

МЕДИЦИНА ТРУДА/OCCUPATIONAL MEDICINE

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.168.5>

EDN: JZVBTU

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ. ВОПРОСЫ МЕДИЦИНСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Научная статья

Жетишев Р.А.¹, Архестова Д.Р.^{2,*}, Ачабаева А.Б.³, Камышова Е.А.⁴, Жетишева И.С.⁵, Узденова З.М.⁶¹ ORCID : 0000-0002-7204-5799;² ORCID : 0000-0002-5490-4166;³ ORCID : 0000-0002-4375-0640;⁴ ORCID : 0000-0002-1046-8817;⁵ ORCID : 0000-0001-9621-3411;⁶ ORCID : 0009-0000-7946-9870;^{1, 2, 3, 4, 5, 6} Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, Нальчик, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (diana_z.a[at]mail.ru)

Предложена: 23.03.2026; Принята: 04.06.2026; Опубликовано: 17.06.2026

Аннотация

В статье представлен анализ динамики количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в региональном классическом государственном университете, нозологическая структура заболеваний. За два учебных года (2022/2023 и 2023/2024) количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составило 790 человек. 353 человек в 2023/2024 учебном году и 437 человек в 2024/2025 учебном году, что составило 2,9% и 3,5% от общего числа обучающихся. Распределение нозологий по органам и системам показало, что преобладающее количество обучающихся имели ограничения здоровья по болезням нервной системы (22% в 2023 году и 20,4% в 2024 г) и болезням органов дыхания (15,6% и 15,1%). В меньшей степени представлены болезни системы кровообращения (10,5 и 11,2%) и болезни мочеполовой системы (9% и 9,4%). Отмечены единичные случаи таких заболеваний, как новообразования (1,4%), болезни кожи (2,3%), болезни уха и сосцевидного отростка (1,4 и 1,6%). Показано, что данный контингент обучающихся выбрал широкий спектр направлений обучения, но большинство студентов с ОВЗ (62,9%) выбрали медицинские специальности. Рассматриваются основные изменения в системе высшего образования Российской Федерации, направленные на развитие инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Нормативные акты, такие как Конвенция ООН и федеральные законы обеспечивающие равный доступ к образованию и учитывающие индивидуальные особенности обучающихся. Проводится анализ возможности медицинской академии при университете по созданию оптимальных условий для медицинского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствующих качественному медицинскому сопровождению без отрыва от обучающего процесса.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, нозология, медицинское сопровождение.

STUDENTS WITH DISABILITIES IN HIGHER EDUCATION. ISSUES OF MEDICAL SUPPORT

Research article

Zhetishev R.A.¹, Arhestova D.R.^{2,*}, Achabaeva A.B.³, Kamishova Y.A.⁴, Zhetisheva I.S.⁵, Uzdenova Z.M.⁶¹ ORCID : 0000-0002-7204-5799;² ORCID : 0000-0002-5490-4166;³ ORCID : 0000-0002-4375-0640;⁴ ORCID : 0000-0002-1046-8817;⁵ ORCID : 0000-0001-9621-3411;⁶ ORCID : 0009-0000-7946-9870;^{1, 2, 3, 4, 5, 6} Kabardino-Balkarian State University, Nalchik, Russian Federation

* Corresponding author (diana_z.a[at]mail.ru)

Suggested: 23.03.2026; Accepted: 04.06.2026; Published: 17.06.2026

Abstract

The article presents an analysis of the dynamics in the number of students with disabilities at a regional classical state university, as well as the nosological structure of their conditions. Over two academic years (2022/2023 and 2023/2024), the number of students with disabilities stood at 790. There were 353 students in the 2023/2024 academic year and 437 students in the 2024/2025 academic year, accounting for 2.9% and 3.5% of the total student body respectively. The distribution of conditions by organ and system showed that the majority of students had health impairments related to nervous system disorders (22% in 2023 and 20.4% in 2024) and respiratory system disorders (15.6% and 15.1%). Less common were diseases of the circulatory system (10.5% and 11.2%) and diseases of the genitourinary system (9% and 9.4%). There were isolated cases of conditions such as neoplasms (1.4%), skin diseases (2.3%), and diseases of the ear and mastoid process (1.4% and 1.6%). It is shown that this cohort of students has chosen a wide range of study programmes, but the majority of students with

disabilities (62.9%) have chosen medical specialisations. The main changes in the higher education system of the Russian Federation aimed at developing inclusive education for students with disabilities are examined. Regulatory acts, such as the UN Convention and federal laws, ensure equal access to education and take into account the individual characteristics of students. Regulatory acts, such as the UN Convention and federal laws, ensure equal access to education and take into account the individual characteristics of students. An analysis is being carried out to evaluate the medical academy's capacity to create optimal conditions for providing medical support to disabled students, thereby facilitating high-quality medical care without disrupting their studies.

Keywords: students with disabilities, nosology, medical support.

Введение

Система высшего образования в Российской Федерации на протяжении последних десятилетий претерпевает значительные изменения. Они связаны с ратификацией Конвенции ООН в области прав инвалидов (принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. N 61/106, вступила в силу 3 мая 2008 г., Российская Федерация подписала Конвенцию 24 сентября 2008 г., ратифицировала Федеральным законом от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ), законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., предусматривающим «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1], [2].

С 2014 года Министерством образования России утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт, содержащий требования к высшим учебным заведениям с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [3], [4]. В основе инклюзивного образования лежит реализация прав человека на получение качественного обучения, квалифицированной помощи, поддержки, направленной на освоение программы высшего образования [5], [6].

Тип инвалидизирующего состояния здоровья, т.е. наличие конкретной нозологии у обучающихся определяет специфику трудностей, с которыми он может столкнуться в процессе обучения в высшем учебном заведении (ВУЗ).

Система высшего инклюзивного образования предполагает создание условий для обучающихся с ОВЗ, которые позволят осуществить профессионально организованное сопровождение в следующих направлениях [4], [7]:

- организационно-педагогическое — для осуществления в рамках учебно-воспитательной деятельности обучающихся;
- психолого-педагогическое — для оказания помощи в адаптации к условиям обучения;
- медицинское — с целью своевременного мониторинга состояния здоровья, профилактики обострений, создания здоровьесберегающих и оздоровительных условий в процессе образования;
- социальное — для вовлечения обучающихся с ОВЗ в мероприятия, проводимые с целью оказания социальной помощи, защиты, поддержки.

Это позволяет не только обеспечить равные возможности для получения высшего образования, но и способствовать развитию их профессиональных и личностных качеств, а также интеграции в социальную и профессиональную среду [8], [9].

Цель исследования: изучить динамику доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в университете, нозологическую структуру заболеваний, выбранные направления подготовки и перспективы оптимизации медицинского сопровождения в процессе обучения.

Методы и принципы исследования

Характеристика выборки представлена 790 обучающимися с ОВЗ в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ) в 2023 и 2024 годах. Проведен анализ количества обучающихся, выбранные ими направления, структура заболеваний. Для подсчета данных использовались методы описательной статистики StatSoft STATISTICA 12.5.192.7.

Результаты и их обсуждение

В КБГУ в 2023/2024 учебном году по программе высшего профессионального образования обучалось 12113 студента и 12452 студента — в 2024/2025 учебном году. Из них обучающихся с ОВЗ — 353 человек в 2023/2024 учебном году и 437 человек в 2024/2025 учебном году, что составило 2,9% и 3,5% от общего числа обучающихся. Распределение обучающихся с ОВЗ по направлениям высшего образования в КБГУ представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение обучающихся с ОВЗ по направлениям высшего образования в КБГУ

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.168.5.1>

Направление	Количество обучающихся, 2023/2024 уч. год	Количество обучающихся, 2024/2025 уч. год
Институт Архитектуры Строительства и Дизайна	6	11
Институт Информатики Электроники и Робототехники	13	26
Институт искусственного и цифровых технологии	17	17

Направление	Количество обучающихся, 2023/2024 уч. год	Количество обучающихся, 2024/2025 уч. год
Институт менеджмента, туризма и индустрии Гостеприимства	13	12
Институт педагоги, Психологии и Физкультурно-спортивного Образования	8	13
Институт права экономики и финансов	31	23
Институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии	51	66
Институт физики и математики	5	26
Институт Химии и Биологии	20	20
Медицинская академия	171	220
Социально Гуманитарный Институт	18	23
<i>Всего по программам ВО</i>	<i>353</i>	<i>437</i>

Примечание: составлена авторами на основе полученных данных в ходе исследования

Как видно из табл. 1, большинство студентов с ОВЗ (62,9%) обучаются по медицинским специальностям, меньше (28,2%) — по точным наукам, творческим и гуманитарным специальностям (6,9%). Обращает внимание рост числа обучающихся с ОВЗ (19,2%) с 2023 на 2024 год, большую часть которых получают образование по медицинским специальностям. Количество обучающихся с ОВЗ в 2023/2024 учебном году составило 353 человека, в 2024/2025 учебном году 437 человек. Распределение нозологий по органам и системам представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Нозологическая структура по заболеваниям органов и систем среди обучающихся с ОВЗ в КБГУ

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.168.5.2>

Класс по МКБ X	Количество (2023 г), абс.	Количество (2024 г), абс.
Болезни нервной системы	78	89
Болезни органов дыхания	55	66
Болезни системы кровообращения	37	49
Болезни органов пищеварения	17	25
Болезни мочеполовой системы	32	41
Болезни эндокринной системы	28	34
Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	29	37
Болезни системы крови	6	8
Болезни глаза и его придаточного аппарата	26	31
Болезни уха и сосцевидного отростка	5	7
Новообразования	4	6
Врожденные аномалии, деформации и хромосомные нарушения	28	34
Болезни кожи и подкожной клетчатки	8	10
Всего	353	437

Примечание: $p > 0,05$

Как видно из табл. 2, наибольшую частоту нозологий среди обучающихся с ОВЗ представили болезни нервной системы, что составило 22% в 2023 году и 20,4% в 2024 гг. и болезни органов дыхания, составивших 15,6 и 15,1%



соответственно. В меньшей степени представлены болезни системы кровообращения 10,5 и 11,2% и болезни мочеполовой системы 9 и 9,4%.

Отмечены единичные случаи таких заболеваний, как новообразования (1,4%), болезни кожи (2,3%), болезни уха и сосцевидного отростка (1,4 и 1,6%).

Как видно из табл.2, несмотря на увеличение количества обучающихся с ОВЗ в 2023–2024 учебном году в сравнении с предыдущим, статистически значимого изменения частоты заболеваний по органам и системам не произошло.

Для осуществления качественного обучения студентов с ОВЗ в Кабардино-Балкарском государственном университете прилагаются усилия по их сопровождению:

- 1) предоставляется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные и другие ассистивные технологии для повышения уровня восприятия учебной информации;
- 2) организовывается сопровождение с привлечением участников волонтерского движения для оказания ситуационной помощи, сопровождения до целевых зон.

Учитывая наличие клинических кафедр, университетской клиники, научно-клинического центра горной медицины, расположенного в Эльбрусском учебно-научном комплексе КБГУ, возможно и целесообразно осуществление медицинского сопровождения обучающихся в стенах университета. Это имеет ряд преимуществ: близость расположения клинической базы, возможность мониторинга состояния здоровья обучающихся с ОВЗ без отрыва от образовательного процесса, доступность медико-социального и психолого-педагогического сопровождения на территории образовательного учреждения. Возможности университета по обследованию, медицинскому сопровождению, реабилитации позволят расширить спектр оказываемой помощи данному контингенту лиц.

Заключение

Анализ полученных данных показал увеличение числа обучающихся с ОВЗ в КБГУ, а также разнообразие выбранных ими направлений обучения и нозологической структуры заболеваний. Сохраняется стабильность в характере представленных заболеваний, что свидетельствует о необходимости дальнейшего развития и расширения мер поддержки, включая медицинское сопровождение и использование современных технологий. Реализуемые в университете меры помогут обеспечить качественное обучение и интеграцию студентов с ОВЗ. Однако для повышения эффективности требуется согласованное системой здравоохранения решение вопросов диспансеризации, лечения и реабилитации данной категории лиц, что позволит расширить возможности медицинского и реабилитационного сопровождения, создать комфортные условия для данной категории обучающихся и способствовать их успешной профессиональной и социальной адаптации.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон: [от 29.12.2012 N 273-ФЗ]. — URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 14.06.2025).
2. Российская Федерация. Законы. О ратификации Конвенции о правах инвалидов: федер. закон: [от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ]. — URL: <https://base.garant.ru/70170066> (дата обращения: 14.06.2025).
3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245.
4. Мальцева Т.Е. Современные вызовы инклюзивной профессионализации / Т.Е. Мальцева // Человек. Наука. Социум. — 2021. — № 3 (7). — С. 158–176. — EDN: LHGKMR.
5. Ярая Т.А. Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям высшего учебного заведения / Т.А. Ярая // Проблемы современного педагогического образования. — 2015. — № 47–2. — С. 330–338. — EDN: UHUSJF.
6. Ташёва А.И. Особенности адаптивности студентов с ограниченными возможностями здоровья / А.И. Ташёва, С.В. Гриднева, М.Р. Арпентьева [и др.] // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. — 2022. — № 3 (67). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptivnosti-studentov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 14.06.2025).
7. Созонник А.В. Академическая адаптация студентов с ограниченными возможностями психологического здоровья: теоретический анализ / А.В. Созонник // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). — 2023. — Вып. 2 (48). — С. 147–163. — DOI: 10.23951/2307 6127-2023-2-147-163.
8. Михеев М.И. Исследование социальной дезадаптации студентов с инвалидностью и/или ОВЗ в контексте психолого-педагогического сопровождения / М.И. Михеев, Д.Д. Григорьева // Методология и технология непрерывного профессионального образования. — 2023. — № 3 (15). — С. 19–24. — DOI: 10.24075/MTSPRE.2023.013. — EDN: MOXYAK.



9. Смокотина Э.А. Уровень, условия и факторы адаптированности студентов к образовательному процессу / Э.А. Смокотина // Генетическая социология XXI. — 2022. — № 1 (12). — С. 73–78. — EDN: AXHQDT.
10. Аржаных Е.В. Высшее профессиональное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: статистический анализ / Е.В. Аржаных // Психологическая наука и образование. — 2017. — Т. 22. — № 1. — С. 150–160. — DOI: 10.17759/pse.2017220117.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Rossiiskaya Federatsiya. Zakoni. Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii [Russian Federation. Laws. On Education in the Russian Federation]: Federal Law: [No. 273-FZ of 29 December 2012]. — URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (accessed: 14.06.2025). [in Russian]
2. Rossiiskaya Federatsiya. Zakoni. O ratifikatsii Konventsii o pravakh invalidov [Russian Federation. Laws. On the ratification of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities]: Federal Law No. 46-FZ of 3 May 2012. — URL: <https://base.garant.ru/70170066> (accessed: 14.06.2025). [in Russian]
3. Ob utverzhenii Poryadka organizatsii i osushchestvleniya obrazovatelnoi deyatel'nosti po obrazovatel'nim programmam visshogo obrazovaniya — programmam bakalavriata, programmam spetsialiteta, programmam magistraturi [On the Approval of the Procedure for the Organisation and Delivery of Educational Activities under Higher Education Programmes—Bachelor's Programmes, Specialist Programmes and Master's Programmes]: Order of the Ministry of Education and Science of Russia No. 245 of 6 April 2021. [in Russian]
4. Maltseva T.E. Sovremennye vizovy inkluzivnoi professionalizatsii [Contemporary Challenges in Inclusive Professional Development] / T.E. Maltseva // Chelovek. Nauka. Sotsium [Man. Science. Society]. — 2021. — № 3 (7). — P. 158–176. — EDN: LHGKMR. [in Russian]
5. Yaraya T.A. Osobennosti adaptatsii studentov s ogranichennimi vozmozhnostyami zdorovya k usloviyam visshogo uchebnogo zavedeniya [The specifics of how students with disabilities adapt to the environment of a university] / T.A. Yaraya // Problemi sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Issues in Contemporary Teacher Education]. — 2015. — № 47–2. — P. 330–338. — EDN: UHUSJF. [in Russian]
6. Tashchyova A.I. Osobennosti adaptivnosti studentov s ogranichennimi vozmozhnostyami zdorovya [Characteristics of Adaptability Among Students with Disabilities] / A.I. Tashchyova, S.V. Gridneva, M.R. Arpenteva [et al.] // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Seriya: Sotsialnie nauki [Bulletin of Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod. Series: Social Sciences]. — 2022. — № 3 (67). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptivnosti-studentov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (accessed: 14.06.2025). [in Russian]
7. Sozonnik A.V. Akademicheskaya adaptatsiya studentov s ogranichennimi vozmozhnostyami psikhologicheskogo zdorovya: teoreticheskii analiz [Academic adjustment among students with mental health challenges: a theoretical analysis] / A.V. Sozonnik // Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie [Pedagogical Review]. — 2023. — Vip. 2 (48). — P. 147–163. — DOI: 10.23951/2307 6127-2023-2-147-163. [in Russian]
8. Mikheev M.I. Issledovanie sotsialnoi dezadaptatsii studentov s invalidnostyu i/ili OVZ v kontekste psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya [A Study of Social Maladjustment Among Students with Disabilities and/or Special Educational Needs in the Context of Psychological and Pedagogical Support] / M.I. Mikheev, D.D. Grigoreva // Metodologiya i tekhnologiya neprerivnogo professionalnogo obrazovaniya [Methodology and Technology of Continuing Professional Education]. — 2023. — № 3 (15). — P. 19–24. — DOI: 10.24075/MTCPE.2023.013. — EDN: MOXYAK. [in Russian]
9. Smokotina E.A. Uroven, usloviya i faktori adaptirovannosti studentov k obrazovatel'nomu protsessu [The Level, Conditions and Factors of Students' Adaptation to the Educational Process] / E.A. Smokotina // Geneticheskaya sotsiologiya XXI [Genetic Sociology XXI century]. — 2022. — № 1 (12). — P. 73–78. — EDN: AXHQDT. [in Russian]
10. Arzhanikh Ye.V. Visshee professionalnoe obrazovanie dlya lits s ogranichennimi vozmozhnostyami zdorovya i invalidnostyu: statisticheskii analiz [Higher vocational education for people with health impairments and disabilities: a statistical analysis] / Ye.V. Arzhanikh // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological Science and Education]. — 2017. — Vol. 22. — № 1. — P. 150–160. — DOI: 10.17759/pse.2017220117. [in Russian]