



ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)/THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.168.10> EDN: YPPGAB**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА**

Научная статья

Пахонина Е.В.^{1*}, Шibaев Д.В.²¹ ORCID : 0000-0003-4498-3259;² ORCID : 0000-0002-6586-1667;^{1,2} Северо-Западный институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), Вологда, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (solovjevaelen[at]yandex.ru)

Предложена: 31.03.2026; Принята: 10.06.2026; Опубликовано: 17.06.2026

Аннотация

Статья посвящена анализу формирования soft skills у будущих юристов в условиях повышения конкуренции на рынке труда, актуальных изменений в системе высшего образования. Цель — выявить реальные компетенции будущих юристов. Используется конструктивно-генетический метод, предполагающий действия с абстрактными объектами в знаковой форме, теоретическими моделями, конструированием теоретических выводов с помощью операций с абстрактными объектами теории, теоретическими схемами. Актуальность темы исследования связана с тем, что некоторые soft skills в юридической профессии выступают как hard skills. В условиях реализации цифровой экономики, формирования и развития корпоративных этик, управления рисками, человеческим капиталом, важной составляющей профессии являются моральные и личностные качества сотрудников, soft skills. На основе анализа формируемых компетенций в рамках читаемых дисциплин социально-гуманитарного цикла, был разработан и проведен опрос среди обучающихся 1 и 2 курса, практикующих юристов с опытом работы 5 лет. Авторы, исследуя требования актуального ФГОС высшего образования (бакалавриат и специалитет) и опираясь на результаты опроса, приходят к выводу, что существующие компетенции необходимо добавить новыми, которые бы способствовали не только формированию hard skills, но и soft skills будущего юриста. С учетом стратегических целей подготовки юриста будущего авторы предлагают добавить некоторые курсы в блок социально-гуманитарных дисциплин.

Ключевые слова: soft skills, hard skills, эмоциональный интеллект, компетенции, навыки, профессиональная деятельность, юрист будущего.

THE DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS IN THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF A LAWYER

Research article

Pakhonina Y.V.^{1*}, Shibaev D.B.²¹ ORCID : 0000-0003-4498-3259;² ORCID : 0000-0002-6586-1667;^{1,2} North-Western Institute (branch) O.E. Kutafin University (MGUA), Vologda, Russian Federation

* Corresponding author (solovjevaelen[at]yandex.ru)

Suggested: 31.03.2026; Accepted: 10.06.2026; Published: 17.06.2026

Abstract

The article analyses the development of soft skills among future lawyers in the context of increasing competition in the labour market and current changes in the higher education system. The aim is to identify the actual competencies of future lawyers. The constructive-genetic method is used, which involves working with abstract objects in symbolic form, theoretical models, and the construction of theoretical conclusions through operations on abstract theoretical objects and theoretical diagrams. The relevance of the research topic relates to the fact that certain soft skills in the legal profession function as hard skills. In the context of the digital economy, the formation and development of corporate ethics, and the management of risks and human capital, the moral and personal qualities of employees—soft skills—constitute an important component of the profession. Based on an analysis of the competencies being developed within the social sciences and humanities modules, a survey was designed and conducted among first- and second-year students and practising lawyers with five years' experience. Having examined the requirements of the current FSES for higher education (bachelor's and specialist degrees) and relying on the survey results, the authors conclude that the existing competencies must be supplemented with new ones that would contribute not only to the development of hard skills but also to the soft skills of future lawyers. Taking into account the strategic objectives of training the lawyer of the future, the authors suggest adding certain courses to the block of social sciences and humanities.

Keywords: soft skills, hard skills, emotional intelligence, competencies, skills, professional practice, lawyer of the future.

Введение

Статья посвящена анализу формирования soft skills у будущих юристов в условиях повышения конкуренции на рынке труда, актуальных изменениях в системе высшего образования и цифровизации. Цель — выявить реальные

компетенции будущих юристов. Актуальность темы исследования связана с тем, что некоторые soft skills в юридической профессии выступают как hard skills. В условиях реализации цифровой экономики, формирования и развития корпоративных этик, управления рисками, человеческим капиталом, важной составляющей профессии являются моральные и личностные качества сотрудников, soft skills. На основе анализа формируемых компетенций в рамках читаемых дисциплин социально-гуманитарного цикла, был разработан и проведен опрос среди обучающихся 1–2 курса и практикующих юристов с опытом работы 5 лет. Авторы, исследуя требования актуального ФГОС высшего образования (бакалавриат и специалитет) и опираясь на результаты опроса, приходят к выводу, что существующие компетенции необходимо добавить новыми, которые бы способствовали не только формированию hard skills, но и soft skills будущего юриста. С учетом стратегических целей подготовки юриста будущего, авторы предлагают добавить некоторые курсы в блок социально-гуманитарных дисциплин.

В статье использованы конструктивно-генетический и диалектический методы, анализ, обобщение результатов опроса.

Основная часть

Актуальность темы исследования связана с тем, что в условиях цифровизации всех сфер жизнедеятельности, особенностей корпоративных этик, управления рисками, человеческим капиталом, изменяются требования работодателей к компетенциям будущих профессионалов, среди которых определяющими становятся надпрофессиональные навыки (soft skills). С данными изменениями можно ознакомиться в «Атласе новых профессий 2.0», «Целевой модели компетенций 2025», программе «Приоритет 2030», при анализе которых очевидно, что автоматизация будет дополнять, а не вытеснять новые компетенции.

Исследованию soft skills и hard skills посвящено довольно много исследований [1], [4], [9], [11]. В научных исследованиях под soft skills чаще всего понимают социально-трудоу характеристику и личностные особенности, связанные, прежде всего, с морально-нравственными качествами.

Л.К. Раицкая и Е.В. Тихонова отмечают, что помимо soft skills используются синонимы «гибкие навыки» и «мягкие навыки» [8]. Данные исследователи проанализировали готовность развития soft skills в российской академической среде на примере опроса обучающихся (бакалавров и магистрантов) и преподавателей из МГИМО, РУДН, ВШЭ, МГУ, МГЛУ, Самарского государственного университета. В ходе исследования различных подходов, классификаций, критериев, ими была представлена собственная, обобщенная классификация soft skills [8], к которым относятся:

- 1) социально-коммуникативные навыки: коммуникативные навыки, межличностные навыки, групповая работа, лидерство, социальный интеллект, ответственность, этика общения;
- 2) когнитивные навыки: критическое мышление, навыки решения проблем, новаторское (инновационное) мышление, управление интеллектуальными нагрузками, навыки самоучения, информационные навыки, таймменеджмент;
- 3) личностные качества и эмоциональный интеллект.

Коллектив авторов, опираясь на данную классификацию soft skills, дополняет её навыками, характерными для профессиональной деятельности юриста. При анализе актуальных ФГОС, учебных планов и рабочих программ в контексте формирования компетенций будущих юристов, авторы отмечают, что некоторые soft skills в юридических направлениях подготовки выступают как hard skills, в связи с чем необходимо добавление новых учебных дисциплин для их формирования и развития у будущих юристов.

В процессе внедрения нейросетей, онлайн-платформ в образовательный процесс, важен человеческий капитал — профессиональные кадры, которые не сможет заменить ИИ, электронный сотрудник. В рамках высокой конкуренции и требований на рынке труда, универсальные компетенции пересекаются с soft skills и профессиональной этикой. Важными в профессиональной этике юриста являются следующие принципы: гуманизм, оптимизм, патриотизм, гражданственность, законность, объективность, справедливость, коллективность и товарищество, которыми не смогут обладать электронные сотрудники. Данные принципы остаются быть актуальными в условиях роста киберпреступлений, текущей политико-экономической ситуации.

Таким образом, в подготовке конкурентных профессиональных кадров узкопрофессиональные навыки (hard skills) необходимо дополнять soft skills, что позволит молодому специалисту лучше адаптироваться в профессии. Формирование и подготовка кадров непосредственно связана с различными уровнями образования, практико-ориентированным обучением, новым образовательным стандартом, учебными планами, набором дисциплин, подготовкой и компетентностью профессорско-преподавательского состава.

Авторы считают, что среди soft skills юриста можно выделить:

- практический интеллект — умение реагировать, импровизировать в процессе дискуссии, спора. Данный навык непосредственно связан с усвоением фундаментальных теоретических знаний;
- аналитический интеллект, связанный с критическим мышлением, аргументацией, разными видами критики, анализом и оценкой собственной речи и оппонента, документов;
- творческий интеллект, предполагающий креативность, адаптацию при работе в условиях неопределенности;
- подвижный интеллект, связанный с анализом и решением задач, выходящих за пределы предыдущего опыта. Данный вид развивает умозаключения по аналогии, ассоциативные связи, выявление закономерностей, предвосхищение событий, стратегическое мышление и тактику;
- практический компромисс, учитывающий навыки делового, бесконфликтного общения и общение с «трудным» собеседником;
- неявное знание, включающее в себя субъективное и коллективное бессознательное, в котором отражаются культура общества, отдельной группы, личности, традиции, обычаи, правовой обычай.



По мнению авторов, для формирования и развития soft skills у будущих юристов необходимо:

- включение soft skills в состав модели компетенций персонала;
- применение инструментов оценки сформированности и уровня развития soft skills;
- создание теоретических и практических условий для формирования soft skills;
- обеспечение обратной связи;
- стратегическое планирование профессиональных компетенций будущих юристов;
- анализ soft skills руководством и представителем работодателя;
- планирование затрат.

Юрист будущего в современных реалиях должен регулярно повышать квалификацию, осваивать смежные навыки, уметь грамотно распоряжаться временем, работать на результат, как самостоятельно, так и в команде, иметь навыки (технические), а также психологическую готовность к делегированию полномочий, в том числе автоматизированным системам. В связи с этим следует отметить, что адаптивность, обучаемость являются важными компонентами soft skills юриста.

Другой составляющей soft skills для будущего юриста является эмоциональный интеллект (EQ) [7], позволяющий понять собственные и чужие эмоции. Эмоциональный интеллект включает в себя самосознание, самоконтроль, социальную чуткость, управление отношениями. Данные составляющие можно эффективно формировать через социально-гуманитарные дисциплины, например, «Риторику», «Логикку», «Деловую этику», «Профессиональную этику», «Культуру речи», «Конфликтологию», «Культуру управления», «Философию» и др.

Анализ soft skills в учебном плане СЗИ (ф) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), в соответствии с требованиями актуального ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция с имеющимися УК, ОПК и ПК в рамках читаемых дисциплин социально-гуманитарного цикла, позволит скорректировать новые навыки.

Взяв за основу требования актуального ФГОС высшего образования, авторы провели опрос среди обучающихся 1–2 курсов юридических вузов и факультетов (Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), ВоГУ, ВИПЭ ФСИН, Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), Российского института правосудия и др.) и практикующих юристов с целью выявления реальных и потенциальных профессиональных и надпрофессиональных навыков, востребованных в профессиональной деятельности. В ходе исследования были получены следующие результаты.

1. В опросе приняли участие примерно одинаковое число обучающихся и профессиональных юристов (50,7% и 49,3% соответственно).

2. В ходе выявления реальных и потенциальных профессиональных и надпрофессиональных навыков, востребованных в профессиональной деятельности выбор между компетенциями распределился следующим образом:

- УК-4 — способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (76% — обучающихся и 23% — практиков);
- ПК-4 — способен квалифицированно проводить научные исследования в области права (82% — обучающихся и 18% — практиков);
- УК-6 — способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (65% — обучающихся и 35% — практиков);
- ОПК-5 — способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (63% — обучающихся и 37% — практиков);
- ПК-2 — способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать ее результаты в юридической и иной официальной документации (67% — практиков и 33% — обучающихся);

- УК-1 — способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (68% — практиков и 32% — обучающихся);

- ОПК-6 — способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти) (72% — практиков и 28% — обучающихся).

Анализируя данные, видим, что представление о реальных и потенциальных профессиональных и надпрофессиональных навыках, востребованных в профессиональной деятельности у действующих юристов и обучающихся отличается, что предполагает определенный разрыв между формируемыми компетенциями в рамках текущих учебных планов, рабочих программ и читаемых дисциплин с требованиями работодателя, реальной практикой. В связи с чем возникает необходимость введения дополнительных дисциплин, корректировка текущих учебных планов с целью подготовки востребованных в профессии специалистов. Также можем наблюдать, что обучающиеся в большей степени отдают предпочтение теоретическим знаниям. При этом практикующие юристы предпочитают практические навыки, знания, умения.

3. На вопрос: «Какие новые курсы, на ваш взгляд, необходимо ввести в программу обучения юристов, для их более качественной подготовки?» подтвердили данные, представленные выше. Респонденты выбрали те дисциплины и курсы, которые, по их мнению, наиболее эффективны и позволяют выстроить вектор их будущей карьеры, а именно: Конфликтология (70% — практиков и 30% — обучающихся), Возрастная психология и Психология личности (76% — практиков и 24% — обучающихся), Навыки переговорной работы (77% — практиков и 23% — обучающихся), Актёрское мастерство и креативность (88% — практиков и 12% — обучающихся), Практика анализа договорной работы и подготовки процессуальных документов (58% — практиков и 42% — обучающихся). В качестве самостоятельных ответов предложено проведение углубленных занятий по методике организации дела и проектной деятельности, ораторскому искусству, медиации и даже медицине.



Заключение

Анализ результатов опроса показал, что интерес обучающихся ожидаемо направлен на теоретические знания и научные исследования, на развитие коммуникативных навыков, которых недостаточно на практике. По мнению практических работников (адвокатов, представителей, нотариусов, судей), необходимы дополнительные, надпрофессиональные навыки, которые можно сформировать и развить через введение в учебный процесс новых дисциплин, курсов социально-гуманитарного цикла, отсутствующих в текущих учебных планах.

В связи с этим авторы считают необходимым добавить в программу обучения курсы, которые будут развивать надпрофессиональные навыки, soft skills, позволят молодым специалистам быть востребованными в профессии, повысить мотивацию в получении будущей профессии.

В результате опроса было выявлено, что представление о деятельности юриста, его навыков существенно отличается у обучающихся и практиков. Респонденты указали на необходимость введения дополнительных курсов и дисциплин в процесс обучения с целью повышения конкурентоспособности и успешности в профессии. Возможное расширение перечня курсов, их содержание требуют отдельного анализа, так же, как и разработка критериев оценки уровня сформированности и развития soft skills по завершении того или иного курса. В свою очередь, это потребует подготовки соответствующего квалифицированного преподавательского состава, управления кадрами, согласований с администрацией и работодателями, соответствия soft skills будущему и текущему состоянию профессии.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Амчиславская Е.Ю. «Гибкие навыки» («soft skills») как один из компонентов профессиональной компетентности современного дизайнера / Е.Ю. Амчиславская, Ю.В. Сорокопуд // Вестник СОГУ. — 2021. — №2. — С. 59–66. — URL https://bulletinnosu.ru/issues/Archive/section.php?ELEMENT_ID=1860 (дата обращения: 07.04.2026).
2. Беляева Н.Е. Мягкие навыки (soft skills) бакалавров вузов культуры в контексте компетентностного подхода: понятийно-теоретический анализ / Н.Е. Беляева, А.Л. Есипов, Н.А. Степанова // Научные и технические библиотеки. — 2022. — № 9. — С. 112–126. — URL <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2022-9-112-126> (дата обращения: 07.04.2026).
3. Беркович М.И. Soft skills (мягкие компетенции) бакалавра: оценка состояния и направления формирования / И.М. Беркович, Т.А. Кофанова, С.С. Тиханова // Вестник ВГУ. Серия: Экономика и управление. — 2018. — № 4. — С. 63–68. — URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/econ/2018/04/2018-04-10.pdf> (дата обращения: 07.04.2026).
4. Богдан Е.С. Развитие soft skills как важный компонент формирования компетенций конкурентоспособных выпускников инженерных направлений / Е.С. Богдан // Вестник Евразийской науки. — 2019. — Т. 11. — № 3. — URL: <https://esj.today/PDF/24ECVN319.pdf> (дата обращения: 07.04.2026).
5. Завер Т.В. К вопросу об особенностях формирования soft skills в младшем дошкольном возрасте / Т.В. Завер // Pedagogical Journal. — 2023. — Т. 13. — Вып. 8А. — С. 118–125. — URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2023-8/b4-zaver.pdf> (дата обращения: 07.04.2026).
6. Ивонина А.И. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard-skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников / А.И. Ивонина, О.Л. Чуланова, Ю.М. Давлетшина // Науковедение. — 2017. — Т. 9. — № 1. — URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/90EVN117.pdf> (дата обращения: 07.04.2026).
7. Никулина И.В. Эмоциональный интеллект: инструменты развития: учебное пособие / И.В. Никулина. — Самара: Издательство Самарского университета, 2022 — 82 с. — URL: https://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Emocionalnyi-intellekt-instrumenty-razvitiya-99069/1/978-5-7883-1778-6_2022.pdf (дата обращения: 07.04.2026).
8. Раицкая Л.К. Soft skills в представлении преподавателей и обучающихся российских университетов в контексте мирового опыта / Л.К. Раицкая, Е.В. Тихонова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. — Т. 15. — № 3. — С. 350–363. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soft-skills-v-predstavlenii-prepodavateley-i-studentov-rossiyskih-universitetov-v-kontekste-mirovogo-opyta> (дата обращения: 07.04.2026).
9. Цаликова И.К. Научные исследования по вопросам формирования soft skills (обзор данных в международных базах Scopus, Web of Science) / И.К. Цаликова, С.В. Пахотина // Образование и наука. — 2019. — Т. 21. — № 8. — С. 187–207. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-issledovaniya-po-voprosam-formirovaniya-soft-skills-obzor-dannyh-v-mezhdunarodnyh-bazah-scopus-web-of-science> (дата обращения: 07.04.2026).
10. Шрайбер А.Н. Методика формирования soft skills (мягких навыков) у студентов вузов через систему дополнительного профессионального образования / А.Н. Шрайбер // Мир науки, культуры, образования. — 2018. — №



2 (69). — С. 145–146. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-formirovaniya-soft-skills-myagkih-navykov-u-studentov-vuzov-cherez-sistemu-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 07.04.2026).

11. Яркова Т.А. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога / Т.А. Яркова, И.И. Черкасова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. — 2016. — Т. 2. — № 4. — С. 222–234. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27677142> (дата обращения: 07.04.2026).

Список литературы на английском языке / References in English

1. Amchislavskaya Ye.Yu. «Gibkie naviki» («soft skills») kak odin iz komponentov professionalnoi kompetentnosti sovremennogo dizainera [‘Soft skills’ as a component of the professional competence of the modern designer] / Ye.Yu. Amchislavskaya, Yu.V. Sorokopud // Vestnik SOGU [Bulletin of NOSU]. — 2021. — №2. — P. 59–66. — URL https://bulletinnosu.ru/issues/Archive/section.php?ELEMENT_ID=1860 (accessed: 07.04.2026). [in Russian]

2. Belyaeva N.E. Myagkie naviki (soft skills) bakalavrov vuzov kulturi v kontekste kompetentnostnogo podkhoda: ponyatiino-teoreticheskii analiz [Soft skills of graduates from cultural studies degree programmes in the context of the competence-based approach: a conceptual and theoretical analysis] / N.E. Belyaeva, A.L. Yesipov, N.A. Stepanova // Nauchnie i tekhnicheskie biblioteki [Scientific and Technical Libraries]. — 2022. — № 9. — P. 112–126. — URL <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2022-9-112-126> (accessed: 07.04.2026). [in Russian]

3. Berkovich M.I. Soft skills (myagkie kompetentsii) bakalavra: otsenka sostoyaniya i napravleniya formirovaniya [Soft skills in undergraduates: an assessment of the current situation and directions for development] / I.M. Berkovich, T.A. Kofanova, S.S. Tikhonova // Vestnik VGU. Seriya: Ekonomika i upravlenie [Bulletin of VSU. Series: Economics and Management]. — 2018. — № 4. — P. 63–68. — URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/econ/2018/04/2018-04-10.pdf> (accessed: 07.04.2026). [in Russian]

4. Bogdan Ye.S. Razvitie soft skills kak vazhnyi komponent formirovaniya kompetentsii konkurentosposobnykh vipusnikov inzhenernykh napravlenii [The development of soft skills as a key component in building the competencies of competitive engineering graduates] / Ye.S. Bogdan // Vestnik Yevraziiskoi nauki [Bulletin of Eurasian Science]. — 2019. — Vol. 11. — № 3. — URL: <https://esj.today/PDF/24ECVN319.pdf> (accessed: 07.04.2026). [in Russian]

5. Zaver T.V. K voprosu ob osobennostyakh formirovaniya soft skills v mladshem doshkolnom vozraste [On the development of soft skills in early childhood] / T.V. Zaver // Pedagogical Journal. — 2023. — Vol. 13. — Iss. 8A. — S. 118–125. — URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2023-8/b4-zaver.pdf> (accessed: 07.04.2026). [in Russian]

6. Ivonina A.I. Sovremennye napravleniya teoreticheskikh i metodicheskikh razrabotok v oblasti upravleniya: rol soft-skills i hard-skills v professionalnom i karernom razvitii sotrudnikov [Current trends in theoretical and methodological research in the field of management: the role of soft skills and hard skills in the professional and career development of employees] / A.I. Ivonina, O.L. Chulanova, Yu.M. Davletshina // Naukovedenie [Science Studies]. — 2017. — Vol. 9. — № 1. — URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/90EVN117.pdf> (accessed: 07.04.2026). [in Russian]

7. Nikulina I.V. Emotsionalnii intellekt: instrumenti razvitiya: uchebnoe posobie [Emotional Intelligence: Development Tools: A Study Guide] / I.V. Nikulina. — Samara: Samara University Publishing House, 2022 — 82 p. — URL: https://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Emocionalnyi-intellekt-instrumenty-razvitiya-99069/1/978-5-7883-1778-6_2022.pdf (accessed: 07.04.2026). [in Russian]

8. Raitskaya L.K. Soft skills v predstavlenii prepodavatelei i obuchayushchikhsya rossiiskikh universitetov v kontekste mirovogo opita [Soft skills as perceived by lecturers and students at Russian universities in the context of international experience] / L.K. Raitskaya, Ye.V. Tikhonova // Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhbi narodov. Seriya: Psikhologiya i pedagogika [Bulletin of the Peoples’ Friendship University of Russia. Series: Psychology and Pedagogy]. — Vol. 15. — № 3. — P. 350–363. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soft-skills-v-predstavlenii-prepodavateley-i-studentov-rossiiskih-universitetov-v-kontekste-mirovogo-opyta> (accessed: 07.04.2026). [in Russian]

9. Tsalikova I.K. Nauchnie issledovaniya po voprosam formirovaniya soft skills (obzor dannikh v mezhdunarodnykh bazakh Scopus, Web of Science) [Research on the development of soft skills (a review of data from the international databases Scopus and Web of Science)] / I.K. Tsalikova, S.V. Pakhotina // Obrazovanie i nauka [Education and Science]. — 2019. — Vol. 21. — № 8. — P. 187–207. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-issledovaniya-po-voprosam-formirovaniya-soft-skills-obzor-dannyh-v-mezhdunarodnyh-bazah-scopus-web-of-science> (accessed: 07.04.2026). [in Russian]

10. Shraiber A.N. Metodika formirovaniya soft skills (myagkikh navikov) u studentov vuzov cherez sistemu dopolnitelnogo professionalnogo obrazovaniya [Methods for developing soft skills in university students through the system of continuing professional education] / A.N. Shraiber // Mir nauki, kulturi, obrazovaniya [World of Science, Culture and Education]. — 2018. — № 2 (69). — P. 145–146. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-formirovaniya-soft-skills-myagkih-navykov-u-studentov-vuzov-cherez-sistemu-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya/viewer> (accessed: 07.04.2026). [in Russian]

11. Yarkova T.A. Formirovanie gibkikh navikov u studentov v usloviyakh realizatsii professionalnogo standarta pedagoga [Developing students’ soft skills in the context of implementing the professional standard for teachers] / T.A. Yarkova, I.I. Cherkasova // Vestnik Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnie issledovaniya. Humanitates [Bulletin of Tyumen State University. Humanities. Humanitates]. — 2016. — Vol. 2. — № 4. — P. 222–234. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27677142> (accessed: 07.04.2026). [in Russian]