
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)/CORRECTIONAL PEDAGOGY (PRINCIPLES OF ACCOUNTING AND MANAGEMENT SKILLS, OLIGOPHRENOPEIDAGOGY AND SPEECH THERAPY)

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.169.59> EDN: NGWOHS**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Научная статья

Киселева Т.Г.^{1,*}, Ковалева А.И.²¹ORCID : 0000-0002-2826-3860;¹ Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского, Ярославль, Российская Федерация²Заволжский политехнический колледж, Ярославль, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (kisseleva2108[at]mail.ru)

Предложена: 21.03.2026; Принята: 25.06.2026; Опубликовано: 17.07.2026

Аннотация

В статье представлены результаты лонгитюдного исследования динамики сформированности общих компетенций, учебной мотивации и универсальных учебных действий у студентов с интеллектуальными нарушениями на выборке 29 человек, обучающихся в колледже по профессии «Помощник повара». Установлено, что общие компетенции формируются как интегрированная система, а их развитие напрямую связано с академической успеваемостью. Наиболее сложными для студентов являются регулятивные компетенции (следование алгоритму, соблюдение инструкций). Выявлена высокая корреляция между успеваемостью и уровнем сформированности универсальных учебных действий, особенно регулятивных и познавательных. Сформулированы практические рекомендации по организации учебного процесса для студентов с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: интеллектуальные нарушения, общие компетенции, учебная мотивация, универсальные учебные действия, профессиональное обучение, помощник повара.

SPECIFICS OF THE DEVELOPMENT OF GENERAL COMPETENCIES AND LEARNING MOTIVATION AMONG INTELLECTUALLY DISABLED STUDENTS

Research article

Kiseleva T.G.^{1,*}, Kovaleva A.I.²¹ORCID : 0000-0002-2826-3860;¹Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russian Federation²Zavolzhsky Polytechnic College, Yaroslavl, Russian Federation

* Corresponding author (kisseleva2108[at]mail.ru)

Suggested: 21.03.2026; Accepted: 25.06.2026; Published: 17.07.2026

Abstract

The article presents the results of a longitudinal study of the development of general competencies, learning motivation and universal educational activities among intellectually disabled students, based on a sample of 29 students enrolled in the 'Assistant Cook' course. It has been established that general competencies develop as an integrated system, and their formation is directly linked to academic achievement. Regulatory competencies (following algorithms and adhering to instructions) prove to be the most challenging for students. A strong correlation was identified between academic performance and the level of development of universal learning activities, particularly regulatory and cognitive ones. Practical recommendations have been formulated for organising the learning process for students with intellectual disabilities.

Keywords: intellectual disabilities, general competencies, learning motivation, universal learning activities, professional training, assistant cook.

Введение

Актуальность развития системы инклюзивного профессионального образования в современном обществе не вызывает сомнений. Однако, несмотря на декларируемую доступность образования для лиц с ОВЗ, реальный спектр профессий, предлагаемых для освоения лицам с интеллектуальными нарушениями (ИН), остается крайне ограниченным и зачастую не соответствует динамике рынка труда. Как правило, он сводится к малоквалифицированным, низкооплачиваемым и социально незначимым видам деятельности, что не способствует полноценной социально-трудовой адаптации и интеграции данной категории молодежи.

Необходимость целенаправленной профессиональной подготовки учащихся с интеллектуальными нарушениями является непреложной истиной в отечественной коррекционной педагогике и психологии. Классики отечественной дефектологии, такие как Л.С. Выготский [1], С.Я. Рубинштейн [2], Г.М. Дульнев [3], В.В. Воронкова [4] подчеркивали, что именно трудовое обучение и профессиональное воспитание являются центральным звеном в системе социализации ребенка с отклонениями в развитии, поэтому формирование профессиональных умений и навыков не только обеспечивает экономическую самостоятельность, но и является мощным коррекционно-развивающим

средством. Современные исследователи, такие как А.Р. Маллер [5], Н.Н. Малофеев [6] и другие, продолжают развивать эти идеи, указывая на то, что успешность трудовой адаптации напрямую зависит от адекватного выбора профессии, учитывающего как психофизические особенности учащихся, так и потребности экономики региона. И.М. Яковлева, В.А. Галкина, Е.В. Скира высказывают серьезные опасения относительно того, что число лиц с ИН растет, поэтому есть потребность в новых формах профессиональной ориентации и трудоустройства, одной из перспективных форм, по мнению авторов, являются конкурсы профессионального мастерства, которые рассматриваются как инструмент совершенствования профессиональных навыков и успешного трудоустройства лиц с ИН, а также привлечения внимания работодателей к профессиональным возможностям обучающихся с ИН [7]. А.Ю. Гвоздева, Ю.А. Афанасьева, анализируя перспективы социализации подростков с интеллектуальными нарушениями, отмечают необходимость учитывать профессиональные предпочтения, а также предлагают выстроить преемственность в профессиональном обучении, начиная с уроков труда в школе, введения пропедевтических курсов, которые в дальнейшем встраиваться в направления подготовки для лиц с ИН, реализуемых в колледже [8]. В этом контексте профессия «Помощник повара» представляет исключительный интерес для профессиональной реализации лиц с ИН. Данная профессия характеризуется четкой алгоритмизацией трудовых процессов, высокой долей рутинных операций, наглядностью результата, что соответствует познавательным особенностям данной категории обучающихся. Более того, сфера общественного питания стабильно востребована на рынке труда, что создает реальные предпосылки для последующего трудоустройства выпускников. Таким образом, существует очевидное противоречие между высоким потенциалом лиц с интеллектуальными нарушениями к освоению социально значимых профессий, таких как «помощник повара», и недостаточной разработанностью научно-методических основ и практических моделей их профессиональной подготовки в системе среднего профессионального образования.

Цель статьи — представить результаты опытно-экспериментальной работы по анализу динамики общих компетенций, учебной мотивации и универсальных учебных действий у студентов с ИН на 1 и 2 курсах.

Методы и принципы исследования

В исследовании приняли участие 29 студентов (18 юношей, 11 девушек) с легкой и умеренной умственной отсталостью (по МКБ-10 [9]) в возрасте 18–22 лет. В ходе лонгитюдного исследования выбывших студентов не было, все 29 человек, начавшие обучение на 1 курсе, завершили диагностику на 2 курсе. Пропуски данных отсутствовали и применение специальных методов обработки не потребовалось. Диагностический инструментарий включал оценку успеваемости (средний балл); экспертные оценки общих компетенций (ОК), мотивации (по шкале от 1 до 3 баллов) и универсальных учебных действий, для чего был использован метод экспертных оценок, подробно описанный нами ранее [10]. Статистическая обработка проведена с использованием непараметрических критериев (Shapiro-Wilk, Spearman's rho).

Основные результаты

Оценка общих компетенций (ОК). Средние значения ОК находились в узком диапазоне (2,28–2,44 балла из 4), что указывает на начальный уровень сформированности. Наиболее низкие показатели зафиксированы по ОК «Следование инструкциям по ресурсосбережению» – 2,28 и ОК «Соблюдение алгоритма» — 2,29. Корреляционный анализ выявил высокую внутреннюю согласованность компетенций ($r > 0,86$, $p < 0,001$), что свидетельствует об их интегративном характере. Установлены значимые корреляции между ОК и успеваемостью ($r = 0,40–0,48$, $p < 0,05$), наиболее выраженные для ОК «Поиск информации» и ОК «Коммуникативные навыки».

Универсальные учебные действия (УУД). Все УУД значимо коррелировали с успеваемостью ($r = 0,42–0,48$, $p < 0,05$). Наибольшие коэффициенты отмечены для УУД «Организация деятельности» ($r = 0,48$) и «Установление причинно-следственных связей» ($r = 0,47$).

Мотивация. Выявлена значимая корреляция между мотивацией и успеваемостью ($r = 0,53$, $p < 0,01$), а также между мотивацией и отдельными компетенциями (ОК «Финансовая грамотность», $r = 0,53$, $p < 0,01$). Связи мотивации с большинством УУД не достигли статистической значимости.

Таблица 1 - Сводные описательные статистики и результаты корреляционного анализа

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.169.59.1>

Показатель	М	Min–Max	Корреляция с успеваемостью (r)	Корреляция с мотивацией (r)
Общие компетенции (ОК), интегральный балл	2,36	2,28–2,44		
в т.ч. ОК 1 (соблюдение алгоритма)	2,29		0,454*	0,297
ОК 7 (следование инструкциям)	2,28		0,412*	0,178
ОК 2 (поиск информации)	2,40		0,477**	0,382*
ОК 5 (коммуникация)	2,41		0,475**	0,354

Показатель	М	Min–Max	Корреляция с успеваемостью (r)	Корреляция с мотивацией (r)
ОК 11 (финансовая грамотность)	2,44		0,402*	0,303
Успеваемость (средний балл)	3,18			0,530**
Учебная мотивация (1–3 балла)	2,05		0,530**	
Внутренняя согласованность ОК (диапазон r)			0,860–0,999*** (все $p < 0,001$)	

Примечание: ОК оценивались по 4-балльной шкале, успеваемость - по 5-балльной, мотивация по 3-балльной; корреляции рассчитаны по Спирмену, где * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$; для ОК 7 корреляции с другими ОК ниже (0,860–0,897), чем для остальных пар (0,939–0,999), что указывает на относительную автономность этой компетенции

Обсуждение

Полученные данные подтверждают, что у студентов с интеллектуальными нарушениями общие компетенции формируются как единый комплекс. Высокая внутренняя согласованность компетенций позволяет предположить, что в их основе лежит общий дефицит регуляторных функций. Вероятно, ключевым фактором выступает уровень развития способности к программированию, контролю и коррекции деятельности. При этом компетенция «Следование инструкциям по ресурсосбережению» демонстрирует несколько более низкие связи с остальными, что может указывать на её относительную автономность и зависимость от сформированности конкретных поведенческих привычек, а не только от когнитивного и регулятивного компонентов. Наибольшие трудности у студентов связаны с выполнением алгоритмов и инструкций, что согласуется с данными о несформированности произвольной регуляции при умственной отсталости.

Высокая корреляция между универсальными учебными действиями и успеваемостью свидетельствует о том, что развитие метапредметных навыков является не дополнением, а необходимым условием усвоения предметных знаний. Ядром регулятивных УУД выступают способность самостоятельно организовать деятельность для достижения цели и способность устанавливать причинно-следственные связи. Именно эти навыки лежат в основе осознанной профессиональной деятельности, позволяя понимать, а не механически запоминать учебный материал.

Отсутствие значимой связи мотивации с большинством УУД, вероятно, объясняется внешним характером мотивации (избегание наказания, ориентация на оценку) на начальных этапах обучения, что требует специального педагогического внимания.

Необходимо учитывать ряд ограничений, влияющих на обобщение полученных результатов. Во-первых, выборка включает только 29 студентов, что не позволяет экстраполировать выводы на всю популяцию лиц с интеллектуальными нарушениями без дополнительных исследований. Во-вторых, выявленные корреляции являются умеренными по силе, что свидетельствует о наличии неучтенных переменных (например, индивидуально-типологических особенностей, социально-бытовых условий, качества предшествующей школьной подготовки), которые могут вносить вклад в динамику компетенций и мотивации. В-третьих, использованные экспертные оценки, хотя и стандартизированы, несут элемент субъективности. Лонгитюдный дизайн ограничен двумя временными точками (1-й и 2-й курсы), что не позволяет проследить отдаленные эффекты предложенных педагогических вмешательств. Эти ограничения будут учтены в ходе дальнейшего исследования.

Заключение

Проведенный анализ позволил сформулировать ряд выводов и практических рекомендаций. Мы убеждены, что учебный план и методика работы со студентами с ИН должны быть переориентированы с экстенсивной передачи знаний на интенсивное развитие УУД, особенно регулятивных (целеполагание, планирование, самоконтроль) и логических (установление причинно-следственных связей).

Необходимо внедрять метапредметный подход, когда на каждом занятии по профессиональному модулю или общеобразовательной дисциплине педагог ставит и решает не только предметные, но и специфические задачи по развитию УУД (например, «сегодня мы не только научимся нарезать овощи, но и составим план работы и научимся проверять результат по чек-листу»).

Для преодоления трудностей с регулятивными навыками необходима максимальная алгоритмизация всех видов деятельности с использованием визуальных опор (инструкционные карты, пошаговые схемы, пиктограммы). В учебный процесс следует включить специальные упражнения и задания на установление причинно-следственных связей в контексте будущей профессии (например, «Что будет, если использовать несвежие продукты?», «Почему мы сначала закладываем в кипящую воду макароны, а потом варим 8 минут?»). Задания на поиск информации так же будут эффективны в рамках как общеобразовательных, так и профессиональных предметов.

Для развития учебно-информационных умений и соответствующей профессиональной компетенции следует уделить внимание более активному применению форм работы в парах, тройках с периодической сменой состава групп, внедрять в работу элементы взаимопомощи (наставничества).

Следует пересмотреть и дополнить систему оценивания. Так, по результатам анализа, предметные знания больше всего связаны с мотивом деятельности, в связи с этим, возможно усилить мотивацию «авансированием» оценки.

Таким образом, результаты корреляционного анализа показывают тесную взаимосвязь между уровнем сформированности УУД, успеваемостью и общими компетенциями. Это позволяет рекомендовать переориентацию учебного плана и методики работы со студентами с ИН с экстенсивной передачи знаний на интенсивное развитие УУД, особенно регулятивных (целеполагание, планирование, самоконтроль) и познавательных (установление причинно-следственных связей). Полученные данные свидетельствуют о сопряженности конструктов «УУД» и «Компетенции», но для подтверждения причинно-следственных гипотез необходимы дальнейшие исследования с использованием регрессионных моделей и структурного уравнения. Тем не менее, предложенные практические рекомендации имеют эмпирическое обоснование и могут быть внедрены в учебный процесс колледжа.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Вьюгина Е.А., БФУ им. И. Канта, Калининград
Российская Федерация
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.169.59.2>

Conflict of Interest

None declared.

Review

Viugina E.A., BFU im. I. Kanta, Kaliningrad Russian
Federation
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.169.59.2>

Список литературы / References

1. Выготский Л.С. Мышление и речь: психологические исследования / Л.С. Выготский. — Москва: Национальное образование, 2016. — 367 с.
2. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии / С.Я. Рубинштейн. — Москва: Эксмо-Пресс, 1999. — 303 с.
3. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе / Г.М. Дульнев ; под ред. Т.А. Власовой, В.Г. Петровой. — Москва: Просвещение, 1981. — 176 с.
4. Воронкова В.В. Специальная методика обучения русскому языку учащихся с нарушением интеллектуального развития / В.В. Воронкова. — Москва: ВЛАДОС, 2024. — 304 с.
5. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития / А.Р. Маллер. — Москва: АРКТИ, 2006. — 71 с.
6. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире / Н.Н. Малофеев. — Москва: Просвещение, 2018. — 446 с.
7. Яковлева И.М. Профессиональная социализация и трудоустройство выпускников колледжей с интеллектуальными нарушениями / И.М. Яковлева, В.А. Галкина, Е.В. Скира // Вестник МГПУ. Серия: Современный колледж. — 2023. — № 2 (6). — С. 65–76.
8. Гвоздева А.Ю. Изучение направлений профессионального обучения в колледжах и общеобразовательных школах, реализующих адаптированные программы для обучающихся с нарушением интеллекта: сравнительный анализ / А.Ю. Гвоздева, Ю.А. Афанасьева // Педагогический ИМИДЖ. — 2024. — Т. 18. — № 1 (62). — С. 91–103.
9. Международная классификация болезней (МКБ-10). — URL: https://rsmu.ru/fileadmin/templates/DOC/Faculties/PF/Dept_latn_language/Mezhdunarodnaja_klassifikacija_boleznei.pdf (дата обращения: 25.04.2026).
10. Киселева Т.Г. Диагностический инструмент для оценки общих компетенций обучающихся с ментальными нарушениями / Т.Г. Киселева, А.И. Ковалева // Вестник Калужского университета. Серия 1: Психологические науки. Педагогические науки. — 2025. — Т. 8. — Вып. 2. — С. 109–118.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Vygotskij L.S. Myshlenie i rech': psihologicheskie issledovaniya [Thinking and speech: psychological studies] / L.S. Vygotskij. — Moscow: National Education, 2016. — 367 p. [in Russian]
2. Rubinshtejn S.Ja. Jeksperimental'nye metodiki patopsihologii [Experimental methods of pathopsychology] / S.Ja. Rubinshtejn. — Moscow: Eksmo-Press, 1999. — 303 p. [in Russian]
3. Dul'nev G.M. Uchebno-vospitatel'naja rabota vo vspomogatel'noj shkole [Educational work in the special school] / G.M. Dul'nev ; ed. by T.A. Vlasova, V.G. Petrova. — Moscow: Prosveshhenie, 1981. — 176 p. [in Russian]
4. Voronkova V.V. Special'naja metodika obuchenija russkomu jazyku uchashhihsja s narusheniem intellektual'nogo razvitija [Special methodology of teaching Russian to students with intellectual disabilities] / V.V. Voronkova. — Moscow: VLADOS, 2024. — 304 p. [in Russian]
5. Maller A.R. Pomoshh' detjam s nedostatkami razvitija [Help for children with developmental disabilities] / A.R. Maller. — Moscow: ARKTI, 2006. — 71 p. [in Russian]
6. Malofeev N.N. Special'noe obrazovanie v menjajushhemsja mire [Special education in a changing world] / N.N. Malofeev. — Moscow: Prosveshhenie, 2018. — 446 p. [in Russian]
7. Jakovleva I.M. Professional'naja socializacija i trudoustrojstvo vypusnikov kolledzhej s intellektual'nymi narushenijami [Professional socialization and employment of college graduates with intellectual disabilities] / I.M. Jakovleva, V.A. Galkina, E.V. Skira // Vestnik MGPU. Serija: Sovremennyj kolledzh [Bulletin of Moscow City Pedagogical University. Series: Modern College]. — 2023. — № 2 (6). — P. 65–76. [in Russian]



8. Gvozdeva A.Ju. Izuchenie napravlenij professional'nogo obuchenija v kolledzhah i obshheobrazovatel'nyh shkolah, realizujushhih adaptirovannye programmy dlja obuchajushhihsja s narusheniem intellekta: sravnitel'nyj analiz [Study of vocational training directions in colleges and general education schools implementing adapted programs for students with intellectual disabilities: a comparative analysis] / A.Ju. Gvozdeva, Ju.A. Afanas'eva // Pedagogicheskij IMIDZh [Pedagogical IMAGE]. — 2024. — Vol. 18. — № 1 (62). — P. 91–103. [in Russian]

9. Mezhdunarodnaja klassifikacija boleznej (MKB-10) [International Classification of Diseases (ICD-10)]. — URL: https://rsmu.ru/fileadmin/templates/DOC/Faculties/PF/Dept_latin_language/Mezhdunarodnaja_klassifikacija_boleznei.pdf (accessed: 25.04.2026). [in Russian]

10. Kiseleva T.G. Diagnosticheskij instrumentarij dlja ocenki obshhih kompetencij obuchajushhihsja s mental'nymi narushenijami [Diagnostic tools for assessing general competencies of students with mental disorders] / T.G. Kiseleva, A.I. Kovaleva // Vestnik Kaluzhskogo universiteta. Serija 1: Psihologicheskie nauki. Pedagogicheskie nauki [Bulletin of Kaluga University. Series 1: Psychological Sciences. Pedagogical Sciences]. — 2025. — Vol. 8. — Iss. 2. — P. 109–118. [in Russian]