

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ / LEGAL PSYCHOLOGY AND SECURITY PSYCHOLOGY

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.125.72>

ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНЫХ ПОЛИГОНОВ

Научная статья

Плотникова В.Ю.^{1,*}

¹ Воронежский институт МВД России, Воронеж, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (viktori19-89[at]yandex.ru)

Аннотация

Общество требует от системы высшего образования МВД России подготовки компетентных и грамотных специалистов. Не последнюю роль в этом играет организация учебных полигонов и полигонов профессионально психологической подготовки. Полигоны как форма обучения переходят из разряда инновационных в разряд традиционных. Многими высшими учебными заведениями активно создаются учебные полигоны. Поэтому важно провести обзор достижений в этой области. В статье раскрываются подходы к определению понятия учебный полигон и его видов, а также аспекты создания и организации деятельности учебных полигонов. Автором производится попытка обоснования создания и оснащения полигона профессионально психологической подготовки.

Ключевые слова: учебный полигон, полигон профессиональной психологической подготовки.

A REVIEW OF RESEARCH ON THE ORGANIZATION AND ACTIVITIES OF TRAINING GROUNDS

Research article

Plotnikova V.Y.^{1,*}

¹ Voronezh Institute of the Russian Ministry of Internal Affairs, Voronezh, Russian Federation

* Corresponding author (viktori19-89[at]yandex.ru)

Abstract

Society demands from the system of higher education of the Ministry of Internal Affairs of Russia the training of competent and competent specialists. Not the least role in this is played by the organization of training grounds and polygons of professional psychological training. Polygons as a form of education are passing from the category of innovative to that of traditional. Many institutions of higher education are actively creating training grounds. Therefore, it is important to review the achievements in this area. The article reveals approaches to the definition of the concept of a training ground and its types, as well as aspects of creating and organizing the activities of training grounds. The author makes an attempt to justify the creation and equipping of a training ground for professional psychological training.

Keywords: training ground, a polygon of professional psychological training.

Введение

Многими исследователями неоднократно отмечалась потребность системы образования в инновационных формах, методах и средствах обучения. Одной из инновационных форм обучения можно считать внедрение в образовательный процесс учебных полигонов. Необходимость в создании и полигонов продиктована рядом актуальных проблем высшего образования: образовательной, правовой, социальной и др.

Так, с образовательной точки зрения можно говорить, что профессиональная подготовка имеет ценность тогда, когда выпускник обладает не только теоретическими знаниями, но и практическими умениями и навыками.

В социальном аспекте актуальности создания учебных полигонов, отметим, что 17 февраля 2022 года на заседании коллегии МВД России В. В. Путин отметил важность реализации профилактики преступности среди молодежи. Для более успешной профилактической деятельности необходимо применять современные подходы, реализовывать инновации в обучении, углублять психологические знания сотрудников органов внутренних дел. А для этих задач создание полигона профессионально психологической подготовки может оказаться чрезвычайно важным.

Таким образом, можно говорить, что создание учебных полигонов, а в частности полигона профессионально психологических знаний представляет собой одно из актуальных направлений деятельности.

Основная часть

Изучая особенности создания полигонов, необходимо в первую очередь определиться с тем, что представляет собой данное понятие, его разновидности и специфику.

Согласно Большому энциклопедическому словарю, слово полигон имеет греческое происхождение и означает «участок суши или моря, предназначенный для испытаний различных видов оружия, боевых средств и техники, а также для боевой подготовки войск» [2, С. 4880]. Там же определяются основные разновидности полигонов, которые в зависимости от временных характеристик бывают постоянными или временными; целевых характеристик делятся на учебные, научно-исследовательские, испытательные, заводские; от специфики деятельности выделяются имитационные, миниатюрные и т.д. [2, С. 4880]. Традиционно полигоны оборудуются различными средствами для большего охвата специфических видов деятельности.

Также учебный полигон можно понимать как подразделение профессионального образовательного учреждения, создаваемое с целью организации специфических условий для обучения. Полигоны оснащаются необходимым оборудованием, стендами, плакатами, тренажерами и т.д. [9].

Р. С. Белкин сосредотачивает свое внимание на криминалистическом аспекте данного вопроса и понимает учебные полигоны как «тренажерный комплекс, предназначенный для практических занятий и упражнений по обнаружению, изъятию, фиксации и исследованию доказательств» [1, С. 188].

В понимании В. А. Овчинникова, Ю. А. Шапошникова, учебные полигоны представляют собой инновационные подходы к решению проблем в образовании [7].

В концепции А. В. Виноградова, А. В. Виноградовой, А. Е. Семенова, полигоны делятся на три группы: учебные, испытательные и производственные [3].

Особняком в данных классификациях являются полигоны профессионально-психологической подготовки. Поскольку психологическая деятельность является достаточно специфической, то широко известные криминалистический, огневой, тактико-специальный полигоны не вполне пригодны для отработки психологических умений и навыков.

Таким образом, мы можем говорить, что понятие полигон в целом укладывается в определение о том, что это оборудованное тренажерным комплексом помещение, направленное на отработку конкретных навыков.

Организацию и создание учебного комплекса сложно представить без изучения имеющегося опыта, поэтому нами был изучен ряд работ, посвященных описанию учебных полигонов.

Так, С. И. Коновалова и Ю. А. Аккузин отмечают, что на базе Санкт-Петербургского Университета МВД России действует учебный полигон, который позволяет охватывать широкий круг задач профессиональной подготовки: от моделирования и решения типовых ситуаций практической деятельности, до отработки практических ситуаций, связанных с семейно-бытовыми конфликтами [6]. Данный полигон создан на базе кафедры ТСП и представляет собой одноэтажное здание с тремя изолированными комнатами и двумя коридорами, которые оборудованы различными укрытиями и аудио-визуальными средствами [6].

Сотрудниками Нижегородской академии МВД России, Л. А. Снегиревой и Е. С. Шалугиной в работе «Психологическая подготовка курсантов и сотрудников органов внутренних дел с использованием учебных полигонов» описывается опыт создания полигона профессионально психологической подготовки, который представляет собой психологическую полосу препятствий, служебный кабинет, квартиру, зону для составления психологического портрета. Основу работы полигона составляют игровые, имитационные технологии и методы моделирования. Наиболее эффективна деятельность полигона в работе с малыми группами, где курсанты и слушатели могут на практике реализовать теоретические знания [10].

Интересен опыт внедрения инновационных форм обучения в Московском университете МВД России имени В. Я. Кикотя. Как справедливо замечает И. А. Калиниченко создание типовых центров психологической работы и полигонов профессионально психологической подготовки позволит организовать многопрофильное использование оборудования [4]. И. А. Калиниченко и Л. Н. Костина отмечают, что эффективность обучения курсантов и слушателей состоит из трех направлений: использование оборудования специализированных классов; повышение эффективности практико-ориентированного обучения; расширение учебного пространства. Первое направление включает в себя систему специализированных классов «Психодиагностика», «Групповой тренинг и психологическое консультирование», «Социально-психологический тренинг», «Психофизический тренинг и саморегуляция», «Психофизиологические исследования с применением полиграфа», «Визуальная психодиагностика», «Профессиональное мастерство», которые оснащены специализированным профессиональным оборудованием (аппаратно-программный психодиагностический комплекс, электрофизиологическая аппаратура, полиграф и т.д.) [5]. Данный комплекс можно считать полигоном профессионально-психологической подготовки. Использование системы специализированных классов позволяет курсантам и слушателям овладевать профессионально важными знаниями, умениями и навыками на более высоком уровне.

В Волгоградской академии МВД России действует учебный полигон, который представляет собой двухэтажное здание с учебно-методическим классом, лабиринтом, оснащенными тренажерами и свето-звуковыми раздражителями [7].

Разрабатывая проблему методов и средств специальной подготовки в условиях полигона, А. М. Старцев пришел к выводу, что наиболее эффективными и универсальными методами являются ролевые и деловые игры, поскольку они позволяют свободно моделировать служебные ситуации; анализировать и оценивать действия сотрудников органов внутренних дел; прогнозировать поведение всех участников занятия; оценивать теоретическую и практическую подготовленность; рассматривать различные варианты решения затруднительных ситуаций и т.д. [11].

Заключение

Таким образом, можно говорить, что образовательными организациями осознается важность создания учебных полигонов.

Мы считаем, что полигон профессиональной психологической подготовки должен представлять собой многофункциональную учебную аудиторию. Данная аудитория должна зонироваться на 2 части: пространство для групповой работы и интерактивную обучающую среду.

Зона групповой работы позволит отрабатывать профессионально необходимые психолого-педагогические знания, умения и навыки, а интерактивная среда поможет проводить самодиагностику и отрабатывать коммуникативные навыки в сети интернет.

Таким образом, внедрение полигона профессионально психологической подготовки улучшит качество преподаваемых дисциплин.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Белкин Р. С. Криминалистическая энциклопедия / Р. С. Белкин. – Москва: Мегатрон XXI, 2000. – 334 с.
2. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – Москва: Советская энциклопедия ; Санкт-Петербург : Ленингр. Галерея, 2002. – С. 4880.
3. Виноградов А. В. Модернизация учебно-лабораторной базы университета на основе создания учебных полигонов / А. В. Виноградов, А. В. Виноградова, А. Е. Семенов // Агротехника и энергообеспечение. – 2014. – № 3 (3). – С. 94-100.
4. Калиниченко И. А. Инновационное образование в Московском университете МВД России имени В. Я. Кикотя / И. А. Калиниченко // Союз криминалистов и криминологов. - 2020. - № 2. - С. 7-12.
5. Калиниченко И. А. Основные направления в практико-ориентированном обучении психологов и социальных педагогов для органов внутренних дел / И. А. Калиниченко, Л. Н. Костина // Образование. Наука. Научные кадры. – 2017. – № 6. – С. 148-151.
6. Коновалова С. И. Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел / С. И. Коновалова, Ю. А. Аккузин // Материалы международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбУМВД РФ, 2021. – С. 274-276.
7. Овчинников В. А. Учебные полигоны как инновационный подход к решению проблем в образовании / В. А. Овчинников, Ю. А. Шапошников // Деятельность сотрудников органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах: сборник научных статей. – Волгоград: Изд-во Волгоградская академия МВД РФ, 2011. – С. 175-179.
8. Пряхин А. С. Особенности моделирования ситуаций по задержанию правонарушителей на учебно-тренировочных полигонах в рамках дисциплины «Служено-прикладная физическая подготовка» в образовательных организациях МВД России / А. С. Пряхин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 6(160). – С. 196-200.
9. Скакун В. А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. А. Скакун. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2013. – 335 с.
10. Снегирева Л. А. Психологическая подготовка курсантов и сотрудников органов внутренних дел с использованием учебных полигонов / Л. А. Снегирева, Е. С. Шалюгина // Педагогика и психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: теория, методика, практика : Материалы всероссийской научно-практической конференции / Составители А.С. Душкин, Е.М. Марченко. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского университета МВД РФ, 2018. – С. 325-328.
11. Старцев А. М. К вопросу о методах и средствах методики специальной подготовки в условиях полигонной базы в образовательных учреждениях МВД России / А. М. Старцев // Вестник экономической безопасности. – 2020. – № 1. – С. 359-364.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Belkin R. S. Kriminalisticheskaya enciklopediya [Criminalistic encyclopedia] / R. S. Belkin. – Moscow : Megatron XXI, 2000. – 334 p. [in Russian]
2. Bol'shoj enciklopedicheskij slovar' [The Great Encyclopedic Dictionary] / Editor-in-chief A.M. Prokhorov. – Moscow : Soviet Encyclopedia ; St. Petersburg : Leningrad Foundation. Gallery, 2002. – p. 4880. [in Russian]
3. Vinogradov A.V. Modernizaciya uchebno-laboratornoj bazy universiteta na osnove sozdaniya uchebnyh poligonov [Modernization of the educational and laboratory base of the University on the basis of the creation of training grounds] / A.V. Vinogradov, A.V. Vinogradova, A. E. Semenov // Agrotekhnika i energoobespechenie [Agrotechnics and energy supply]. – 2014. – № 3 (3). – P. 94-100. [in Russian]
4. Kalinichenko I. A. Innovacionnoe obrazovanie v Moskovskom universitete MVD Rossii imeni V. YA. Kikoty [Innovative education at the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot] / I. A. Kalinichenko // Soyuz kriminalistov i kriminologov [Union of Criminologists and criminologists]. - 2020. - № 2. - P. 7-12. [in Russian]
5. Kalinichenko I. A. Osnovnye napravleniya v praktiko-orientirovannom obuchenii psihologov i social'nyh pedagogov dlya organov vnutrennih del [The main directions in practice-oriented training of psychologists and social educators for internal affairs bodies] / I. A. Kalinichenko, L. N. Kostina // Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry [Education. The science. Scientific personnel]. – 2017. – № 6. – P. 148-151. [in Russian]
6. Konovalova S. I. Aktual'nye voprosy sovershenstvovaniya taktiko-special'noj, ognevoj i professional'no-prikladnoj fizicheskoj podgotovki v sovremennom kontekste prakticheskogo obucheniya sotrudnikov organov vnutrennih del [Actual issues of improving tactical-special, fire and professionally applied physical training in the modern context of practical training of employees of internal affairs bodies] / S. I. Konovalova, Yu. A. Akkuzin // Materialy mezhdunarodnoj nauchno-

prakticheskoy konferencii [Materials of the international scientific and practical conference]. – St. Petersburg : Publishing House of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2021. – P. 274-276. [in Russian]

7. Ovchinnikov V. A. Uchebnye poligony kak innovacionnyj podhod k resheniyu problem v obrazovanii [Training grounds as an innovative approach to solving problems in education] / V. A. Ovchinnikov, Yu. A. Shaposhnikov // Deyatel'nost' sotrudnikov organov vnutrennih del pri chrezvychajnyh obstoyatel'stvah [Activity of employees of internal affairs bodies under emergency circumstances]: collection of scientific articles. – Volgograd : Publishing House of the Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2011. – P. 175-179. [in Russian]

8. Pryakhin A. S. Osobennosti modelirovaniya situacij po zaderzhaniyu pravonarushitelej na uchebno-trenirovochnyh poligonah v ramkah discipliny "Sluzhenno-prikladnaya fizicheskaya podgotovka" v obrazovatel'nyh organizacijah MVD Rossii [Features of modeling situations for the detention of offenders at training grounds within the discipline "Service-applied physical training" in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia] / A. S. Pryakhin // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta [Scientific notes of the P.F. Lesgaft University]. – 2018. – № 6(160). – P. 196-200. [in Russian]

9. Skakun V. A. Organizaciya i metodika professional'nogo obucheniya: uchebnoe posobie dlya studentov obrazovatel'nyh uchrezhdenij srednego professional'nogo obrazovaniya [Organization and methodology of vocational training: a textbook for students of educational institutions of secondary vocational education] / V. A. Skakun. – Moscow : Forum : INFRA-M, 2013. – 335 p. [in Russian]

10. Snegireva L. A. Psihologicheskaya podgotovka kursantov i sotrudnikov organov vnutrennih del s ispol'zovaniem uchebnyh poligonov [Psychological training of cadets and employees of internal affairs bodies using training grounds] / L. A. Snegireva, E. S. Shalyugina // Pedagogika i psihologiya v deyatelnosti sotrudnikov organov vnutrennih del: teoriya, metodika, praktika [Pedagogy and psychology in the activities of law enforcement officers: theory, methodology, practice] : Materials of the All-Russian scientific and practical conference / Compiled by A.S. Dushkin, E.M. Marchenko. – St. Petersburg : Publishing House of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2018. – P. 325-328. [in Russian]

11. Startsev A. M. K voprosu o metodah i sredstvakh metodiki special'noj podgotovki v usloviyah poligonnoj bazy v obrazovatel'nyh uchrezhdeniyah MVD Rossii [On the question of methods and means of methods of special training in the conditions of a landfill base in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia] / A. M. Startsev // Vestnik ekonomicheskoy bezopasnosti [Bulletin of Economic Security]. – 2020. – No. 1. – P. 359-364. [in Russian]