

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА/PHYSICAL CULTURE AND PROFESSIONAL PHYSICAL TRAINING**DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.166.17> EDN: HCJUYK**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Научная статья

Качалов В.Ю.^{1,*}, Степанов А.Н.², Сербина В.С.³¹ORCID : 0000-0003-0483-8540;^{1,2,3} Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Казань, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (kite70[at]yandex.ru)

Аннотация

В статье рассматриваются пути эффективного сотрудничества между семьей и школой в области физического развития детей младшего школьного возраста. Укрепление здоровья нового поколения — одна из главных задач современности, и без вовлечения общеобразовательных школ ее решение невозможно. Школы должны быть организованы так, чтобы способствовать улучшению здоровья учащихся и обеспечивать их благополучие к моменту окончания обучения. Формирование у школьников осознания важности здоровья и привитие им навыков здорового образа жизни — это наиболее значимая и широко распространенная цель в рамках здоровьесберегающей политики российских школ. В рамках исследования был проведен педагогический эксперимент, результаты которого отражают текущее состояние изучаемого взаимодействия.

Ключевые слова: механизмы взаимодействия, педагогический эксперимент, опрос родителей и учеников, здоровый образ жизни.

INTERACTION BETWEEN FAMILY AND SCHOOL IN PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH-PROMOTING ACTIVITIES FOR YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Research article

Kachalov V.Y.^{1,*}, Stepanov A.N.², Serbina V.S.³¹ORCID : 0000-0003-0483-8540;^{1,2,3} Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Kazan, Russian Federation

* Corresponding author (kite70[at]yandex.ru)

Abstract

The article examines ways in which families and schools can collaborate effectively to promote the physical development of primary schoolchildren. Improving the health of the next generation is one of the key challenges of our time, and this cannot be achieved without the involvement of general education schools. Schools must be organised in such a way as to contribute to the improvement of pupils' health and ensure their well-being by the time they leave school. Fostering an awareness of the importance of health among schoolchildren and instilling in them the skills for a healthy lifestyle is the most significant and widespread objective within the health-promoting policy of Russian schools. As part of the study, an educational experiment was conducted, the results of which reflect the current state of the studied interaction.

Keywords: interaction mechanisms, educational experiment, survey of parents and pupils, healthy lifestyle.

Введение

Рост распространённости гиподинамии среди младших школьников, увеличение академической нагрузки и проникновение цифровых технологий, снижающих уровень их двигательной активности, способствуют ужесточению кризиса здоровья у юного поколения. Наиболее впечатлительно реагирует на указанные изменения именно младший школьный возраст, который совпадает с критическим этапом становления основ здорового образа жизни и закрепления долговременных поведенческих стереотипов. Ключевые воспитательные институты — школа и семья — на практике осуществляют свои функции по формированию у ребёнка привычки к физической активности автономно и зачастую не координируют свои усилия.

В ситуации, когда образовательное учреждение ограничивается стандартным набором: тремя уроками физической культуры еженедельно и редкими тематическими мероприятиями оздоровительного характера, — родительское участие обычно минимизировано или отсутствует. Семейная среда зачастую снимает с себя ответственность за организацию двигательной деятельности ребенка вне школьных стен, локализуя эту миссию исключительно в школьных рамках.

Дефицит устойчивых каналов и продуктивных форм сотрудничества между педагогами и родителями приводит к отсутствию системной совместной деятельности, направленной на поддержание оптимального двигательного режима младших школьников. Не определена ни оптимальная периодичность, ни содержательная составляющая потенциально эффективных совместных практик, а также остаётся неразъяснённым вопрос об адекватных механизмах вовлечения семьи в этот процесс. Отсутствие научно аргументированной концепции взаимодействия сдерживает становление целостной среды, благоприятной для воспитания привычек, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья детей.

В свете этого становится очевидным, что требуется неотложное научное и прикладное рассмотрение вопросов поиска и реализации современных, действенных способов построения паритетного взаимодействия семьи и школы в сфере организации двигательной активности младших школьников, обеспечивающих согласованность действий и раскрывающих возможности обеих сторон с учётом современных тенденций.

Цель исследования — выявить эффективные механизмы взаимодействия семьи и школы в физкультурно-оздоровительной деятельности детей младшего школьного возраста.

Объект исследования — процесс физического воспитания детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования — содержание, формы и результативность взаимодействия семьи и начальной школы в организации физкультурно-оздоровительной деятельности.

Гипотеза исследования — предполагается, что систематическое и целенаправленное взаимодействие семьи и школы, основанное на принципах партнёрства, взаимного информирования и совместной деятельности, будет способствовать повышению эффективности физкультурно-оздоровительной работы и формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у младших школьников. Данная гипотеза основана на современной идее о том, что согласованность действий школы и семьи создаёт целостную воспитательную среду, в которой ценность здоровья поддерживается на уровне повседневных практик и сознательного участия родителей.

Методы и материалы исследования. В рамках исследования был проведён анализ научно-методической литературы [3], [5], [9] и правовых актов, регулирующих взаимодействие семьи и школы в сфере физического воспитания. Были изучены работы Арсентьевой М.В. [2] о моделях взаимодействия, Ким Т.К. [8] о научных основах физического воспитания в системе «семья–школа», Качалова В.Ю. [7] о применении современных педагогических технологий на уроках физической культуры, а также современные публикации, посвящённые партнёрским формам сотрудничества (Воскресасенко О.А. [4], Федорова Е.В. [10]). Особое внимание уделено нормативным документам, таким как Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования [1], в котором закреплена необходимость сотрудничества с родителями в области здоровьесбережения. Также был проведён педагогический эксперимент среди учеников и их родителей, с целью выявить грани современного взаимодействия между школой и семьёй, степень вовлечённости последних в данное взаимодействие, обратную связь от школы к родителям.

Обсуждение и результаты

Сравнительный анализ отечественного и международного опыта показал, что в зарубежных практиках (например, в Финляндии, Канаде) активно используются интегрированные программы «школа-семья-сообщество», включающие регулярные совместные спортивные мероприятия, семейные клубы здоровья и цифровые платформы для взаимодействия. В России же преобладают традиционные формы (родительские собрания, разовые акции), что снижает системность и вовлечённость родителей. Повышение уровня физической активности и сокращение малоподвижного времени приносят значительную пользу для здоровья каждому человеку, вне зависимости от пола, возраста и текущей физической формы [6, С. 9].

В ходе педагогического эксперимента, проведённого в МБОУ «СОШ № 25» г. Казани среди учащихся 2 классов и их родителей, были получены данные, иллюстрирующие текущее состояние взаимодействия.

Далее был реализован педагогический эксперимент, в рамках которого были проведены опросные процедуры среди родителей и школьников. Анкетирование 90 родителей показало, что, несмотря на удовлетворительную оценку школьной инфраструктуры (64% считают мероприятия по ЗОЖ достаточными, 74% положительно оценивают возможности для полезного времяпрепровождения), 50% респондентов негативно оценивают активность школы в работе с родителями по вопросам физического воспитания. Только 12% родителей систематически участвуют в совместных физкультурно-оздоровительных активностях с детьми.

Первый вопрос анкеты позволил выявить оценку респондентами достаточности мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни в школе (Рис. 1).



Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос №1
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.166.17.1>

Второй вопрос позволил оценить, есть ли у учащихся возможность с пользой для здоровья проводить время в школе (Рис. 2).



Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос №2
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.166.17.2>

Наблюдается выраженный диссонанс в оценке родителями работы школы. С одной стороны, большинство (64%) считают количество мероприятий по ЗОЖ достаточным, а 74% положительно оценивают возможности для полезного времяпрепровождения ребенка. Это свидетельствует об удовлетворительной организации базовой оздоровительной инфраструктуры. Третий вопрос был направлен на изучение того, насколько приятно и интересно родителям бывать на школьных собраниях и мероприятиях (Рис. 3).



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос №3
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.166.17.3>

Четвертый вопрос позволил проанализировать, как родители оценивают активность работы школы с ними по вопросам физического воспитания (Рис. 4).



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос №4
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.166.17.4>

С другой стороны, половина опрошенных (50%) негативно оценивает активность работы школы с родителями по вопросам физического воспитания. Это ключевое противоречие: школа создает условия для детей, но не выстраивает эффективного партнерства с семьями, что значительно снижает общий потенциал физкультурно-оздоровительной работы. Пятый вопрос выявил частоту личного участия респондентов в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми (Рис. 5).



Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос №5
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.166.17.5>

Анкета для учащихся включала 5 вопросов. Первый вопрос позволил нам выявить распространенность различных практик здорового образа жизни среди респондентов (Рис. 6).

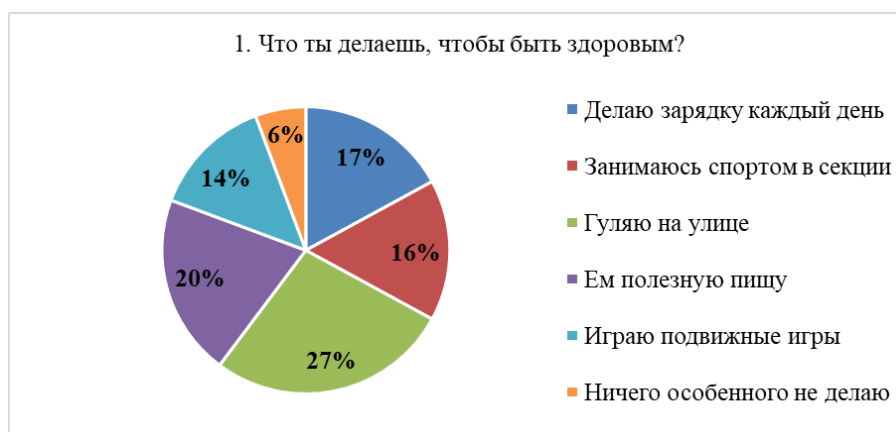


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос №1
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.166.17.6>

Второй вопрос позволил оценить частоту занятий физическими упражнениями дома (Рис. 7).

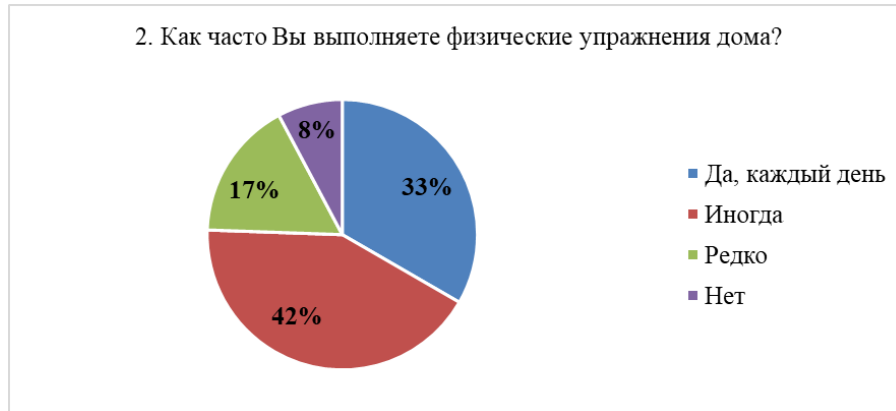


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос №2
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.166.17.7>

Анализ ответов учащихся показал, что регулярные домашние физические упражнения выполняют лишь 30% детей, около 8% вообще не занимаются деятельностью, способствующей укреплению здоровья. Это свидетельствует о недостаточной интеграции физической активности в семейный уклад и отсутствии системной поддержки со стороны родителей. Третий вопрос выявил отношение респондентов к урокам физкультуры в школе (Рис. 8).



Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос №3
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.166.17.8>

Значительная часть детей выражает положительное отношение к занятиям физкультурой (84% участников оценили уроки физической культуры благоприятно), что можно расценивать как потенциально благоприятный фактор для организации эффективного педагогического сопровождения. Четвертый вопрос позволил определить основные каналы получения информации о здоровом образе жизни (Рис. 9).



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос №4
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.166.17.9>

По рисунку 9 наблюдается ограниченность каналов получения информации о ЗОЖ: хотя учителя (35%) и родители (26%) остаются основными источниками, 20% школьников ищут информацию самостоятельно, что указывает на дефицит целенаправленного просвещения в семье и школе. Пятый вопрос позволил оценить частоту совместной физической активности детей с родителями (Рис. 10).

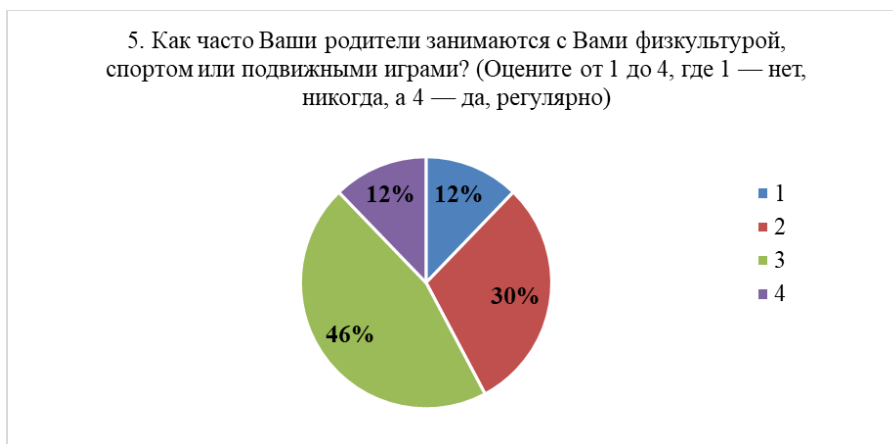


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос №5
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.166.17.10>

Четко прослеживается низкий уровень семейной поддержки: только 12% респондентов отметили систематическое совместное участие родителей в спортивных или физкультурных активностях.

Анализ представленных данных свидетельствует о двойном восприятии физкультурно-оздоровительной деятельности младших школьников со стороны родителей и поддержки. Несмотря на то, что большинство родителей положительно ограничивают количество мероприятий и возможностей для полезного времяпрепровождения детей в школе, наблюдается недостаточная активность семейного участия и низкий уровень системной поддержки взаимодействия школы и семьи. Наблюдается ограниченность способов получения информации о ЗОЖ и проверка регулярности семейных аппаратных практик игрока. Тем не менее, положительное отношение детей к урокам физкультуры и вовлеченность родителей в совместные мероприятия создают потенциал для повышения эффективности через целенаправленное взаимодействие здоровому образу жизни у детей.

Выявленное противоречие между положительной оценкой условий школы и низкой оценкой партнёрской активности указывает на необходимость смещения фокуса взаимодействия с формального информирования на глубокое вовлечение. Реализация партнёрских принципов должна стать практикой целенаправленного выстраивания общего смыслового поля, где школа и семья выступают союзниками. Этого можно достичь, переводя коммуникацию в плоскость совместного творчества и проектирования. Например, вместо готовых сценариев мероприятий эффективнее создавать рабочие группы педагогов и родителей для разработки семейных спортивных мероприятий или тематических недель активности. Такой подход трансформирует роль родителей из пассивных зрителей в активных соавторов процесса, что напрямую коррелирует с повышением их личной ответственности и вовлечённости.

Критически важным становится использование гибких цифровых каналов для поддержания постоянного, неформального диалога. Закрытые чаты или сообщества могут служить не для рассылки приказов, а для обмена успехами, простыми рекомендациями и организацией взаимной поддержки между семьями. Это создаёт чувство общности и делает практики здорового образа жизни частью повседневного общения. Оценка эффективности такого взаимодействия не должна ограничиваться спортивными нормативами. Не менее значимыми показателями являются рост родительской компетентности в вопросах физического развития ребёнка, частота и качество совместной двигательной активности в семьях, а также общий эмоциональный фон обсуждения темы здоровья.

Рассмотрим в таблице 1 разработанные принципы и формы совместной работы семьи и школы в физкультурно-оздоровительной деятельности детей младшего школьного возраста.

Таблица 1 - Принципы и формы совместной работы семьи и школы в физкультурно-оздоровительной деятельности детей младшего школьного возраста

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.166.17.11>

Принципы	Формы
Паритетность и взаимное уважение.	Семейные спортивные клубы при школе.
Системность и регулярность взаимодействия.	Совместные проекты: «Здоровый класс», «Семейный ГТО».
Гибкость и вариативность форм.	Родительско-ученические мастер-классы по ЗОЖ.



Принципы	Формы
Ориентированность на практику и совместную деятельность.	Цифровые платформы для обмена опытом и мониторинга активности.
Использование цифровых и интерактивных форматов.	Тематические недели здоровья с участием родителей.

Заключение

Проведённое исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о том, что системное партнёрское взаимодействие семьи и школы способно повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы. Благодаря предлагаемым нами принципам и формам взаимодействия вполне возможно осуществить переход от простого информирования к активному вовлечению родителей. Это действие позволяет, по нашему мнению, создать общее понимание и сильную мотивацию у детей к ведению здорового образа жизни. По рисунку 9 наблюдается ограниченность каналов получения информации о ЗОЖ, что подчёркивает необходимость развития цифровых и интерактивных форм коммуникации между школой и семьёй. Также это вполне может способствовать дальнейшим дополнительным исследованиям в этом направлении научных изысканий.

Полагаем, что внедрение предложенной модели взаимодействия будет способствовать формированию целостной здоровьесберегающей среды, где школа и семья выступают союзниками в воспитании физически активного и здорового поколения.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Клименко Б.А., Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, Белгород Российская Федерация
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.166.17.12>

Conflict of Interest

None declared.

Review

Klimenko B.A., Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin, Belgorod Russian Federation
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.166.17.12>

Список литературы / References

1. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020). — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 23.12.2025).
2. Арсентьева М.В. Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового образа жизни младших школьников / М.В. Арсентьева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2014. — № 3-2. — С. 169–173.
3. Ведерникова Л.В. Взаимодействие общеобразовательной школы и педагогического вуза в социокультурном контексте / Л.В. Ведерникова, О.А. Поворознюк // Высшее образование в России. — 2013. — № 11. — С.110–114.
4. Воскресасенко О.А. Взаимодействие семьи и школы как институтов воспитания: моделирование процесса / О.А. Воскресасенко, О. В. Дунаева // Общество: социология, психология, педагогика. — 2020. — № 4 (72). — С. 98–103.
5. Гаджиев Р.Д. Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового образа жизни младших школьников : дис. ... канд. пед. наук / Гаджиев Рафик Дашбекович. — Ростов-на-Дону, 2007. — 112 с.
6. Качалов В.Ю. Основы здорового образа жизни школьников / В.Ю. Качалов, Е.С. Щигорцова, О.В. Сычева [и др.] // Сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса «Лучшая научная инициатива 2025» (7 января 2026 г.). — Петрозаводск: Новая наука, 2026. — С. 6–16.
7. Качалов В.Ю. Применение педагогических технологий на уроках физической культуры / В.Ю. Качалов, А.Н. Степанов, М.Р. Мавлиев // Сборник статей III Международной научно-практической конференции «Педагогические чтения, посвященные памяти профессора В.П. Манухина» (Мурманск, 21 нояб. 2025 г.). — Чебоксары: Среда, 2025. — С. 109–114.
8. Ким Т.К. Научные основы физического воспитания в системе «семья-школа» / Т.К. Ким. — Москва: МПГУ, 2016. — 494 с.
9. Филин В.П. Основы юношеского спорта / В.П. Филин, Н.А. Фомин. — Москва: Физкультура и спорт, 1980. — 254 с.
10. Федорова Е.В. Взаимодействие семьи и школы в процессе физического воспитания младших школьников / Е.В. Федорова // Научный альманах. — 2021. — № 2-2 (76). — С. 146–151.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Ob utverzhdenii i vvedenii v deistvie federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standart'a nachalnogo obshchego obrazovaniya [On the Approval and Implementation of the Federal State Educational Standard for Primary General Education]: Order of the Ministry of Education and Science of Russia No. 373 of 6 October 2009 (as amended on 11 December 2020). — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (accessed: 23.12.2025). [in Russian]



2. Arsenteva M.V. Vzaimodeistvie semi i shkoli v formirovanii zdorovogo obraza zhizni mladshikh shkolnikov [Cooperation between families and schools in promoting a healthy lifestyle among primary school pupils] / M.V. Arsenteva // Aktualnie problemi gumanitarnikh i yestestvennikh nauk [Current Issues in the Humanities and Natural Sciences]. — 2014. — № 3-2. — P. 169–173. [in Russian]
3. Vedernikova L.V. Vzaimodeistvie obshcheobrazovatelnoi shkoli i pedagogicheskogo vuza v sotsiokulturnom kontekste [Cooperation between general secondary schools and teacher training universities in a socio-cultural context] / L.V. Vedernikova, O.A. Povoroznyuk // Visshee obrazovanie v Rossii [Higher Education in Russia]. — 2013. — № 11. — P.110–114. [in Russian]
4. Voskrekasenko O.A. Vzaimodeistvie semi i shkoli kak institutov vospitaniya: modelirovanie protsessa [Interaction between the family and school as educational institutions: modelling the process] / O.A. Voskrekasenko, O. V. Dunaeva // Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika [Society: Sociology, Psychology, Pedagogy]. — 2020. — № 4 (72). — P. 98–103. [in Russian]
5. Gadzhiev R.D. Vzaimodeistvie semi i shkoli v formirovanii zdorovogo obraza zhizni mladshikh shkolnikov [Cooperation between families and schools in promoting a healthy lifestyle among primary school pupils] : diss. ... PhD in Pedagogy / Gadzhiev Rafik Dashbekovich. — Rostov-on-Don, 2007. — 112 p. [in Russian]
6. Kachalov V.Yu. Osnovi zdorovogo obraza zhizni shkolnikov [The basics of a healthy lifestyle for schoolchildren] / V.Yu. Kachalov, Ye.S. Shchigortsova, O.V. Sicheva [et al.] // Sbornik statei Mezhdunarodnogo nauchno-issledovatel'skogo konkursa «Luchshaya nauchnaya initsiativa 2025» (7 yanvarya 2026 g.) [Collection of papers from the international research competition 'Best Scientific Initiative 2025' (7 January 2026)]. — Petrozavodsk: Novaya nauka, 2026. — P. 6–16. [in Russian]
7. Kachalov V.Yu. Primenenie pedagogicheskikh tekhnologii na urokakh fizicheskoi kulturi [The application of pedagogical technologies in physical education lessons] / V.Yu. Kachalov, A.N. Stepanov, M.R. Mavliev // Sbornik statei III Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Pedagogicheskie chteniya, posvyashchennye pamyati professora V.P. Manukhina» (Murmansk, 21 noyab. 2025 g.) [Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference 'Pedagogical Readings in Memory of Professor V.P. Manukhin' (Murmansk, 21 November 2025)]. — Cheboksary: Sreda, 2025. — P. 109–114. [in Russian]
8. Kim T.K. Nauchnie osnovy fizicheskogo vospitaniya v sisteme «semya-shkola» [The scientific foundations of physical education within the 'family-school' system] / T.K. Kim. — Moscow: MPSU, 2016. — 494 p. [in Russian]
9. Filin V.P. Osnovi yunosheskogo sporta [The Fundamentals of Youth Sport] / V.P. Filin, N.A. Fomin. — Moscow: Physical Culture and Sport, 1980. — 254 p. [in Russian]
10. Fedorova Ye.V. Vzaimodeistvie semi i shkoli v protsesse fizicheskogo vospitaniya mladshikh shkolnikov [Cooperation between families and schools in the physical education of primary school pupils] / Ye.V. Fedorova // Nauchnii almanakh [Scientific Almanac]. — 2021. — № 2-2 (76). — P. 146–151. [in Russian]