

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ/GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION**DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.166.69> EDN: VWJYBV**ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПОДХОДОВ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ С ДРЕВНЕЙ РУСИ ДО ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ**

Научная статья

Пшуков В.С.^{1,*}¹ ORCID : 0009-0001-3110-6778;¹ Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М. Достоевского, Санкт-Петербург, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (vlad6145713[at]gmail.com)

Аннотация

В данной статье представлен исторический обзор научных исследований по проблеме становления и развития понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание» на различных этапах отечественной истории в дореволюционный период. В статье впервые классифицированы виды и формы патриотического воспитания в дореволюционной России. На основании изученного генезиса понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» сделан вывод о многовариантности и неоднозначности содержания патриотического воспитания и его обусловленности событиями внутренней и внешней политики, а также господствующей идеологией в различные исторические периоды. Представлена хронология становления и развития понятий в значимые периоды российской дореволюционной истории: древнерусский, средневековье, петровской эпохи и эпохи просвещения.

Ключевые слова: ретроспективный анализ, научные исследования, исторические этапы, патриотизм, патриотическое воспитание, государство, традиционные ценности.

A HISTORICAL OVERVIEW OF APPROACHES TO PATRIOTIC EDUCATION FROM ANCIENT RUS TO THE OCTOBER REVOLUTION

Research article

Pshukov V.S.^{1,*}¹ ORCID : 0009-0001-3110-6778;¹ Dostoevsky Russian Christian Humanitarian Academy, Saint-Petersburg, Russian Federation

* Corresponding author (vlad6145713[at]gmail.com)

Abstract

The article presents a historical overview of academic research into the emergence and development of the concepts of "patriotism" and "patriotic education" at various stages of Russian history during the pre-revolutionary period. The paper provides the first classification of the types and forms of patriotic education in pre-revolutionary Russia. Based on the studied genesis of the concepts of "patriotism" and "patriotic education", a conclusion is drawn regarding the diversity and ambiguity of the content of patriotic education and its dependence on events in domestic and foreign policy, as well as the prevailing ideology in various historical periods. A chronology of the formation and development of these concepts during significant periods of pre-revolutionary Russian history is presented: the Ancient Rus period, the Middle Ages, the Petrine era and the Age of Enlightenment.

Keywords: retrospective analysis, academic research, historical periods, patriotism, patriotic education, state, traditional values.

Введение

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [1] уточняются и разъясняются важность их сохранения в патриотическом воспитании молодежи. Традиционные ценности российского народа рассматриваются как передаваемые из поколения в поколение нравственные ориентиры, определяющие мировоззрение и гражданскую идентичность личности в условиях единого культурного пространства страны, ее исторического, культурного многонационального наследия. Кроме того, отмечена особая роль православной религии в становлении и укреплении традиционных ценностей. Важно подчеркнуть, что курс на воспитание у российской молодежи традиционных ценностей, закрепленный данным документом, рассматривается как базовый принцип национальной безопасности, способствующий защите и укреплению государственного суверенитета, развития человеческого потенциала и воспитания патриотов. В философском словаре И. Т. Фролова дано определение патриотизма как социального, нравственного и политического принципа, в основу содержания которого положена любовь к отечеству, гордость за него и стремление защищать Родину [13, С. 335]. Фундаментальные основы патриотического воспитания как культурно-исторической ценности нашли свое отражение в трудах таких отечественных педагогов, как К. Д. Ушинский, В. Г. Белинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский. Эти и другие выдающиеся советские педагоги подчеркивали важность воспитания у детей любви к Родине как основной социально-нравственной направленности личности.

Цель исследования — систематизировать исторические подходы к содержанию понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» на различных этапах развития российского государства.

Основным методом исследования является систематизация и обобщение литературных источников. В ходе исследования было проанализировано 15 литературных источников. Дополнительными методами исследования являются: описание, анализ, синтез.

Результаты исследования и их обсуждение

Идея патриотического воспитания берет начало в древнерусском государстве. К концу XI века Древняя Русь сформировалась как раннефеодальное государство. Единой религией в то время признавалось христианство. Молодая Русь испытывала потребность в становлении экономики, расширении границ и укреплении своего статуса. Для этого требовались воинские победы и налаживание внешнеполитических связей. Появилась необходимость прославления героизма предков. Эти события заложили базис патриотического воспитания [7, С. 20]. Первыми формами патриотического воспитания стали древнерусские литературные произведения. В датированном первой половиной XI века произведении митрополита Иллариона «Слово о законе и благодати», закреплена идея равноправия всех христиан, национальной независимости русского государства. Строки книги прославляют родную землю и князей-героев, предрекают Русскому государству великое будущее. Важно отметить, что Древняя Русь отличалась большой территориальной разбросанностью отдельных княжеств, что приводило к частым междоусобицам и набегам врагов. В этой связи остро стояла необходимость обучения дружинников, которые являлись основной военной силой. В Древней Руси звание дружинника передавалось по наследству, поэтому мальчиков с детства воспитывали в духе любви к своей общине и всей «Светлой Руси», как главного защитника семьи. Во времена Древней Руси значение в патриотическом воспитании молодежи имели воинская подготовка и литературные произведения, настраивающие будущих дружинников против междоусобных войн. В научной литературе древнерусский этап рассматривается как зарождение патриотического сознания.

В период татаро-монгольского ига (1240–1470) сложившаяся система подготовки дружинников становится неэффективной и распадается. Главным проявлением патриотизма в этот период стало единение русского народа под призывом Сергия Радонежского подняться против врага. Как отмечает Р. О. Яковлев, идеалами и истоками последующего патриотического воспитания послужили заветы Сергия: христианская любовь к ближнему и неуклонное стремление к нравственному совершенству за счет мужественного самоотречения [15, С. 170]. Патриотом в период татаро-монгольского ига считался добрый христианин, любящий свое отечество и самоотверженно готовый освободить его от нашествия врагов.

Следующим этапом становления патриотизма является период, связанный с формированием целостного Русского государства (XIV–XVI вв.). Патриотические идеи данного периода связывают с процессом восстановления территориальной целостности, формированием русской нации, развитием национального языка и культуры. В целях защиты установившегося самодержавия, назрела потребность в создании регулярной Русской армии. К середине XVI века основой патриотической национальной идеологии становится идея служения царю и отечеству. При Иване Грозном измена царю стала синонимом измены Государству. Именно в этот период патриотизм как государственная идеология впервые получил законодательное закрепление. Примером служит «Устав ратных и пушечных дел» (1607 год), который трактовал патриотизм как военно-профессиональное качество и норму поведения русских воинов [13, С. 198].

К XVI веку патриотизм стал неотъемлемой частью русского сознания. Государственно-патриотическая идеология, сформировавшаяся на данный период, основывалась на двух основных концепциях: родства верховных князей Рюриковичей с Римскими императорами и объявления России преемницей христианских традиций Византии и надеждой всего христианского мира [2, С. 63]. Несмотря на то, что главной сущностью патриотизма остается необходимость защиты независимости Русского государства, все сильнее проявляется социальная составляющая. С точки зрения аристократической части общества патриотизм направлен на защиту интересов феодального строя, церкви и ее землевладений, укрепления власти. Что касается простого народа, то здесь проявлениями патриотизма выступает любовь и благодарность к родной земле-кормилице, которую необходимо защищать от врага. Также нельзя не отметить свойственную рассматриваемому периоду безграничную Веру в Бога, что определяет понимание патриота как доброго христианина. Социальный смысл патриотизма данной эпохи связан с обожествлением фигуры царя. Основной и практически единственной формой патриотического воспитания остается литература. Формирование патриотических убеждений подрастающего поколения осуществлялось за счет демонстрации в литературных произведениях идеального образа бесстрашного и добродетельного князя-героя, возглавляющего войско и готового умереть за родную землю. Но, наряду с литературой, значимость начинает приобретать и такая форма патриотического воспитания, как обучения юношей военным наукам.

Изменение внешнеполитической направленности России с приходом к власти Петра I сделало неактуальной господствующую ранее государственно-патриотическую идеологию «Москва — третий Рим» [2, С. 75]. Так называемую Петровскую эпоху связывают с очередным подъемом патриотического духа русского народа. Деятельность первого русского императора, направленная во имя «всеобщего блага» охватывала развитие торговли и ремесел, соблюдение правосудия, защиту территориальной целостности государства [10, С. 485]. По мнению ученых именно в это время появляются первые употребления термина «патриот» в отношении русских людей [14, С. 101]. Сам Царь активно интересовался историческим и культурным наследием России. Именно в героическом прошлом страны Петр I видел основу Российского государства, залог его стабильности и международного престижа. Основную идею патриотизма петровской эпохи можно охарактеризовать как всеобщее служение Отчизне «от царя до последнего солдата» [15, С. 170]. Своими каждодневными трудами первый российский император подавал своим подданным пример, как нужно служить «ему — самодержцу». По этой причине в сознании простого народа служение Отечеству

воспринималось как в первую очередь служение царю [3, С. 47]. Важным достижением рассматриваемого периода в области патриотического воспитания стало создание целостной системы морально-нравственной подготовки военных офицеров [11, С. 290].

Существенные изменения в патриотическом сознании населения России произошли лишь к концу XVIII века, когда российское дворянство, вдохновленное идеями Просвещения, увидели цель служения Отечеству в активном участии в политической жизни государства и ограничении власти абсолютной монархии законом [2, С. 79].

Как отмечает профессор Н. П. Зальевский, значительный вклад в развитие системы патриотического воспитания этого периода внес М. В. Ломоносов, рассматривающий патриотическое воспитание как основу образовательного процесса. При этом воспитание патриота, как полагал Михаил Васильевич, неотделимо от воспитания гражданина и воспитания труженика. В качестве научных форм воспитания патриотизма считал необходимым изучение истории и географии. С точки зрения исследователей, патриотизм М. В. Ломоносова строился на «концепции ментального убеждения, что для русской цивилизации более патриотичным фундаментом жизни является чувство справедливости и общественное служение Отечеству» [6, С. 588]. Благодаря М. В. Ломоносову и таким русским просветителям, как А. Т. Болтов, Н. М. Дмитриев и П. А. Левашов термин «патриотизм» вошел в обиход русского языка [3, С. 39], [8, С. 17].

К середине XIX века в России сложилось понимание необходимости в государственной системе патриотического воспитания на основе формирования у детей любви к Родине и уважения национальных культурно-исторических ценностей. Предпосылки зарождения национальной системы патриотического воспитания можно найти в трудах великого русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского. Автором разработана система воспитания, основанная на принципе народности, что подразумевало понимание и принятие природных, климатических, этнических, исторических и географических особенностей каждого народа России [5, С. 325]. Под патриотизмом К. Д. Ушинский понимал уникальное нравственное качество русского народа. Задачи патриотического воспитания автор видел в необходимости развивать у детей чувство национальной гордости и долга перед Родиной, уважение к другим народам, способность ставить общие интересы выше личных. Основой педагогической системы патриотического воспитания К. Д. Ушинского является принцип народности, который реализуется через использование созданных самим народом традиций воспитания с учетом исторических условий. Формами патриотического воспитания автор признавал изучение отечественной истории, русского языка и родной природы [4, С. 150].

Развитие военного патриотизма в данный период связывают с необходимостью защиты родины от внешних врагов. Основной формой воспитания военного патриотизма стал военно-героический эпос, а его главным символом — Отечественная война 1812 года. Рассматривая период Отечественной войны 1812 года, С. В. Огородникова анализирует патриотические проявления российского дворянства. Автор выделяет такие формы патриотизма, как формирование дворянами боевых подразделений из собственных крепостных крестьян, значительные денежные и материальные пожертвования фронту, личное участие женщин в помощи раненым и сиротам [9, С. 15].

Таким образом, к началу XX века понятие патриотического воспитания складывается как система общественных отношений, базирующихся на проявлении любви к своей семье, соотечественникам, Родине, и только позднее — к своему государству. В обучении детей патриотическое воспитание реализовывалось преподаванием таких нравственных дисциплин, как Закон Божий, этика, правоведение. Рассмотренные нами периоды характеризуют этапы зарождения и становления патриотизма от Древней Руси до падения Российской империи. Обобщая представленный ретроспективный анализ, мы составили собственную типологию видов и форм патриотического воспитания в дореволюционный период развития российского государства (таблица 1).

Таблица 1 - Виды и формы патриотического воспитания от Древней Руси до Революции 1917 года

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.166.69.1>

Этап	Виды патриотизма	Формы патриотического воспитания, представители
Древняя Русь (X–XII вв. н. э.)	Христианский	Церковные литературные произведения, система воинской подготовки мальчиков-дружинников
Татаро-Монгольское нашествие (1240–1470 гг.)	Христианский, освободительный	Заветы Сергия Радонежского, Летопись Татаро-монгольского ига.
Централизация Российского государства (вторая половина XIV–XVII вв.)	Христианский, национальный, связанный с личностью царя	Военные победы, Литературные и религиозные произведения, законодательное закрепление («Устав ратных и пушечных дел»), подвиги простого народа, обучение военным наукам
Эпоха правления Петра I, научная деятельность М. В. Ломоносова (конец XVII – конец XVIII вв.).	Правовой	Создание нормативно-правовой и законодательной базы
	Государственный	Ориентация на службу Государю и Отечеству, самоотдача в государственных делах,

Этап	Виды патриотизма	Формы патриотического воспитания, представители
		самоотречение во имя государства как высшая добродетель
	Просветительский	Реформа образования, направленная на обучение грамотных, добропорядочных и верных патриотов
	Профессиональный	Подготовка педагогических кадров для обучения военному и флотскому делу
	Научный	Изучение истории и географии
XIX – начало XX вв. (до 1917 г.)	Народный	Изучение отечественной истории, русского языка и родной природы. Концепция народного воспитания К. Д. Ушинского
	Военный	Военно-героический эпос. Патриотические демонстрации (например — памяти декабристов)

Заключение

Таким образом, мы выполнили исторический обзор подходов к патриотическому воспитанию в дореволюционной России, что позволило сформулировать следующие основные выводы:

1. Древнерусский патриотизм существовал не как государственная идеология, а как религиозный дух и поклонение великому Князю, который в сознании народа отождествлялся с Отечеством.

2. Становление российского патриотизма приходится на средневековый период. Основой патриотической идеологии этого времени является идеализация монарха и отождествление патриота как верного подданного. Господствующей государственно-политической идеологией выступает концепция «Москва-третий Рим», в основе которой лежит религиозное поклонение царю как защитнику всего христианского мира и наследнику Византии.

3. Ключевым этапом становления системы патриотического воспитания как целенаправленного педагогического процесса стали реформы и преобразования начала XVIII века. Патриотизм Петровской эпохи связывают с идеологией «Общего блага», согласно которой субъектом патриотизма уже выступает не самодержец, а Отечество. Царь выступает как первый «слуга Отечества». Однако, в годы правления Петра 1 идеология служения Отечеству в умах народа России еще отождествлялась со служением Государю, а не Государству. На наш взгляд, данное противоречие может быть обусловлено следующим фактом. Пётр I своими ежедневными личными делами показывал пример служения Отечеству. В свою очередь, в умах народа подражание данному примеру могло восприниматься, как служение Государю.

4. Под влиянием великих просветителей XVIII-XIX веков (М. В. Ломоносова и других) в России складывается понимание патриотической идеологии как активной деятельности на благо государства и ограничение законными средствами абсолютной монархии. Складывается государственная система патриотического воспитания, основанная на идеях народности (К. Д. Ушинский).

5. К началу XX века в господствующих в России патриотических идеях складывается конкурирующая ситуация между абсолютистской идеологией и демократической, основанной на ограничениях монархии. Данное противоречие закономерно повлекло за собой последующие кардинальные изменения политической жизни страны.

Конфликт интересов

Не указан.

Conflict of Interest

None declared.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S> (дата обращения: 21.11.2025).



2. Абрамов А.В. Российский патриотизм: история и современность / А.В. Абрамов; М-во образования Московской обл., Московский гос. обл. ун-т. — Москва: ИИУ МГОУ, 2016. — 183 с.
3. Агеева О.Г. К вопросу о патриотическом сознании в России первой четверти XVIII века / О.Г. Агеева // Мировосприятие и самосознание русского общества (XI–XX вв.). — Москва: Институт Российской истории РАН, 1994. — С. 38–58.
4. Бородавко Л.Т. Нравственное и патриотическое воспитание в педагогической системе К.Д. Ушинского / Л.Т. Бородавко, В.Н. Устюжанин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. — 2016. — № 1 (69). — С. 148–151.
5. Дементьева Н.А. Идеи народности воспитания К.Д. Ушинского: современное звучание / Н.А. Дементьева, Т.В. Коломыцева, А.И. Польская // Молодой ученый. — 2025. — № 45 (596). — С. 324–327.
6. Залынский Н.П. Ментальный патриотизм мировоззрения и научной деятельности русского академика М.В. Ломоносова / Н.П. Залынский // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. — 2023. — № 6–1. — С. 566–573.
7. Колпачева О.Ю. Древнерусская литература как фактор патриотического воспитания / О.Ю. Колпачева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа: Лето, 2015. — С. 20–23.
8. Кром М.М. К вопросу о времени зарождения идеи патриотизма в России / М.М. Кром // Мировосприятие и самосознание русского общества (XI–XX вв.). — Москва: Институт Российской истории РАН, 1994. — С. 16–30.
9. Павленко Н.И. Петр Великий / Н.И. Павленко. — Москва: Мир энциклопедий Аванта+: Астрель, 2010. — 829 с.
10. Лушников О.В. Пути развития российского патриотизма в XIX — начале XXI вв / О.В. Лушников, И.Ю. Опутин // Ассамблея народов России Севастопольское региональное отделение. Фонд Президентских грантов. — URL: http://evrazschoolsevastopol.ru/files/sbornik_patriot2.pdf (дата обращения: 31.01.2026)
11. Бочарников И.В. Российский патриотизм: основы и приоритетные направления развития : сборник материалов / И.В. Бочарников, О.А. Овсянникова, А.В. Герасимов [и др.]; под ред. Н.П. Комарова. — Москва: Московский дом национальностей, 2014. — 109 с. — EDN: TSMHRV.
12. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова; науч. редакторы-сост. П.П. Апрышко, А.П. Поляков, Ю.Н. Солодухин. — Москва: Современник, 2009. — 845 с.
13. Фирсова Р.П. Исторические аспекты военно-патриотического воспитания в России / Р.П. Фирсова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. — 2016. — № 2. — С. 197–203.
14. Барабанщикова В.В. Ценностная ориентация «патриотизм»: сущность, содержание и оценка сформированности / В.В. Барабанщикова, С.А. Иванова, Н.А. Арефьева [и др.] // Национальный психологический журнал. — 2023. — Т. 18. — № 4. — С. 99–112.
15. Яковлев Р.О. Исторические этапы развития патриотического воспитания в России / Р.О. Яковлев // Наука и школа. — 2017. — № 2. — С. 169–174.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Ob utverzhenii Osnov gosudarstvennoi politiki po sokhraneniyu i ukrepleniyu traditsionnikh rossiiskikh dukhovno-nravstvennikh tsennostei [On the Approval of the Framework for State Policy on the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values]: Decree of the President of the Russian Federation No. 809 of 9 November 2022. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S> (accessed: 21.11.2025). [in Russian]
2. Abramov A.V. Rossiiskii patriotizm: istoriya i sovremennost [Russian Patriotism: History and the Present Day] / A.V. Abramov; Department of Education of the Moscow Region, Moscow State Regional University — Moscow: IIU MSOU, 2016. — 183 p. [in Russian]
3. Ageeva O.G. K voprosu o patrioticheskom soznanii v Rossii pervoi chetverti XVIII veka [On the Question of Patriotic Consciousness in Russia in the First Quarter of the 18th Century] / O.G. Ageeva // Mirovospriyatie i samosoznanie russkogo obshchestva (XI–XX vv.) [Worldview and Self-Consciousness of Russian Society (11th–20th Centuries)]. — Moscow: Institute of Russian History, Russian Academy of Sciences, 1994. — P. 38–58. [in Russian]
4. Borodavko L.T. Nравstvennoe i patrioticheskoe vospitanie v pedagogicheskoi sisteme K.D. Ushinskogo [Moral and Patriotic Education in K.D. Ushinsky’s Pedagogical System] / L.T. Borodavko, V.N. Ustyuzhanin // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii [Bulletin of the St Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. — 2016. — № 1 (69). — P. 148–151. [in Russian]
5. Dementeva N.A. Idei narodnosti vospitaniya K.D. Ushinskogo: sovremennoe zvuchanie [K.D. Ushinsky’s Ideas on National Education: Contemporary Relevance] / N.A. Dementeva, T.V. Kolomitseva, A.I. Polskaya // Molodoi uchenii [Young Scientist]. — 2025. — № 45 (596). — P. 324–327. [in Russian]
6. Zalivskii N.P. Mentalnii patriotizm mirovozzreniya i nauchnoi deyatel’nosti russkogo akademika M.V. Lomonosova [The Intellectual Patriotism of the Worldview and Scientific Work of the Russian Academician M.V. Lomonosov] / N.P. Zalivskii / Bolshaya Yevraziya: razvitie, bezopasnost, sotrudnichestvo [Greater Eurasia: Development, Security, Cooperation]. — 2023. — № 6–1. — P. 566–573. [in Russian]
7. Kolpacheva O.Yu. Drevnerusskaya literatura kak faktor patrioticheskogo vospitaniya [Ancient Russian Literature as a Factor in Patriotic Education] / O.Yu. Kolpacheva // Aktualnie voprosi sovremennoi pedagogiki: materialy VI Mezhdunar. nauch. konf. (g. Ufa, mart 2015 g.) [Current Issues in Modern Pedagogy: Proceedings of the 6th International Scientific Conference (Ufa, March 2015)]. — Ufa: Lето, 2015. — P. 20–23. [in Russian]
8. Krom M.M. K voprosu o vremeni zarozhdeniya idei patriotizma v Rossii [On the Origins of the Idea of Patriotism in Russia] / M.M. Krom // Mirovospriyatie i samosoznanie russkogo obshchestva (XI–XX vv.) [Worldview and Self-Identity of



- Russian Society (XI–XX Centuries)]. — Moscow: Institute of Russian History, Russian Academy of Sciences, 1994. — P. 16–30. [in Russian]
9. Pavlenko N.I. Petr Velikii [Peter the Great] / N.I. Pavlenko. — Moscow: Avanta+ Encyclopaedia World: Astrel, 2010. — 829 p. [in Russian]
10. Luhsnikov O.V. Puti razvitiya rossiiskogo patriotizma v XIX — nachale XXI vv [The Development of Russian Patriotism in the XIX and Early XXI вв Centuries] / O.V. Lushnikov, I.Yu. Oputin // Assambleya narodov Rossii Sevastopolskoe regionalnoe otdelenie. Fond Prezidentskikh grantov [Assembly of the Peoples of Russia, Sevastopol Regional Branch. Presidential Grants Fund]. — URL: http://evrazschoolesevastopol.ru/files/sbornik_patriot2.pdf (accessed: 31.01.2026) [in Russian]
11. Bocharnikov I.V. Rossiiskii patriotizm: osnovi i prioritietnie napravleniya razvitiya : sbornik materialov [Russian Patriotism: Foundations and Priority Areas for Development: A collection of papers] / I.V. Bocharnikov, O.A. Ovsyannikova, A.V. Gerasimov [et al.]; edited by N.P. Komarov. — Moscow: Moscow House of Nationalities, 2014.— 109 p. — EDN: TSMHRV. [in Russian]
12. Filosofskii slovar [Philosophical Dictionary] / Ed. by I.T. Frolov; scientific comp.-ed. P.P. Aprishko, A.P. Polyakov, Yu.N. Solodukhin. — Moscow: Sovremennik, 2009. — 845 p. [in Russian]
13. Firsova R.P. Istoricheskie aspekty voenno-patrioticheskogo vospitaniya v Rossii [Historical Aspects of Military and Patriotic Education in Russia] / R.P. Firsova // Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina [Bulletin of the A.S. Pushkin Leningrad State University]. — 2016. — № 2. — P. 197–203. [in Russian]
14. Barabanshchikova V.V. Tsennostnaya orientatsiya «patriotizm»: sushchnost, sodержanie i otsenka sformirovannosti [The Value Orientation of ‘Patriotism’: Essence, Content and Assessment of Development] / V.V. Barabanshchikova, S.A. Ivanova, N.A. Arefeva [et al.] // Natsionalnii psikhologicheskii zhurnal [National Psychological Journal]. — 2023. — Vol. 18. — № 4. — P. 99–112. [in Russian]
15. Yakovlev R.O. Istoricheskie etapy razvitiya patrioticheskogo vospitaniya v Rossii [Historical stages in the development of patriotic education in Russia] / R.O. Yakovlev // Nauka i shkola [Science and School]. — 2017. — № 2. — P. 169–174. [in Russian]