



---

**МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ/METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION**

---

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.167.9> EDN: ANLRAF**О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

Научная статья

**Банько П.В.<sup>1,\*</sup>**<sup>1</sup> Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова, Новороссийск, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (repevapolina[at]mail.ru)

Предложена: 05.03.2026; Принята: 10.04.2026; Опубликовано: 18.05.2026

**Аннотация**

Данное исследование посвящено анализу проблем и механизмов формирования познавательного интереса у курсантов морского вуза к правовым дисциплинам. Актуальность работы обусловлена необходимостью подготовки специалистов, способных принимать компетентные решения в динамичной международной морской среде.

В работе раскрывается сущность познавательного интереса как мотивирующей установки, объединяющей познавательную направленность и эмоционально-целевые компоненты. Автор выявляет ключевые барьеры, препятствующие эффективному обучению, среди которых основными являются восприятие права как дисциплины, оторванной от реальной практики, а также высокая психофизическая нагрузка, характерная для морского образования.

Особое внимание уделяется практико-ориентированным методам обучения. Предложена модель интеграции кейс-методов, имитационных процессов и анализа реальных морских инцидентов. В исследовании подчеркивается значимая роль преподавателя в контекстуализации материала и создании системы обратной связи.

Результаты работы включают методические рекомендации по разработке учебных материалов (алгоритмов принятия решений, контрольных списков), которые могут быть использованы как в аудиторных занятиях, так и в условиях плавательной практики. Исследование ориентировано на повышение качества профессиональной подготовки и адаптивности будущих моряков к международным правовым стандартам.

**Ключевые слова:** познавательный интерес, правовые дисциплины, морское право, морской вуз.**ON SOME ISSUES RELATING TO THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST AMONG CADETS AT A MARINE UNIVERSITY WHILE STUDYING LEGAL SUBJECTS**

Research article

**Banko P.V.<sup>1,\*</sup>**<sup>1</sup> Admiral Ushakov Maritime State University, Novorossiysk, Russian Federation

\* Corresponding author (repevapolina[at]mail.ru)

Suggested: 05.03.2026; Accepted: 10.04.2026; Published: 18.05.2026

**Abstract**

This research is devoted to analysing the issues and mechanisms involved in fostering cognitive interest in legal subjects among students at a marine university. The relevance of the work is determined by the need to train specialists capable of making informed decisions in a dynamic international maritime environment.

The work explores the nature of cognitive interest as a motivating factor that combines cognitive orientation with emotional and goal-oriented components. The author identifies key barriers hindering effective learning, the main ones being the perception of law as a discipline detached from real-world practice, as well as the high psychophysical strain characteristic of maritime education.

Particular emphasis is placed on practice-oriented teaching methods. A model is suggested for integrating case studies, simulation exercises and the analysis of real-life maritime incidents. The research highlights the significant role of the instructor in contextualising the material and establishing a feedback system.

The findings include methodological recommendations for the development of teaching materials (decision-making algorithms, checklists) that can be used both in classroom sessions and during practical sea training. The study is aimed at improving the quality of professional training and ensuring that future marines are able to adapt to international legal standards.

**Keywords:** cognitive interest, legal disciplines, maritime law, marine university.**Введение**

В настоящее время, в рамках профессиональной подготовки курсантов морских Вузов, обучение правовым дисциплинам представляет собою не просто составляющую учебного плана, а, в свою очередь, выступает ключевым элементом механизма формирования профессиональной компетентности моряка. Знание норм законодательства и их практическое рациональное применение в первую очередь призвано обеспечить безопасность мореплавания.

Актуальность исследования обусловлена повышением роли норм международного права в регулировании общественных отношений, а также увеличением количества требований к компетенциям моряков.



Сказанное выше обуславливает строгую необходимость в формировании устойчивого познавательного интереса курсантов морских вузов при изучении правовых дисциплин.

Однако следует отметить, что в настоящее время педагогический опыт свидетельствует о поверхностном усвоении учебной программы, соответственно, снижении интереса к дальнейшей мотивации в обучении. Причинами тому зачастую выступают перегруженность учебных программ, специфика процесса обучения в морских вузах, а также восприятие правовых дисциплин как не востребовавшихся и отдаленных от реальности морской деятельности.

Целью исследования выступает выявление препятствий к должному процессу формирования познавательного интереса к правовым дисциплинам у курсантов морского вуза, а также разработка практико-ориентированных рекомендаций к преподаванию права.

### **Основное исследование**

Познавательный интерес в педагогике понимается как мотивирующая образовательная установка, объединяющая познавательную направленность, мотивационно-эмоциональную составляющую и целевой компонент. Лишь в своей совокупности данные элементы призваны обеспечить активизацию познавательной деятельности курсантов. Особую роль в данном процессе занимают психологические и педагогические факторы, способствующие формированию интереса к обучению. Среди последних важное значение имеют сама структура содержания программы, методы и способы ее преподавания. Данные составляющие способны обеспечить осознанность преподаваемого учебного материала и связь его теоретической части с реальными практическими задачами, реализуемыми в морской деятельности. В свою очередь, психологические факторы включают потребности в познавательной деятельности курсантов и сам уровень развития мыслительных способностей.

Следует также отметить особую специфику при формировании познавательного интереса у курсантов морских вузов в процессе обучения правовым дисциплинам.

В первую очередь данная специфика связана с необходимостью обоснования изучения норм права для дальнейшей их реализации моряками в процессе выполнения своих трудовых функций. Поскольку зачастую малое количество практических примеров в содержании правовых дисциплин препятствует возможности курсантов устанавливать причинно-следственные связи между правовыми нормами и типовыми производственными ситуациями на судне, что, безусловно, влияет на качество познавательного интереса и в конечном итоге приводит к формированию у курсантов устойчивого ощущения нерелевантности норм права.

В данной связи считаем необходимым включение практико-ориентированных элементов в учебные программы по правовым дисциплинам. Именно соответствие отдельных положений норм международных конвенций и национального морского законодательства некоторым важным задачам профессиональной деятельности моряков призвано показать их непосредственную значимость для профессиональной подготовки самих курсантов. Так, к примеру, указанные нормативные акты регулируют правоотношения, возникающие в области безопасности мореплавания, охраны окружающей среды в судоходстве, а также отдельную сферу трудовых отношений моряков. Акцент на интеграции этих норм в учебные программы способствует повышению уровня готовности курсантов к принятию решений в условиях реальной практики. Считаем, что соответствие изучаемой нормативной базы и профессиональных задач будущего морского специалиста призвано выступить одним из факторов мотивации к обучению.

Также значимым стимулом к изучению норм права считаем рассмотрение практико-ориентированных случаев применения правовых норм на судне, таких как расследование правовых инцидентов, ведение судовой и иной правовой документации, а также распределение трудовых обязанностей в экипаже судна. Анализ таких ситуаций позволяет ясно увидеть последствия несоблюдения норм права. Включение практических кейсов в образовательный процесс повышает восприятие необходимости правовой подготовки и способствует развитию профессионально значимых навыков у курсантов.

Особую роль в данном процессе играет преподаватель как методический организатор. «И здесь важно мастерство преподавания, которое включает умение педагога сделать так, чтобы обучаемый овладел знаниями. И перед каждым преподавателем встает вопрос: как добиться того, чтобы преподаваемые студенту знания превращались в способы приобретения новых знаний, в стимулы организации самостоятельной деятельности. Прежде всего эта работа зависит от преподавателя как личности: его профессионализма, опыта, умения владеть аудиторией, обладать организаторскими способностями и немаловажный фактор иметь авторитет у студентов» [2, С. 375].

При этом стоит отметить, что все же «...внедрение кейс-технологий в систему юридического образования достаточно трудоемкий процесс, требующий от преподавателя инициативы и существенные временные затраты. Однако применение кейсов в значительной степени готовит студентов и слушателей к решению конкретных задач в будущей профессиональной деятельности [1, С. 85]».

Следует упомянуть о необходимости разработки и внедрении методики дозирования сложности кейсов с учётом этапов профессионального становления курсантов и установленных учебных результатов. Поскольку именно «... комплексный подход к организации этапов обучения по циклу общенаучных дисциплин, включающий в качестве основных составляющих системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и интерактивный подходы, может выступать основным ориентиром перестройки учебно-воспитательного процесса, гарантирующим создание действительно современной системы обучения, отвечающей вызовам современного рынка труда и обеспечивающей достаточно высокие результаты общенаучной подготовки в морском университете [6, С. 141]».

Указанные организационно-педагогические приёмы создают устойчивую структуру обучения, которая стимулирует длительное удержание познавательного интереса курсантов морского вуза к правовым дисциплинам.



Также немаловажное значение для достижения вышеуказанной цели имеет разработка методических материалов, необходимых в процессе обучения. Данные материалы должны в обязательном порядке содержать реальные профессиональные задачи морской деятельности, такие как оформление транспортных документов, разбирательства по погрузочно-разгрузочным спорам, а также действия при морских происшествиях. В каждой задаче рекомендуется провести анализ документов, разработать алгоритмы принятия решений и контрольные списки, обеспечивающие последовательность выполнения и проверку навыков. Форматы методических материалов должны включать учебно-методические комплексы для преподавателя и рабочеететрадное обеспечение для самих курсантов. «Направление дальнейшего исследования может быть связано с поиском новых средств, механизмов и возможностей формирования познавательной активности студентов вуза [3, С. 68]».

Резюмируя вышесказанное, хотелось бы отметить, что методика оценки эффективности внедрённых мер должна опираться на сочетание количественных и качественных показателей, включающих измерение познавательного интереса, результаты выполнения практических заданий и показатели закрепления знаний. Качественные данные обеспечиваются интервью и фокус-группами с курсантами, что позволяет выявить субъективные изменения мотивации и практической релевантности обучения. Экспериментальные дизайны предусматривают схемы «до/после», использование контрольных групп и лонгитюдное наблюдение для оценки устойчивости эффектов во времени. Комбинация статистического анализа, критериев значимости и методик триангуляции данных обеспечит достоверность выводов и позволит корректировать педагогические интервенции на основе полученных результатов.

### Заключение

В рамках проведенного исследования было установлено, что познавательный интерес к правовым дисциплинам в морском вузе является не просто дополнительным, а фундаментальным элементом профессиональной подготовки курсантов. Это обусловлено тем, что осознанное владение правовыми нормами критически важно для принятия компетентных решений в сложной и динамичной международной морской среде.

Таким образом, формирование устойчивого интереса к праву должно рассматриваться как стратегическая образовательная задача, направленная на глубокую интеграцию теоретических знаний с практическими сценариями судоходства, обеспечения безопасности и охраны окружающей среды.

Реализация предложенных мер, ориентированных на интеграцию практико-ориентированных заданий и методических материалов, призвана существенно повысить качество подготовки курсантов, их адаптивность к международным правовым требованиям и готовность обеспечивать безопасность и экологическую ответственность в морской деятельности. Долгосрочная перспектива также включает регулярную оценку эффективности педагогических изменений и непрерывное совершенствование методик в ответ на динамику отраслевых стандартов, что соответствует цели разработки рекомендаций по повышению интереса и оценке перспектив их применения, как было указано в задачах исследования.

### Конфликт интересов

Не указан.

### Рецензия

Сообщество рецензентов Международного научно-исследовательского журнала  
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.167.9.1>

### Conflict of Interest

None declared.

### Review

Community of Reviewers of the International Research Journal  
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.167.9.1>

### Список литературы / References

1. Ветрила Е.В. Использование кейсов в преподавании юридических дисциплин / Е.В. Ветрила // *Gesj: education science and psychology*. — 2016. — № 4. — С. 83–86.
2. Иванченко М.А. Активные и интерактивные методы обучения в высшей школе / М.А. Иванченко // *Инновации и современные проблемы развития постдипломного и профессионального образования*. — Ростов-на-Дону, 2014. — С. 373–377.
3. Некрасова И.И. Познавательная активность студентов: содержание и методы измерения / И.И. Некрасова, О.А. Чикова // *Вестник Алтайского государственного педагогического университета*. — 2021. — № 3. — С. 63–68.
4. Преображенский А.П. Проблемы мотивации обучающихся в образовательных учреждениях / А.П. Преображенский, О.И. Колбасина // *Вестник воронежского института высоких технологий*. — 2025. — № 1. — С. 1–6.
5. Сигаев Д.Б. Пути реализации потенциала профессии судоводителя как фактор повышения безопасности мореплавания / Д.Б. Сигаев, А.П. Шатыло // *Вестник Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова*. — 2019. — № 4. — С. 652–661.
6. Баляева С.А. Педагогические инновации в контексте формирования профессиональной компетентности инженерных специалистов морской отрасли / С.А. Баляева // *Theoretical & Applied Science*. — 2017. — № 3. — С. 139–142.
7. Сорокина А.И. К вопросу преподавания правовых дисциплин в технических вузах / А.И. Сорокина // *Вестник АНГТУ*. — 2021. — № 15. — С. 255–258.
8. Куламбаева К.К. Развитие инновационных процессов в современном образовании / К.К. Куламбаева, А.К. Садыкова. — Омск: Омская гуманитарная академия, 2025. — URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_83195918\\_47630593.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_83195918_47630593.pdf) (дата обращения: 25.12.2025).



9. Банасевич А.Д. Мотивация учебной деятельности студентов вуза: основные понятия и проблемы исследования / А.Д. Банасевич // Научные труды московского гуманитарного университета. — 2023. — № 4. — С. 4–8.
10. Панасюк Д.Ю. Развитие познавательного интереса обучающихся в процессе преподавания учебной дисциплины «Геодезия» на основе использования технологии обучения в сотрудничестве / Д.Ю. Панасюк // Профессиональное образование арктических регионов. — 2021. — № 1. — С. 7–9.

### Список литературы на английском языке / References in English

1. Vetrila Ye.V. Ispolzovanie keisov v prepodavanii yuridicheskikh distsiplin [The use of case studies in the teaching of law] / Ye.V. Vetrila // *Gesj: education science and psychology*. — 2016. — № 4. — P. 83–86. [in Russian]
2. Ivanchenko M.A. Aktivnie i interaktivnie metodi obucheniya v visshei shkole [Active and Interactive Teaching Methods in Higher Education] / M.A. Ivanchenko // *Innovatsii i sovremennye problemi razvitiya postdiplomnogo i professionalnogo obrazovaniya* [Innovations and Contemporary Issues in the Development of Postgraduate and Vocational Education]. — Rostov-on-Don, 2014. — P. 373–377. [in Russian]
3. Nekrasova I.I. Poznavatel'naya aktivnost studentov: sodержanie i metodi izmereniya [Students' Cognitive Activity: Content and Measurement Methods] / I.I. Nekrasova, O.A. Chikova // *Vestnik Altaiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Altai State Pedagogical University]. — 2021. — № 3. — P. 63–68. [in Russian]
4. Preobrazhenskii A.P. Problemi motivatsii obuchayushchikhsya v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh [Issues relating to student motivation in educational institutions] / A.P. Preobrazhenskii, O.I. Kolbasina // *Vestnik voronezhskogo instituta visokikh tekhnologii* [Bulletin of the Voronezh Institute of High Technologies]. — 2025. — № 1. — P. 1–6. [in Russian]
5. Sigaev D.B. Puti realizatsii potentsiala professii sudovoditelya kak faktor povsheniya bezopasnosti moreplavaniya [Ways of fulfilling the potential of the navigation profession as a factor in improving maritime safety] / D.B. Sigaev, A.P. Shatilo // *Vestnik Gosudarstvennogo universiteta morskogo i rechnogo flota imeni admirala S. O. Makarova* [Bulletin of the Admiral S.O. Makarov State University of Maritime and Inland Waterway Transport]. — 2019. — № 4. — P. 652–661. [in Russian]
6. Balyaeva S.A. Pedagogicheskie innovatsii v kontekste formirovaniya professionalnoi kompetentnosti inzhenernykh spetsialistov morskoi otrasli [Educational innovations in the context of developing the professional competence of engineering specialists in the maritime sector] / S.A. Balyaeva // *Theoretical & Applied Science*. — 2017. — № 3. — P. 139–142. [in Russian]
7. Sorokina A.I. K voprosu prepodavaniya pravovykh distsiplin v tekhnicheskikh vuzakh [On the Teaching of Legal Subjects at Technical Universities] / A.I. Sorokina // *Vestnik ANGTU* [Bulletin of ANSTU]. — 2021. — № 15. — P. 255–258. [in Russian]
8. Kulambaeva K.K. Razvitie innovatsionnykh protsessov v sovremennom obrazovanii [The Development of Innovative Processes in Modern Education] / K.K. Kulambaeva, A.K. Sadikova. — Omsk: Omsk Academy of Humanities, 2025. — URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_83195918\\_47630593.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_83195918_47630593.pdf) (accessed: 25.12.2025). [in Russian]
9. Banasevich A.D. Motivatsiya uchebnoi deyatel'nosti studentov vuza: osnovnye ponyatiya i problemi issledovaniya [Motivation in University Students' Academic Activities: Key Concepts and Research Issues] / A.D. Banasevich // *Nauchnye trudi moskovskogo gumanitarnogo universiteta* [Research Papers of Moscow University of the Humanities]. — 2023. — № 4. — P. 4–8. [in Russian]
10. Panasyuk D.Yu. Razvitie poznavatel'nogo interesa obuchayushchikhsya v protsesse prepodavaniya uchebnoi distsipliny «Geodeziya» na osnove ispolzovaniya tekhnologii obucheniya v sotrudnichestve [Developing students' cognitive interest in the teaching of the subject 'Geodesy' through the use of collaborative learning techniques] / D.Yu. Panasyuk // *Professionalnoe obrazovanie arkticheskikh regionov* [Vocational Education in Arctic Regions]. — 2021. — № 1. — P. 7–9. [in Russian]