



**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ
ОБРАЗОВАНИЯ)/THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF
EDUCATION)**

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.168.40> EDN: QNJAIZ**ЛЕВОРУКОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ОПЫТ СТУДЕНТОВ
НЕЯЗЫКОВОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Научная статья

Ешенкова Н.Л.^{1,*}¹ Мордовский государственный университет, Саранск, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (nataliakomleva[at]mail.ru)

Предложена: 06.02.2026; Принята: 05.05.2026; Опубликовано: 17.06.2026

Аннотация

Научная статья посвящена исследованию влияния биологической характеристики — леворукости — на процессы изучения иностранных языков. В данной статье рассматриваются когнитивные особенности и возможные различия в восприятии лингвистической информации, а также общие успехи леворуких и праворуких студентов на примере неязыкового факультета. Исследование основано на анализе результатов системы тестирования Preliminary English Test (PET), анкетирования студентов и объективных оценочных критериях, связанных с изучением английского языка. Работа особенно актуальна в настоящее время, ввиду наличия предположений о взаимосвязи доминирования полушарий мозга и успешностью овладения иностранными языками.

Ключевые слова: леворукость, иностранные языки, лингвистическая информация, головной мозг, латерализация мозга.

**LEFT-HANDEDNESS AND THE EFFECTIVENESS OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING: THE EXPERIENCE
OF STUDENTS IN A NON-LANGUAGE DEPARTMENT**

Research article

Eshenkova N.L.^{1,*}¹ Mordovia State University, Saransk, Russian Federation

* Corresponding author (nataliakomleva[at]mail.ru)

Suggested: 06.02.2026; Accepted: 05.05.2026; Published: 17.06.2026

Abstract

The research article examines the influence of a biological trait—left-handedness—on the process of learning foreign languages. It explores cognitive characteristics and potential differences in the perception of linguistic information, as well as the overall academic performance of left-handed and right-handed students, using a non-language department as a case study. The research is based on an analysis of the results of the Preliminary English Test (PET), student questionnaires and objective assessment criteria related to the study of English. The work is particularly relevant at present, given the existing hypotheses regarding the relationship between brain hemisphere dominance and success in acquiring foreign languages.

Keywords: left-handedness, foreign languages, linguistic information, brain, brain lateralisation.

Введение

Вопрос о влиянии латерализации мозга на познавательные процессы давно привлекает внимание исследователей. Большинство работ посвящено изучению различий между левшами и правшами в математике, музыке и спорте, тогда как сфера изучения иностранных языков остается относительно неизученной. Данный феномен стал объектом интереса зарубежных ученых, таких как М. Холмс [3], А. Папаниколау [2], Л. Крэгг и Ж. Морайш [1], акцентировавших внимание на влиянии анатомических особенностей мозга на обучение. Русский учёный А.В. Кузнецов [9] подробно исследовал связь функциональных особенностей мозга с индивидуальными возможностями памяти и способами обработки информации. Его труды подчёркивают разнообразие механизмов восприятия информации разными людьми и выделяют специфику развития леворуких лиц. Значительный вклад внесли отечественные исследователи Л.Ф. Васильева [6] и М.А. Баранова [5], обратившие внимание на влияние латеральности мозга на успешность в программе обучения и формирование личности.

Наше исследование стремится расширить границы существующих знаний, проверяя гипотезу о том, насколько характер доминантного полушария мозга влияет на успешность изучения иностранного языка. Эксперимент был проведен среди студентов географического факультета, столкнувшихся с регулярным обращением к англоязычным источникам.

Методы и принципы исследования

Основная цель исследования состоит в определении возможного воздействия леворукости на успешность освоения английского языка студентами географического факультета. Участники эксперимента составили группу из

150 студентов первого курса, у которых английский является частью обязательной программы. Все студенты были поделены на две группы: левши и правши. Доминирование руки определялось посредством наблюдений за привычкой писать и повседневной деятельностью.

Алгоритм исследовательского процесса предполагал следующие пункты:

- установление распространенности леворукости среди исследуемой группы студентов;
- определение уровня владения английским языком среди леворуких и праворуких студентов;
- изучение связи между характером доминирующей руки и успехами в освоении различных аспектов языка (грамматика, лексика, чтение, письмо, говорение);
- анализ психологических особенностей леворуких студентов, которые могут повлиять на обучение;
- наблюдение за поведением студентов в течение урока.

Методы исследования включали:

1. Тест PET (Preliminary English Test), предназначенный для уровня A2-B1 и состоящий из чтения, письма, аудирования, говорения и знания грамматики [11].
2. Специализированный опросник-анкета, нацеленный на измерение когнитивного потенциала, устойчивости и способов обработки информации самими студентами. Вопросы были подобраны с учётом нейропсихологических особенностей левшей и правшей, а так же специфики их учебной деятельности.

Данные методы позволили оценить уровень владения английским языком, а так же собрать данные о самооценке собственных успехов и ощущениях сложности отдельных аспектов языка (произношении, чтении, переводе текстов).

Основные результаты

Проанализировав собранные материалы, мы получили следующие результаты: из 150 студентов 16 человек оказались левшами, подтверждая известную гипотезу о том, что каждый 10 на земле — левша.

Тестирование по PET показало неплохую языковую подготовку в целом как у правшей, так и у левшей. Данные были аккумулированы в таблице.

Таблица 1 - Результаты PET

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.168.40.1>

	Reading, %	Writing, %	Listening, %	Speaking, %	Grammar, %
ПРАВШИ	80	74	69	82	67
ЛЕВШИ	72	71	52	81	76

Примечание: минимальный порог для успешного прохождения экзамена составляет примерно 40%

Средний показатель PET у леворуких студентов (70,4%) оказался немного ниже, чем у праворуких (74,4%), хотя эта разница не достигла уровня статистической значимости. Выявлены минимальные различия в восприятии отдельных аспектов языка: левши испытывают слегка больший дискомфорт при прослушивании звучащей речи и выполнении письменных заданий, в то время как грамматика даётся им проще.

Данные самоотчетов явились своего рода подтверждением результатов PET.

Таблица 2 - Опросник-самоотчет

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.168.40.2>

Вопрос	Ответ
Испытываете ли напряжение при понимании звуковой информации на иностранном языке?	правши 51% левши 72%
Испытываете ли вы повышенную физическую усталость после длительного написания вручную?	правши 59% левши 79%
Меняется ли ваша внимательность при переходе от зрительной работы к письменной или аудиальной?	правши 55% левши 82%

Студенты-левши отметили ощущение повышенного напряжения и усталости при проведении тестов по пониманию звуковой информации и выполнению письменных заданий, что вполне объясняется тем, что подобные задания требуют повышенной активации тех областей мозга, которые менее развиты у леворуких [4]. По этой причине создается дополнительное напряжение и возникает усталость, поскольку мозг вынужден преодолевать свою привычную специализацию и распределять усилия неравномерно. Кроме того, моторные навыки письма также



являются преимущественно функцией левой части мозга, и необходимость координации движений у левшей может требовать большего напряжения и усилий [6].

Эти результаты совпадают с современными знаниями о функционировании человеческого мозга, в частности, с предположением о том, что у левшей преобладают творческие наклонности и целостность восприятия информации, в то время как отдельные детали воспринимаются с большим трудом [4], [7].

Обсуждение

Данное исследование подтвердило гипотезу о наличии небольших эффектов леворукости на процессы изучения иностранного языка. Несмотря на отсутствие ярко выраженного снижения уровня владения языком у левшей, выявлены конкретные признаки проблем, например, замедленность в освоении аудитивных навыков и письменных задач. Этот факт находит своё отражение в работах молодых исследователей таких как К.Е. Устьянцевой [10], детально изучившей причины пониженной концентрации внимания у леворуких учащихся, и А.М. Еременко [8], который подчёркивает уникальность подходов к познанию и принятию решений леворукими лицами. Предварительные результаты показывают, что разработка специализированных методик и дополнительный акцент на индивидуальных потребностях леворуких студентов может компенсировать имеющиеся трудности и поддержать их успехи в освоении иностранного языка. Необходимы дальнейшие исследования, позволяющие более глубоко разобраться в механизмах, лежащих в основе данного феномена, и разработать научно обоснованные подходы к поддержке студентов, испытывающих подобные трудности.

Заключение

Эмпирическое исследование, проведенное в отдельной группе студентов неязыкового факультета, выявило некоторую дифференциацию в восприятии и освоении отдельных аспектов английского языка у леворуких студентов, однако эти различия не явились критичными. Таким образом, влияние доминантного полушария мозга является не ключевым фактором при изучении иностранных языков.

Эта информация важна для педагогов, работающих в условиях группового обучения, поскольку позволяет заранее предусмотреть потенциальные риски и подготовить специализированные меры поддержки. Практическим следствием становится рекомендация учитывать индивидуальный подход при составлении учебных программ, направленных на максимальное раскрытие потенциала каждого студента, вне зависимости от характера доминирующего полушария мозга.

Итак, настоящее исследование подтверждает необходимость уделять особое внимание уникальным свойствам мозга леворуких студентов, создавая комфортные условия для обучения и раскрывая их потенциал в полной мере.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Crago L. Bilingual language processing in children with left-handedness: A review of the evidence / L. Crago, J. Morais // *Journal of Neurolinguistics*. — 2020. — Vol. 58. — P. 1–15.
2. Holmes M.P. Hand preference and cerebral dominance / M.P. Holmes, K.M. Heilman // *Brain and Cognition*. — 1994. — Vol. 25, № 1. — P. 1–15.
3. Papanikolaou A. Second language acquisition in left-handers: Neural correlates of grammatical processing / A. Papanikolaou, E. Peristeri // *Bilingualism: Language and Cognition*. — 2020. — Vol. 23, Iss. 5. — P. 1013–1026.
4. Азарова Е.А. Межполушарное взаимодействие у человека : учебное пособие / Е.А. Азарова, Б.С. Котик-Фридрих ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог: Изд-во Южного федерального ун-та, 2021. — 158 с.
5. Баранова М.А. Особенности пространственно-временного восприятия у леворуких подростков : автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.А. Баранова. — Москва: МГУ, 2010. — 23 с.
6. Васильева Л.Ф. Функциональная асимметрия мозга и эффективность обучения / Л.Ф. Васильева. — Санкт-Петербург: Петербургский университет, 2005. — 256 с.
7. Жмурова И.Ю. Межполушарная асимметрия мозга и успешность обучения языкам / И.Ю. Жмурова, М.Г. Волкова // *Молодой ученый*. — 2016. — № 17(121). — С. 318–321.
8. Еременко А.М. Влияние ведущего полушария на изучение иностранного языка / А.М. Еременко // *Язык и текст*. — 2019. — Т. 6, № 4. — С. 77–80.
9. Кузнецов А.В. Интерференционные механизмы переключения функций полушарий мозга при билингвизме : монография / А.В. Кузнецов. — Москва: МГУ, 2006. — 280 с.
10. Устьянцева К.Е. Влияние функциональной асимметрии мозга на успешность в изучении иностранных языков : магистерская диссертация : 45.04.02 / К.Е. Устьянцева. — Красноярск: СФУ, 2022.
11. Preliminary English Test (B1) // *Test English*. — URL: <https://test-english.com/exams/b1-preliminary> (accessed: 12.04.2026)



Список литературы на английском языке / References in English

1. Crago L. Bilingual language processing in children with left-handedness: A review of the evidence / L. Crago, J. Morais // *Journal of Neurolinguistics*. — 2020. — Vol. 58. — P. 1–15.
2. Holmes M.P. Hand preference and cerebral dominance / M.P. Holmes, K.M. Heilman // *Brain and Cognition*. — 1994. — Vol. 25, № 1. — P. 1–15.
3. Papanikolaou A. Second language acquisition in left-handers: Neural correlates of grammatical processing / A. Papanikolaou, E. Peristeri // *Bilingualism: Language and Cognition*. — 2020. — Vol. 23, Iss. 5. — P. 1013–1026.
4. Azarova E.A. *Mezhpolusharnoe vzaimodejstvie u cheloveka [Interhemispheric interaction in humans] : textbook* / E.A. Azarova, B.S. Kotik-Fridgut ; Southern Federal University. — Rostov-na-Donu ; Taganrog: Publishing House of the Southern Federal University, 2021. — 158 p. [in Russian]
5. Baranova M.A. *Osobennosti prostranstvenno-vremennogo vosprijatija u levorukih podrostkov [Features of spatio-temporal perception in left-handed adolescents] : author's abstract of diss. ... Cand. Psychol. Sci.* / M.A. Baranova. — Moscow: MSU, 2010. — 23 p. [in Russian]
6. Vasil'eva L.F. *Funkcional'naja asimmetrija mozga i jeffektivnost' obuchenija [Functional brain asymmetry and learning effectiveness]* / L.F. Vasil'eva. — Saint Petersburg: Petersburg University, 2005. — 256 p. [in Russian]
7. ZhMurova I.Ju. *Mezhpolusharnaja asimmetrija mozga i uspešnost' obuchenija jazykam [Interhemispheric brain asymmetry and success in language learning]* / I.Ju. ZhMurova, M.G. Volkova // *Molodoj učenij [Young Scientist]*. — 2016. — № 17(121). — P. 318–321. [in Russian]
8. Eremenko A.M. *Vlijanie vedushhego polusharija na izučenie inostrannogo jazyka [Influence of the dominant hemisphere on learning a foreign language]* / A.M. Eremenko // *Jazyk i tekst [Language and Text]*. — 2019. — Vol. 6, № 4. — P. 77–80. [in Russian]
9. Kuznecov A.V. *Interferencionnye mehanizmy pereključenija funkcij polusharij mozga pri bilingvizme [Interference mechanisms of switching brain hemisphere functions in bilingualism] : monograph* / A.V. Kuznecov. — Moscow: MSU, 2006. — 280 p. [in Russian]
10. Ust'janceva K.E. *Vlijanie funkcional'noj asimmetrii mozga na uspešnost' v izučenii inostrannyh jazykov [Influence of functional brain asymmetry on success in learning foreign languages] : master's thesis : 45.04.02* / K.E. Ust'janceva. — Krasnoyarsk: SFU, 2022. [in Russian]
11. Preliminary English Test (B1) // *Test English*. — URL: <https://test-english.com/exams/b1-preliminary> (accessed: 12.04.2026)