; внедрение объективной системы оценки учебных достижений.

Установлено, что зарубежные университеты выстраивают систему успешности обучения вокруг четырех ключевых факторов: готовый международный образовательный продукт на английском языке, эффективная финансовая политика, четкая карьерная перспектива и управляемая интернациональная среда.

Российская система обладает мощным фундаментальным потенциалом и развитой сетью подготовительных факультетов. Перспективы ее развития связаны не с копированием зарубежных моделей, а с адаптацией отдельных эффективных элементов: внедрение системы наставничества, расширение двуязычных программ, создание системы мониторинга удовлетворенности иностранных студентов и усиление карьерного сопровождения.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Сообщество рецензентов Международного научно-исследовательского журнала
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.168.61.1>

Conflict of Interest

None declared.

Review

Community of Reviewers of the International Research Journal
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.168.61.1>

Список литературы / References

1. Анисимова Т.В. Экспорт и продвижение российского образовательного продукта на зарубежном рынке / Т.В. Анисимова, Е.А. Синельникова // Российский внешнеэкономический вестник. — 2025. — № 4. — С. 33–42. — DOI: 10.24412/2072-8042-2025-4-33-42
2. Апасова М.В. Условия адаптации иностранных студентов в вузах / М.В. Апасова, И.Ю. Кулагина, Е.В. Апасова // Современная зарубежная психология. — 2020. — Т. 9. — № 4. — С. 129–137. — DOI: 10.17759/jmfp.2020090412
3. Арефьев А.Л. Обучение иностранных граждан в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. Статистический сборник / А.Л. Арефьев. — Вып. 17. — Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2020. — 180 с.
4. Лебедев П. Названы «самые международные» университеты мира / П. Лебедев // Skillbox Media. — 2024. — URL: <https://skillbox.ru/media/education/nazvany-samy-mezhhdunarodnye-university-mira>. (дата обращения: 30.01.24)
5. Новгородцева А.Н. Интернационализация высшего образования в России: социокультурное взаимодействие студентов из стран БРИКС (Россия, Китай) / А.Н. Новгородцева, Е.А. Беляева // Перспективы науки и образования. — 2020. — № 3 (45). — С. 517–526. — DOI: 10.32744/pse.2020.3.37
6. Пономаренко Е.В. Компаративный анализ интернационализации университетов регионов мира в условиях смены глобального мирового лидера / Е.В. Пономаренко, Е.Д. Фролова, В.С. Беляева // Экономика региона. — 2024. — Т. 20. — № 1. — С. 248–262. — DOI: 10.17059/ekon.reg.2024-1-17
7. Bai L. Combating language and academic culture shocks — International students' agency in mobilizing their cultural capital / L. Bai, Y.X. Wang // Journal of Diversity in Higher Education. — 2024. — Vol. 17. — № 2. — P. 215–228. — DOI: 10.1037/dhe0000409
8. Countries With Most Students Studying Abroad // Youth for understanding USA. — 2025. — URL: <https://yfuusa.org/2025/06/24/countries-with-most-students-studying-abroad/>. (дата обращения: 07.04.26)
9. Falk S. Internationale Studierende in Deutschland: Ein Überblick zu Studiensituation, spezifischen Problemlagen und Studienerfolg / S. Falk, J. Kercher, J. Zimmermann // Beiträge zur Hochschulforschung. — 2022. — Vol. 44. — № 2-3. — S. 14–39.
10. Friedrich-Schiller-Universität Jena. Mentoring. — URL: <https://www.uni-jena.de/2060/mentoringprogramme-international> (Datum des Zugriffs: 07.04.2026).



11. Global education profiler // Spencer-Oatey & Dauber, Applied Linguistics, University of Warwick; i-graduate (part of Tribal Group). — Warwick: University of Warwick. — 2026. — URL: https://warwick.ac.uk/fac/cross_fac/globalpeople2/he_institutions/global_education_profiler_v2.pdf. (дата обращения: 07.04.26)
12. Hacker N.L. The Trump Effect: How Does it Impact International Student Enrollment in U.S. Colleges? / N.L. Hacker, E. Bellmore // *Journal of Critical Thought and Praxis*. — 2020. — Vol. 10. — № 1. — P. 1–11. — DOI: 10.31274/jctp.11588
13. Liu Y. Academic Adaptation and Performance Among International Students in China: The Mediating Role of Student Engagement / Y. Liu, A. Ismail // *Sustainability*. — 2025. — Vol. 17. — № 24. — P. 11256. — DOI: 10.3390/su172411256
14. Lomer S. Mapping the research on pedagogies with international students in the UK: A systematic literature review / S. Lomer, J. Mittelmeier // *Teaching in Higher Education*. — 2023. — Vol. 28. — № 6. — P. 1243–1263. — DOI: 10.1080/13562517.2021.1872532
15. Rajabbeigi H. Investigating factors affecting international students' academic performance in higher education in the United States / H. Rajabbeigi, R.B. Beise, S.F. Mousavizadegan et al. // *Journal of Comparative & International Higher Education*. — 2023. — Vol. 15. — № 4. — P. 5–16. — DOI: 10.32674/jcihe.v15i4.5350
16. Stegt S. Studienerfolg von ausländischen Studierenden verbessern / S. Stegt // itb-academic-tests.org. — 2024. — URL: <https://itb-academic-tests.org/2024/06/19/studienerfolg-von-auslaendischen-studierenden-verbessern/> (Datum des Zugriffs: 07.04.2026)
17. Zimmermann J. Spezifische Problemlagen und Studienerfolg internationaler Studierender in Deutschland / J. Zimmermann, S. Falk, T. Thies, J. Kercher, J. Pineda // *Studienerfolg und Studienabbruch* / ed. by M. Neugebauer, H.-D. Daniel, A. Wolter. — Wiesbaden: Springer VS, 2021. — S. 155–186. — DOI: 10.1007/978-3-658-32892-4_8
18. 中华人民共和国中外合作办学条例. — URL: <https://wsb.aust.edu.cn/info/1049/1605.htm> (访问日期: 13.04.2026).

Список литературы на английском языке / References in English

1. Anisimova T.V. Eksport i prodvizhenie rossijskogo obrazovatel'nogo produkta na zarubezhnom ryнке [Export and promotion of Russian educational products in the foreign market] / T.V. Anisimova, E.A. Sinel'nikova // *Russian Foreign Economic Bulletin*. — 2025. — № 4. — P. 33–42. — DOI: 10.24412/2072-8042-2025-4-33-42 [in Russian]
2. Apasova M.V. Usloviya adaptatsii inostrannikh studentov v vuzakh [Conditions for adaptation of foreign students in universities] / M.V. Apasova, I.Yu. Kulagina, Ye.V. Apasova // *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya* [Modern foreign psychology]. — 2020. — Vol. 9. — № 4. — P. 129–137. — DOI: 10.17759/jmfp.2020090412 [in Russian]
3. Arefev A.L. Obuchenie inostrannikh grazhdan v obrazovatel'nykh organizatsiyakh vissshego obrazovaniya Rossiiskoi Federatsii. Statisticheskii sbornik [Education of foreign citizens in educational institutions of higher education of the Russian Federation. Statistical collection] / A.L. Arefev. — Iss. 17. — Moscow: Russian Language State Institute named after A.S. Pushkin, 2020. — 180 p. [in Russian]
4. Lebedev P. Nazvanye «samy'e mezhdunarodny'e» universitety mira [The "most international" universities in the world are named] / P. Lebedev // *Skillbox Media*. — 2024. — URL: <https://skillbox.ru/media/education/nazvanye-samyemezhdunarodnye-universitety-mira>. (accessed: 30.01.24) [in Russian]
5. Novgorodceva A.N. Internacionalizatsiya vy'sshego obrazovaniya v Rossii: sociokul'turnoe vzaimodejstvie studentov iz stran BRIKS (Rossiya, Kitaj) [Internationalization of higher education in Russia: socio-cultural interaction of students from BRICS countries (Russia, China)] / A.N. Novgorodceva, E.A. Belyaeva // *Prospects of science and education*. — 2020. — № 3 (45). — P. 517–526. — DOI: 10.32744/pse.2020.3.37 [in Russian]
6. Ponomarenko Ye.V. Komparativnii analiz internatsionalizatsii universitetov regionov mira v usloviyakh smeni globalnogo mirovogo lidera [Comparative analysis of internationalization of universities in world regions in the context of the change of global world leader] / Ye.V. Ponomarenko, Ye.D. Frolova, V.S. Belyaeva // *Ekonomika regiona* [Economy of the region]. — 2024. — Vol. 20. — № 1. — P. 248–262. — DOI: 10.17059/ekon.reg.2024-1-17 [in Russian]
7. Bai L. Combating language and academic culture shocks — International students' agency in mobilizing their cultural capital / L. Bai, Y.X. Wang // *Journal of Diversity in Higher Education*. — 2024. — Vol. 17. — № 2. — P. 215–228. — DOI: 10.1037/dhe0000409
8. Countries With Most Students Studying Abroad // *Youth for understanding USA*. — 2025. — URL: <https://yfuusa.org/2025/06/24/countries-with-most-students-studying-abroad/>. (accessed: 07.04.26)
9. Falk S. Internationale Studierende in Deutschland: Ein Überblick zu Studiensituation, spezifischen Problemlagen und Studienerfolg [International students in Germany: An overview of the study situation, specific problems and academic success] / S. Falk, J. Kercher, J. Zimmermann // *Beiträge zur Hochschulforschung* [Contributions to Higher Education Research]. — 2022. — Vol. 44. — № 2-3. — P. 14–39. [in German]
10. Friedrich-Schiller-Universität Jena. Mentoring [Friedrich Schiller University Jena. Mentoring]. — URL: <https://www.uni-jena.de/2060/mentoringprogramme-international> (accessed: 07.04.2026). [in German]
11. Global education profiler // Spencer-Oatey & Dauber, Applied Linguistics, University of Warwick; i-graduate (part of Tribal Group). — Warwick: University of Warwick. — 2026. — URL: https://warwick.ac.uk/fac/cross_fac/globalpeople2/he_institutions/global_education_profiler_v2.pdf. (accessed: 07.04.26)
12. Hacker N.L. The Trump Effect: How Does it Impact International Student Enrollment in U.S. Colleges? / N.L. Hacker, E. Bellmore // *Journal of Critical Thought and Praxis*. — 2020. — Vol. 10. — № 1. — P. 1–11. — DOI: 10.31274/jctp.11588
13. Liu Y. Academic Adaptation and Performance Among International Students in China: The Mediating Role of Student Engagement / Y. Liu, A. Ismail // *Sustainability*. — 2025. — Vol. 17. — № 24. — P. 11256. — DOI: 10.3390/su172411256



14. Lomer S. Mapping the research on pedagogies with international students in the UK: A systematic literature review / S. Lomer, J. Mittelmeier // *Teaching in Higher Education*. — 2023. — Vol. 28. — № 6. — P. 1243–1263. — DOI: 10.1080/13562517.2021.1872532
15. Rajabbeigi H. Investigating factors affecting international students' academic performance in higher education in the United States / H. Rajabbeigi, R.B. Beise, S.F. Mousavizadegan et al. // *Journal of Comparative & International Higher Education*. — 2023. — Vol. 15. — № 4. — P. 5–16. — DOI: 10.32674/jcihe.v15i4.5350
16. Stegt S. Studienerfolg von ausländischen Studierenden verbessern [Improving the academic success of international students] / S. Stegt // *itb-academic-tests.org*. — 2024. — URL: <https://itb-academic-tests.org/2024/06/19/studienenerfolg-von-auslaendischen-studierenden-verbessern/> (accessed: 07.04.2026). [in German]
17. Zimmermann J. Spezifische Problemlagen und Studienerfolg internationaler Studierender in Deutschland [Specific problem situations and academic success of international students in Germany] / J. Zimmermann, S. Falk, T. Thies, J. Kercher, J. Pineda // *Studienerfolg und Studienabbruch [Academic success and dropout]* / ed. by M. Neugebauer, H.-D. Daniel, A. Wolter. — Wiesbaden: Springer VS, 2021. — P. 155–186. — DOI: 10.1007/978-3-658-32892-4_8 [in German]
18. Zhonghua renmin gongheguo zhongwai hezuo banxue tiaoli [Regulations of the People's Republic of China on Chinese-Foreign Cooperation in Running Schools]. — URL: <https://wsb.aust.edu.cn/info/1049/1605.htm> (accessed: 13.04.2026). [in Chinese]